**ПРОЕКТ**

# Актуализированный перечень критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций

Неотъемлемой частью проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) является самодиагностика общеобразовательных организаций.

В 2024 году в целях учета специфики общеобразовательных организаций был разработан 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организаций программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

В 2025 году были разработаны 2 дополнительных варианта самодиагностики – для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в отношении лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Большие вызовы, стоящие перед системой образования, и результаты реализации Проекта показывают необходимость при проведении самодиагностики сконцентрироваться на наиболее значимых критериях и показателях, в связи с чем в 2026 году федеральным оператором Проекта[1] совместно с региональными ответственными за реализацию Проекта и при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия Проекта, разработан актуализированный перечень критериев и показателей самодиагностики.

Обновленный подход подразумевает один универсальный вариант самодиагностики, включающий, помимо прочего, **«критические» критерии**, несоблюдение которых влечет определение общеобразовательной организации уровня «ниже базового», вне зависимости от количества набранных баллов по критериям и показателям магистральных направлений и ключевых условий.

Прохождение самодиагностики, в том числе с использованием автоматизированного сервиса[2], необходимо осуществлять при участии всей управленческой команды общеобразовательной организации.

Ответственность за достоверность данных, внесенных при проведении самодиагностики с использованием автоматизированного сервиса, возлагается на руководителя общеобразовательной организации.

---

[1] Федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

[2] Работа автоматизированного сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций обеспечивается федеральным государственным автономным научным учреждением «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

# Перечень критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций

Перечень критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций, проводимой в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», состоит из двух групп:

- «критические» критерии;

- критерии и показатели магистральных направлений и ключевых условий.

«Критические» критерии оцениваются по системе их соблюдения либо несоблюдения в общеобразовательной организации.

Критерии и показатели магистральных направлений и ключевых условий оцениваются по балльной системе.

При прохождении самодиагностики общеобразовательной организацией значения критериев и показателей указываются по состоянию на момент прохождения самодиагностики, если в описании критерия/показателя не указано иное. В случае, когда общеобразовательная организация осуществляет соответствующую деятельность в меньший срок, чем указан в описании критерия/показателя, значения указываются в соответствии с фактическим сроком осуществления такой деятельности.

Ответственность за достоверность указываемых значений несет руководитель общеобразовательной организации.

Прохождение самодиагностики общеобразовательными организациями, в том числе с применением автоматизированного сервиса, а также результаты самодиагностики общеобразовательных организаций не являются предметом проверки органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Вместе с тем, одним из атрибутов самодиагностики общеобразовательных организаций является ее риск-ориентированность – одной из задач прохождения самодиагностики общеобразовательными организациями является их самостоятельная проверка выполнения

законодательных и иных нормативно-правовых требований, имеющая целью своевременное обнаружение возможных случаев несоблюдения (ненадлежащего соблюдения) таких требований и оперативное исправление допущенных нарушений (ошибок).

# «Критические» критерии

| Наименование «критического» критерия | Значение выполнения «критического» критерия |
|---|---|
| А) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). | да |
| | нет |
| Б) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются требования действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с реализуемыми организацией образовательными программами). | да |
| | нет |
| В) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов (в соответствии с реализуемыми организацией образовательными программами). | да |
| | нет |
| Г) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются требования действующих федеральных основных общеобразовательных программам (в соответствии с реализуемыми организацией образовательными программами). | да |
| | нет |
| Д) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются действующие требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. | да |
| | нет |
| Е) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются действующие требования к пожарной безопасности. | да |
| | нет |
| Ж) Общеобразовательной организацией при осуществлении деятельности соблюдаются действующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. | да |
| | нет |

| Наименование «критического» критерия | Значение выполнения «критического» критерия |
|---|---|
| З) Общеобразовательная организация не имеет неисполненных в установленный срок предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования. | да |
| | нет |
| И) Руководитель общеобразовательной организации и другие члены ее управленческой команды до прохождения самодиагностики ознакомлены с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», перечнем критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций, инструкцией по работе в автоматизированном сервисе самодиагностики. | да |
| | нет |

