

## Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по обществознанию

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:

[https://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Kachestvo\\_obrazovaniya\\_2024\\_2025\\_Rezul\\_taty\\_VPR\\_po\\_obschestvoznaniyu.pdf](https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_obschestvoznaniyu.pdf)

## Методические рекомендации по повышению качества образования

Подготовила:  
методист ИМЦ Петроградского района,  
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Юрата Ирина Владимировна

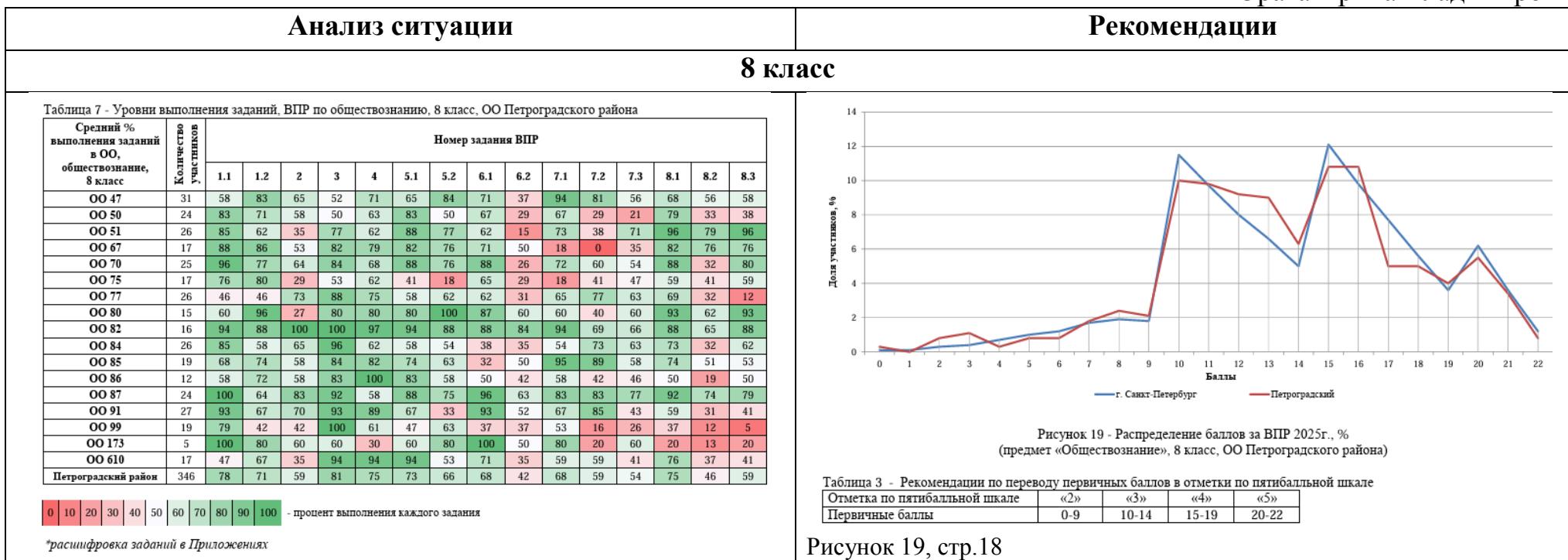


Таблица 7, стр.22

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе выявил системные проблемы в подготовке учащихся, требующие разработки адресных методических рекомендаций.

**Ключевые проблемные зоны:**

**1. Критически низкие результаты по заданиям:**

**7.1-7.3** (анализ экономической информации) - 42-59% по району

**8.1-8.3** (применение экономических знаний) - 46-59% по району

**6.1** (классификация экономических явлений) - 66% по району

**2. Школы с наиболее низкими результатами:**

**ОО №75** (критически низкие результаты: 6.1 - 18%, 7.1 - 29%, 8.3 - 59%)

**ОО №77** (проблемные задания: 8.3 - 12%, 6.1 - 62%, 7.1 - 31%)

**ОО №99** (системные проблемы: 8.3 - 5%, 8.2 - 12%, 7.3 - 16%)

**ОО №173** (неустойчивые результаты: от 13% до 100%)

**ОО №610** (низкие результаты: 8.3 - 41%, 7.1 - 35%, 6.1 - 53%)

**Рекомендации для учителей**

**По заданиям 6.1-6.2 (классификация экономических явлений):**  
Использовать прием "Экономический классификатор" - создание схем классификации:

