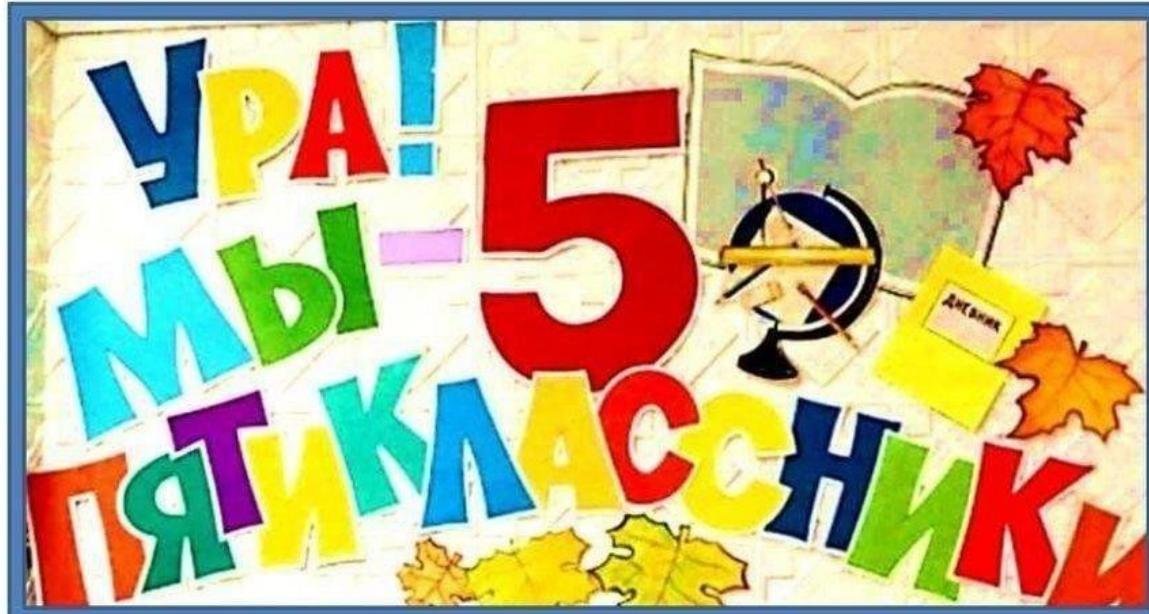
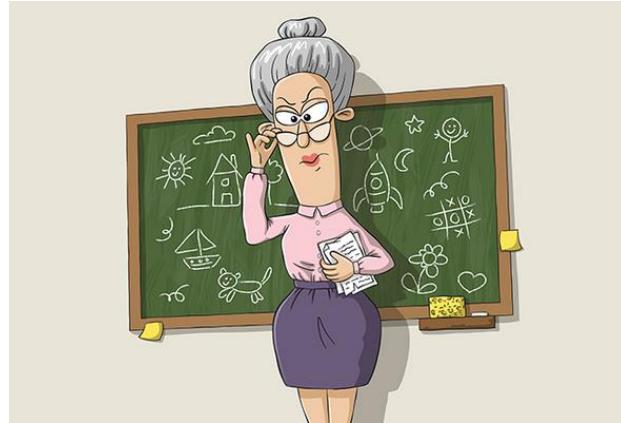


Пятиклассники: проблемы и решения



**«Школьные учителя обладают властью,
о которой премьер-министры могут только мечтать.»**

У. Черчилль



**«Главным человеком на планете становится
учитель...»**

**От них зависит то, кто будет жить на этой планете.
Вот кого народили, кого обучили, тот и будет
учить, лечить, строить ракеты, летать в космос...»**

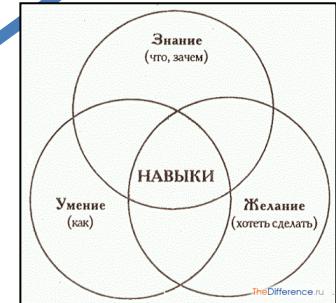
Т. Черниговская

Основные парадигмы современного образования

***Термин “парадигма” (от греческого *paradigma* – пример, образец)

ЗУН знаниевая парадигма

- Главная цель - передача молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации и ее опыта.
- Эта передача осуществляется на основе выдержавшей испытание временем **совокупности знаний, умений и навыков**, а также **нравственных идеалов и жизненных ценностей**, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка, позволяющих обеспечить **функциональную грамотность и социализацию обучающихся**.



