

Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по обществознанию

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб
подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:

https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_obschestvoznaniyu.pdf

Методические рекомендации по повышению качества образования

Подготовила:

методист ИМЦ Петроградского района,
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №51
Петроградского района Санкт-Петербурга
Юрата Ирина Владимировна

Анализ ситуации

Рекомендации

8 класс

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 8 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 8 класс	Количество участников	Номер задания ВПР															
		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100					
ОО 47	31	58	83	65	52	71	65	84	71	37	94	81	56	68	56	58	
ОО 50	24	83	71	58	50	63	83	50	67	29	67	29	21	79	33	38	
ОО 51	26	85	62	35	77	62	88	77	62	15	73	38	71	96	79	96	
ОО 67	17	88	86	53	82	79	82	76	71	50	18	0	35	82	76	76	
ОО 70	25	96	77	64	84	68	88	76	88	26	72	60	54	88	32	80	
ОО 75	17	76	80	29	53	62	41	18	65	29	18	41	47	59	41	59	
ОО 77	26	46	46	73	88	75	58	62	62	31	65	77	63	69	32	12	
ОО 80	15	60	96	27	80	80	80	100	87	60	60	40	60	93	62	93	
ОО 82	16	94	88	100	100	97	94	88	88	84	94	69	66	88	65	88	
ОО 84	26	85	58	65	96	62	58	54	38	35	54	73	63	73	32	62	
ОО 85	19	68	74	58	84	82	74	63	32	50	95	89	58	74	51	53	
ОО 86	12	58	72	58	83	100	83	58	50	42	58	42	46	50	19	50	
ОО 87	24	100	64	83	92	58	88	75	96	63	83	83	77	92	74	79	
ОО 91	27	93	67	70	93	89	67	33	93	52	67	85	43	59	31	41	
ОО 99	19	79	42	42	100	61	47	63	37	37	53	16	26	37	12	5	
ОО 173	5	100	80	60	60	30	60	80	100	50	80	20	60	20	13	20	
ОО 610	17	47	67	35	94	94	94	53	71	35	59	59	41	76	37	41	
Петроградский район	346	78	71	59	81	75	73	66	68	42	68	59	54	75	46	59	

0102030405060708090100

- процент выполнения каждого задания

расшифровка заданий в Приложениях

Рисунок 19 - Распределение баллов за ВПР 2025г., % (предмет «Обществознание», 8 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 3 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Рисунок 19, стр.18

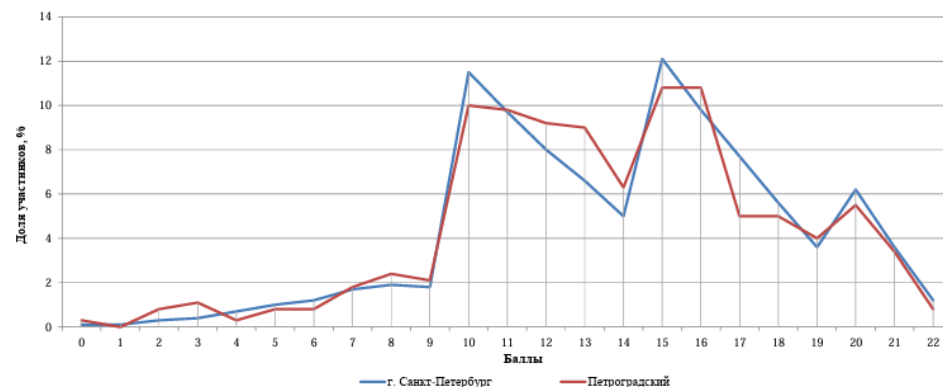


Рисунок 19 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %
(предмет «Обществознание», 8 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 3 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Рисунок 19, стр.18