**Невыполнение одного или нескольких «критических» критериев влечет определение общеобразовательной организации уровня «ниже базового», вне зависимости от количества набранных баллов по критериям и показателям магистральных направлений и ключевых условий.**

# Критерии и показатели магистральных направлений и ключевых условий

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. | обучающиеся не участвуют в реализации учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности | 0 |
| | | обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 |
| | 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. | часть учителей используют программы учебных предметов, содержание и (или) планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 0 |
| | | всеми (100%) учителями используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| | 1.3. Обеспеченность обучающихся и | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | педагогических работников учебниками и учебными пособиями. | обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| | | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| | 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. | не предусмотрено | 0 |
| | | предусмотрено | 1 |
| | 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов. | не реализуется | 0 |
| | | реализуется | 1 |
| | 1.6. Оснащенность предметных кабинетов средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (в соответствии с реализуемыми общеобразовательной организацией образовательными программами). | не оснащены | 0 |
| | | частично оснащены | 2 |
| | | оснащены в полном объеме | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | часть учителей и (или) членов управленческой команды не в полной мере соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего формы, | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | |
| | | все (100%) учителя и члены управленческой команды в полной мере соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| | 1.8. Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | часть учителей и (или) членов управленческой команды не в полной мере соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 0 |
| | | все (100%) учителя и члены управленческой команды в полной мере соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 1.9. Планирование оценочных процедур осуществляется общеобразовательной организацией с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте общеобразовательной организации). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 1.10. Общеобразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. | общеобразовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 |
| | | общеобразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 |
| | | общеобразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух или более предыдущих учебных годов | 2 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | обучающимся обеспечено менее 3 часов занятий внеурочной деятельностью в неделю | 0 |
| | | обучающимся обеспечены 3-4 часа занятий внеурочной деятельностью в неделю | 1 |
| | | обучающимся обеспечены 5-9 часов занятий внеурочной деятельностью в неделю | 2 |
| | | обучающимся обеспечено 10 часов занятий внеурочной деятельностью в неделю | 3 |
| | 1.12. Реализация основных общеобразовательных программ осуществляется общеобразовательной организацией с использованием потенциала социального окружения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (организации дополнительного | нет | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | образования, организации-работодатели, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры и искусства, физкультуры и спорта и другие социальные партнеры). | да | 1 |
| **Распределение по уровням (магистральное направление «Знание»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **5-9** | |
| | **Средний** | **10-13** | |
| | **Высокий** | **14-18** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **2. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 2.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. | нет | 0 |
| | | да | 3 |
| | 2.2. Реализация федеральных рабочих программ воспитания. | часть педагогических работников и (или) членов управленческой команды не в полной мере соблюдают требования федеральных рабочих программ воспитания (в соответствии с реализуемыми общеобразовательной организацией образовательными программами) | 0 |
| | | все (100%) педагогические работники и члены управленческой команды в полной мере соблюдают требования федеральных рабочих программ воспитания (в соответствии с реализуемыми общеобразовательной организацией образовательными программами) | 1 |
| | 2.3. Реализация федерального календарного плана воспитательной работы. | нет | 0 |
| | | да | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 2.4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.5. Наличие символики общеобразовательной организации (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.6. Функционирование совета родителей. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Ученические инициативы, волонтерское движение** | 2.7. Наличие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.8. Наличие центра творческих инициатив обучающихся. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.9. Наличие представительств (отрядов, отделений и т.п.) детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России», «Юные | нет | 0 |
| | | да | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | инспекторы движения» и др.). | | |
| | 2.10. Наличие школьных военно-патриотических клубов. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.11. Участие обучающихся в волонтерском движении. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 2.12. Функционирование совета обучающихся. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Распределение по уровням (магистральное направление «Воспитание»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **5-7** | |
| | **Средний** | **8-10** | |
| | **Высокий** | **11-14** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **3. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 3.1. Обеспечение обучающихся питанием в установленном порядке (в том числе, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, в случае реализации общеобразовательной организацией программ начального общего образования). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 3.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | нет | 0 |
| | | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| | 3.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | не осуществляются | 0 |
| | | 1-2 мероприятия за учебный год | 1 |
| | | 3-5 мероприятий за учебный год | 2 |
| | | более 5 мероприятий за учебный год | 3 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 3.4. Реализация программы здоровьесбережения. | программа отсутствует | 0 |
| | | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализации | 1 |
| | | наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| | 3.5. Использование вариантов расписаний уроков для начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с санитарными нормами и правилами, и с учетом биоритмов учащихся (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.08.2025 № ОК-2258/03) | не используются | 0 |
| | | используются | 1 |