Системно-деятельностный подход в обучении — выстраивание процесса учебы, при котором центральное место отведено **самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся**.

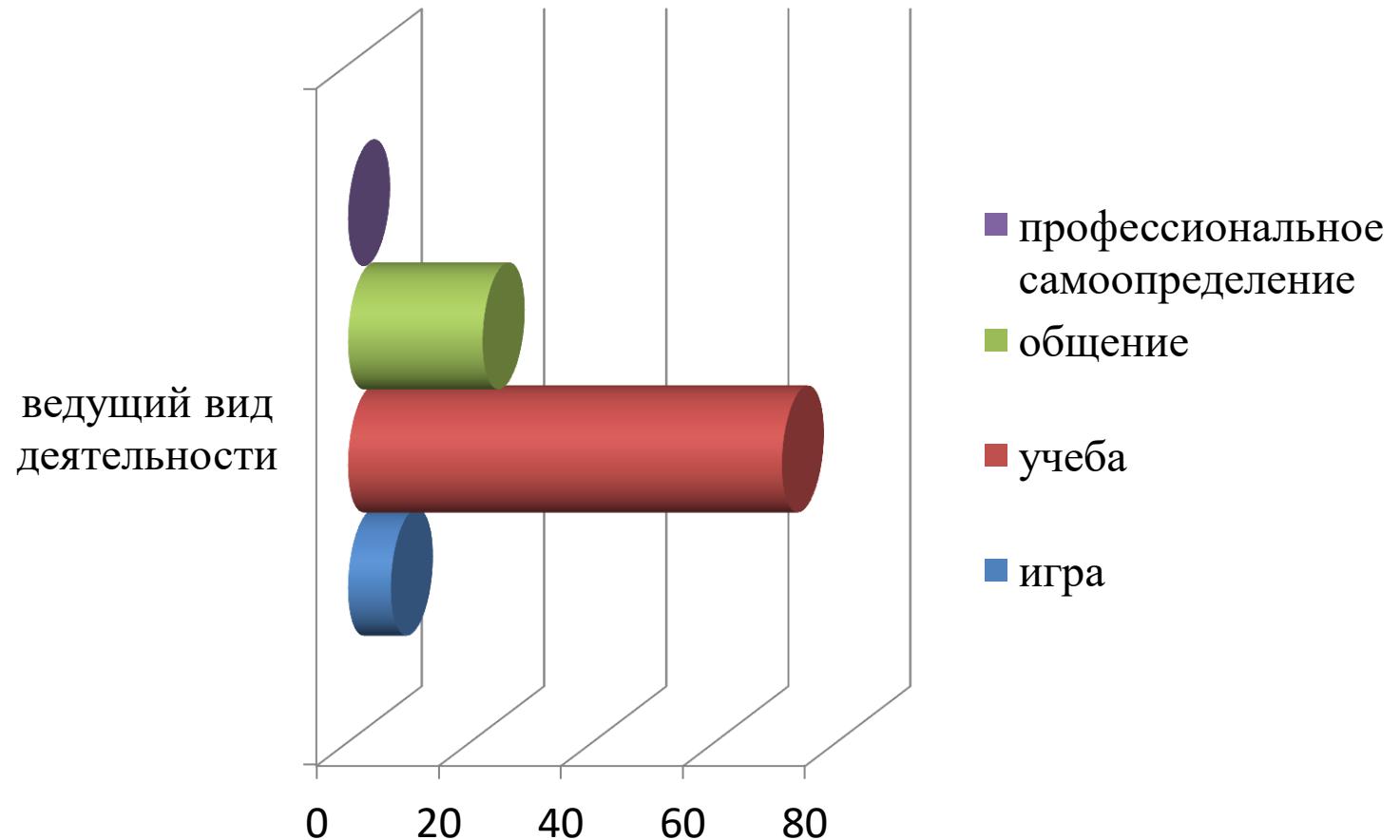
Формирование личности ученика и продвижение в развитии происходит в процессе его **собственной деятельности**, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия.



