

Работа со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты (ШНОР)

Работа со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) является стратегически важной в сфере образования. В её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций, и планомерное их преодоление.

В Петроградском районе в ИМЦ, начиная с 2019 года, составляются и реализуются планы работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты. Список ШНОР ежегодно корректируется на основе результатов независимых оценочных процедур. В 2020-2021 учебном году такие планы составлены и реализованы с тремя школами.

Реализованы адресные мероприятия для педагогов ОУ «группы риска», такие как:

- Заседание районного методического объединения на базе ШНОР
- Посещение районными методистами уроков учителей “группы риска” с выдачей индивидуальных рекомендаций
- Вовлечение учителей ШНОР в проект Тичбург с индивидуальным сопровождением
- Проведение видеоконференций с ”группами риска” ШНОР
- Вовлечение учителей ШНОР в подготовку видеуроков для Портала Дистанционного обучения Санкт-Петербурга с индивидуальным сопровождением
- Подготовка методических рекомендаций по итогам оценочных процедур
- Персональное консультирование районными методистами педагогов при подготовке к ГИА
- Кураторство районных методистов по предметам над молодыми педагогами ШНОР.

Успешно реализован и проект Партнерского взаимодействия с ГБОУ СОШ № 50, включающий регламентированное инструкцией, регулярное (еженедельное) аудиообщение районного методиста с каждым учителем «группы риска» по соответствующему предмету с целью индивидуального методического сопровождения при реализации учителем рабочей программы.

Особенностью двухстороннего общения явилось то, что вектор еженедельного обсуждения методических особенностей и возможностей работы педагога остаётся постоянным, что позволяло понять наличие или отсутствие прогресса у учеников и наличие элементов развитая методических компетенций учителя.

В 2020-2021 учебном году достижение основной цели и решение поставленных задач по работе со ШНОР осуществлялось через:

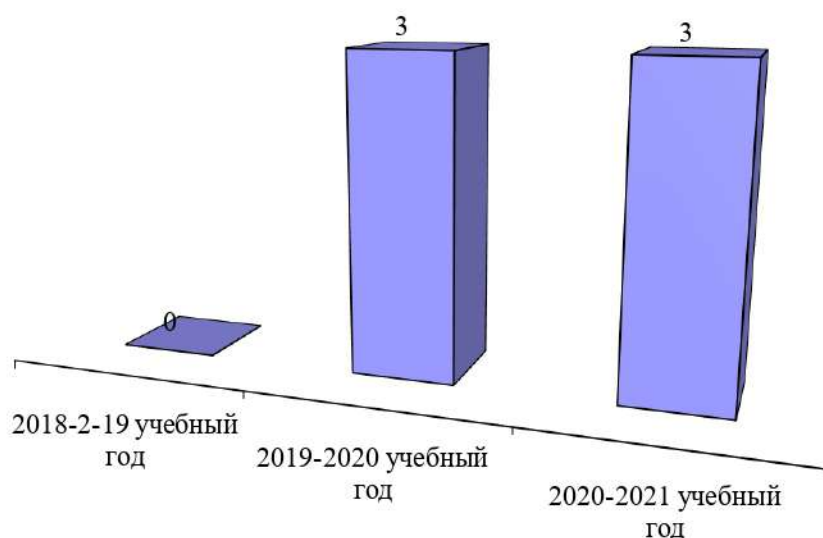
- создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации Модуля по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении», а именно:
 - по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации школьников с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией школьников;
 - повышение качества коррекционной работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ школьников с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов в коррекционной работе с обучающимися с другой стороны;
 - освоение и внедрение в педагогическую практику современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.
 - проведение семинаров/вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности обучающихся. В рамках районного семинара по «Развитию речи обучающихся в начальной школе в контексте ФГОС. Работа над пониманием текста» были рассмотрены и отражены актуальные вопросы нарушений письменной и устной речи у обучающихся.
 - оказание адресной поддержки, сопровождения и консультативной помощи по запросам образовательных организаций.

В результате методического сопровождения специалистами ИМЦ по данному направлению педагоги имели возможность получить консультации по наиболее актуальным проблемам в

области работы со школьниками с трудностями в обучении в образовательных организациях, а также приобрести опыт на практических занятиях.

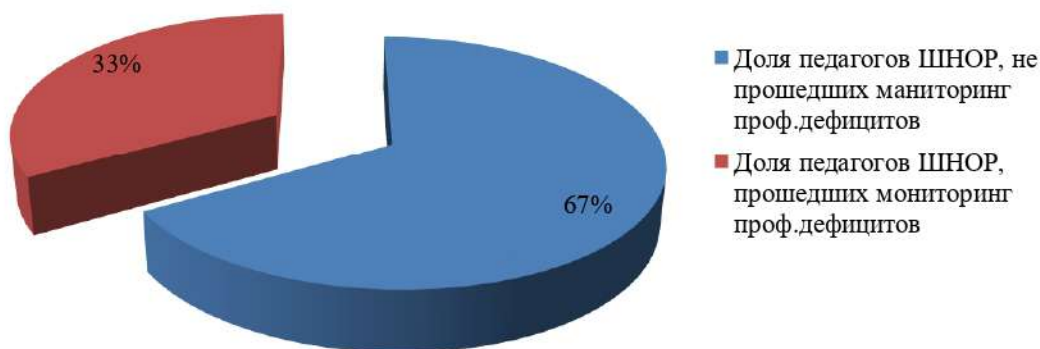
В настоящее время в рамках работы со ШНОР осуществляется поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенная задача – выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. ГБОУ СОШ № 50 участвует в проекте «500+», предполагает методическую и ресурсную поддержку образовательным организациям, отобранным для участия в нем. По итогам года ГБОУ СОШ № 50 при поддержке куратора и районного координатора полностью выполнила все необходимые этапы проекта.

