



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Психологическое сопровождение участников
образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Пальчикова Е.Г.,
преподаватель

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках
реализации ФГОС»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в месяц - 2 дня;

Общая продолжительность программы - 4 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в общую психологию	18	6	12	Зачет
2.	Современные технологии и формы взаимодействия ОУ с семьей	18	6	12	Зачет
	Итоговый контроль				
	Итого:	36	12	24	Экзамен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках
реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение в общую психологию	18	6	12	Зачет
1.1	Личность. Структура личности.	6	2*	4	
1.2	Основы педагогической психологии	6	2*	4	
1.3	Общение и здоровье	6	2*	4	
2	Современные технологии и формы взаимодействия ОУ с семьей	18	6	12	Зачет
2.1	Антикоррупционная деятельность ОО	2	2*		
2.2	Практикум «Многообразие личностных	6	2*	4	

	особенностей»				
2.3	Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта»	6	2*	4	
2.4	Тренинговое занятие по регулированию конфликтов	4		4	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

**Реализуется в дистанционном формате*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации отечественного образования российские образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующим документом – Федеральными государственными образовательными стандартами.

Психологическое просвещение представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуально-личностные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

Мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. Следовательно, характер образовательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Цель психологии – помочь человеку научиться жить, правильно мыслить, т.е. понять себя, определить отношение к себе и к окружающему миру, найти своё место в жизни. Внутренний мир должен стать для человека таким же важным, как мир, в котором он живёт и действует. Значение психологии не просто в получении результатов диагностик психической деятельности человека, а в использовании их для дальнейшего его развития и саморазвития. Время, потраченное на самопознание, самовоспитание, самоорганизацию и самосовершенствование, обязательно окупится хорошим самочувствием и высокой работоспособностью на долгие годы жизни. Познание окружающего мира, себя и своего места в мире и обществе, значения и ответственности в нём явится обязательным условием гармоничной, здоровой жизни.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая	Трудовая функция	Трудовое действие (ТД)	На уровне

функция (ОТФ)	(ТФ)		квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ОУ.

Требования к категории слушателей:
педагоги ОУ

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Введение в общую психологию	ВД 1 Осуществление процесса обучения и воспитания с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие ведущего вида деятельности	ПД 1 Дефицит знаний в области основ педагогической психологии, основ психологии личности и межличностных отношений, закономерностей становления и развития личности, структуры личности.	ПК 1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах
Модуль 2 Современные технологии и формы	ВД 2 Создание благоприятной и	ПД 2 Владение не достаточным	ПК 2 Способность эффективно

взаимодействия ОУ с семьей	психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей	разнообразием методов и технологий взаимодействия с семьями обучающихся	взаимодействовать родителями, педагогическими работниками, другими специалистами, по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК- 1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК -2 способность работать в команде.</p> <p>ОПК- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции –

дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. От 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Период реализации 2018-2025)

Основная литература:

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. Психол. Тр.: В 2 т. Т.1. М.: 1980.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 2014.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. Соч.: В 6 т. Т. 3. С. 5-313. М.: Педагогика, 1983.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М.: 1997.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2009.
8. Маслоу А. Психология бытия. М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
10. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.
11. Проективная психология: Пер. с англ. М.: Апрель Пресс, 2000.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946.
13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: МГУ, 1980.
14. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
15. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.
16. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.
18. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
20. Юнг К. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Гусев, А. Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Иванников, В. А. Общая психология. Учебник / В.А. Иванников. – Москва: Мир, 2015. – 480 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2016. – 784 с.
4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
5. Леонтьев, А. Лекции по общей психологии / А. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 520 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 2. В 4 книгах. Книга 2. Внимание и память / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 262 с.

7. Немов, Р. С. Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. – Москва: Высшая школа, 2014. – 892 с.
8. Психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 406 с.
9. Реан, А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2011. – 705 с.
10. Руденко, А. М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2015. – 384 с.
11. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Наука, 2015. – 424 с.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» предусматривает следующие формы контроля:

для промежуточной аттестации – зачет – решение педагогических задач

для итоговой аттестации – экзамен – разработка и защита проекта.