| | 3.6. Проведение мониторинга продолжительности выполнения домашних заданий обучающимися | не проводится | 0 |
| | | проводится 1 раз в год | 1 |
| | | проводится 1 раз в четверть/триместр | 2 |
| | | проводится 1 раз в месяц | 3 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **Создание условий для занятий физической культурой и спорт** | 3.7. Наличие в общеобразовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 3.8. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) по видам спорта. | отсутствие ШСК | 0 |
| | | от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| | | от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| | | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| | 3.9. Доля обучающихся, получивших в установленном порядке знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») соответствующей. возрастной категории и удостоверение к нему (по состоянию на 1 сентября текущего учебного года). | отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО» | 0 |
| | | менее 10 процентов обучающихся | 1 |
| | | от 10 до 29 процентов обучающихся | 2 |
| | | 30 и более процентов обучающихся | 3 |
| **Распределение по уровням (магистральное направление «Здоровье»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **5-8** | |
| | **Средний** | **9-13** | |
| | **Высокий** | **14-18** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **4. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 4.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. | менее 10 процентов обучающихся | 0 |
| | | от 10 до 49 процентов обучающихся | 1 |
| | | от 50 до 76 процентов обучающихся | 2 |
| | | 77 и более процентов обучающихся | 3 |
| | 4.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. | отсутствие программ или разработаны и реализуются программы по 1-2 направленностям | 0 |
| | | разработаны и реализуются программы по 3 направленностям | 1 |
| | | разработаны и реализуются программы по 4-5 направленностям | 2 |
| | | разработаны и реализуются программы по 6 направленностям | 3 |
| | 4.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и (или) в рамках сетевого взаимодействия | отсутствуют | 0 |
| | | 1 технологический кружок | 1 |
| | | 2 технологических кружка | 2 |
| | | 3 и более технологических кружков | 3 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 4.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется общеобразовательной организацией с использованием потенциала социального окружения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (организации дополнительного образования, организации-работодатели, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры и искусства, физкультуры и спорта и другие социальные партнеры). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Школьные творческие объединения** | 4.5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.). | отсутствует | 0 |
| | | 1-2 объединения | 1 |
| | | 3-4 объединения | 2 |
| | | 5 и более объединений | 3 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 4.6. Функционирование школьного театра. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 4.7. Функционирование школьного музея. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 4.8. Функционирование школьного хора. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 4.9. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 4.10. Функционирование школьного туристско-краеведческого клуба. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 4.11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. | 0 процентов | 0 |
| | | менее 10 процентов | 1 |
| | | от 10 до 29 процентов | 2 |
| | | 30 процентов и более | 3 |
| | 4.12. Количество реализованных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. за прошедший | менее 2 | 0 |
| | | 2 | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | учебный год (для каждого школьного творческого объединения). | 3 и более | 2 |
| **Распределение по уровням (магистральное направление «Творчество»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **4-10** | |
| | **Средний** | **11-16** | |
| | **Высокий** | **17-23** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация профориентационной работы. | не реализуется | 0 |
| | | реализуется с учетом федеральной и региональной программ профориентационной работы (для школ, где нет обучающихся 6-11 классов) | 1 |
| | | реализуется Единая модель профориентации на базовом уровне (для школ с обучающимися 6-11 классов) | 1 |
| | | реализуется Единая модель профориентации на основном уровне (для школ с обучающимися 6-11 классов) | 2 |
| | | реализуется Единая модель профориентации на продвинутом уровне (для школ с обучающимися 6-11 классов) | 3 |
| | 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной работы в должности не ниже заместителя директора. | нет | 0 |
| | | да | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 5.3. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 5.4. Организация профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 5.5. Посещение обучающимися экскурсий (очно или онлайн) на предприятия, в организации. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 5.6. Посещение (очно или онлайн) обучающимися профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях СПО, ВО. | нет | 0 |
| | | да | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 5.7. Организация индивидуального консультирования психологом по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе ими будущей профессии. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 5.8. Создание условий для освоения обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Распределение по уровням (магистральное направление «Профориентация»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **4-6** | |
| | **Средний** | **7-8** | |
| | **Высокий** | **9-10** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, «узкие» специалисты). | единые подходы к штатному расписанию в общеобразовательной организации не используются | 0 |
| | | в общеобразовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| | 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный нормативные акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования такого акта). | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 |
| | | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 6.4. Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей. | нет | 0 |
| | | да | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 6.5. Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), (за последние три года). | менее 20 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 |
| | | 20 и более, но менее 50 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |
| | | 50 и более, но менее 80 процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
| | | 80 и более процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | 3 |
| | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты, (за последние три года). | менее 3 процентов учителей | 0 |
| | | 3 и более, но менее 5 процентов учителей | 1 |
| | | 5 и более, но менее 10 процентов учителей | 2 |
| | | 10 и более процентов учителей | 3 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **Профессиональное развитие** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, (за последние три года). | менее 50 процентов педагогических работников | 0 |
