



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол № 1 от «11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №57-од от «11» сентября 2024 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Предметно-пространственная среда
дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»**

Количество часов: 36ч.

Разработчик:

Прокопович Светлана Владимировна,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Нормативно – правовые и психологические основы организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО. Принципы проектирования РППС с учетом решения на ее основе задач всестороннего развития ребенка. Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

1.3. **Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. **Форма обучения** – очная.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое (интерактивное) занятие, час		
1	Нормативно-правовая основа организации РППС в ДОО.	4	2		2	
2	Организация РППС в ДОО	4	2	2		
3	«Говорящая» среда детского сада.	8	2	6		
4	Многоаспектность РППС в непрерывном воспитательно – образовательном процессе	10	3	7		Практическая работа

	ДОО.					
5.	Организация РППС ДОО как пространство детской игры.	8	3	5		
6	Итоговый контроль	2			2	Итоговое тестирование
	Итого	36	12	22	4	

2.2. Рабочая программа

Тема	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Тема 1. Нормативно-правовая основа организации РППС в ДОО. (лекция – 2 ч.; самостоятельная работа – 2 ч.)	<u>Обзорно – аналитическая лекция.</u> Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Профессиональный стандарт "Педагог» (воспитатель, учитель). «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». Указ Президента "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».		На основе анализа нормативно-правовых актов составить аналитическую справку «Право ребенка на развитие и качественное образование в РФ».
Тема 2. Организации РППС в ДОО (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч)	Принципы, условия, форматы организации РППС в ДОО в соответствии с рекомендациями Минобробразования РФ. Критерии для оценки качественной организации РППС ДОО (в соответствии с ФОП ДО).	Просмотр видео «РППС в ДОО». Групповая практическая работа по оценке качества организации РППС с использованием различных критериальных аппаратов.	
Тема 3. «Говорящая» среда детского	Цели, условия, принципы и формы создания «говорящей» предметно – пространственной среды в группе.	Стажировка в ГБДОУ «Говорящая» среда как	

<p>сада. (лекция – 2 ч.; практическое занятие – 6 ч.)</p>	<p>«Говорящая» среда, как инструмент познавательной мотивации детей, инструмент обучения, развития и воспитания. Приобщение родителей воспитанников к созданию «говорящей» РППС в условиях детского сада и дома. Показатели и критерии оценки «говорящей» среды ДОО,</p>	<p>инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей. Круглый стол «Как переделать традиционный формат РППС группы в формат «говорящая» среда?»</p>	
<p>Тема 4. Многоаспектность РППС в непрерывном воспитательно – образовательном процессе ДОО. (лекция – 3 ч.; практическое занятие – 7 ч.)</p>	<p>Трансформируемость, вариативность, многофункциональность РППС – условия возможности многоаспектного использования и применимости в различных ДОО. Разнообразие форм, методов и технологий работы с использованием возможностей РППС ДОО для решения задач по пяти образовательным областям. Условия организации РППС ДОО для работы с детьми с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями. Многообразие вариантов наполнения центров детских активностей с учетом концептуальной целостности образовательного процесса (для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей).</p>	<p>Стажировка в ГБДОУ «Использование возможностей РППС ДОО для формирования у детей предпосылок к чтению». Практическая работа: Разработка технологической карты по созданию Центра детской активности.</p>	
<p>Тема 5. Организация РППС как пространства детской игры. (лекция – 3 ч.; практическое занятие – 5 ч.)</p>	<p>Роль игры в жизни ребенка – дошкольника. Критерии подбора игрушек и игрового оборудования при формировании РППС ДОО. РППС ДОО как пространство для организации различных видов детской игры, принципы формирования, роль взрослых и детей в ее создании. Место игр и игрового оборудования в центрах детской активности. Условия для реализации самостоятельной игровой деятельности детей. Использование метода «говорящая» среда для сюжетно – ролевых игр и реализация игровых проектов детей – формат успешного развития ребенка.</p>	<p>1.Просмотр видеоматериалов по организации центров игры в ДОО. Анализ качества организации и использования РППС для игры. 2.Мастер-классы слушателей по использованию РППС для организации различных видов игровой деятельности детей.</p>	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль.