Принципы системно-деятельностного подхода:

- **субъектность;**
- **учет ведущих видов деятельности и законов их смены;**
- **учет сензитивных периодов развития;**
- **сотрансформация;**
- **определение зоны ближайшего развития;**
- **амплификация (обогащение, углубление развития);**
- **обязательная результативность каждого вида деятельности;**
- **обязательная рефлексивность всякой деятельности.**

Какой ведущий вид деятельности характерен для обучающихся 5-х классов? (%%)

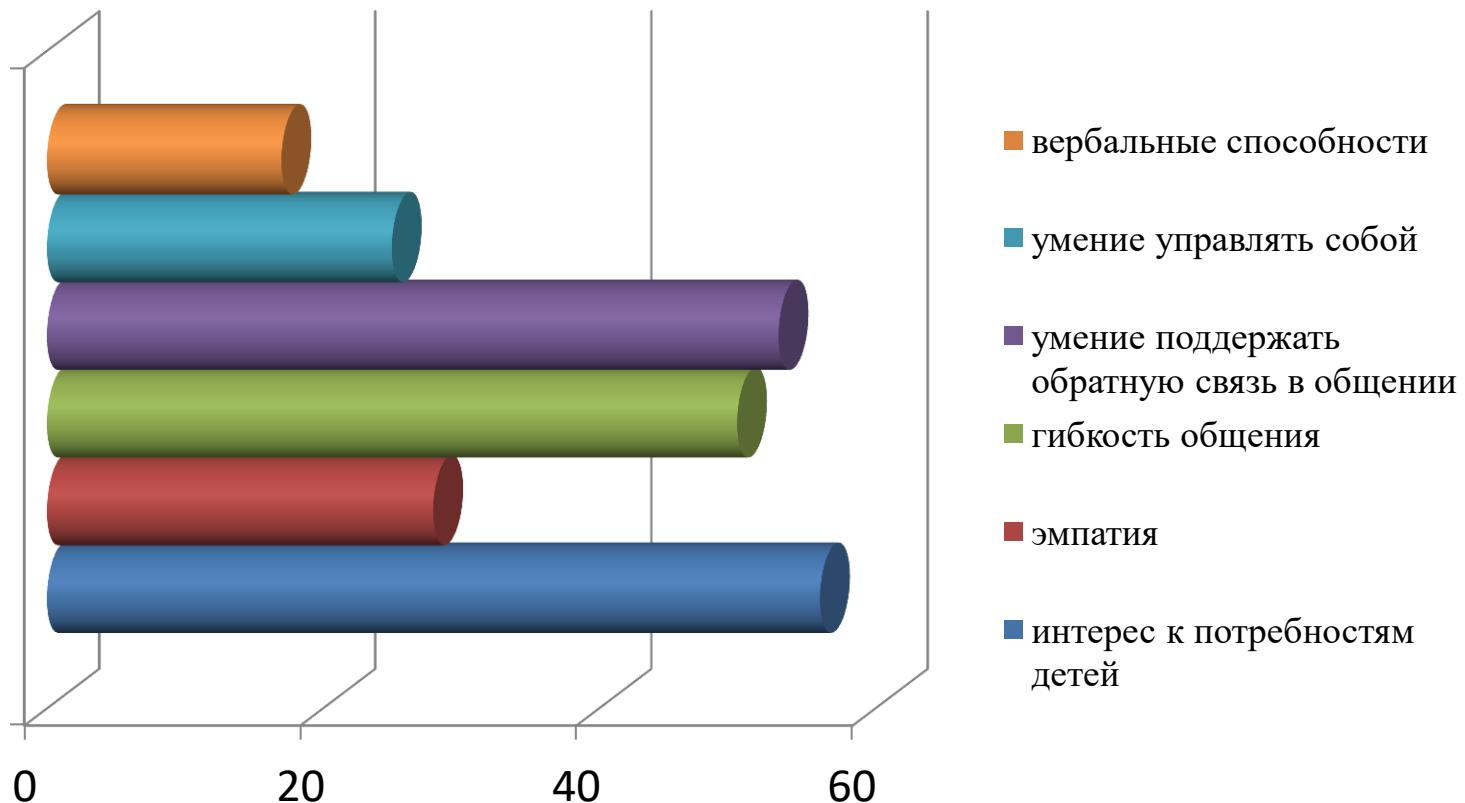


Этапы развития личности / Ведущий вид деятельности

0-1 год	1-6 лет	6-10 лет	10-15 лет	15-18 лет
Младенец	Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Юноша
