



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Организация первичной профилактики
девиантного поведения несовершеннолетних
в условиях общеобразовательной школы»**

Количество часов: 36

Разработчики:

Кочубей Н.И., директор ППЦ «Здоровье»

Павлова Л.Л., педагог-психолог ППЦ «Здоровье», к.п.н.

Санкт-Петербург

2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в
условиях общеобразовательной школы»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

- аудиторных часов 24 часов;

- обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4 часа;

Дней в неделю – 1 день;

Общая продолжительность программы – 3 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития личности	18	6	12	Зачет
2	Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе	18	6	12	Зачет
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация первичной профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы»

	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития личности.	18	6	12	Зачет
1.1	Виды и причины девиантного поведения детей и подростков.	10	2	8	
1.2	Новые формы появления девиантного поведения несовершеннолетних	4	2*	2*	
1.3	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики девиантного поведения обучающихся.	4	2*	2	

2	Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе.	18	6	12	Зачет
2.1	Модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.	8	2*	6	
2.2	Системный подход к организации работы педагога в общеобразовательной школе по профилактике девиаций несовершеннолетних.	4	2*	2	
2.3	Основные направления, формы и технологии работы по профилактике девиантного поведения в образовательных организациях	6	2*	4	
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

[†]Реализуется в дистанционном формате

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы»

Актуальность программы обусловлена тем, что профилактика отклоняющегося поведения детей и молодёжи является междисциплинарной проблемой современности и определяется государственными и общественными институтами в качестве приоритетной в деле реализации стратегии опережающего развития страны и регионов и должна опираться на современные мировые и национальные тенденции общественного развития, научно-практические и организационные инновации в данной сфере.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы» обсуждаются подходы к модернизации вариативных систем профилактики девиантного поведения детей и молодёжи на основе системности и комплексности межведомственного взаимодействия, непрерывности, адресности, единства профилактической деятельности на в условиях общеобразовательной школы. Авторы рассматривают современные вызовы и новые требования к специалистам, работающим с несовершеннолетними и молодёжью с девиантным, противоправным, аддитивным поведением, с детьми – жертвами преступных посягательств и буллинга, детьми из социально уязвимых групп, находящимися в трудных жизненных, социально-опасных и юридически значимых ситуациях.

В материалах лекций отражаются: нормативно-правовое регулирование региональных систем профилактики девиантного поведения детей и молодёжи; анализ эффективности моделей управления, координации взаимодействия и сотрудничества между основными структурами и уровнями региональной системы профилактики девиантного поведения детей и молодёжи; повышению уровня информированности потенциальных участников и субъектов процесса формирования и функционирования системы профилактики девиантного поведения детей и молодёжи в условиях школы; обеспечению необходимых условий для разработки инновационных программ профилактики, образования и просвещения, адресованных специалистам сферы

социальнопсихолого-педагогической помощи детям и молодёжи и развитию социально-педагогических и психологических форм помощи и сопровождения в системе профилактики девиантного поведения детей и молодёжи; - обеспечению современного уровня профессиональной подготовки специалистов в сфере девиантологии на этапах университетского и последипломного и иного профессионального образования, а также развития волонтерского движения в сфере профилактики девиантного поведения детей и молодёжи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы» предназначена для подготовки специалистов служб воспитания и сопровождения, классных руководителей в сфере профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации среди обучающихся ГБОУ.

Практическая значимость программы состоит в том, что в ходе обучения предполагается совершенствовать у слушателей необходимые профессиональные установки и компетенции, позволяющие анализировать девиантные проявления среди детей и подростков, факторы, способствующие распространению деструктивных идей в социокультурном и образовательном пространстве, владеть алгоритмами и современными технологиями выявления девиаций, предупреждать безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов: «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»; «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования); «Специалист в области воспитания»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования.	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на	7

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	том числе работа по восстановлению и реабилитации	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Требования к категории слушателей: заместители директора по воспитательной работе, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития личности	ВД 1 Мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	ПД 1 Недостаток знаний и опыта учета в профессиональной деятельности условий, влияющих на девиантное поведение обучающихся	ПК 1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков

Модуль 2 Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе.	ВД 2 Планирование, проведение и анализ деятельности педагогов, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.	ПД 2 Недостаток знаний средств и опыта решения ситуаций, связанных с профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних.	ПК 2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК 1 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными способностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОК 1 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК 2 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК 3 - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература:

1. «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года», утверждена 15.06.2021 Министерством просвещения РФ.
2. Профессиональный стандарт педагога-психолога (Приказ Минтруда России

от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

3. «Стандарт о педагоге Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, 06.12.2013 № 30550 учитель)»».

4. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

5. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.06.2015).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»;

7. Михайлова Н.А., Чшиева З.Г. Практика работы по организации безопасной среды участников образовательного процесса. Образование, охрана труда и здоровье: Материалы V Международной заочной научно-практической конференции 28 апреля 2015. - Владикавказ: Издательство Профобриздат, 2015.

8. Тахохова Т.В. Аддиктивное поведение подростков как социально-педагогическая проблема и ее профилактика. III Всероссийская научно-практическая конференция: «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних в образовательных организациях». 17-19 февраля 2017 г, Тамбов.

9. Градинарова А.Е. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребёнка // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 284-286. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой учёный». URL: <https://moluch.ru/archive/294/66872/>.

10. Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 28-33. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2017/2017_4.pdf

11. Дубова И.Л. Понятие и типы неблагополучных семей: теоретический анализ // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сб. науч. тр. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк, 2019. – С. 82-85. – Электрон. копия доступна на сайте Центра психол.-пед. помощи населению г. Прокопьевска. URL: <https://psy-prk.ru/wp-content/uploads/2019/10/sbornik-sots-pedag-soprovozhd-2019.pdf>

12. Значение типа семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростка / Л.П. Макарова, М.С. Матусевич, Ю.К. Бахтин, А.В. Соловьёв // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1018-1020. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/archive/63/9672/>

13. Качанова О.Б. Роль семьи и личностных особенностей подростков в генезисе девиантного поведения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 5 (63). – С. 33-38. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-i-lichnostnyh-osobennostey-podrostkov-v-genezise-deviantnogo-povedeniya/viewer>

14. Малых В. Типы семей и их характеристика // Nauka.Club : образовательный портал. – Санкт-Петербург, 06.03.2019. – URL: <https://nauka.club/obshhestvoznanie/typy-semej-i-ix-karakteristika.html>

15. Мишина О.А. Семья как фактор девиантного поведения подростков // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Омск, 11 мая 2019 г. – Нижний Новгород, 2019. – Вып. 6. – С. 25-27. – Электрон. копия доступна на сайте Инновацион. Центра Развития Образования и Науки. URL: <https://izron.ru/upload/iblock/5e8/sbornik-pedagogika-i-psikhologiya-g-omsk-2019-szhatyy.pdf>
16. Осипова Л.Б. Особенности формирования личности подростков в различных типах семей / Л.Б. Осипова, О.В. Устинова // Вестник Вятского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 14-19. – Электрон. копия доступна на сайте науч. изд-ва Вятского гос. ун-та. URL: [http://vestnik43.ru/2\(2014\).pdf](http://vestnik43.ru/2(2014).pdf) (дата обращения: 05.08.2021).
9. Петрова Л.И. Типы семей и их характеристика в педагогике // Учебно-методический кабинет : сайт. – [Иркутск], 2011–2021. – URL: <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/typy-semei-i-ih-harakteristika-v-pedagogike.html>
17. Пинаев П.В. Влияние семьи на формирование девиантности подростка / П.В. Пинаев, Д.Ю. Некрасов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 1 (13). – С. 142-149. – Электрон. копия доступна на сайте Филос.-соц. фак-та Перм. гос. ун-та. URL: <http://www.philsoc.psu.ru/files/science/vesti/1.pdf>
18. Подошвина Д.А. Типы семей и особенности и влияния на детей // Личность как объект психологического и педагогического воздействия : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 10 нояб. 2016 г. / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2016. – Ч. 2. – С. 70-71. – Электрон. копия доступна на сайте Междунар. центра инновацион. исслед. «Omega science». URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-56-2.pdf>
19. Реан А.А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст. – DOI 10.11621/npj.2015.0410 // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 105-110. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: http://npsyj.ru/pdf/npj-no20-2015/npj_no20_2015_105-110.pdf
20. Токарева Е.О. Развитие личности подростков в различных типах семей // Студенческий научный форум – 2013: V Междунар. студ. науч. конф.: [сайт конф.] / Российская академия естествознания. – Москва, 2013. – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005147>
21. Филатова О.В. Типология неблагополучных семей в современном обществе // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург; Тюмень, 2013. – С. 92-93. – Электрон. копия доступна на сайте Тюмен. обл. гос. ин-та развития регион. Образования. URL: https://togirro.ru/assets/files/2018/IZDANIYA/vestnik_TOGIRRO_2_2013.pdf