В Петроградском районе в ИМЦ, начиная с 2019 года, составляются и реализуются планы работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты. Список ШНОР ежегодно корректируется на основе результатов независимых оценочных процедур. **В 2020-2021 учебном году такие планы составлены и реализованы с 3 школами (ОУ 50, 84, 87).**



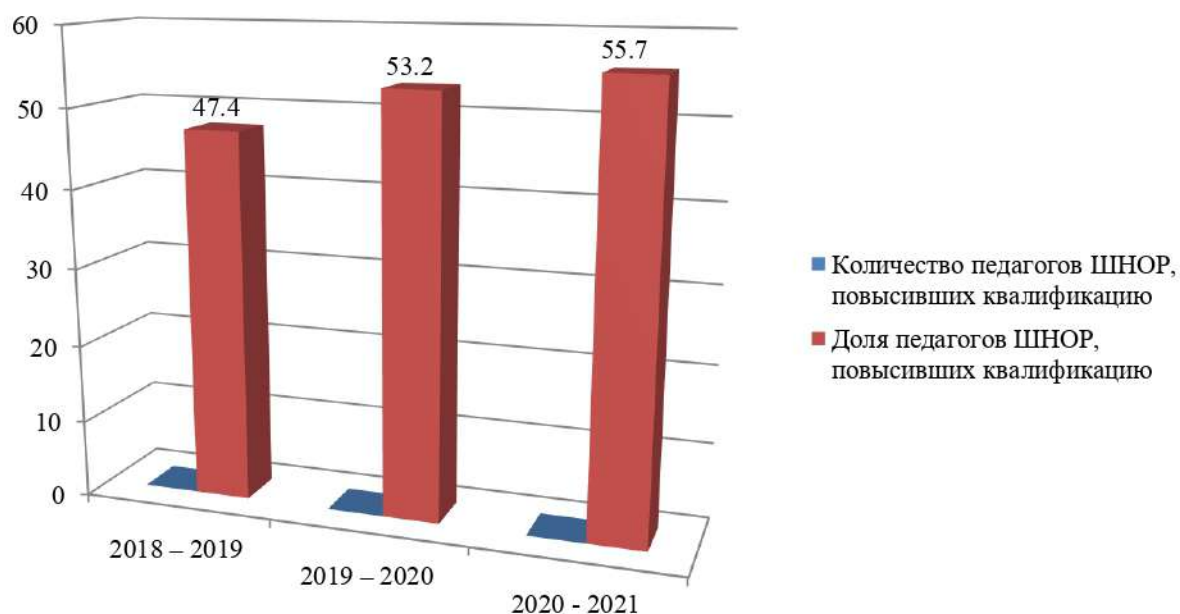
Наличие планов работы со ШНОР

Педагоги, работающие в ОО, показывающих низкие образовательные результаты (ГБОУ №50, 55, 84, 87, 173), наряду с педагогами других ОО, проходят диагностику профессиональных дефицитов. В 2020-2021 учебном году из указанных ОО 84 педагога ответили на вопросы анкеты районного мониторинга потребностей при формировании плана-заказа на повышение квалификации в 2021-2022 уч. году (всего педагогов ШНОР по данным БД «ПАРАГРАФ» - 251 чел. на 01.01.2021 г.). Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году составила 33%.



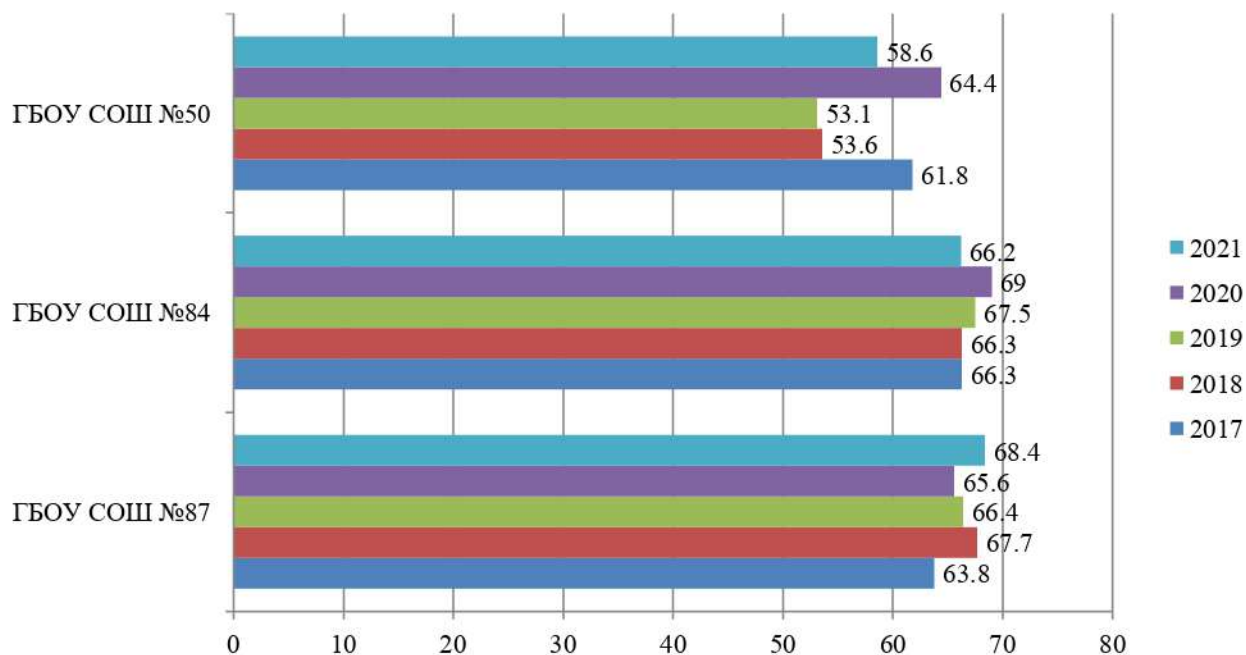
Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году

Педагоги ШНОР (ГБОУ №50, 55, 84, 87,173) ежегодно повышают свой профессиональный уровень, активно обучаясь по программам ИМЦ Петроградского района. Динамика доли педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации в 2018-2021 году представлена на рисунке.

