

**ИМЦ Петроградского района  
г. Санкт-Петербург**

**Проектная работа  
«Библиотечный урок как библиотечный навигатор»**

**Выполнили:**

<b>Наставники</b>	<b>Молодые специалисты</b>
Казанская Мария Владимировна, Зав. Библиотекой ГБОУ № 70	Канцибер Елена Николаевна, Библиотекарь ГБОУ № 25
Кузнецова Ольга Ивановна, Зав. Библиотекой ГБОУ № 173	

**Санкт-Петербург  
2020**

## Программа библиотечно-библиографических уроков

### 1 класс.

#### 1. Вам знаком Книжкин дом?

*Цель:* знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге, обучение правилам пользования книгой

*Содержание темы:* понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). бережное отношение к книге, обучение умению обернуть книгу, сделать самостоятельно закладку, простейший ремонт книг Основные правила пользования библиотекой, правила и умения обращаться с книгой

### 2 класс.

#### 1. Строение книги. Элементы книги.

*Цель:* знакомство с тем, как построена книга.

*Содержание темы:* кто и как создаёт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление книги: текст, страницы, иллюстрации. Художники детской книги (Маврина Т. А., Конашевич В. М. и другие). Писатели и художники в одном лице (Чарушин Е. И., Сутеев В., Э. Сетон – Томпсон и другие).

#### 2. Газеты и журналы для детей.

*Цель:* формирование интереса к периодическим изданиям для детей.

*Содержание темы:* новости со всей планеты и России; понятие о газете и журнале: статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция. Премьера лучших российских газет и журналов для детей.

**3. Шоу – викторина «Угадай книгу».** Заключительный урок по пройденным темам: правила обращения с книгой, элементы книги, периодические издания, знание произведений русских и зарубежных писателей.

*Цель:* повторение пройденного, расширение круга знаний, полученных ребятами на библиотечных уроках.

### 3 класс.

#### 1. Структура книги.

*Цель:* углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

*Содержание темы:* углубление знаний о структуре книги: титульный лист

(фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление (содержание), предисловие, послесловие.

## **2. Выбор книги в библиотеке.**

*Цель:* обучение самостоятельному поиску информации.

*Содержание темы:* открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.

## **3. Как читать книги.**

*Цель:* обучение правилам чтения, гигиена чтения.

*Содержание темы:* внешние условия чтения – тишина, освещённость, правильная поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали. Послесловие. Роль иллюстраций. Обучение написанию отзыва на книгу.

## **4. Твои первые энциклопедии, словари, справочники.**

*Цель:* знакомство школьников со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими.

*Содержание темы:* представление о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям. Структура энциклопедий. Выделение общих признаков энциклопедий и справочников: расположение материала по алфавиту, алфавитный указатель в конце. Тематические энциклопедии (подробно рассказывают о чём – то одном). Знакомство с электронной «Большой энциклопедией Кирилла и Мефодия».

## **4 класс.**

### **1. Книга и её создатели.**

*Цель:* углубление знаний учащихся о книге, формирование навыков самостоятельной работы с книгой.

*Содержание темы:* знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация. Справочный аппарат книги. Правила ведения дневников чтения и написания отзыва на книгу. Возможная форма ведения дневника (время чтения книги, фамилия и имя автора, заглавие, о чём рассказывает книга, какое впечатление она произвела). Отзыв о книге как один из видов записи о прочитанном. Отзыв – продуманное мнение о книге.

### **2. Справочная литература.**

*Цель:* расширение понятий о разных видах справочной литературы.

*Содержание темы:* типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные и отраслевые. Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними.

### **3. Каталог – компас в книжном мире.**

*Цель:* дать подробные сведения об алфавитном и систематическом каталогах, научить пользоваться ими.

*Содержание темы:* алфавитный и систематический каталог, каталожная карточка, связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Шифр книги – её адрес. Структура каталогов. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах.

**5 класс.**

### **1. История книги.**

*Цель:* познакомить детей с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.

*Содержание темы:* первые книги ( на камне, глине, шёлке, воске, берёсте, папирусе, пергаменте и других материалах). Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки (Ниневии и Древнего Египта, Александрийская библиотека, книжные собрания Древней Руси). Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги. Первый букварь. Первая детская книга. Как печатают книги сейчас. Уникальные и необычные издания (книги – малютки, книги – толстяки, книги – гиганты и т.д.).

### **2. Элементы книги.**

*Цель:* углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

*Содержание темы:* углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление (содержание), предисловие, послесловие и т.д.

**6 класс.**

### **1. Выбор книги. Библиографические указатели.**

*Цель:* привитие навыка самостоятельного поиска литературы.

*Содержание темы:* понятие «библиография», её назначение. Профессия – библиограф. Тематическая библиография. Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг. Отличие указателей, списков от систематического каталога. Назначение и особенности вспомогательных указателей, какие сведения о книге можно получить из указателя. Как пользоваться указателем при выборе книг. Электронные базы данных поступлений в библиотечный фонд.