| | | 50 и более, но менее 60 процентов педагогических работников | 1 |
| | | 60 и более, но менее 80 процентов педагогических работников | 2 |
| | | 80 и более процентов педагогических работников | 3 |
| | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, (за последние три года). | менее 50 процентов педагогических работников | 0 |
| | | 50 и более, но менее 60 процентов педагогических работников | 1 |
| | | 60 и более, но менее 80 процентов педагогических работников | 2 |
| | | 80 и более процентов педагогических работников | 3 |
| | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, | менее 50 процентов педагогических работников и управленческих кадров | 0 |
| | | 50 и более, но менее 60 процентов педагогических работников и управленческих кадров | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | (за последние три года). | 60 и более, но менее 80 процентов педагогических работников и управленческих кадров | 2 |
| | | 80 и более процентов педагогических работников и управленческих кадров | 3 |
| | 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам в области управления образовательными организациями, (за последние три года). | отсутствие | 0 |
| | | менее 50 процентов управленческой команды | 1 |
| | | 50 и более, но менее 100 процентов управленческой команды | 2 |
| | | 100 процентов управленческой команды | 3 |
| | 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, (за последние три года). | нет | 0 |
| | | обучение прошли менее 50 процентов учителей биологии, информатики, математики, физики, химии | 1 |
| | | обучение прошли 50 процентов и более учителей биологии, информатики, математики, физики, химии | 2 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Распределение по уровням (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **10-14** | |
| | **Средний** | **15-21** | |
| | **Высокий** | **22-26** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.2. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы, по совместительству или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.3. Наличие в общеобразовательной организации социального педагога (по основному месту работы, по совместительству или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы, по совместительству или | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). | | |
| | 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы, по совместительству или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.6. Наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога. | отсутствие | 0 |
| | | наличие без автоматизированного рабочего места педагога-психолога | 1 |
| | | наличие с автоматизированным рабочим местом педагога-психолога | 2 |
| | 7.7. Наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, одаренным детям). | не реализуется | 0 |
| | | реализуется в вид отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| | | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| | 7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| | | выделение и оснащение тематических пространств (помещений) для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и т.д.) | 1 |
| | 7.10. Формирование психологически благоприятного | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | школьного пространства для педагогов. | выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| | 7.11. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультации, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 7.13. Профилактика травли в образовательной среде. | не реализуется | 0 |
| | | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | |
| | | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| | 7.14. Профилактика девиантного поведения обучающихся. | не реализуется | 0 |
| | | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| | | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням (Ключевое условие «Школьный климат»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **5-8** | |
| | **Средний** | **9-14** | |
| | **Высокий** | **15-18** | |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **Цифровая образовательная среда** | 8.1. Наличие локального нормативного акта, регламентирующего ограничение использования обучающимися мобильных устройств. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 8.2. Подключение общеобразовательной организации к высокоскоростному интернету. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | не используется | 0 |
| | | все (100%) педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» | 1 |
| | | все (100%) педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», из них не менее 30 процентов используют подсистему «Библиотека ЦОК» | 2 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | | все (100%) педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», из них не менее 95 процентов используют подсистему «Библиотека ЦОК» | 3 |
| | 8.5. Оснащение общеобразовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды. | не соответствует | 0 |
| | | частично соответствует | 1 |
| | | соответствует в полной мере | 2 |
| | | всё (100%) ИТ-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды | 3 |
| | 8.6. Эксплуатация информационной системы управления | отсутствие | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | общеобразовательной организацией. | управление общеобразовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |
| | | информационная система управления общеобразовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.7. Наличие в общеобразовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческой деятельности. | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |
| | 8.8. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. | не функционирует | 0 |
| | | функционирует | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.8. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, | отсутствие | 0 |
| | | наличие | 1 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | включая пребывание в группах продленного дня. | | |
| **Реализация государственно-общественного управления** | 8.9. Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом общеобразовательной организацией. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 8.10. Функционирование управляющего совета общеобразовательной организации. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| **Инклюзивное образовательное пространство** | 8.11. Соответствие общеобразовательной организации модели «Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех», утвержденной Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 12 марта 2025 г. | не соответствует | 0 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | соответствует полностью | 2 |
| | 8.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | отсутствует программа (план) или не начата реализация утвержденной программы (плана) | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | обучающихся к ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). | реализуется менее 3 последних лет | 1 |
| | | Реализуется в течение 3 и более последних лет | 2 |
| | 8.13. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе инклюзивного образования. | нет | 0 |
| | | да | 1 |
| | 8.14. Наличие на официальном сайте общеобразовательной организации информации (общедоступной) об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, | нет | 0 |

