

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЯ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» «МУДРАЯ СОВА»

ТЕМА СЕМИНАРА:

«Интеллектуальные игры в инженерно-технологическом образовании школьников»



18 октября 2021 года

Т е м ы в ы с т у п л е н и й

16.00-16.10

Калинчук Кристина Сергеевна
«Технология организация фестиваля «Мудрая сова» в дистанционном формате»

16.10-16.20

Татьяна Владимировна Модестова
«Интеллектуальные игры как средство развития инженерного мышления школьников»

16.20-16.30

Олеся Сергеевна Ронина **«Брейн-ринг как форма итогового зачета»**

16.30-16.40

Ирина Васильевна Павлова
«Использование таксономии Блума в инженерно-технологическом образовании школьников»

16.40-16.50

Вероника Владимировна Шибанова **"Интеллектуальные игры - акцент на межпредметные связи"**

16.50- 17.00

Ольга Николаевна Юрова **«Использование игровых технологий на уроках как обязательное условие формирования четырех ключевых компетенций»**

17.00-17.10

Кристина Сергеевна Бутывченко **«Преимущества применения интеллектуальных игр при работе с детьми»**

17.10-17.20

Павел Владимирович Авсиевич **«Методика обучения комбинаторике детей младшего школьного возраста посредством интеллектуальных игр»**

17.20-17.30

Марина Витальевна Кудревич **«Методы и результаты работы в рамках проекта по подготовке интеллектуально одаренных детей "Творческая среда и интеллектуально одаренные дети"»**

17.30-17.40

Янина Александровна Лавриненкова **«Какие жанры художественной литературы способствуют развитию научного мышления»**

17.40-18.00

Обсуждение вопросов развития городской Ассоциации педагогов, работающих с одарёнными детьми

Итак, инженерное мышление – мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.

**Материалы международной
научно-практической конференции**

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

7-8 апреля, 2015 г.
г. Екатеринбург, Россия

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции



**Научно-теоретическое:
от общего к частному,
от частного – к общему**



**Творческое и
социально-позитивное**



<https://disk.yandex.ru/i/FXo5YUNVnIEP7A>

К личностным факторам, **негативно** влияющим на процесс формирования инженерного мышления студента, относят: конформизм; неуверенность в себе; а также слишком сильную уверенность; эмоциональную подавленность и устойчивое доминирование отрицательных эмоций; отсутствие склонности к риску; доминирование мотивации избегания неудачи над мотивацией стремления к успеху; высокую тревожность как личностную черту; сильные механизмы личностной защиты и ряд других. (<https://novainfo.ru/article/5099>)

Инженерное мышление специалиста XXI века представляет собой сложное системное образование, включающее в себя: логическое, образно-интуитивное, практическое, научное, эстетическое, экономическое, экологическое, эргономическое, управленческое и коммуникативное, творческое мышление

(Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.
Психология и педагогика для
технических вузов – Ростов-на-Дону,
Феникс, 2001)

Сформированность инженерного мышления будущего специалиста

низкий уровень

владеет необходимым минимумом информационно-технологических знаний, но при этом в полной мере не осознает важность информационно-технологических знаний для профессионального роста; отсутствие упорства в ситуациях состязательности; занимает позицию «вынужденного лидера» (назначение), нежелание организовать себя и других для успешной деятельности; плохо контролирует свою деятельность, попадает из одной крайности в другую; полное отсутствие «оригинальных» идей, в необычной ситуации теряется, тяжело переключается на другие виды деятельности, требуется постоянная помощь; не умеет преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, часто нуждается в посторонней помощи, обвиняет в своих «провалах» других

средний уровень

владеет большей частью необходимого минимума информационно-технологических знаний, осознает важность и необходимость информационно-технологических знаний для профессионального роста; адекватная ориентировка в ситуации конкуренции, проявление творческой инициативы, стремление противопоставить конкурентам «свою идею», хотя и не всегда реализуемую в полной мере; занимает позицию «ситуативного лидера»; в нестандартных ситуациях требуется помощь, медленно переключается на другие виды деятельности; не умеет решать неординарные практические задачи, занимает позицию «ситуативного лидера»; знает свои права, но не всегда их применяет, не всегда осознаёт своих «промахи» в работе;

высокий уровень

широкий кругозор, выходящий за рамки специальности; в спорах и диспутах умеет отстаивать свою позицию; наличие осознаваемой, проверенной и эффективной собственной системы в работе, знание и применение надежных способов создания «лучшего продукта», умение презентовать полученный результат; чувствителен к необычным деталям, довольно быстро справляется с необычными результатами; быстро умеет переключаться; проявляет активность в постановке познавательных целей самостоятельно, без стимуляции извне, знание и понимание природы общественно-правовых явлений и осознание необходимости права как регулятора общественных отношений; занимает позицию «универсального лидера».

Свойство 1 инженерного мышления:
Умение видеть структуру там, где её нет.

Свойство 2:
Умение быть эффективным в условиях ограничений.

Свойство 3:
Компромиссы.



?

Мотивационные
основания

Социализирующая
функция

Воспитательная
функция

Ценностно-
целевые
ориентиры