Эмоциональное общение	Игра (общение в игре)	Учебно-познавательная деятельность (интеллектуальное общение)	Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (межличностное общение)	Общение со взрослыми в учебной деятельности (связанное с профессиональным самоопределением)
Познавательная мотивация				
	Эмоциональный компонент	Широкий познавательный, направленный на усвоение новых знаний	Собственно учебно-познавательный, направленный на овладение способами добывания знаний	Уровень самообразования, направленный на совершенствование своей учебной деятельности в целом

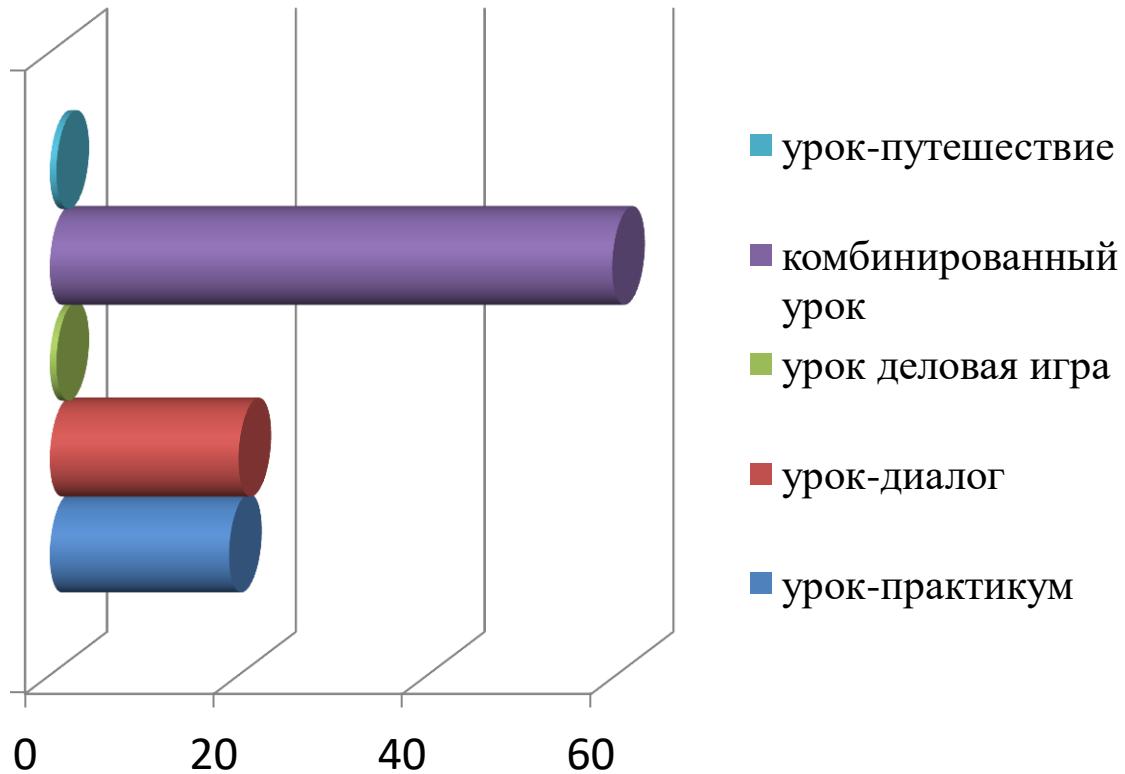


Какие качества педагогического общения Вы хотели бы актуализировать в своей деятельности? (% %)



