



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ИМЦ Петроградского района СПб  
Протокол от 31.08.2016



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 47 от 31.08.2016

Т.В. Модестова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Традиции и новации в образовательном процессе**  
**на первой ступени обучения»**

**Раздел / модуль:**  
**«Организация проектно- исследовательской деятельности**  
**в рамках ФГОС»**

Количество часов: 72 ч.  
Разработчик: Модестова Т.В.

Санкт-Петербург  
2016 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность и практическая значимость ДПП**

Актуальность данной ДПП обусловлена с одной стороны, необходимостью подготовки педагогов, способных осуществлять целенаправленную проектно-исследовательскую деятельность школьников в условиях введения ФГОС, направленных на воспитание гражданина быстро-развивающегося информационного общества, что предполагает не столько усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, сколько умений ориентироваться в потоке возрастающей информации.

С другой стороны, требования профессиональных стандартов педагога рассматривает проектно-исследовательскую деятельность, как основу исследовательско-творческой функции педагогической деятельности. Объектами исследования могут быть практически все компоненты, факторы педагогического процесса, среди которых ученик занимает основное место. Исследовательская функция успешно выступает в роли саморефлексии, если учитель обладает потребностью к самообразованию и совершенствованию своего педагогического мастерства и определенных исследовательских навыков.

**Целью реализации ДПП** является развитие исследовательской компетентности педагога в области организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении в условиях ФГОС.

Программа направлена на реализацию **следующих задач**:

- актуализацию представлений о современной стратегии развития образования и социальных требований к исследовательской компетентности педагога; осмысление этических норм и правил осуществления педагогического исследования;
- владение знаниями основ методологии, методов, психолого-педагогических основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков применения исследовательских методов, а также разработки программы и методики проведения исследования;
- развитие умений, связанных с оформлением и представлением результатов исследования;
- развитие умений организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в условиях ФГОС.

### **Планируемые результаты обучения по ДПП:**

В результате освоения программы слушатели будут:

*Знать:*

- современную стратегию обновления образования, идеи обновления учреждений основного и дополнительного образования;
- научное определение и интерпретацию понятий, характеризующих компоненты научного аппарата проектно-исследовательской деятельности;
- психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности школьников;

- методы и методику проведения исследовательской работы, особенности организации исследовательской работы с учащимися, способы анализа и подведения итогов исследовательской работы;

- методы диагностики и развития исследовательских компонентов личности школьников;

- методы взаимодействия педагога с родителями при организации проектно-исследовательской работы с учащимися;

*Уметь:*

- проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, обобщать накопленный опыт, анализировать различные аспекты результатов собственной деятельности и презентовать собственные достижения на современном уровне;

- определять проблему, актуальную тему (для определённого возраста учащихся), цели и задачи исследования, подбирать адекватные методы, осуществлять планирование исследования, распределять роли при работе в команде;

- организовывать проведение проектно-исследовательской деятельности;

- развивать исследовательские компоненты личности школьников;

*Владеть:*

- представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога-исследователя и умениями организовывать самодиагностику уровня развития исследовательской компетентности;

- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- отслеживать процесс и результаты проектно-исследовательской деятельности школьников, оформлять их и представлять в разнообразных формах.

### **Организационно-методическое обеспечение программы**

Основные формы работы со слушателями - лекции с проблемным изложением материала, семинары, круглые столы, самостоятельная работа слушателей по проблемам методологии и методики педагогического исследования, проведение педагогических микроисследований, деловые игры, индивидуальные консультации и др

### **Материально-технические условия реализации ДПП**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо проекционное оборудование, доступ к интернет-ресурсам, мобильная среда (возможность работы в парах, группах).

### **Формы и виды диагностики, промежуточного и итогового контроля.**

В качестве текущего контроля используются тестовые материалы. Пример теста см. Приложение 1.