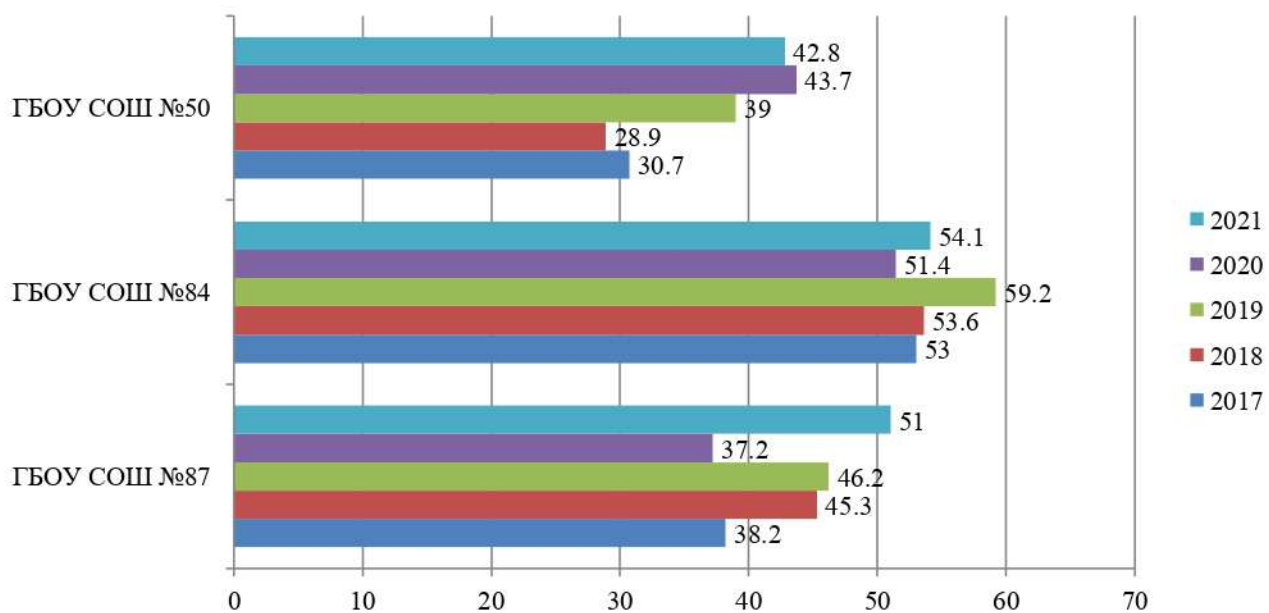


Доля педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации в период 2018 – 2021 год

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ в ШНОР представлена на следующих рисунках (результаты ЕГЭ в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).

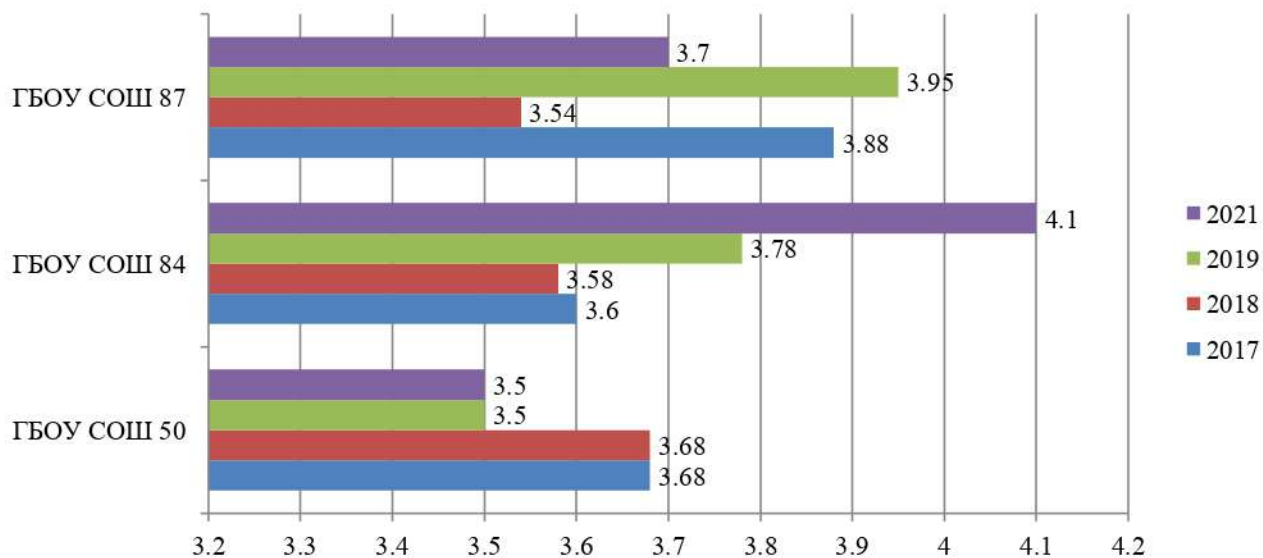


Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку в ШНОР

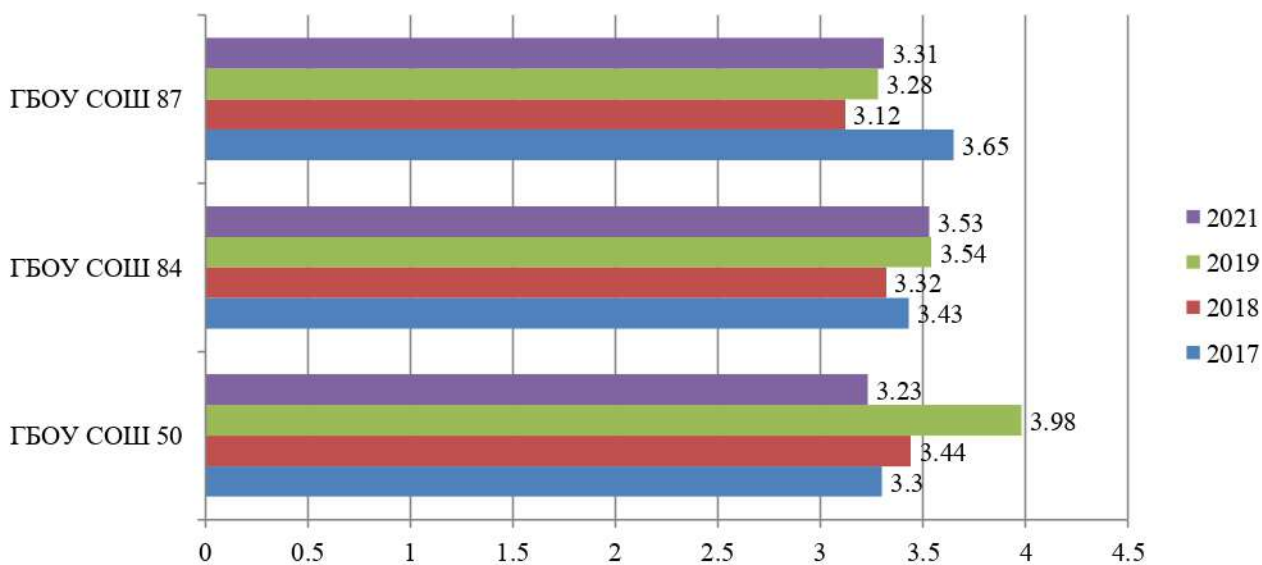


Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике в ШНОР

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ представлена на следующих рисунках.