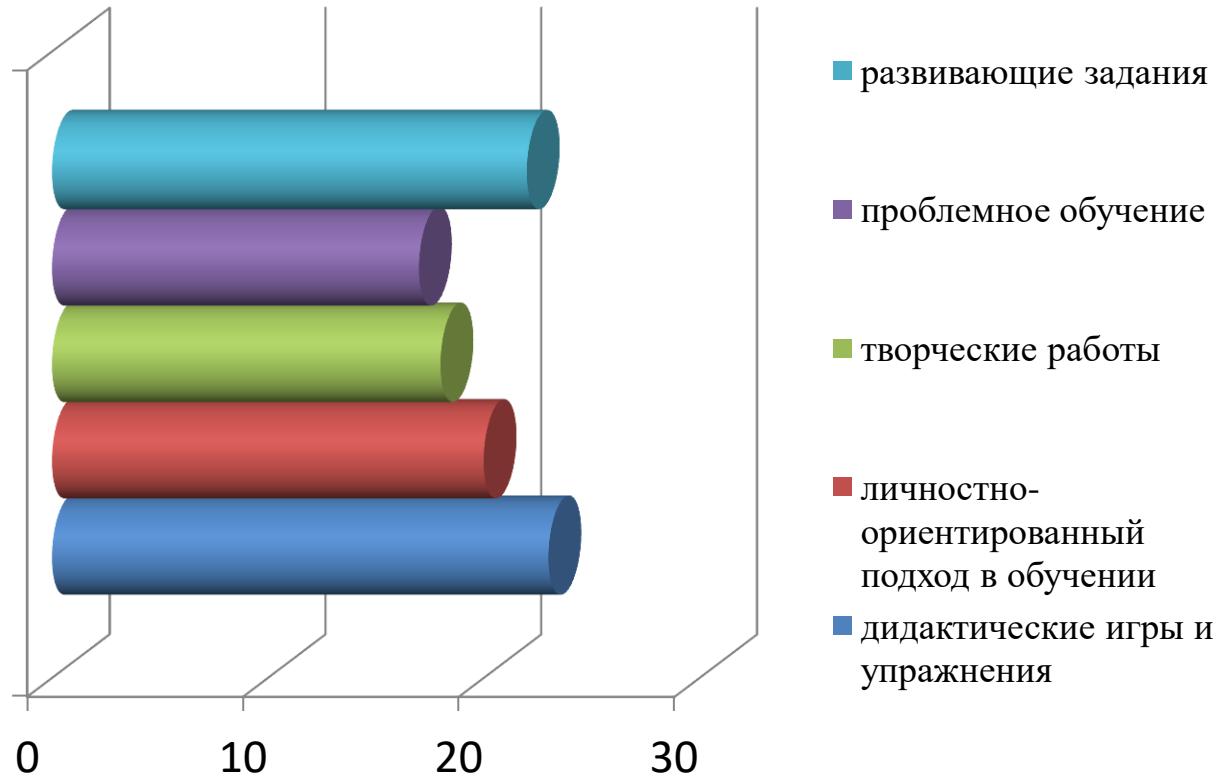
➤ с трансформацией

Какие формы проведения уроков Вы предпочитаете использовать в 5-х классах? (%%)