| Критерий | Показатель | Значение показателя | Балльная оценка |
|---|---|---|---|
| | с инвалидностью, в том числе инклюзивного образования (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | да | 1 |
| | 8.15. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, (за последние три года). | менее 50 процентов педагогов прошли обучение | 0 |
| | | 50 и более, но менее 80 процентов педагогов прошли обучение | 1 |
| | | 80 и более, но менее 100 процентов педагогов прошли обучение | 2 |
| | | 100 процентов педагогов прошли обучение | 3 |
| **Распределение по уровням (Ключевое условие «Образовательная среда»)** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| | **Базовый** | **7-12** | |
| | **Средний** | **13-19** | |
| | **Высокий** | **20-25** | |

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО УРОВНЯМ

<table>
<tr><th>Магистральное направление/ Ключевое условие</th><th>Базовый уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Высокий уровень</th></tr>
<tr><td>«Знание»</td><td>5-9</td><td>10-13</td><td>14-18</td></tr>
<tr><td>«Воспитание»</td><td>5-7</td><td>8-10</td><td>11-14</td></tr>
<tr><td>«Здоровье»</td><td>5-8</td><td>9-13</td><td>14-18</td></tr>
<tr><td>«Творчество»</td><td>4-10</td><td>11-16</td><td>17-23</td></tr>
<tr><td>«Профориентация»</td><td>4-6</td><td>7-8</td><td>9-10</td></tr>
<tr><td>«Учитель. Школьная команда»</td><td>10-14</td><td>15-21</td><td>22-26</td></tr>
<tr><td>«Школьный климат»</td><td>5-8</td><td>9-14</td><td>15-18</td></tr>
<tr><td>«Образовательная среда»</td><td>7-12</td><td>13-19</td><td>20-25</td></tr>
<tr><td>ИТОГ</td><td>45-78</td><td>79-118</td><td>119-152</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ:</td><td colspan="3">отсутствуют магистральные направления или ключевые условия, по которым набрано ноль баллов (в противном случае уровень общеобразовательной организации определяется как «ниже базового»)</td></tr>
<tr><td>-</td><td colspan="2">по каждому магистральному направлению и ключевому условию набраны баллы не ниже базового уровня (в противном случае уровень общеобразовательной организации определяется как базовый)</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>по каждому магистральному направлению и ключевому условию набраны баллы не ниже среднего уровня (в противном случае уровень общеобразовательной организации определяется как средний)</td></tr>
</table>