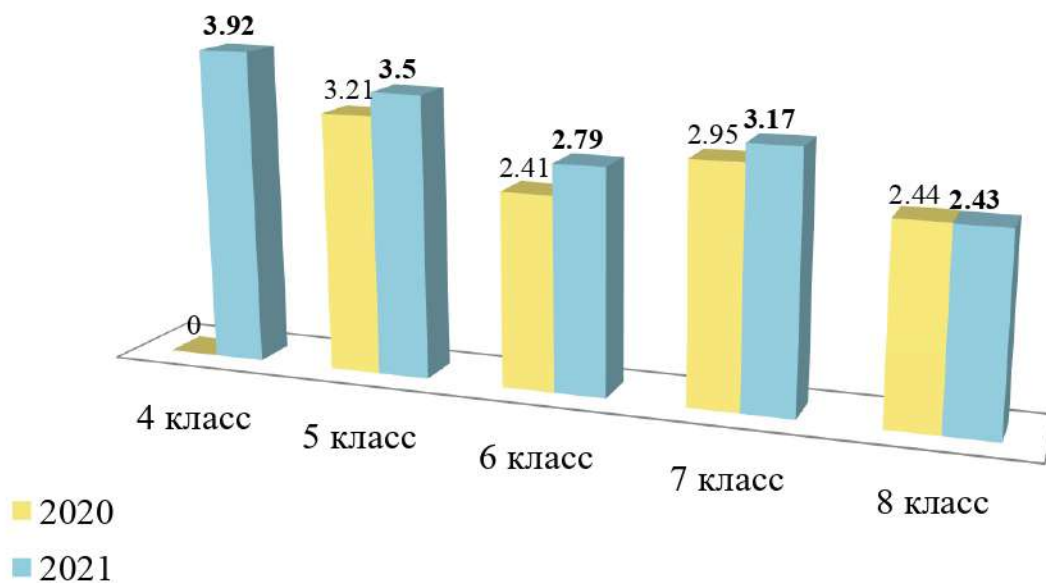


Динамика изменения среднего балла ОГЭ по русскому языку в ШНОР

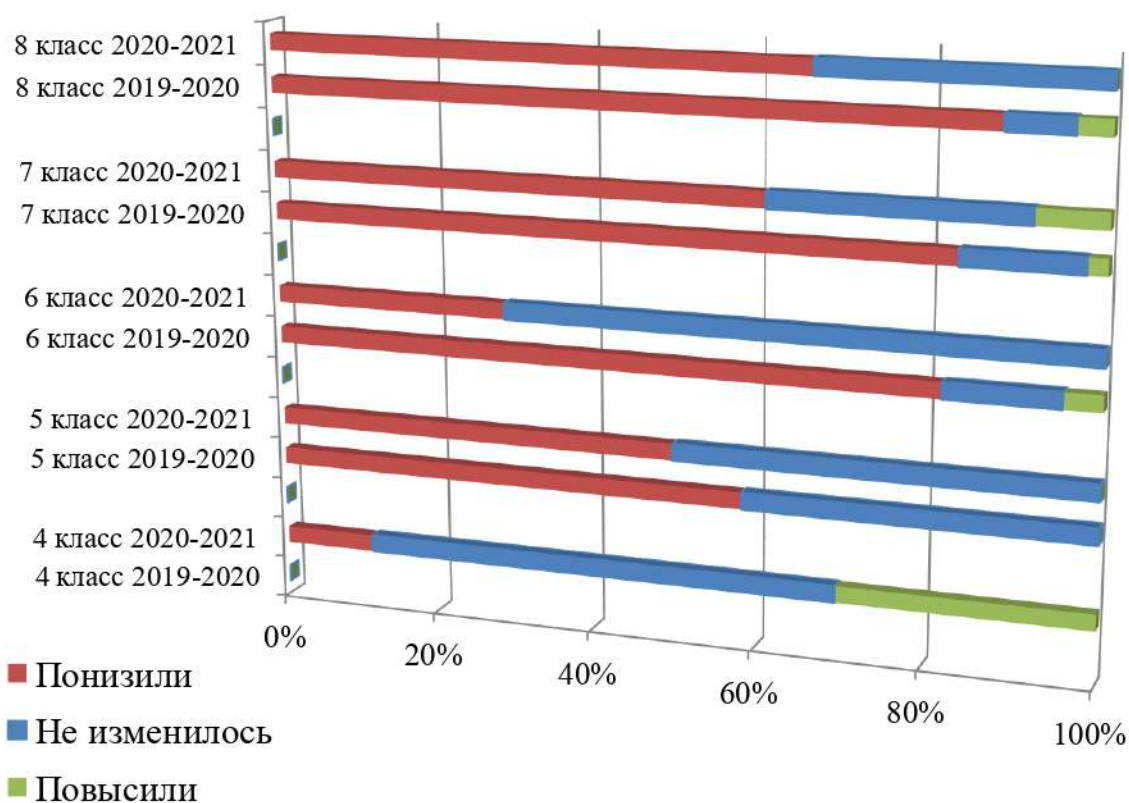


Динамика изменения среднего балла ОГЭ по математике в ШНОР

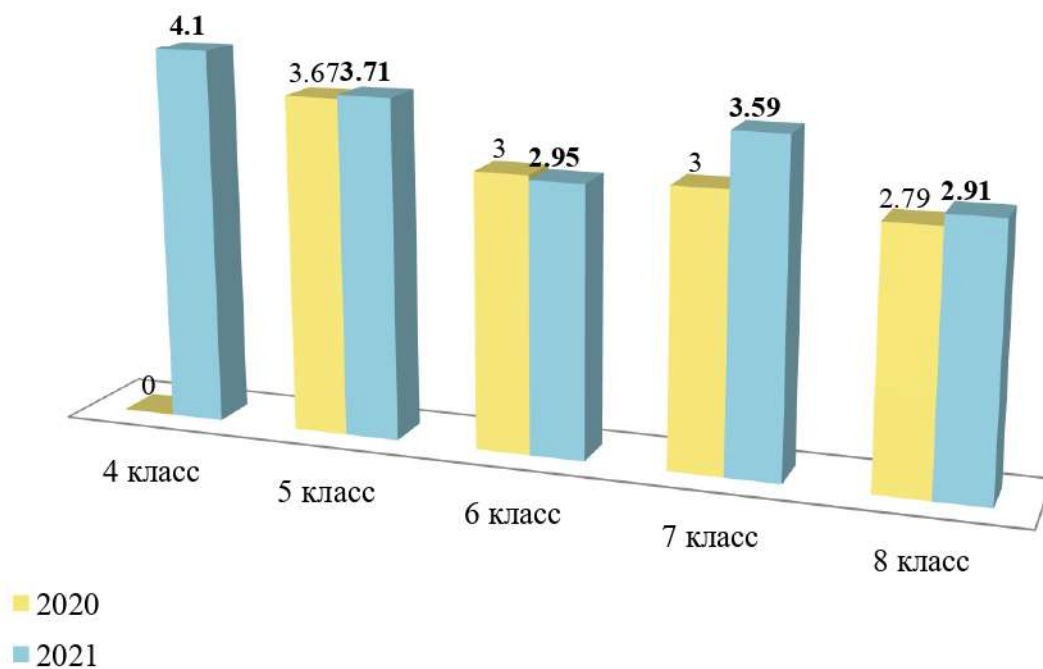
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №50 представлены на следующих рисунках (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



