

**Районная практико-ориентированная  
конференция  
«Формирование навыков XXI века на  
уроках общественно-научных предметов»**

**«Обучение  
в сотрудничестве»**

*Чернова Татьяна Олеговна  
учитель географии ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Юрата Ирина Владимировна  
учитель истории и обществознания ГБОУ  
СОШ №51 Петроградского района*



# 4 основополагающих навыка и компетенции 21 века:

Коммуникация  
Сотрудничество  
Критическое мышление  
Креативность







**В 1965 ГОДУ ПОЛУЧИЛ НЕЗАВИСИМОСТЬ**

**ПОЧТИ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ РЕСУРСОВ**

**5 МЛН ЧЕЛОВЕК НА ТЕРРИТОРИИ МЕНЬШЕ, ЧЕМ МОСКВА В  
ДВА РАЗА**

**ОФИЦИАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ ПЯТЬ: АНГЛИЙСКИЙ,  
МАЛАЙСКИЙ, ТАМИЛЬСКИЙ, ПУТУНХУА И КИТАЙСКИЙ.**

**ВВП – 8% В ГОД**

**БЕЗРАБОТИЦА – 3%**

**20% ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА ПОСТУПАЕТ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ**













## Организация урока

- Необычное расположение парт
- Урок не у доски, даже если она интерактивная
- Ключевое слово «партнер»
- Каждый ребенок имеет свой номер, исходя из «карты управления»



## Структура ХАЙ ФАЙВ (сигнал тишины)

1. Поднимите руку
2. Сфокусируйтесь на учителе  
(не разговаривайте, остановите работу)
3. Просигнальте другим



Дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Эта структура используется после звонка в начале занятия.

Преподаватель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!»

Обучающиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на преподавателя.

Данная структура учит сконцентрировать внимание на педагоге и подготовиться к следующему этапу работы.



# Модель Фрейер

Прием, который используется для обеспечения глубокого понимания и осознания учениками новых понятий и концепций.

Модель Фрейер:



Помогает обучающимся :

1. Дать определение словарного слова или понятия и обозначить их главные характеристики;

2. С помощью примеров и антипримеров раскрыть изучаемое слово или понятие.

## Модель Фрейер:



Для подготовки схемы необходимо взять лист бумаги А3. Согнуть лист пополам по горизонтали, затем по вертикали. Прочертите линии сгиба фломастером, а в середине ромб. Затем заполняются поля модели. Участники команды, состоящей из четырех человек, работают с одной моделью. Записывают совместно понятие, обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Работа может выполняться как индивидуально, так и командой



# «Модель Фрейер»

Преподаватель прекращает по команде обсуждение и выборочно проводит опрос по всем элементам структуры. Далее происходит обобщение услышанного материала.

Когда и с какой целью применять?

До и после введения нового материала.

**ДО** - проверить первоначальные знания учеников по этой теме или настроить на её изучение.

**ПОСЛЕ** - проверить и закрепить понимание учеников понятия или слова перед самостоятельной работой.

Эта модель и сама может являться самостоятельной работой.

Помогает обучающимся :

1. Дать определение словарного слова или понятия и обозначить их главные характеристики;
2. С помощью примеров и антипримеров раскрыть изучаемое слово или понятие.

На работу отводится 8-15 минут

## «Крестики – нолики»

Данная форма организации учебной деятельности используется для развития критического и креативного мышления у учащихся, так как требует обработки информации и нахождения связей



Когда и с какой целью применять?

Удобно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении или закреплении. Для выполнения можно использовать готовые карточки



## «Крестики – нолики»



На карточках слова, имеющие непосредственное отношение к теме

Карточки необходимо перемешать и разложить в формате 3 на 3

**Задание:** составить предложения с использованием любых трех слов, находящихся на одной линии ( по вертикали, горизонтали или диагонали)

Обучающиеся раскладывают листочки в виде квадрата 3 на 3, составляют предложение и озвучивают его.

На выполнение задания отводится 3- 5 минут.

Преподаватель оценивает ответ каждой группы

## Достоинства:

Урок состоит из разных элементов. Осуществляется само и взаимообучение. Позитивный настрой, четкая инструкция. Можно использовать не в комплексе, а отдельные элементы

## Недостатки:

Обезличивание ученика. Для работы в группе даем детям порядковые номера, не называя имен. В нашей системе мы не можем взять всю технологию целиком



# «3 - 2 - 1»

Обучающая структура, которая проводится с целью получения обратной связи.

Способ рефлексии

**3** самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали

**2** элемента, которые вы планируете использовать на своих уроках

**1** комментарий или вопрос, возникший сегодня

# Технологии для учителя