Виды рынков

Формы собственности

Типы экономических систем

Виды налогов

Проводить сравнительные таблицы "Рыночная vs командная экономика"

**По заданиям 7.1-7.3 (анализ экономической информации):**

Разработать алгоритм работы с экономической информацией:

Определение типа информации (статистика, график, текст)

Выделение ключевых показателей

Анализ тенденций и взаимосвязей

Формулирование выводов с экономической аргументацией

Использовать реальные статистические данные Росстата

Практиковать преобразование текстовой информации в графическую

**По заданиям 8.1-8.3 (применение экономических знаний):**

Внедрение кейс-метода "Экономические ситуации":

Составление семейного бюджета

Расчет налоговых вычетов

Анализ инвестиционных решений

Проведение деловых игр "Биржа", "Банк", "Предприниматель"

Разбор реальных экономических кейсов российских компаний

**Рекомендации для школ с низкими результатами (ОО №75, 77, 99, 173, 610):**

**Организационные меры:**

Создание рабочих групп по преодолению учебной неуспешности с ежемесячным мониторингом

Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкими результатами

Введение дополнительных занятий по решению экономических задач  
**Корректировка учебных планов:**

Увеличение количества часов на отработку практических заданий по экономике

Введение модуля "Финансовая грамотность" в рамках внеурочной деятельности

Организация межпредметных проектов с математикой (расчеты, графики, диаграммы)

**Специфические методы для проблемных школ:**

**Для ОО №75, 77:**

Поэтапное обучение с использованием опорных конспектов

Создание "Словаря экономических терминов" с визуализацией

Проведение парных и групповых работ с сильными учениками в качестве тьюторов

**Для ОО №99, 173, 610:**

Акцент на базовых экономических понятиях через жизненные ситуации

Использование игровых технологий для формирования мотивации

Регулярные диагностические срезы с немедленной коррекцией

**Рекомендации для ОУ**

Ежемесячный контроль динамики по проблемным заданиям

**Рекомендации для ИМЦ**

Проведение методических семинаров по обмену успешными практиками

.

## 10 класс

Таблица 8 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 10 класс, ОО Петроградского района

| Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 10 класс | Количество участников | Номер задания ВПР |     |    |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----------------------|-------------------|-----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |                       | 1.1               | 1.2 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |
| ОО 47   | 22                    | 100               | 75  | 73 | 91 | 100 | 80 | 59  | 57  | 93  | 94  | 91  | 100 | 77  | 50  | 33  |
| ОО 51   | 28                    | 100               | 70  | 89 | 93 | 89  | 37 | 89  | 75  | 86  | 79  | 64  | 86  | 70  | 65  | 36  |
| ОО 70   | 23                    | 100               | 70  | 83 | 87 | 91  | 49 | 78  | 76  | 98  | 95  | 70  | 100 | 78  | 81  | 75  |
| ОО 77   | 31                    | 97                | 66  | 68 | 84 | 97  | 57 | 97  | 79  | 89  | 57  | 71  | 81  | 55  | 61  | 38  |
| ОО 80   | 25                    | 100               | 62  | 64 | 52 | 44  | 31 | 76  | 74  | 86  | 38  | 76  | 76  | 66  | 41  | 35  |
| ОО 82   | 7                     | 100               | 93  | 71 | 71 | 71  | 43 | 100 | 100 | 93  | 57  | 71  | 86  | 71  | 57  | 52  |
| ОО 85   | 17                    | 100               | 50  | 65 | 65 | 65  | 37 | 53  | 56  | 91  | 28  | 71  | 100 | 82  | 51  | 31  |
| ОО 91   | 25                    | 96                | 72  | 68 | 72 | 92  | 29 | 100 | 76  | 80  | 66  | 16  | 84  | 68  | 80  | 29  |
| ОО 173  | 18                    | 89                | 81  | 61 | 72 | 72  | 65 | 78  | 67  | 61  | 71  | 56  | 67  | 47  | 44  | 41  |
| Петроградский район   | 196                   | 98                | 70  | 72 | 78 | 82  | 48 | 83  | 72  | 87  | 68  | 64  | 87  | 68  | 59  | 41  |

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

\* расшифровка заданий в Приложении

Таблица 8, стр.23

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классе выявил системные проблемы в подготовке учащихся, требующие разработки адресных методических рекомендаций.