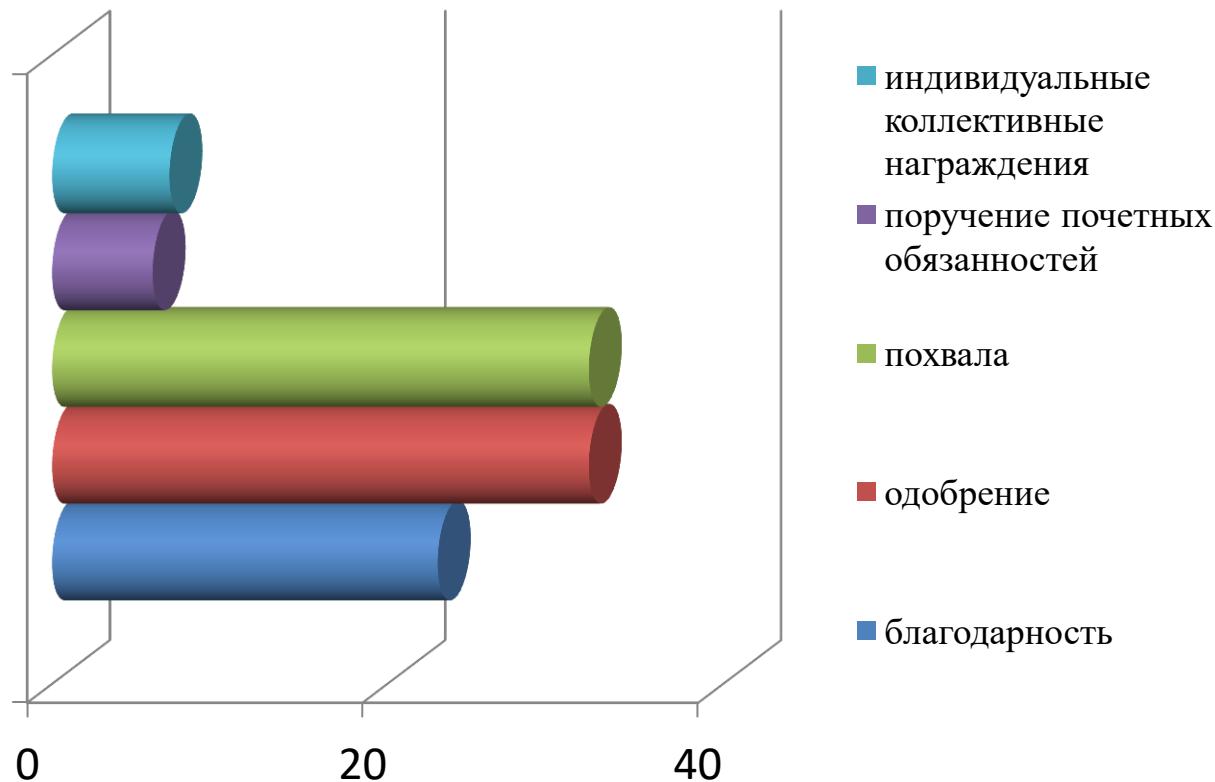
➤ амплификация (обогащение, углубление развития)

Какие приемы мотивации обучающихся Вы используете на уроках в 5-х классах?



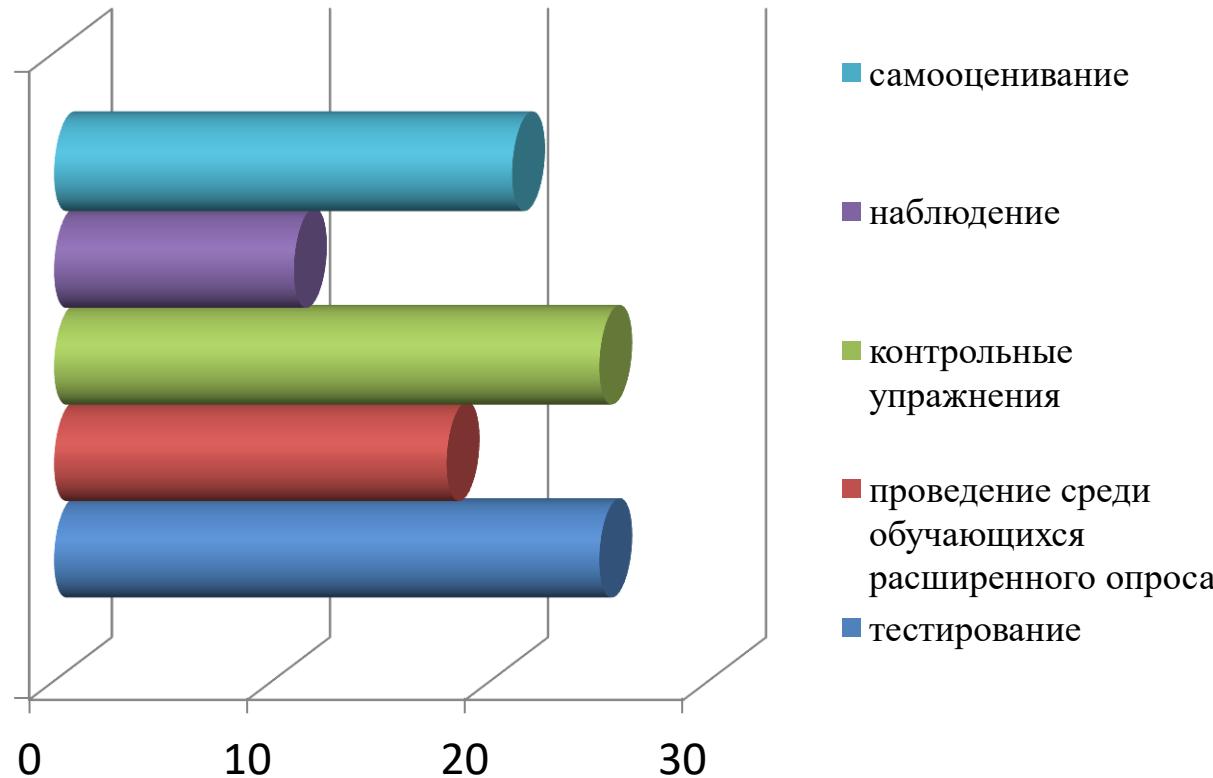
➤ амплификация (обогащение, углубление развития)