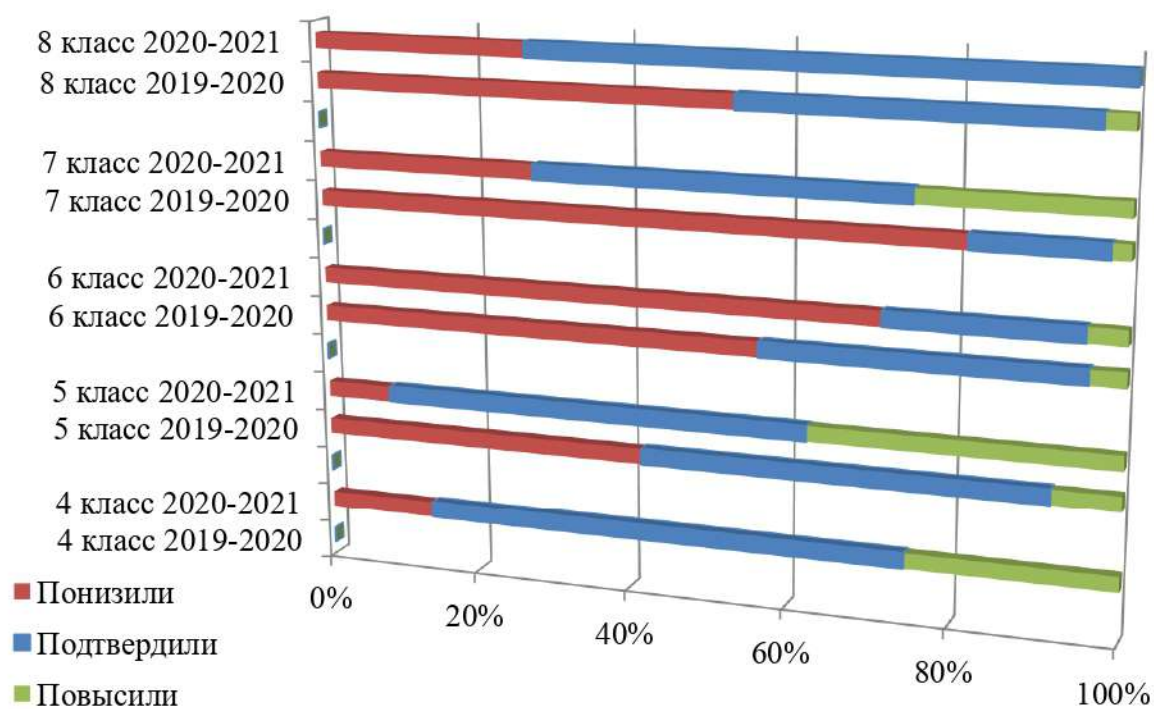
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 50