Таблица 7, стр.22	
<p>Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе выявил системные проблемы в подготовке учащихся, требующие разработки адресных методических рекомендаций.</p> <p>Ключевые проблемные зоны:</p> <p>1. Критически низкие результаты по заданиям:</p> <p>7.1-7.3 (анализ экономической информации) - 42-59% по району</p> <p>8.1-8.3 (применение экономических знаний) - 46-59% по району</p> <p>6.1 (классификация экономических явлений) - 66% по району</p> <p>2. Школы с наиболее низкими результатами:</p> <p>ОО №75 (критически низкие результаты: 6.1 - 18%, 7.1 - 29%, 8.3 - 59%)</p> <p>ОО №77 (проблемные задания: 8.3 - 12%, 6.1 - 62%, 7.1 - 31%)</p> <p>ОО №99 (системные проблемы: 8.3 - 5%, 8.2 - 12%, 7.3 - 16%)</p> <p>ОО №173 (неустойчивые результаты: от 13% до 100%)</p> <p>ОО №610 (низкие результаты: 8.3 - 41%, 7.1 - 35%, 6.1 - 53%)</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации для учителей</p> <p>По заданиям 6.1-6.2 (классификация экономических явлений): Использовать прием "Экономический классификатор" - создание схем классификации: Виды рынков Формы собственности Типы экономических систем Виды налогов Проводить сравнительные таблицы "Рыночная vs командная экономика"</p> <p>По заданиям 7.1-7.3 (анализ экономической информации): Разработать алгоритм работы с экономической информацией: Определение типа информации (статистика, график, текст) Выделение ключевых показателей Анализ тенденций и взаимосвязей Формулирование выводов с экономической аргументацией Использовать реальные статистические данные Росстата Практиковать преобразование текстовой информации в графическую</p> <p>По заданиям 8.1-8.3 (применение экономических знаний): Внедрение кейс-метода "Экономические ситуации": Составление семейного бюджета Расчет налоговых вычетов Анализ инвестиционных решений Проведение деловых игр "Биржа", "Банк", "Предприниматель" Разбор реальных экономических кейсов российских компаний</p> <p>Рекомендации для школ с низкими результатами (ОО №75, 77, 99, 173, 610): Организационные меры: Создание рабочих групп по преодолению учебной неуспешности с ежемесячным мониторингом</p>

	<p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкими результатами</p> <p>Введение дополнительных занятий по решению экономических задач</p> <p>Корректировка учебных планов:</p> <p>Увеличение количества часов на отработку практических заданий по экономике</p> <p>Введение модуля "Финансовая грамотность" в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Организация межпредметных проектов с математикой (расчеты, графики, диаграммы)</p> <p>Специфические методы для проблемных школ:</p> <p>Для ОО №75, 77:</p> <p>Поэтапное обучение с использованием опорных конспектов</p> <p>Создание "Словаря экономических терминов" с визуализацией</p> <p>Проведение парных и групповых работ с сильными учениками в качестве тьюторов</p> <p>Для ОО №99, 173, 610:</p> <p>Акцент на базовых экономических понятиях через жизненные ситуации</p> <p>Использование игровых технологий для формирования мотивации</p> <p>Регулярные диагностические срезы с немедленной коррекцией</p> <p>Рекомендации для ОУ</p> <p>Ежемесячный контроль динамики по проблемным заданиям</p> <p>Рекомендации для ИМЦ</p> <p>Проведение методических семинаров по обмену успешными практиками</p> <p>.</p>
--	--

10 класс

Таблица 8 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 10 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 10 класс	Количество участников	Номер задания ВПР															
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
ОО 47	22	100	75	73	91	100	80	59	57	93	94	91	100	77	50	33	
ОО 51	28	100	70	89	93	89	37	89	75	86	79	64	86	70	65	36	
ОО 70	23	100	70	83	87	91	49	78	76	98	95	70	100	78	81	75	
ОО 77	31	97	66	68	84	97	57	97	79	89	57	71	81	55	61	38	
ОО 80	25	100	62	64	52	44	31	76	74	86	38	76	76	66	41	35	
ОО 82	7	100	93	71	71	71	43	100	100	93	57	71	86	71	57	52	
ОО 85	17	100	50	65	65	65	37	53	56	91	28	71	100	82	51	31	
ОО 91	25	96	72	68	72	92	29	100	76	80	66	16	84	68	80	29	
ОО 173	18	89	81	61	72	72	65	78	67	61	71	56	67	47	44	41	
Петроградский район	196	98	70	72	78	82	48	83	72	87	68	64	87	68	59	41	

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 8, стр.23

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классе выявил системные проблемы в подготовке учащихся, требующие разработки адресных методических рекомендаций.

Ключевые проблемные зоны.