Литература для самостоятельного изучения:

1. Картушина Л.С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-4. – С. 157–163. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25296169>
2. Ларионова С.О. Арттерапия как средство профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития / С. О. Ларионова, С.Н. Сорокоумова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 184–186. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/artterapiya-kak-sredstvo-profilaktiki-deviantnosti-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer>
3. Мухаметшина Р.М. Научный анализ проблемы девиантного поведения младшего школьника: социально-педагогический подход // Новые технологии в образовании : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог, 2014. – С. 141–

146. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23229869>

4. Николаева Н.В. Педагогические возможности использования сказки для профилактики девиантного поведения младших школьников / Н. В. Николаева, В. А. Казанцева // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 2-2 (63). – С. 39–42. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25430215>

5. Овсянникова С. К. Особенности педагогической поддержки младших школьников, склонных к девиантному поведению / С. К. Овсянникова, А. М. Нафикова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-2. – С. 91–96. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskoy-podderzhki-mladshih-shkolnikov-sklonnyh-k-deviantnomu-povedeniyu>

6. Полякова Л.В. Профилактика девиантного поведения младших школьников // Человеческий капитал. – 2014. – № 1 (61). – С. 121–124. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22003909>

7. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – 498 с. – Электронная копия доступна на сайте Гуманитарно-педагогической академии. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3981/Сборнк%20статей%20конференции%202019.pdf>

8. Пупкова Н.Ф. Роль внеклассной работы в воспитательном процессе младших школьников с девиантным поведением // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2015. С. 10–12. – Электронная копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9151/> (дата обращения: 26.02.2021).

9. Туйбаева Л.И. Использование методов коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста девиантного поведения / Л. И. Туйбаева, Я. А. Яровая // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 38. – С. 265–271. – URL: <https://e-koncept.ru/tag/методы+и+формы+коррекционной+работы> (дата обращения: 26.02.2021).

Интернет-источники:

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально–педагогической деятельности //Симбирский научный вестник 2015. № 4(22) С. 14–19. – [Электронный ресурс] сайт Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25869493>.

2. 2. Бондаренко С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения – [Электронный ресурс] HR–Portal: Сообщество HR–Менеджеров – URL: <http://hr-portal.ru/article/virtualnye-setevye-soobshchestva-deviantnogo-povedeniya>.

3. Бугаец А.Ю. Психолого-педагогические основы коррекционно–развивающих воздействий образовательной среды на девиантных подростков [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Бугаец Александр Юрьевич; [науч. рук. Ветров Ю.П.; Место защиты диссертации: Ин–т образ. тех.; спец. 19.00.07] Сочи, 229 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-korreksionno-razvivayushchikh-vozdeistvii-obrazovatelnoi-#ixzz5UwFHuZmc>.

4. Гербут К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Гербут Кирилл Анатольевич [науч. рук. Фортова Л.К.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО ВГУ; спец. 13.00.01] Владимир, 2012 – 190 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека

диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-starsheklassnikov>.

5. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993. — [Электронный ресурс] сайт tamilamahro.somee.com — URL: <http://tamilamahro.somee.com/gilinskiy-yai-afanasev-bc-sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-posobie.html>.

6. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019.- 3-е издание, дополненное. — 352 с. (22 п.л.).

7. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). — 6-е изд. испр., 2018. — М.: Издательский центр «Академия». — 288 с. (18 п.л.). УДК: 616.89(075.8).

8. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением — [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики — URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-462-1.html>

9. Определение суицидального риска — [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/57522617-Opredelenie-suicidalnogo-riska.html>.

10. Причины девиантного поведения детей и подростков — [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-460-1.html>.