Какие виды поощрения Вы используете на уроке? (%)



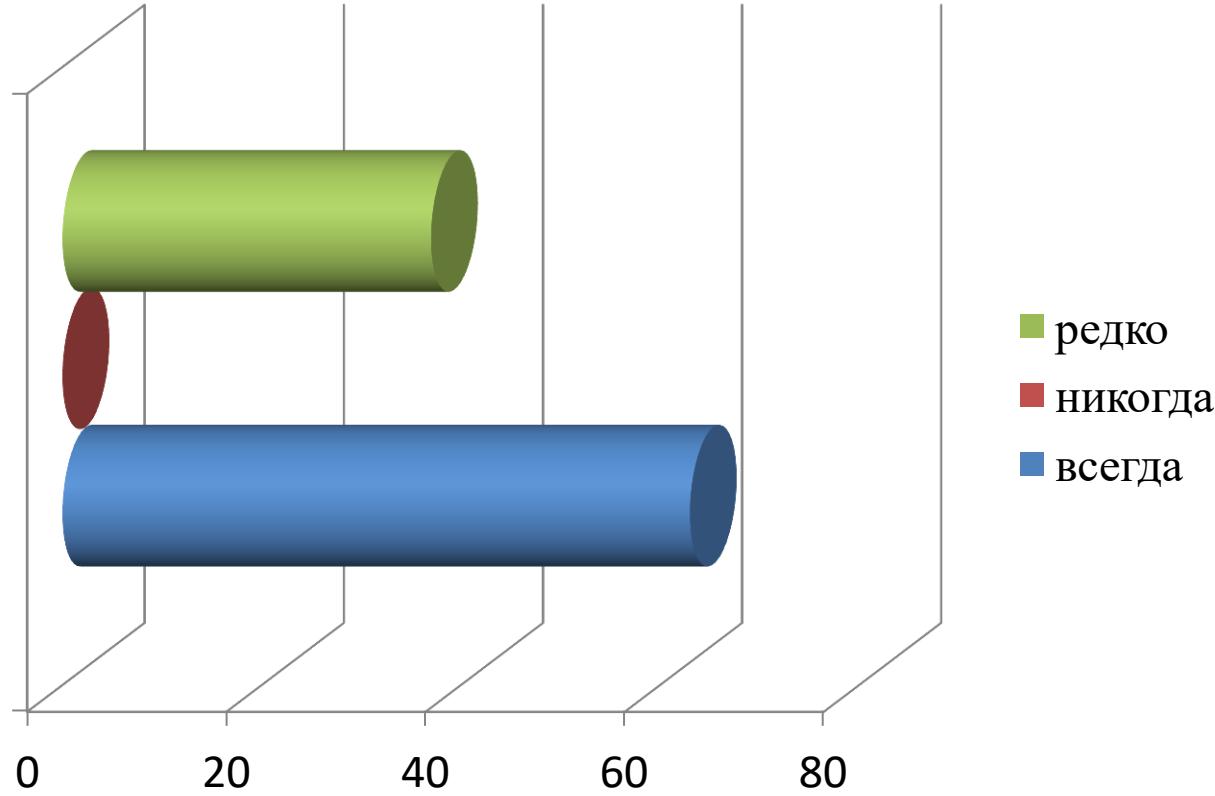
➤ **обязательная результативность каждого вида деятельности**