### Ключевые проблемные зоны.

#### 1. Критически низкие результаты по заданиям:

**Задание 5** (установление причинно-следственных связей) - 48% по району

**Задания 9.1-9.2** (комплексный анализ социальной информации) - 59% и 41% по району

**Задания 7.1-7.3** (анализ неадаптированных текстов) - 68-87% по району

#### 2. Школы с наиболее низкими результатами:

**ОО №80** (критически низкие: задание 5 - 31%, 9.2 - 35%, 7.2 - 38%)

**ОО №85** (системные проблемы: задание 5 - 37%, 9.2 - 31%, 6.1 - 53%)

**ОО №91** (проблемные зоны: задание 5 - 29%, 9.2 - 29%, 7.2 - 66%)

**ОО №51** (неустойчивые результаты: задание 5 - 37%, 9.2 - 36%)

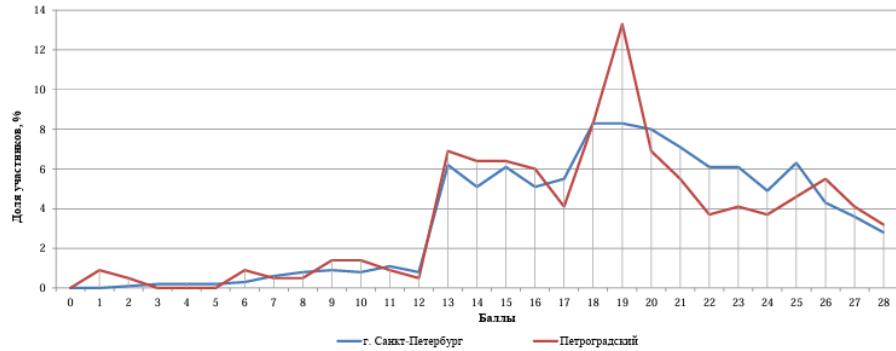


Рисунок 20 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %  
(предмет «Обществознание», 10 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 4 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-12 | 13-17 | 18-24 | 25-28 |

Рисунок 20, стр.19

## Рекомендации для учителей

### По заданию 5 (установление причинно-следственных связей):

Использовать прием "Дерево причин и следствий" для анализа социальных явлений

Разработать алгоритм установления связей:

Выделение ключевого явления

Определение непосредственных причин

Выявление опосредованных факторов

Установление прямых и косвенных последствий

Практиковать составление логических цепочек "причина-следствие-новое явление"

### По заданиям 9.1-9.2 (комплексный анализ социальной информации).

Внедрить систему работы с неадаптированными источниками:

Научные статьи по обществознанию  
Статистические отчеты Росстата  
Документы стратегического планирования  
Аналитические материалы СМИ  
Отрабатывать навык критического анализа информации:  
Определение авторской позиции  
Выявление скрытых предпосылок  
Оценка достоверности данных  
Формулирование контраргументов

**По заданиям 7.1-7.3 (анализ неадаптированных текстов):**

Разработать пошаговый алгоритм работы с текстом:  
Беглое чтение для определения основной темы  
Выделение ключевых тезисов и аргументов  
Анализ использованных понятий и терминов  
Определение структуры текста и логики изложения  
Формулирование выводов и их аргументация  
Использовать прием "Чтение с карандашом" - маркировка текста по категориям:  
[Ф] - факты, [М] - мнения, [В] - выводы, [П] - проблемы

**Методические рекомендации для школ с низкими результатами (ОО №80, 85, 91, 51)**

**Организационные меры**

Создание целевых рабочих групп по преодолению учебной неуспешности  
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для старшеклассников  
Введение системы сопровождения слабоуспевающих учащихся

**Рекомендации для ОУ**

**Корректировка учебного процесса**

Увеличение доли практических занятий по решению заданий высокого уровня сложности

Организация междисциплинарных проектов с историей и литературой  
Введение спецкурса "Анализ социальной информации" для 10-х  
классов  
Система мониторинга

Еженедельные диагностические срезы по проблемным заданиям

### **Рекомендации для ИМЦ**

Регулярные методические семинары по обмену эффективными  
практиками

Данные рекомендации позволяют целенаправленно работать над  
устранением выявленных дефицитов и системно повышать качество  
обществоведческого образования в 10 классе, формируя у учащихся  
навыки критического мышления и комплексного анализа социальной  
информации.