### **2. Справочная литература**

*Цель:* расширение понятий о разных видах справочной литературы.

*Содержание темы:* типы справочных изданий. Энциклопедии универсальные и отраслевые. Принципы использования справочного аппарата энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними.

**7 класс.**

### **1. Периодические издания для младших подростков.**

*Цель:* дать информацию о разнообразии репертуара прессы, показать методику её использования, привить устойчивый интерес к систематическому чтению периодических изданий.

*Содержание темы:* газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в саморазвитии, самопознании, самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Тематическая библиографическая информация в газетах и журналах. Справочный отдел последнего номера в году. Использование материалов периодики в учебном процессе. Премьера ведущих журналов и газет, отраслевые и региональные издания.

**8 класс.**

### **1. Справочно – библиографический аппарат библиотеки. Занятие 1.**

*Цель* – привитие навыков самостоятельного поиска литературы по СБА библиотеки, правильного оформления списка литературы.

*Содержание темы:* СБА библиотеки: структура и назначение. Алфавитный и систематический каталоги. Алфавитно – предметный указатель (АПУ). Изучение более полного библиографического описания изданий. Систематизация книг. Систематическая картотека статей, её структура. Другие картотеки. Библиографические указатели. Новые средства распространения информации – электронные библиографические. Электронный каталог как усовершенствованный аналог карточного библиотечного каталога.

### **2. СБА библиотеки. Занятие 2.**

Справочная литература. Энциклопедии: универсальные (БСЭ, МСЭ, ДЭ), отраслевые (историческая, литературная, музыкальная и другие). Отраслевые словари и справочники и книги энциклопедического характера. Справочные издания в домашней библиотеке.

Поиск литературы с помощью систематического каталога, систематической картотеки статей, компьютерный поиск по электронным базам данных. Принципы работы со справочными изданиями. Правила составления библиографического списка литературы. Ведение личной библиографической картотеки.

Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Понятие о фактографической информации; справочные издания как источник фактографической информации; алгоритм выполнения фактографического запроса.

Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематически запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов. Систематический каталог и картотека статей как источник разыскания в библиотеке.

## **9 класс.**

### **1. Методы самостоятельной работы с литературой.**

*Цель:* обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов.

*Содержание темы:* цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с книгой, статьёй. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей: выписки, план, тезисы, конспект. Виды конспектов (текстуальный, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей. **Вторичные документы** как результат аналитико – синтетической переработки информации. «Свёртывание» информации. Сходство и отличие аннотации и реферата как вторичных документов. Обзор литератур как наиболее сложный вид аналитико – синтетической переработки текстов.

### **2. Технология подготовки реферативного обзора литературы.**

Особенности составления обзора, его сущность, назначение, отличительные особенности. Алгоритм поиска литературы по теме обзора. Технология подготовки доклада, реферата. Персональный компьютер как основа новых информационных технологий.

## **Адаптация первоклассника.**

### **Включение в круг чтения. Первое посещение библиотеки**

*1-й класс*

**Цель урока:** Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

**Задачи:**

- привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки;
- привлечение детей к чтению;
- знакомство с историей создания письменности и книги;
- воспитание бережного отношения и любви к книге.

*Содержание темы:* Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь», «абонемент», «читальный зал». Библиотеки большие и малые.

Форма проведения: путешествие по библиотеке. Беседа. Просмотр красочных изданий книг. Просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий: «Мурзилка», «Простоквашино», «Читайка». **Плакат 1:** «Правила чтения книги» и **плакат 2** «Основные правила пользования библиотекой». **Презентация.** К занятию готовится выставка повреждённых книг.

На доске высказывания о книге:

- С книгой жить – век не тужить!
- Книга – разумный советчик человека.

- Дом без книги – день без солнца.
- Книга поможет в труде, выручит в беде.
- Умнее книги не скажешь.

### Ход урока

**Слайд 1.** Здравствуйте дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой и всегда удивительный, называется он «библиотекой». Меня зовут Ирина Владимировна, и я работаю в этом удивительном доме заведующей библиотекой. Так же здесь работает еще один сотрудник - библиотекарь Светлана Михайловна.

**Слайд 2.** «Библио» по-гречески – книга, а «тека» – хранилище.

- А знаете, сколько лет существует в мире библиотека? (Выслушать предположительные ответы.)

- Почти 5 тысяч лет! Это 50 раз по сто лет!

Еще бумагу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили?  
(Ответы детей.)

- Книги!

- А зачем нужно читать книги? (Ответы детей.)

**Слайд 3.** Итак, библиотека – это дом книги.

\* В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом.

\* В нашей библиотеке есть два отделения: абонемент и читальный зал. Давайте совершим небольшое путешествие на абонемент. В библиотеке оно означает место, где выдают книги на дом.

(Ведется рассказ, как расставлены книги, что такое читательский формуляр, запись книги в читательский формуляр, возврат книги.)

Есть страна чудесная на свете,

Ее Библиотекою зовут.

Сюда приходят взрослые и дети,

Потому что книги здесь живут.