Итоговая форма контроля – выполнение итоговой аттестационной (курсовой) работы в форме педагогического исследования по актуальной для слушателя теме и ее защита.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы представлен в Приложении 2.

При оценке итоговой работы учитываются: текст представленной работы и формат её защиты; знание и умение использовать научную и учебную литературу; способность связать теоретические положения с потребностями современной практики; научная и практическая значимость работы.

Итоговая работа оценивается на «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки итоговой работы:

- уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу;

- умение определить актуальную проблему для современной науки и практики; - умение подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования;
- умение формулировать цель, задачи, гипотезу, новизну и практическую значимость исследования;
- умение профессионально грамотно анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность;
- владение методами педагогического исследования;
- разносторонность интересов, научная обоснованность сделанных выводов, четкость в изложении материала, речевая грамотность;
- умение оформить работу в соответствии с требованиями.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические кадры

Календарный учебный график: октябрь 2016 -май 2017

Объем программы в аудиторных часах 72 часа.

Форма обучения: очная.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС	10	4	6	
2.	Исследовательская компетентность современного педагога	20	6	14	
3.	Психолого-педагогические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности школьников	30	10	20	тест
4	Социальное партнерство в процессе организации и проведении проектно-исследовательской школьников	8	4	4	
4.	Итоговый контроль	4		4	курсовая итоговая работа
ИТОГО:		72	24	48	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС</b>	10	4	6	
1.1	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, понятийный аппарат	8	2	6	
1.2	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности	2	2	0	

	школьников в условиях ФГОС				
2.	<b>Исследовательская компетентность современного педагога</b>	20	6	14	
2.1.	Личность педагога-исследователя	10	2	8	
2.2.	Педагогическая деятельность как исследовательская среда	10	4	6	
3	<b>Психолого-педагогические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности школьников</b>	30	10	20	тест
3.1.	Возрастные и психолого-педагогические возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	6	2	4	
3.2	Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	14	4	10	
3.3	Формы презентации проектно-исследовательской деятельности учащихся	6	2	4	
3.4.	Развитие исследовательской компетентности личности учащихся	4	2	2	
4	<b>Социальное партнерство в процессе организации и проведении проектно-исследовательской школьников</b>	8	4	4	тест
4.1.	Социальное партнёрство в современном образовательном процессе	2	2	0	
4.2	Методы организации взаимодействия с социальными партнёрами при организации проектно-исследовательской деятельности школьников	6	4	2	
5.	Итоговый контроль. Защита работы.	4		4	исследовательская работа
	<b>ИТОГО:</b>	72	24	48	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ

### **Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС**

Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, понятийный аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Методы исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, интервьюирование, эксперимент, социометрические измерения, биографическое исследование, моделирование. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.

### **Раздел 2. Исследовательская компетентность современного педагога**

Личность педагога-исследователя. Педагогическая деятельность как исследовательская среда. Самодиагностика готовности педагога к исследовательской деятельности.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности школьников**

Возрастные и психолого-педагогические возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Формы презентации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Методы развития исследовательской компетентности личности учащихся.

### **Раздел 4. Социальное партнерство в процессе организации и проведении проектно-исследовательской школьников**

Социальное партнёрство в современном образовательном процессе. Методы организации взаимодействия с социальными партнёрами при организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Формы работы с ВУЗами. Значение совместной работы с родителями при организации и проведении проектно-исследовательской школьников.

### **Раздел 5. Итоговый контроль. Защита исследовательской работы.**

## **Методические материалы, ФОС (фонд оценочных средств)**

Приложение 1.

