



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол № 1 от «11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №57-од от «11» сентября 2024 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Профессиональное саморазвитие
как основа совершенствования методических компетенций педагога»**

Количество часов: 36 часов

Разработчик:
Пальчикова Елена Георгиевна, преподаватель

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование методических компетенций слушателей в области профессионального саморазвития.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования	Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, используя педагогически обоснованные современные и интерактивные формы и методы (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы)

1.3. Категория слушателей: педагоги ОУ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Индивидуальная траектория совершенствования методической компетентности педагога	12	6	4	2	
2	Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока (занятия)	12	6	4	2	
3	Портфолио профессиональной деятельности педагога:	10	6	4	0	

	порядок формирования, способы предоставления и результат					
4	Итоговый контроль	2	0	0	0	Экзам ен
	Итого:	36	18	12	4	2

2.2. Рабочая программа

Тема	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Индивидуальная траектория совершенствования методической компетентности педагога (лекция - 6 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа-2 часа)	Принципы и основные направления развития образования в России. Актуальные аспекты Закона «Об образовании в Российской Федерации». Основное содержание нормативно-правовой документации по аттестации педагогических работников. Основные подходы к определению понятия «методическая компетентность» в педагогической литературе. Выстраивание индивидуальной траектории как метод совершенствования методической компетентности педагога. Определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления. Расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических кадров путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг.	Практикум по формированию индивидуальной траектории-индивидуального пути развития педагога с учётом его потребностей в саморазвитии, творческих способностей, уровня притязаний, мировоззрения, жизненной позиции. Каждый педагог должен выстроить свою индивидуальную траекторию своего профессионального развития, заполнив «Карту профессионального роста» и двигаться вперед, применяя в своей деятельности инновационные технологии.	Заполнить «Карту профессионального роста»
Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока (занятия)	Современный урок, как система действий ученика (целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка, рефлексия). Дидактические требования к уроку. Алгоритм и критерии проектирования	Составление памятки проектирования урока системно-деятельностной направленности. Практикум по разработке	Подготовка технологической карты по предмету

(лекция - 4 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа-2 часа)	современного урока. Понятие «технологическая карта». Технологическая карта – инструмент проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Требования и структура технологической карты урока. Методология разработки технологической карты.	технологической карты урока в режиме выбранной технологии на предметных материалах слушателей.	
Портфолио профессиональной деятельности педагога: порядок формирования, способы предоставления и результат (лекция - 6 часа, практическое занятие – 4 часа)	Портфолио педагогического работника - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период. Основная цель портфолио - проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста педагогического работника. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: обучающей, творческой, самообразовательной; провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.	Структура портфолио. Особенности формирования и предоставления для экспертизы. Получение обратной связи.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению: экзамен проводится в форме разработки и представления «Карты профессионального роста». Максимальное время на подготовку к защите и на выступление зависит от количества слушателей.

Критерии оценивания:

- Обоснование разработанного продукта
- Оптимальный отбор содержания
- Постановка цели
- Формы реализации плана

- Использование различных современных технологий
- Рефлексия
- Грамотность речи
- Аргументация
- Умение отвечать на вопросы;
- Самооценка деятельности

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020, № Р-174: сайт. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-16.12.2020-N-R-174/> (дата обращения: 22.01.2025).

Литература

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О.Аствацатуров, Л.В.Кочегарова.- М.: Сентябрь, 2017. – 220 с.
2. Весманов С.В., Жадько Н.В., Весманов Д.С., Акопян Г.А., Шевченко П.В. Компетентностная модель педагога как инструмент оценки результатов его деятельности // Педагогика.- 2018.- № 1.- С. 14-21.
3. Косачева Е.П., Бирюкова Ю.А., Якушева Е.А. Адресная помощь в профессиональном развитии педагога // Источник.- 2022. -№ 1.- С. 27-28.
4. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога // Вестник НЦБЖД.- 2021. -№ 3 (49).- С. 19-26.
5. Петренко А.А. Развитие компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Человек и образование.- 2021.- № 4 (69).- С. 212
6. Рассказова Ж.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство управления развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях общеобразовательной организации // Инновации. Наука. Образование.- 2021.- № 40. - С. 648-653.
7. Скрипкина Н.В. Управление профессиональным развитием педагогов с помощью построения индивидуальной образовательной траектории // Современное педагогическое образование. - 2021.- № 11.- С. 48-54.

Интернет-ресурсы

1. Настольная книга директора школы.- [Электронный ресурс]: (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf>)

2. Электронный журнал «Петербургский урок» <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебная аудитория с техническим оснащением. Минимальные требования к техническому оснащению: наличие экрана, проектора, единой проводной или беспроводной локально-вычислительной сети, Интернет канала, автоматизированного рабочего места преподавателя.