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 50

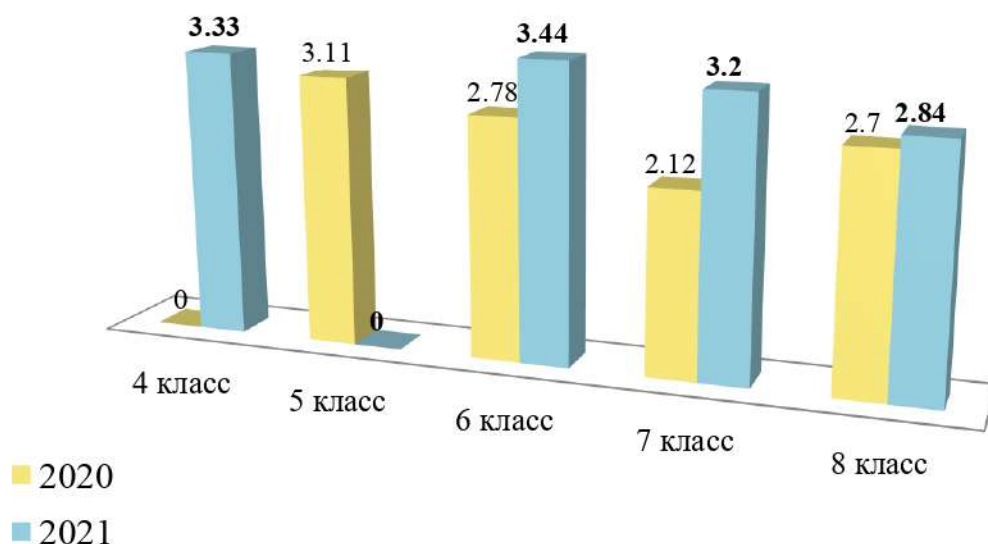


Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 50

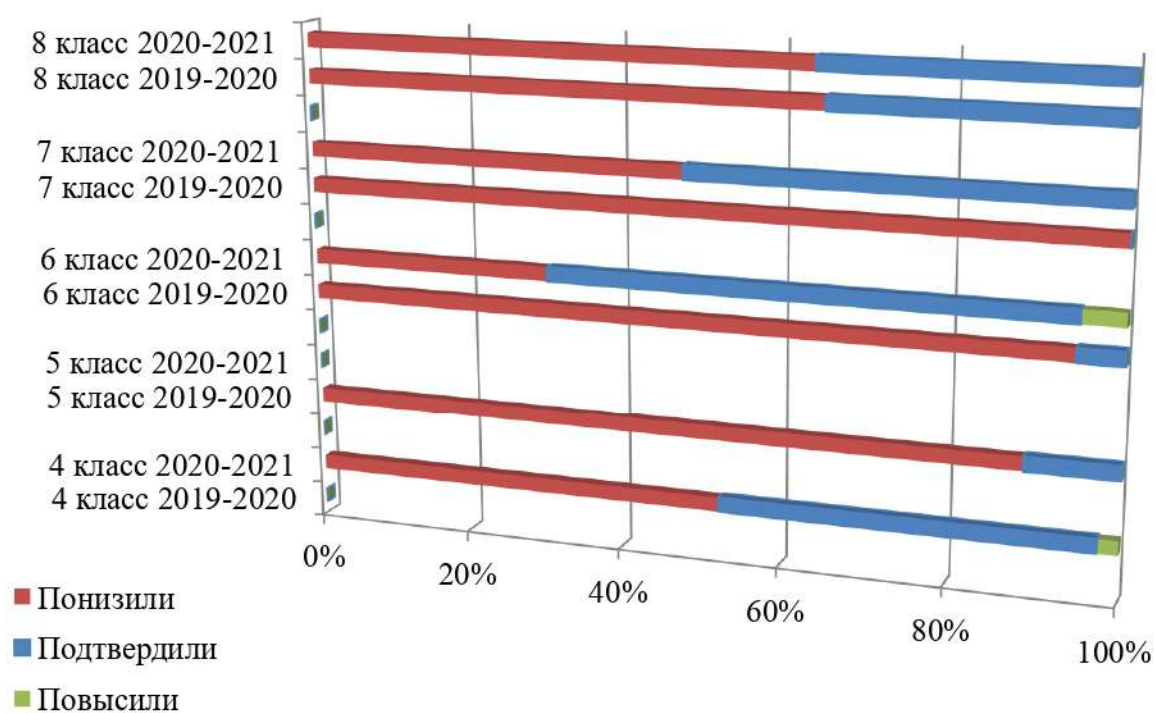


Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 50

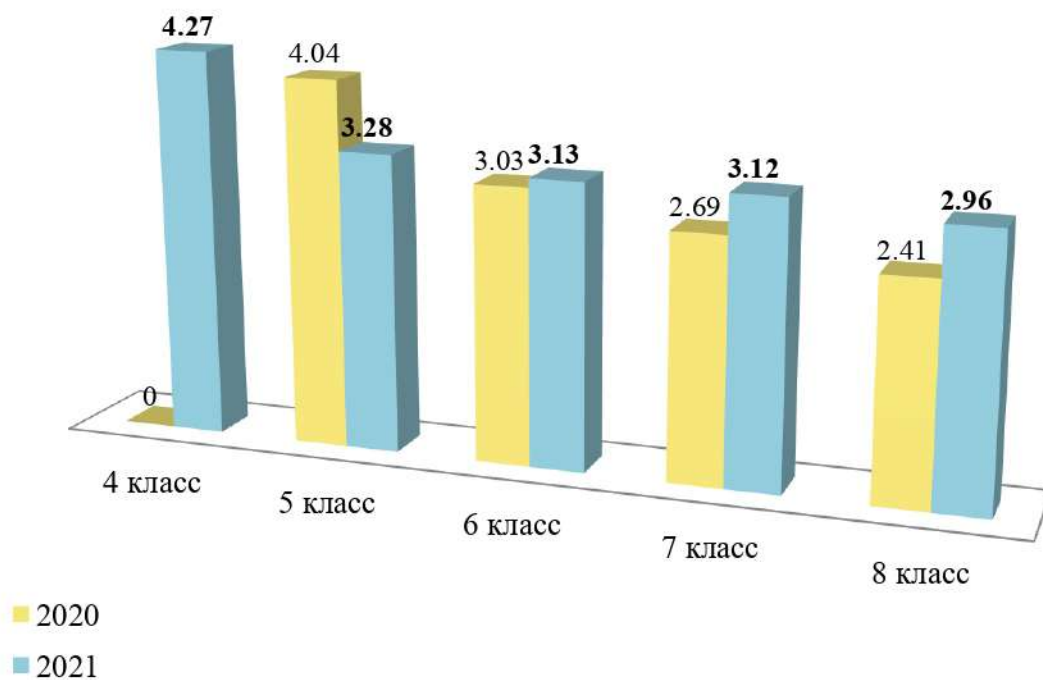
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №84 представлены на следующих рисунках (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



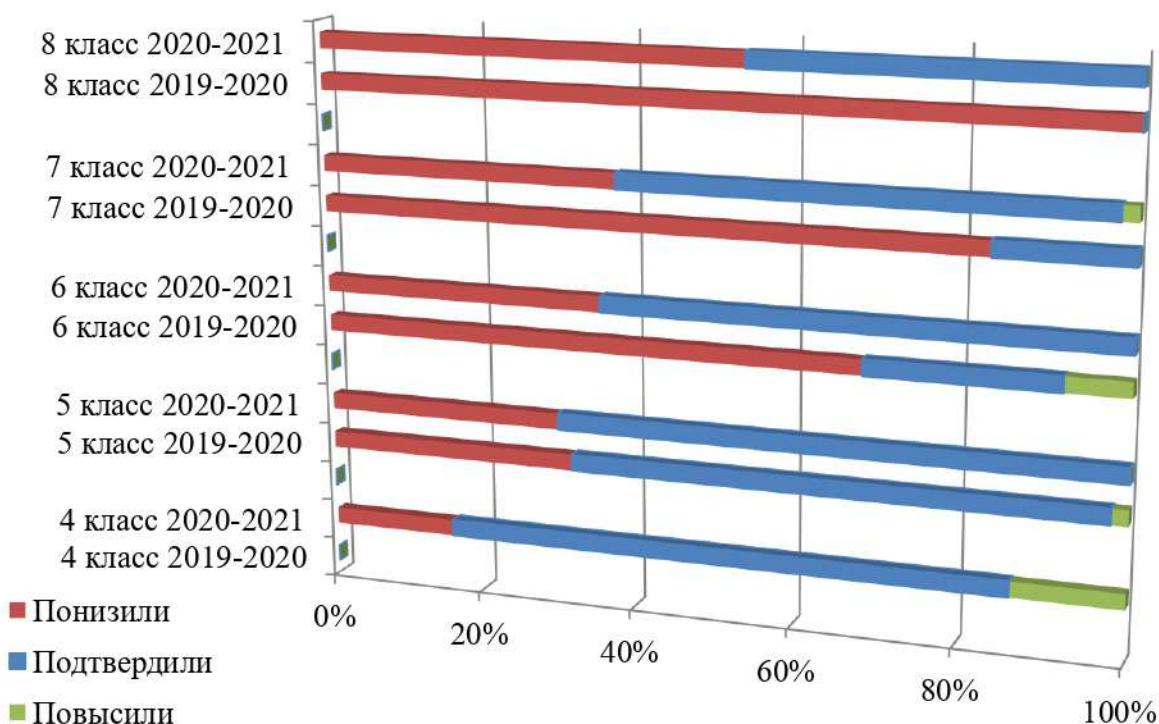
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 84