Тема 4. Многоаспектность развивающей предметно-пространственной среды в непрерывном воспитательно–образовательном процессе ДОО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели составляют и оформляют технологическую карту по созданию и развитию одного из центров активностей /уголков/ зон/ (далее – центр) предметно-пространственной среды группы дошкольного учреждения.

Критерии оценивания: Зачтено - задание выполнено полностью в соответствии с указанными параметрами. Не зачтено – задание выполнено частично, описание частично не соответствует критериям, не развернуто, выстроено не логично.

Примеры заданий:

Цель: составить технологическую карту по созданию и развитию одного из центров предметно-пространственной среды группы дошкольного учреждения на основе представленных критериев.

Технологическая карта по созданию Центра детской активности.

1.Название центра активности ППС.	
2.Возрастная группа	
3.Степень участия в создании центра всех участников образовательных отношений.	
4.Укажите основные требования к оформлению и организации пространства уголка.	
5.Укажите минимальный перечень оборудования (игрового, наглядного и т.д.)	
6.Укажите желаемый (дополнительный) перечень оборудования.	
7.Укажите названия образовательных областей, задачи которых могут решаться в данном центре.	
8.Образовательные задачи, решаемые в данном центре.	
9.Воспитательные задачи, решаемые в данном центре	
10.Возможные этапы развития (пополнения ППС, трансформация) центра.	
11.Укажите возможности для проявления самостоятельности и инициативы детьми при создании центра и его использования.	
12.Укажите признаки «говорящей» среды в данном центре.	
13. Укажите временные отрезки (в режиме дня ДОО) в которые может быть задействован данный центр.	

3.2. Итоговый контроль

Форма: Итоговое тестирование

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 10 вопросов с возможностью выбора правильного ответа. Время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки: Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на не менее 90% вопросов.

Примеры заданий

Вопросы теста:

1. В каких нормативных документах отражены рекомендации по организации РППС в ДОО в соответствии с ФОП ДО:
 - 1) «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - 2) «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
 - 3) Письмо Минобразования РФ «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

2. Выберите из перечисленных принципов организации РППС в ДОО один, - не соответствующий ФОП ДО:
 - 1) соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
 - 2) лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
 - 3) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 4) учета материальных возможностей ДОО;
 - 5) единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
 - 6) организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - 7) формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

3. При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
 - 1) ФОП ДО;
 - 2) материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - 3) возрастным особенностям детей;
 - 4) запросам родителей (законных представителей)воспитанников ДО;
 - 5) требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.Укажите лишний из перечисленных компонентов.

4. Какой из форматов организации внутренней инфраструктуры РППС ДОО представлен в рекомендациях Минобразования РФ?
 - 1) в виде центров детской активности;
 - 2) в виде функциональных модулей;