11. Семенова О.Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском различных видов аддикций [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Семенова Оксана Юрьевна [науч. рук. Томанов Л.В.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО РГПУ; спец. 19.00.02] Санкт-Петербург, 2012. — 177 с. — [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat — URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhofiziologicheskie-i-psikhologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-riskom-razlichnykh-vidov>.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции — дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, кейс-технологии, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Вариативность в реализации программы.

Вариативность в реализации программы обусловлена тем, что слушателями программы являются разные категории педагогов: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги. На практических занятиях предусмотрены задания для каждой категории в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет (тест), зачет в форме письменного разбора кейса по предложенному алгоритму;

- для итоговой аттестации: экзамен в форме защиты/представления проекта мероприятия по предупреждению социально негативных явлений, девиантного поведения

среди несовершеннолетних в общеобразовательной организации. Экзамен оценивается «Зачет\Незачет»

**Паспорт оценочного средства
Итоговая аттестация
Экзамен**

Экзамен проводится в форме участия в работе круглого стола, где слушатели представляют проекты мероприятий по предупреждению социально негативных явлений, девиантного поведения среди несовершеннолетних в общеобразовательной организации.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков. ПК 2 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. ОК 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Презентация мероприятия. Участие в работе круглого стола	- полнота, четкость и ясность изложения основных теоретических положений; - личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление; - определение возможных способов решения проблемы; - целесообразность предложенного варианта; - этика ведения дискуссии; - демонстрация личного социального опыта	Полностью/ частично/ не соответствует критериям оценки

Слушатель получает «Зачет» при условии полного или частичного соответствия критериям оценки.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития личности, 18ч.		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Виды и причины девиантного поведения детей и подростков.	Понятие девиации. Биологические, психологические социальные причины. Основные типы и формы девиантного поведения детей и подростков. Предпосылки и факторы развития девиантного поведения.
1.2	Новые формы появления девиантного поведения несовершеннолетних	Современная социально-экономическая ситуация как фактор изменения причин девиантного поведения
1.3	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики девиантного поведения обучающихся.	«Закон об образовании в РФ» Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением")

Лекции	Информационная, лекция-презентация, проблемная лекция
Практические занятия	Практикум
Самостоятельная работа слушателя	Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии	Информационно – коммуникационная технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Групповые технологии.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности	<i>Мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков	Особенности возрастного, психического и психофизиологического развития, поведения детей и подростков и возможностей регуляции девиантного поведения	Уметь применять наблюдения в области личностного и социального поведения подростков для предупреждения отклоняющегося поведения	Выявления отклоняющегося поведения обучающихся в соответствии индивидуальными особенностями и социальным окружением

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Зачет

Зачет проводится в форме электронного тестирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков	Тестовые вопросы по пройденным темам.	Правильные ответы на предложенные вопросы	Зачет – дано более 60% правильных ответов незачет – дано менее 60% правильных ответов.

Модуль 2. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательной школе, 18 ч.

№ п\п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся	Анализ социальной ситуации. Методология сопровождения детей и подростков группы риска.
2.2	Системный подход к организации работы педагога в общеобразовательной школе по профилактике девиаций несовершеннолетних	Планирование и реализация программы профилактики отклоняющегося поведения школьников. Психолого-педагогическая коррекция. Работа с родителями.
2.3	Основные направления, формы и технологии работы по профилактике девиантного поведения в образовательных организациях	Профилактическая работа с обучающимися. Просветительская работа с родителями. Просвещение педагогов смежных специальностей.
Лекции		Проблемная лекция, лекция-презентация
Практические занятия		Решение кейсов
Самостоятельная работа слушателя		Работа с литературой, разработка мероприятий по профилактике девиантного поведения
Используемые образовательные технологии		Информационно – коммуникационная технология Проектная технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Кейс – технология Групповые технологии

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности	<i>Планирование, проведение и анализ, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних	Концепции, теоретические принципы и методы профилактики девиантного поведения обучающихся	Выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь обучающимся группы риска	Приобрести опыт профессиональной деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Зачет

Зачет проводится в форме решения кейса

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних	Кейсы из педагогической практики	-полнота ответа с использованием всей информации из описания ситуации - обоснованность - умение оперировать терминами и понятиями -соответствие проведенного анализа предложенному алгоритму	Полностью/ частично / нет <i>Слушатель получает зачет при условии полного или частичного соответствия ответа критериям оценки</i>