Но в стране большой библиотеке

Правила особенные есть:

Знать вам обязательно их нужно,

Этих правил, я скажу вам, шесть.

Как войдешь в страну Библиотеку,

Поздороваться со всеми не забудь.

И веди себя достойно и спокойно,

Вежливым и тихим, друг мой, будь!

Ясно, четко, кратко, быстро

Автора и книгу назови.

И когда получишь то, что нужно,

Вежливо «спасибо» ты скажи.

Возвращай полученную книгу

Обязательно в указанный в ней срок,  
Чтобы эту книгу без проблемы  
Прочитать другой ребенок смог.  
Если эти правила, ребята,  
Будете вы строго выполнять,  
То тогда страна Библиотека,  
Будет рада вас всегда принять!

Библиотека – это книжный город. Книги здесь живут в своих домиках-стеллажах. Здесь есть свои улицы (пространство между стеллажами). Эти домики-стеллажи для учащихся младших классов.

**Слайд 4.** Книги живут в домике – каждая семья в своей квартире, но квартира имеет не цифровой, а буквенный знак: А, Б, В... и т.д. Каждая квартира разделена полочным разделителем, за которым стоят книги, фамилии авторов, которых начинаются с данной буквы. Так за буквой А находятся книги Александровой, Алексина, за Б – Барто, Благинина и т.д. Понятно ребята? Давайте проверим, как вы усвоили правила выбора книги в библиотеке. Найдите ту букву, на которую начинается ваше имя. А теперь давайте посмотрим книги, каких авторов располагаются на полках нашей библиотеки? (*Обучающиеся ищут и показывают.*)

Сейчас я вам хочу прочитать стихотворение. **Текст**. Как вы думаете ребята, может автор что-то перепутал в тексте? (*Ответы обучающихся*)

Книги – как люди: рождаются, живут, стареют. Как и люди, могут болеть. Мы все знаем, что любую болезнь легче предупредить, чем вылечить. И мы с вами должны книги и учебники: что? – **БЕРЕЧЬ!**

### **Плакат №1:**

Давайте мы с вами запомним, что с книгами делать нельзя:

1. Нельзя книги перегибать.
2. Нельзя загибать книжные страницы.
3. Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки. А как называется вещь, которой необходимо пользоваться при чтении книг? (Ответы детей.)
4. Нельзя писать и рисовать в книгах.
5. Нельзя читать книги во время еды.

**Слайд 5.** Чтобы стать настоящими читателями, надо знать правила пользования библиотекой. Как нужно вести себя в библиотеке? Почему? (Ответы детей.)

Показать презентацию о правилах пользования библиотекой. После презентации еще раз повторить правила.

**Правило №1.** В библиотеке надо вести себя тихо, т.к. шум мешает другим читателям.

**Правило №2.** Книги надо возвращать вовремя, ведь их ждут другие читатели. В нашей библиотеке книгу можно взять на 10 дней.

*Правило №3.* С библиотечными книгами надо обращаться бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше ребят.

*Правило №4.* Библиотечные книги нельзя терять, иначе, в библиотеке не останется ни одной книги.

*Правило №5.* Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли. Иначе библиотекарь не сможет быстро найти эту книгу для другого ученика.

### **Плакат №2.**

Ребята, а знаете ли вы, что книги изобрели очень давно. Люди придумывали размер, оформление книги. Сейчас я хочу вам показать самую маленькую и самую большую книгу в мире.

**Слайд 6.** Самая большая в мире книга находится в России. Это «Самая большая книга для малышей». В ней всего 4 страницы и 12 стихотворений, зато они высотой 6 метров, шириной 3 метра и весом 492 килограмма. Среди авторов книги – патриарх отечественной словесности Сергей Михалков. Изготавливали эту огромную книгу на открытом воздухе. Был сделан уникальный стапель из дерева, и по специальной технологии книгу склеивали. Доставляли книгу на XVII Московскую международную книжную выставку, проходившую в сентябре 2004 года, на панелевозе – на той самой машине, на которой возят панели для строительства домов. 15 человек понадобилось, чтобы погрузить книгу на платформу. Посетители выставки не верили, пока не увидели издание, что книга может быть такой огромной.

**Слайд 7.** Самая маленькая русская книга - это сборник басен И.А. Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 году. Книга в несколько раз меньше спичечной коробки 0,9\*0,9. Чтобы ее прочесть, надо воспользоваться электронным микроскопом.

**Слайд 8 – 19.** А сейчас мы с вами проведем небольшую литературную викторину «В стране сказочных героев».

Наша экскурсия в Библиотеку подходит к концу! Теперь вы знаете правила пользования библиотекой. Сегодня мы с вами много говорили о том, как надо и как не надо обращаться с книгами. Надеемся, вы все это хорошо запомните!

По окончании нашего мероприятия мне хочется подарить вам на память **буклеты**. Прочитайте их обязательно вместе со своими родителями. Приглашаем вас записаться в нашу библиотеку и надеемся, что вы станете самыми главными нашими читателями! До новых встреч!