### **Пример теста для промежуточной аттестации**

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:
  - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
  - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
  - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
2. Одной из характерных черт прикладного исследования является:
  - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
  - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
  - в) разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.п.
3. Одной из характерных черт разработок является:
  - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
  - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
  - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
4. Принципами организации научного исследования выступают:
  - а) восхождение от абстрактного к конкретному;
  - б) выбор необходимого количества респондентов;
  - в) продумывание вариации вопросов;
  - г) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.
5. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:
  - а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
  - б) обнаружение скрытых закономерностей;
  - в) установление первичных фактов;
  - г) объяснение первичных фактов.
6. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:
  - а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
  - б) обнаружение скрытых закономерностей;
  - в) установление первичных фактов;
  - г) объяснение первичных фактов.

7. Эксперимент как метод научного исследования включает:

- а) один метод;
- б) несколько методов;
- в) систему методов.

8. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

- а) определение объекта наблюдения;
- б) составление протокола наблюдения;
- в) продумывание вариации вопросов;
- г) определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств;
- д) проведение включенного наблюдения.

9. Методами опроса являются:

- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
- б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

9. В логике и организации научного исследования:

- а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим; а) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

10. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:

- а) социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;
- б) изложение нового материала; беседы;
- в) наблюдение; эксперимент; беседы; изучение ученических работ и документов; математические методы;
- г) обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;
- д) правильного ответа нет.

11. Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выяснить знания некоторых математических понятий;
- б) беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
- в) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- г) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;
- д) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

**Методические рекомендации по выполнению  
итоговой исследовательской работы**

Тема итоговой работы определяется исходя из актуальной педагогической проблематики ОУ, в котором работает педагог.

Работа представляет собой педагогическое исследование о влиянии компонентов среды (средства и методы обучения, психологические факторы и другое) на образовательный процесс, личность учащегося.

Работа должна быть представлена в виде следующих компонентов:

**- Титульный лист**

**- Оглавление**

Оглавление - это содержание работы.

В оглавлении указываются постранично все разделы работы.

**- Введение**

Введение - это краткое изложение сути исследовательской работы, самая важная часть. Поэтому введение должно быть написано как можно более грамотно и кратко (2-3 страницы).

Введение должно содержать:

- актуальность,
- цель и задачи дипломной работы,
- объект и предмет дипломной работы,
- гипотезу,
- научную новизну,
- теоретическую и практическую значимость,
- обзор литературы по проблеме исследования,
- методы исследования.

**- Глава I (Теоретическая)**

В этой главе на теоретическом уровне (то есть с позиций анализа и синтеза) рассматриваются понятия, которые являются важными для данной работы..

**- Глава II (Практическая)**

Практическая глава представлена исследовательской частью работы.

В ней может находиться исследование проблемы, описание эксперимента и применяемых методик,

описание полученных результатов и проект, как результат оптимизации условий, выявленных в ходе исследования.

**- Заключение**

Заключение - это итоговая информационная часть, где дается вывод относительно того, насколько достигнута цель работы.

**- Список литературы**

**- Приложение**

Приложение - это дополняющие работу материалы.

Например, к приложению может быть отнесено:

- текст опросников, анкет и других методик, которые проводились в процессе исследования,
- примеры ответов респондентов,
- фотоматериалы,
- схемы и таблицы, не связанные с теоретическими выводами работы, и проч.



## Список литературы

1. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
2. **Гузеев В.** Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
3. **Джонс Дж.К.** Методы проектирования. М., 1986.
4. **Дитрих Я.** проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
5. **Дьюи Дж.** Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
6. **Заир-Бек Е.С.** Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
7. **Ильин Г.Л.** Проектное образование и реформация науки. - М., 1993.
8. **Каганов Е.Г.** Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926.
9. **Килпатрик В.Х.** Основы метода. М.; Л., 1928.
10. **Килпатрик У.Х.** Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
11. **Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.** Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
12. **Коллингс Е.** Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая Москва, 1976.
13. **Коньшева Н.М.** Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
14. **Круглова О.С.** Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
15. **Крюкова Е.А.** Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
16. **Крючков Ю.А.** Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
17. **Матяш Н.В.** Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ
18. **Матяш Н.В. Хохлова М.В,** Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
19. **Матяш Н.В. Хохлова М.В,** Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
20. **Методология учебного проекта.** Материалы городского методического семинара. М., 2001.
21. **В.В. Игнатъев и М.В, Крупенина** На путях к методу проектов / Сборник 1930.
22. **Новиков А.М., Новиков Д.А.** Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
23. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
24. **Пахомова Н.Ю.** Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
25. **Пахомова Н.Ю.** Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-практической конференции. М., 1996.
26. **Пахомова Н.Ю.** Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
27. **Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.** - С.-Петербург, 1995.
28. **Познание и проектирование** (Материалы "круглого стола") //Вопросы философии. - 1985 - №6.
29. **Полат Е.С.** Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
30. **Полат Е.С.** Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки

- в школе. - 2000. - №1.
31. **Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "**
  32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
  33. **Радионов В.Е.** Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
  34. **Раппопорт А.Г.** Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
  35. **Розин В.М.** Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10
  36. **Сазонов Б.В.** К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
  37. **Сибирская М.П.** Педагогические технологии: теоретические основы Ир проектирование. - СПб., 1998.
  38. **Сидоренко В.Ф.** Генезис проектной культуры //Вопросы философии. - 1985. - № 10
  39. **Слободчиков В.И.** Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
  40. **Хилл П.** Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.
  41. **Чечиль И.** Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
  42. **Ясвин В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.

### **Список литературы по исследовательской деятельности учащихся**

1. **Алексеев Н.Г.** О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. **Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.** Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. **Бреховских Л.М.** Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. **Всесвятский Б.В.** Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. **Григорьян И.С.** Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. **Долгушина Н.** Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. **Евдокимов А.К.** Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. **Зеленцова Н.Ф.** Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. **Обухова.** М.:

НИИ школьных технологий, 2006.

10. **Карпенко К.А.**, Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134
11. **Кропанева Г.А.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова) // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.124-135
12. **Кулакова Е.А.** Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. **Куликовская И.Э.**, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. **Леонтович А.В.** «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. **Леонтович А.В.** Каждый человек – исследователь // Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего» / Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
16. **Леонтович А.В.** К проблеме исследований в науке и в образовании. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
17. **Леонтович А.В.** Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. **Леонтович А.В.** Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. **Леонтович А.В.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. **Обухов А.С.** Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. **Обухов А.С.** Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. **Шумакова Н.Б.**, М., 2002 – 112 с.
23. **Поддьяков А.Н.** Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. **Поддьяков А.Н.** Общие представления об исследовательском поведении и его значение. // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. **Попова С.А.** Особенности организации исследовательской деятельности школьников // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.135-138
26. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных

технологий, 2006. С.184

27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

28. **Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А.** Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124

29. **Рябенко И.П.** Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151

30. **Савенков А.И.** Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.

31. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.

32. **Савенков А.И.** Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.

33. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66

35. **Савенков А.И.** Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.

36. **Счастливая Т.Н.** К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001

**Цатуров В.Н.** Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168

**Интернет-ресурсы** по проблемам исследовательской деятельности учащихся

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - портал исследовательской деятельности учащихся.

Методология и методика. Исследовательские работы.

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

[www.Issl.dnttm.ru](http://www.Issl.dnttm.ru) - сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской

деятельности учащихся.

<https://docs.google.com/document/d/1iKXj5gzTwOIOnpj--mDX4uCvZYpgfO7WKOZZ10UqqGLg/edit> - СПИСОК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО УРОВНЯ (РАЗРАБОТКА, НАПОЛНЯЮЩАЯСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ).

### **Презентации**

- 1) «Организация исследовательской работы в ОУ» (автор-составитель Модестова ТВ)
- 2) «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС» (автор-составитель Модестова ТВ)

### **Методические разработки:**

- 1) Возможные темы исследований для начальной школы (подсказка для родителей)//Автор-составитель Модестова ТВ
- 2) Методические рекомендации по подготовке учащихся к школьной научно-практической конференции (автор-составитель Модестова ТВ)