1. Критически низкие результаты по заданиям:

Задание 5 (установление причинно-следственных связей) - 48% по району

Задания 9.1-9.2 (комплексный анализ социальной информации) - 59% и 41% по району

Задания 7.1-7.3 (анализ неадаптированных текстов) - 68-87% по району

2. Школы с наиболее низкими результатами:

ОО №80 (критически низкие: задание 5 - 31%, 9.2 - 35%, 7.2 - 38%)

ОО №85 (системные проблемы: задание 5 - 37%, 9.2 - 31%, 6.1 - 53%)

ОО №91 (проблемные зоны: задание 5 - 29%, 9.2 - 29%, 7.2 - 66%)

ОО №51 (неустойчивые результаты: задание 5 - 37%, 9.2 - 36%)

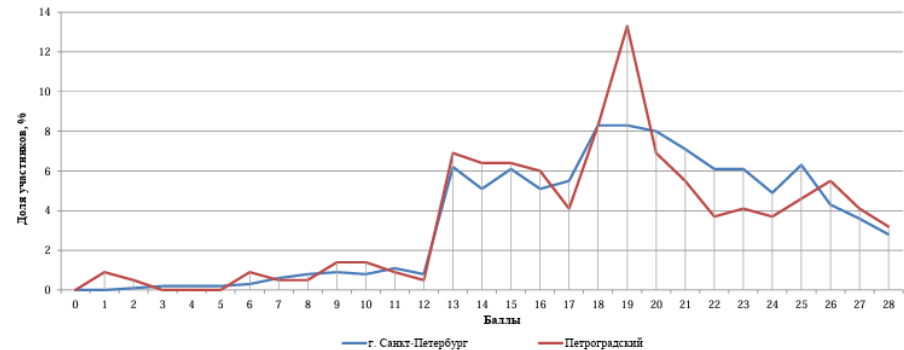


Рисунок 20 - Распределение баллов за ВПР 2025г., % (предмет «Обществознание», 10 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 4 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Рисунок 20, стр.19

Рекомендации для учителей

По заданию 5 (установление причинно-следственных связей):

Использовать прием "Дерево причин и следствий" для анализа социальных явлений

Разработать алгоритм установления связей:

Выделение ключевого явления

Определение непосредственных причин

Выявление опосредованных факторов

Установление прямых и косвенных последствий

Практиковать составление логических цепочек "причина-следствие-новое явление"

По заданиям 9.1-9.2 (комплексный анализ социальной информации).

Внедрить систему работы с неадаптированными источниками:

	<p> Научные статьи по обществознанию Статистические отчеты Росстата Документы стратегического планирования Аналитические материалы СМИ Отрабатывать навык критического анализа информации: Определение авторской позиции Выявление скрытых предпосылок Оценка достоверности данных Формулирование контраргументов </p> <p> По заданиям 7.1-7.3 (анализ неадаптированных текстов): Разработать пошаговый алгоритм работы с текстом: Беглое чтение для определения основной темы Выделение ключевых тезисов и аргументов Анализ использованных понятий и терминов Определение структуры текста и логики изложения Формулирование выводов и их аргументация Использовать прием "Чтение с карандашом" - маркировка текста по категориям: [Ф] - факты, [М] - мнения, [В] - выводы, [П] - проблемы </p> <p> Методические рекомендации для школ с низкими результатами (ОО №80, 85, 91, 51) Организационные меры Создание целевых рабочих групп по преодолению учебной неуспешности Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для старшеклассников Введение системы сопровождения слабоуспевающих учащихся </p> <p> Рекомендации для ОУ Корректировка учебного процесса Увеличение доли практических занятий по решению заданий высокого уровня сложности </p>
--	--

	<p>Организация междисциплинарных проектов с историей и литературой</p> <p>Введение спецкурса "Анализ социальной информации" для 10-х классов</p> <p>Система мониторинга</p> <p>Еженедельные диагностические срезы по проблемным заданиям</p> <p>Рекомендации для ИМЦ</p> <p>Регулярные методические семинары по обмену эффективными практиками</p> <p>Данные рекомендации позволят целенаправленно работать над устранением выявленных дефицитов и системно повышать качество обществоведческого образования в 10 классе, формируя у учащихся навыки критического мышления и комплексного анализа социальной информации.</p>
--	---