



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Профессиональный рост педагогов
в системе сопровождения педагогических конкурсов»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Силаева Е.Ю.
методист

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональный рост педагогов
в системе сопровождения педагогических конкурсов»

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 24 часов;

Обучение в дистанционном режиме – 12 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 2 часа;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы - 4 мес.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1.	Сопровождение педагога в условиях современного образования как аспект профессионального роста	18	6	12	
2.	Педагогический конкурс в системе профессионального роста педагога	18	6	12	Зачет
3.	Итоговый контроль:				Экзамен
	Итого:	36	12	24	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональный рост педагогов
в системе сопровождения педагогических конкурсов»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1	Сопровождение педагога в условиях современного образования как аспект профессионального роста	18	6	12	
1.1	Компетентностный подход в образовании как фактор профессионального развития педагога.		4	6	
1.2	Имидж педагога.		2	6	
2	Педагогический конкурс в системе профессионального роста	18	6	12	Зачет

	педагога				
2.1	Урок в контексте ФГОС		2	4	Стажировка
2.2	Образовательные технологии деятельностного типа как средство личностного развития		2	4	
2.3	Мастер-класс как форма представления педагогического опыта.		2	4	Стажировка
3.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы в организации образовательного процесса: обеспечения возможности выбора и самоопределения каждого его участника на основе субъект-субъектных взаимоотношений. Такое образование может осуществлять учитель, ориентированный на гуманистические ценности, способный готовить учащихся к умению жить в гражданском демократическом обществе, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, проявлять ответственность за судьбу страны.

Решение поставленных задач возможно при наличии педагогов, обладающих высокой профессиональной квалификацией и компетентностью, то есть способностью «выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами» (Э. М. Никитин). Этим обусловлены изменения как в требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мерах по оказанию ему содействия в профессиональном росте. Возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексия учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Решение поставленных задач реализуется посредством механизмов конкурсного движения, позволяющего, с одной стороны, обнаружить таланты и склонности педагогов, и открыть возможности для их личностного и профессионального развития, с другой стороны, - выявить, систематизировать и представить педагогическому сообществу передовой педагогический опыт, создать условия для его развития и распространения, стимулировать инициативу, активность и творческую самостоятельность педагогических кадров.

В образовательной организации должны быть созданы определенные условия, мотивирующие педагога на эффективное участие в конкурсном профессиональном движении. Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать. В психологическом плане – это сложный этап, который требует методического сопровождения и поддержки.

Наиболее серьезную проблему представляет собой самоанализ эффективности представляемого педагогом опыта, его инновационность и востребованность в педагогическом сообществе, адекватность соотнесения наименования конкурсного

испытания с его содержанием и критериями оценки. Также серьезной проблемой является осуществление полноценного организационно-методического сопровождения педагога в образовательной организации как во время подготовки, так и во время прохождения конкурсных испытаний, что значительно влияет на качество выступления конкурсанта.

Основным компонентом подготовки и сопровождения педагога в конкурсном движении является командная работа, объединение всех усилий педагогической команды образовательной организации для выработки концепции выступления педагога, демонстрация ведущей педагогической идеи организации через презентацию эффективного педагогического опыта, которая реализуется в форме стажировки.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий.	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

осуществление деятельности, направленной на формирование компетенций, необходимых для участия и организации сопровождения участия в конкурсном профессиональном педагогическом движении как средства профессионального роста педагогов.

Требования к категории слушателей: педагоги ОУ - участники профессиональных конкурсов, педагоги - кураторы конкурсного движения в образовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
------------------------	------------------------------	---	---

М 1 Сопровождение педагога в условиях современного образования как аспект профессионального роста	ВД 1 Деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов	ПД 1 Недостаточное владение основами самоанализа и анализа профессиональной деятельности	ПК 1 Готовность к сопровождению педагога в деятельности по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
М 2 Педагогический конкурс в системе профессионального роста педагога	ВД 2 Проектирование среды для профессионального и личностного роста	ПД 2 Недостаточное владение методикой соотнесения содержания конкурсного испытания с критериями оценки	ПК 2 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК -1 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК -2 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК-2 способность к самоорганизации и самообразованию</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать утвержденные тексты Положений о конкурсах профессионального мастерства, макеты комплектов оценочных средств; справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказы об утверждении ФГОС.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года)

Основная литература.