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 84

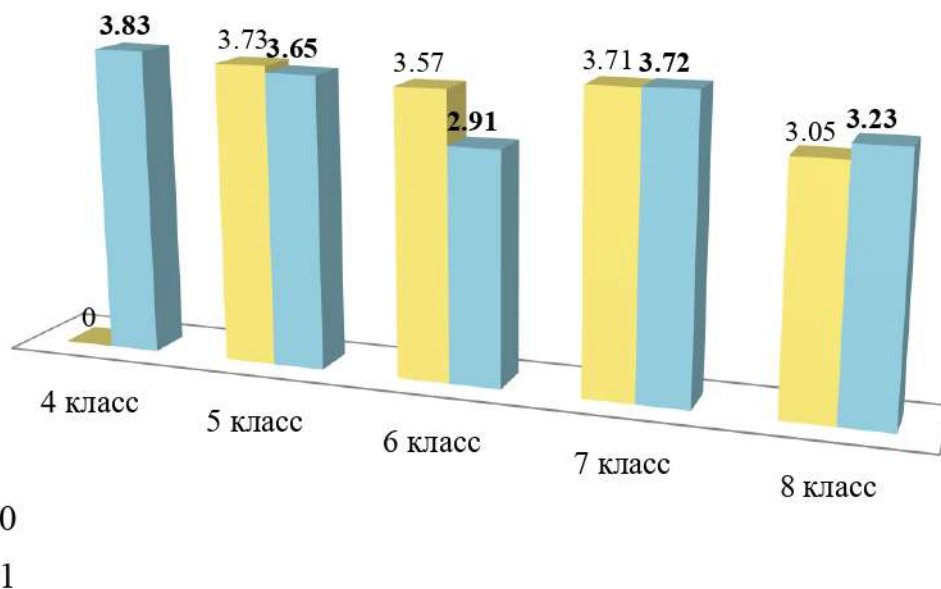


Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 84

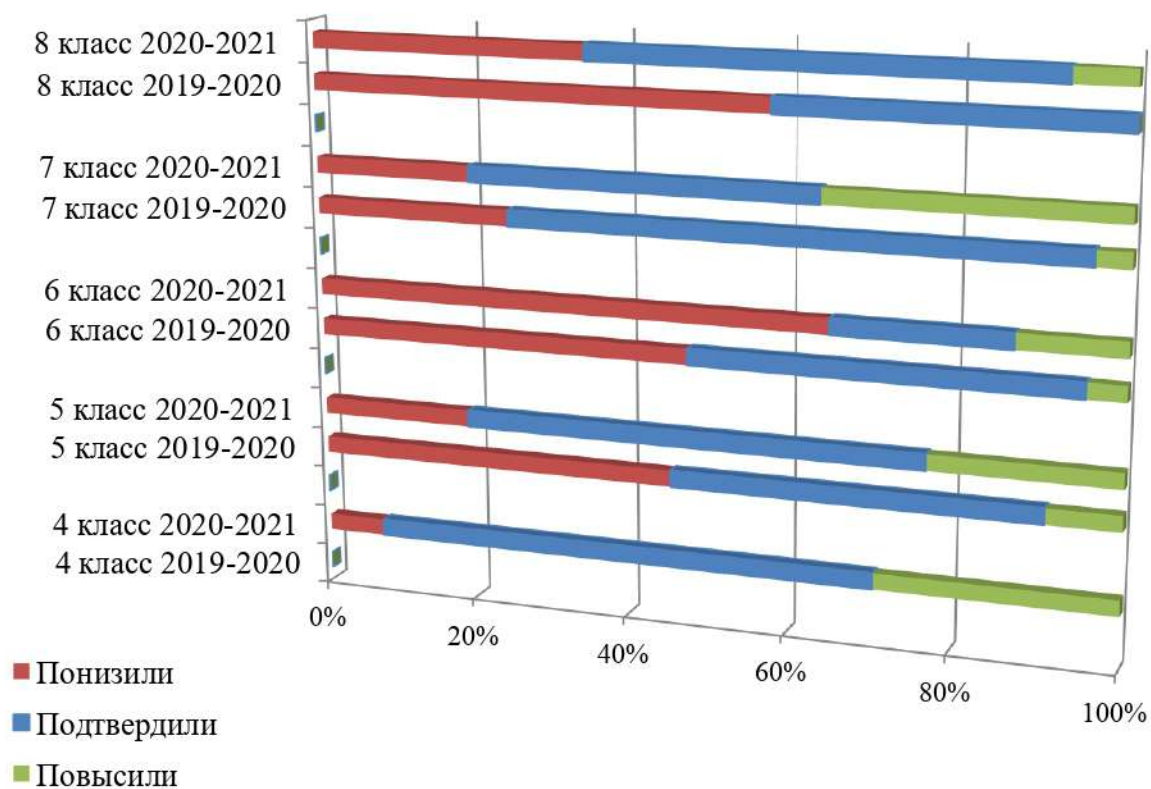


Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 84

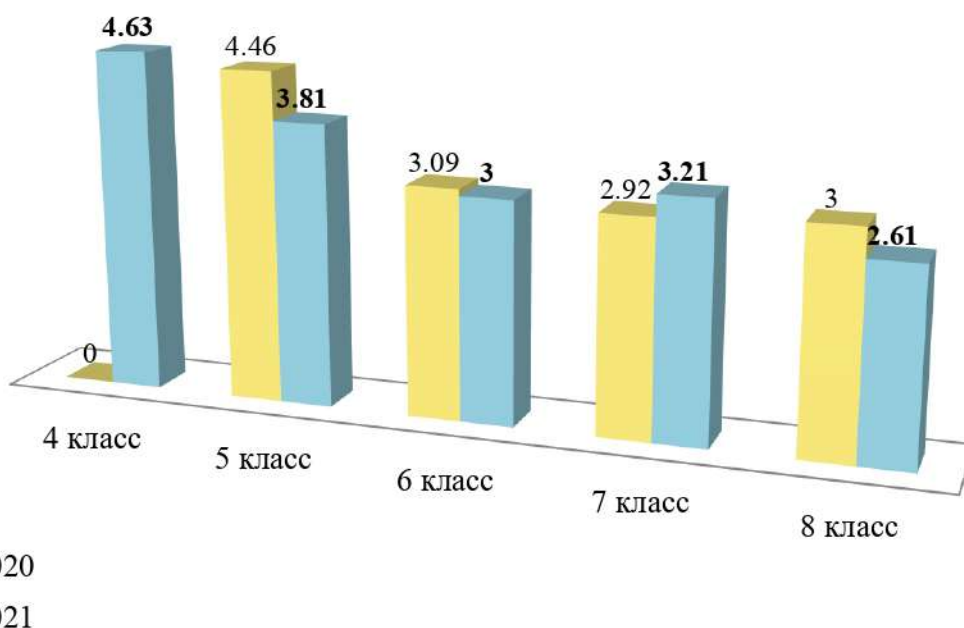
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №87 представлены на рисунках 9.16-9.18 (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



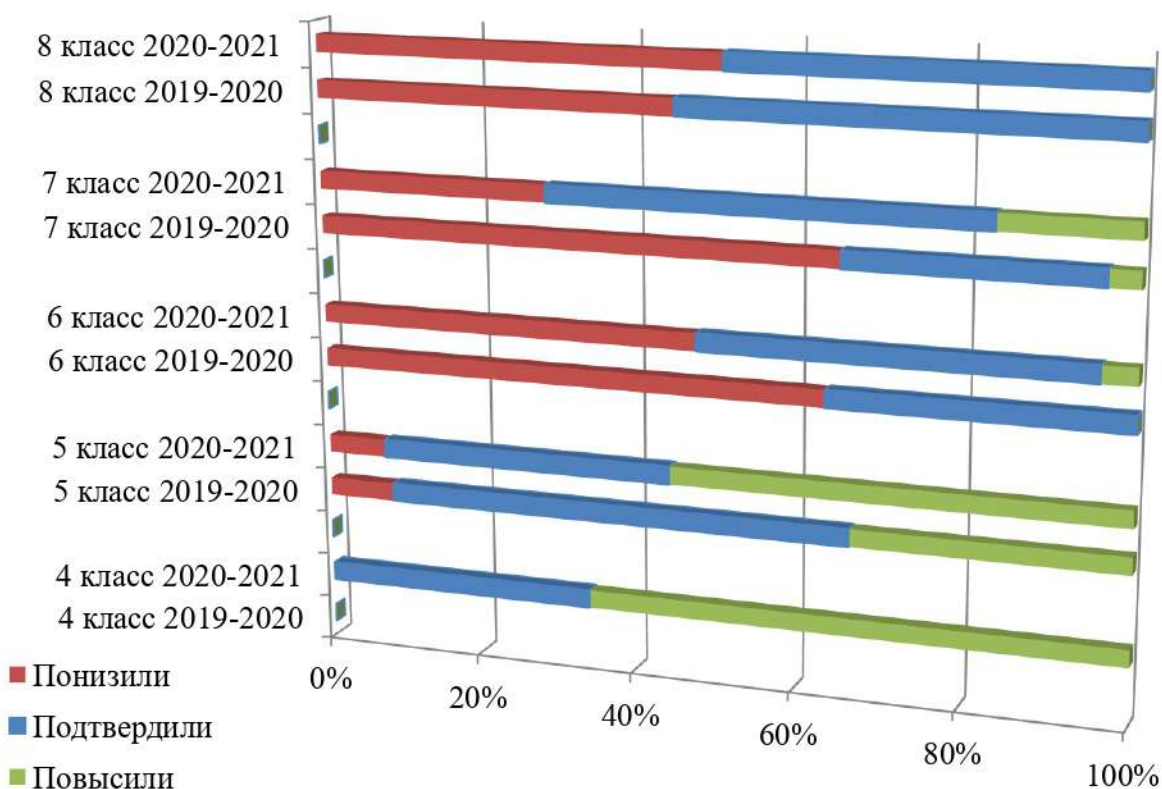
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 87



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 87



Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 87



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 87

По результатам тренировочных ОГЭ была проведена обработка результатов, организовано проведение методистами анализа полученных результатов и составление рекомендаций для каждой образовательной организации (при необходимости).

С целью мониторинга динамики изменения образовательных результатов и своевременного выявления образовательных организаций, снижающих качество образования выполнено следующее:

- обработаны результаты рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга, данные представлены в форме, позволяющей видеть проблемные области каждой образовательной организации района, включая изменение места в рейтинге по сравнению с предыдущим периодом. Данные предоставлены в отдел образования для формирования управленческих решений;
- проведена актуализация структуры информации в сборнике «Качество образования» (данные о результатах ЕГЭ и ОГЭ для каждой образовательной организации представлены в динамике за 4 года), сформированы методические и управленческие рекомендации; при анализе ВПР учитывается изменение среднего балла в ОО по предмету при одновременном сравнении соответствия отметок за ВПР оценкам в журнале.

Работа со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) является стратегически важной в сфере образования. В её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. (ГБОУ ЦО №173, ГБОУ №50, группа риска ГБОУ №84, ГБОУ №87, ГБОУ №55).

В 2020-2021 учебном году достижение основной цели и решение поставленных задач по работе со ШНОР осуществлялось через:

- создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации Модуля по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении», а именно:
 - ✓ по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации школьников с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией школьников;
 - ✓ повышение качества коррекционной работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ школьников с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов в коррекционной работе с обучающимися с другой стороны;
 - ✓ освоение и внедрение в педагогическую практику современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.
- Проведение семинаров/вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности обучающихся. В рамках районного семинара по «Развитию речи обучающихся в начальной школе в контексте ФГОС. Работа над пониманием текста» были рассмотрены и отражены актуальные вопросы нарушений письменной и устной речи у обучающихся.
- Оказание адресной поддержки, сопровождения и консультативной помощи по запросам образовательных организаций.

В результате методического сопровождения специалистами ИМЦ по данному направлению педагоги имели возможность получить консультации по наиболее актуальным проблемам в области работы со школьниками с трудностями в обучении в образовательных организациях, а также приобрести опыт на практических занятиях.