Промежуточная и итоговая аттестация оцениваются «Зачет» «Незачет»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах	Проект	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - знание основ психодиагностики, закономерностей поведения - знание современных методов и технологий диагностики; - применение различных методов диагностики; - знание основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. 	Соответствует критерию полностью/ частично/ не соответствует
<i>Оценка защиты проекта</i>			
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Процедура защиты	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование разработанного проекта (модели); - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы - самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы 	Полностью/ частично по всем критериям

Слушатель получает «Зачет» при условии, что работа и защита полностью соответствуют семи критериям из одиннадцати

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Введение в общую психологию /18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Личность. Структура личности.	Понятие и структура личности в психологии. Современные подходы к изучению личности. Сущность, структура и функции самосознания. Направленность личности. Мотив и мотивация поведения человека. Структура потребностей человека. Понятие, свойства и типы темперамента. Способности личности, их классификация и уровни. Понятие и типологии характера. Типы акцентуаций характера.
1.2	Основы педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология и педагогика. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии.
1.3	Общение и здоровье	Человек – существо социальное. Это неоспоримый факт. Невозможно представить себе человека, который ни с кем не общается. Мы с вами значительную часть времени проводим в общении. Любое общение предусматривает взаимное психологическое воздействие друг на друга партнеров по общению. Ведь что такое общение в своей сути? Общение – это обмен энергиями. Общение, как обмен энергиями – важный фактор жизнедеятельности, так же как и обмен веществ для функционирования биологического организма. Питание важно для всех органов и систем. Но еще важнее насыщение организма человека энергией. Не только той энергией, которая выделяется из переработанной пищи, но и энергией, которая поступает в организм из окружающего пространства. Упрощенно это можно назвать эмоциями. Какую энергию, какие эмоции получает наш организм из окружающего пространства, такое здоровье мы и имеем.
Лекции		Информационная, интерактивная, круглый стол
Практические занятия		Практикум, семинар
Самостоятельная работа		Работа с нормативными документами и рекомендуемой литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий.
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы, Zoom

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление процесса обучения и воспитания с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие ведущего вида деятельности</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах	Основы возрастной психологии, и психофизиологии.	Учитывать индивидуальные особенности и потребности детей при организации разных видов деятельности. Анализировать взаимоотношения в группе.	Создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными возможностями, в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Паспорт оценочного средства Зачёт

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных этапах	Решение педагогических задач	-знание и понимание учебно-программного материала -владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение анализировать - способность к самоанализу	Полностью/частично по всем критериям

Слушатель получает «Зачет» при условии полного соответствия работы трем критерия из четырех

Модуль 2. Современные технологии и формы взаимодействия ОУ с семьей/18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий

2.1	Антикоррупционная деятельность ОО	<p>Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах. Научиться распознавать коррупцию.</p> <p>Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма.</p> <p>Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>
2.2	Практикум «Многообразие личностных особенностей»	<p>В содержание практикума включены психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых игр, блок теоретической информации по психологии, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения - все это требует творческого подхода учителя к взаимоотношениям с обучающимися.</p>
2.3	Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта»	<p>Цель практикума: научиться находить чувства, которые помогут преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; научиться достигать эмоционального равновесия посредством дифференциации противоречивого „сложного" чувства; показать возможности анализа сложных, противоречивых, дискомфортных чувств как средства самопознания, личностного роста и достижения эмоционального равновесия. Необходимо владеть приемами психодрамы, иметь опыт участия в семинарах или группах в качестве обучающегося по работе с внутриличностными конфликтами.</p>
2.4	Тренинговое занятие по регулированию конфликтов	<p>Цели тренинга: формирование представления о природе конфликта, развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации.</p> <p>Задачи тренинга: проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе; показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте; показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.</p>
Лекции		Обзорная
Практические занятия		Практикум, тренинг
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий.
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ПК 2 Способность эффективно взаимодействовать родителями, педагогическими работниками, другими специалистами, по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Формы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	Методически грамотно проектировать развивающие образовательные ситуации, проводить их анализ и самоанализ	Работы с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей их общения в образовательной организации и в семье
---	--	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Паспорт оценочного средства
Зачёт**

Предмет(ы)оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность эффективно взаимодействовать родителями, педагогическими работниками, другими специалистами, по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Решение педагогических задач	-знание и понимание учебно-программного материала -владение современной терминологией, ее понимание и использование -умение анализировать -способность к самоанализу	Полностью/частично по всем критериям

Слушатель получает «Зачет» при условии полного соответствия работы трем критерия из четырех