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.Н., Казачкова Т.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
2. Жолован С.В., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей. СПб, Авторы, 2016 г.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
5. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68

6. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. М., 2004.
7. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов /Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011. - 143 с.
8. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. Методическое пособие. СПб. Изд-во: Речь, 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>
- <http://festival.1september.ru/articles/507553>
- <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный рост педагогов в системе сопровождения педагогических конкурсов» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации – зачет - анализ конкурсного испытания;
- для итоговой аттестации – экзамен – презентация педагогического опыта (круглый стол).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля ЭКЗАМЕН

Описание организации процедуры итогового контроля: экзамен проводится в форме презентации педагогического опыта «Круглый стол образовательных политиков»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

<i>Презентация педагогического опыта «Моя информационная карта эффективного педагогического опыта»»</i>		
Предметы оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1	- знание основных нормативных,	Полностью/

Готовность к сопровождению педагога в деятельности по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	методологических и идеологических основ для разработки и реализации федеральных государственных стандартов; - знание современных требований к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии системно- деятельностным подходом; - применение современных методов и технологий, методов организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	частично по всем критериям
ПК 2 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -использование технологий планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС; - владение способами рефлексивного анализа педагогической деятельности	Полностью/ частично по всем критериям
Оценка защиты проекта		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	-актуальность и новизна представляемого опыта; -проблемный характер раскрытия темы; -знание ведущих педагогических теорий, современных педагогических технологий; -четкость структуры изложения, выделение главных мыслей, логическая завершенность выступления; -ориентированность опыта на конкретный практический результат; -культура публичного выступления, умение заинтересовать аудиторию	Соответствие критерию полностью/ частично/ не соответствует

Слушатель получает «Зачет» при условии, что работа и защита полностью или частично соответствуют критериям оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Сопровождение педагога в условиях современного образования как аспект профессионального роста.		
№	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или

п/п		семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Компетентностный подход в образовании как фактор профессионального развития педагога	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт: новый ученик – новый учитель. Системно - деятельностный подход. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте ФГОС.
1.2	Имидж педагога	Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта. Как подготовить электронную презентацию?
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические и/или семинарские занятия, стажировка		Самопрезентация, мастер-класс - стажировка
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: практико-ориентированные мастер-классы, игровые формы.
Дистанционные технологии		Googl-сервисы. Zoom

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Готовность к сопровождению педагога в деятельности по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Федеральную и региональную нормативную базу в области образования. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	Консультировать по вопросам современного образования, требований к выполнению различных конкурсных заданий, оформлению материалов конкурса, выставок-презентаций и т.д.	Выявления профессионального и творческого потенциала педагогов для участия в конкурсах

Модуль 2. Педагогический конкурс в системе профессионального роста педагога		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Урок в контексте ФГОС	Требования к современному уроку:

		<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Проблемный подход. Мотивация обучающихся; • Организация и виды учебной деятельности; • Технологическое поле учителя: сочетание инновационных технологий с традиционными; • Новые способы оценивания ученика; • Формы рефлексивного анализа; • Анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС. <p>Анализ и трансляция педагогического опыта Конкурсный урок как трансляция научных позиций, педагогических убеждений и технологий</p>
2.2	Образовательные технологии деятельностного типа как средство личностного развития	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение; • Педагогическая мастерская; • Организация проектной и исследовательской деятельности; • Технология развития критического мышления; • Обучение в диалоге и сотрудничестве; • Информационные технологии
2.3	Мастер-класс как форма представления педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие слушателей в показательном Мастер-классе учителя - участника Городского конкурса педагогических достижений; • Мастер-классы финалистов районного конкурса номинации «Учитель-Мастер»
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия, стажировка		Посещение уроков молодых педагогов – участников профессиональных конкурсов (стажировка) Мастер-класс-стажировка Анализ использования образовательных технологий.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, мастер-класс.
Дистанционные технологии		Googl-сeвисы, Zoom, e-mail
Промежуточный контроль		Дифференцированный зачет - анализ открытого урока

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Проектирование среды для профессионального и личностного роста</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	Пути достижения результатов и способы оценки результатов обучения. Основные принципы	Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС. Формулировать цели	Формами и методами обучения, необходимыми для достижения задач ФГОС. Технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках

дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	системно-деятельностного подхода	и задачи учебного занятия Использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Проводить рефлексивный анализ учебного занятия.	требований ФГОС. Способами рефлексивного анализа педагогической деятельности.
--	----------------------------------	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Паспорт оценочного средства

Зачет

Зачет проводится в форме анализа открытого урока по форме, приведенной ниже.

Автор урока.

Предмет, тема урока.

Класс.

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	
Использование современных методов и технологий (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название, адекватность использования)	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Готовность к сопровождению педагога в деятельности по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	Анализ урока	<p>Умение анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте.</p> <p>Умение использовать освоенный педагогический инструментарий.</p> <p>Умение проводить рефлексивный анализ учебного занятия.</p> <p>Предложения по улучшению представленного урока</p>	Соответствие критерию полностью/частично/не соответствует

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет трем требованиям их четырех