Какие виды, формы и методы оценивания Вы используете на уроке? (%%)



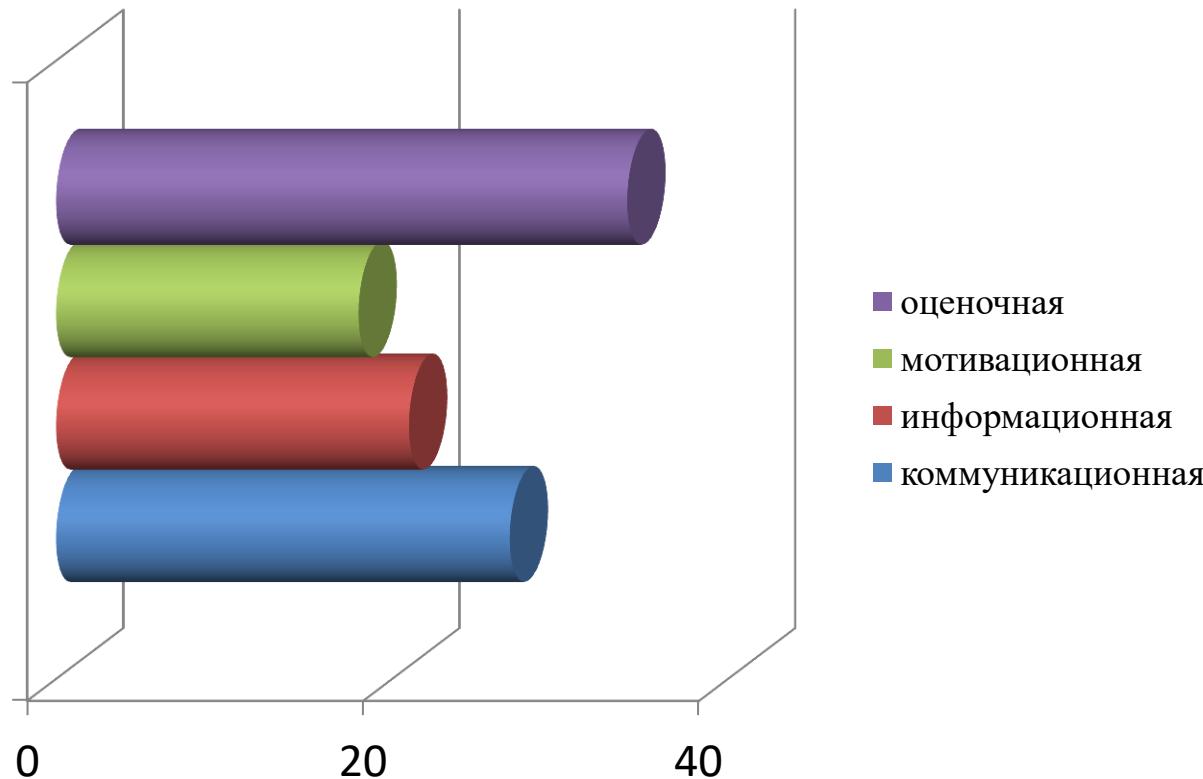
➤ **обязательная результативность каждого вида деятельности**

Используете ли Вы на уроках рефлексию?(%%)



➤ обязательная **рефлексивность** всякой деятельности

Какие виды рефлексии Вы используете на уроке? (% %)



➤ обязательная **рефлексивность** всякой деятельности