- 3) в виде группирования средств обучения и воспитания по категориям;
 - 4) допустим любой вариант организации, из перечисленных.
5. Выберите правильный ответ.
Все игровые уголки/ модули/ центры детской активности..
- 1) обязательно должны быть трансформируемы;
 - 2) должны быть стационарно зафиксированы в пространстве группы;
 - 3) могут быть частично трансформируемы с возможностью интеграции между собой при необходимости решения новых образовательных задач.
6. Кто должен создавать РППС в группе ДОО?
- 1) все участники образовательных отношений в ДОО;
 - 2) воспитатели и методист ДОО;
 - 3) воспитатели при материальной поддержке родителей.
7. Выберите наиболее точное определение «говорящей» среды:
- 1) Это РППС дошкольного учреждения, имеющая в наличии комплекты аудиозаписей для реализации образовательной деятельности с воспитанниками всех возрастов.
 - 2) Это образовательная среда ДОО, имеющая в своем составе достаточное насыщение интерактивным оборудованием.
 - 3) Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать среду третьим педагогом, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.
8. Что такое «голос ребенка» в РППС ДОО?
- 1) наличие в РППС группы материалов по развитию речи;
 - 2) размещение в РППС продуктов детского труда, подписи сделанные детьми, результаты детской творческой инициативы;
 - 3) правило в группе: «Разговаривать тихим, спокойным голосом в совместных играх с детьми».
9. Должна ли РППС ДОО быть пространством для решения образовательных задач раздела «Грамота»?
- 1) На усмотрение педагога.
 - 2) Да, несомненно.
 - 3) Нет, эти задачи решаются на занятиях.
10. Игры и игрушки в РППС должны располагаться
- 1) отдельно от пособий, ориентированных на решение образовательных задач;
 - 2) могут перемещать в пространстве РППС группы в зависимости от игровой или образовательной задачи;
 - 3) в строгом соответствии с названием центра детской активности.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.) – URL: <https://base.garant.ru/2562501/>
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. - URL: <https://base.garant.ru/2540422/>
3. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образо-

- вательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Карба-нова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М – М.: Феде-ральный институт развития образования, 2014.
4. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 17 мая 1995 г. № 61/19-12 / Министерство образования РФ.
 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утвер-ждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>
 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об-разования) (воспитатель, учитель)" – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утвержде-нии федеральной образовательной программы дошкольного образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
 8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №ТВ-413/03 от 13.02.2023 г. «О направлении рекомендаций» http://ds383samara.ru/images/ФОП/Методич.рекомендации_по_среде.pdf
 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р Об утверждении Страте-гии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. - URL: <https://base.garant.ru/71057260/>
 10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям вос-питания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные по-становлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера-ции от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Рос-сийской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года - URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/44/doclist/1182/1/0/0/%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BF%D0%B8%D0%BD>
 11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
 12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Литература:

1. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 10 (37). — С. 37-42. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807/>
2. Вербенец, А. М. Возможности создания мини-музея познавательной направленности в детском саду / А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 10. — С. 56—73.
3. Вотинова О. М., Кудашкина, И. А. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях (образовательная об-ласть «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО). Для руково-дителей и методистов ДОО /Под ред. О.М. Вотиновой. - Рязань: Гамма, 2023. – 73с.
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 11.02.2025).
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563790> (дата обращения: 11.02.2025).
 6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 11.02.2025).
 7. Лазуренко Т.С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>
 8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / автор-сост. О. Р. Меремьянина. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2023. — 34 с
 9. Полякова, М. Н. Как сделать среду группы развивающей: советы воспитателю / М. Н. Полякова // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 10. — С. 7—19.
 10. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2–7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканнова, С. Г. Яшанова. — Санкт-Петербург г: Детство-Пресс, 2019 — 77 с.
 11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, Л. В. Наумова]; ФГОС дошкольного образования ПМК «Мозаичный ПАРК». — 3-е изд. — Москва: Русское слово, 2020 — 111 с.
 12. Рыжова, Н. А. Лаборатория в детском саду: учеб.-метод, комплект / Н. А. Рыжова. — М. : Линка-Пресс, 2009. — 176 с.
 13. Теплова, А. Б. Игрушка в картине мира современного ребенка-дошкольника / А. Б. Теплова // Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 9. — С. 38—49.
 14. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. Детство Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Нормативно - правовая база современного дошкольного образования (в контексте ФГОС ДО):<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/11/05/normativno-pravovaya-baza-sovremennogo-doshkolnogo>
2. Онлайн-курс Ю.Илюхиной «Новый взгляд на РППС детского сада» -https://pro-detcad.ru/course_rpps;
3. «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей – прямой эфир с Ю.Илюхиной на площадке «Инновации детям» - https://www.youtube.com/watch?v=FAiQZ8YBXlo&feature=emb_logo

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерные классы (оборудование), видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и
(или) наушниками.