

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Петроградского района Санкт-Петербурга
“Психолого-педагогический центр “Здоровье”

РАЗВИТИЕ АБНОТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Публикуется в рамках реализации работы лаборатории образовательных инноваций по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе»

Рецензенты:

В пособии рассматриваются наиболее значимые теоретические и практические вопросы, связанные с развитием абнотивности педагогов в системе школьного образования. Материалы предназначены для педагогических и административно-управленческих работников образования.

Кочубей Н.И., Литке Е.В., Смолякова Е.А., Ямщикова О.А.
Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования. Рабочая тетрадь педагога. - СПб., 2019. – 49 с.

© Кочубей Н.И., Литке Е.В., Смолякова Е.А., Ямщикова О.А. 2019
© ППЦ «Здоровье» Петроградского района, 2019



Оглавление

Введение.....	5
Развитие профессиональной рефлексии	7
1. Упражнение	8
2. Упражнение	8
3. Упражнение	9
4. Упражнение	10
5. Упражнение	11
6. Упражнение	12
7. Упражнение	13
8. Упражнение	13
9. Упражнение	14
10. Упражнение	15
11. Упражнение	17
12. Упражнение	18
13. Упражнение	19
14. Упражнение	20
Эмпатия	22
1. Упражнение	23
2. Упражнение	23
3. Упражнение	24
4. Упражнение	24
5. Упражнение	26
6. Упражнение	27
7. Упражнение	28
8. Упражнение	29
9. Упражнение	30
10. Упражнение	31
11. Упражнение	31
Социальный интеллект.....	33

Упражнение	34
Упражнение	34
Упражнение	35
Упражнение	36
Материалы Лаборатории образовательных инноваций по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе», работающей в рамках сетевого взаимодействия ДДТ, ППЦ «Здоровье» и ИМЦ Петроградского района	38
Диагностический блок	49
Литература	50
Глоссарий	51



Введение

Современная психология активно исследует влияние социального окружения на развитие одаренности. Абнотивность – это интегративная характеристика творческого педагогического мышления. Развитие абнотивности как показателя готовности и способности педагога к развитию одаренности учащихся в условиях образовательного процесса может стать одним из способов решения социальных запросов общества и задач Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Воспитать в ученике творческую личность способен только творчески мыслящий и действующий педагог, поэтому возрастает роль учителя в развитии творческого потенциала личности учащегося. Абнотивность включает в себя креативность самого учителя, рефлексивно-перцептивные способности: способность к изучению ученика, пониманию, сопереживанию ему, способность проникнуть в индивидуальное своеобразие ученика, способность проанализировать, оценить; лучше понять себя. Таким образом, особое значение приобретают развитие у педагога профессиональной рефлексии, эмпатии и социального интеллекта.

Рабочая тетрадь по развитию абнотивности педагогических работников предназначена для широкого круга специалистов, работающих с детьми в различных образовательных учреждениях. Разработанное пособие может быть опорным конспектом для освоения модуля ИМЦ по развитию абнотивности. Также с рабочей тетрадью можно работать самостоятельно, получая, при этом, обратную связь от разработчиков данного пособия loippc2019@gmail.com.

Рабочая тетрадь по развитию абнотивности состоит из нескольких разделов: развитие профессиональной рефлексии; эмпатии и социального интеллекта. Каждый раздел – это отдельный разворот с теоретическим блоком в виде информации для размышления и практическими упражнениями, которые выполняются прямо в рабочей тетради. Также рабочая тетрадь имеет диагностический блок, глоссарий, список литературы, приложение и QR-коды. Для перехода на полезные ссылки наведите камеру своего смартфона на QR-код и перейдите на ссылку.

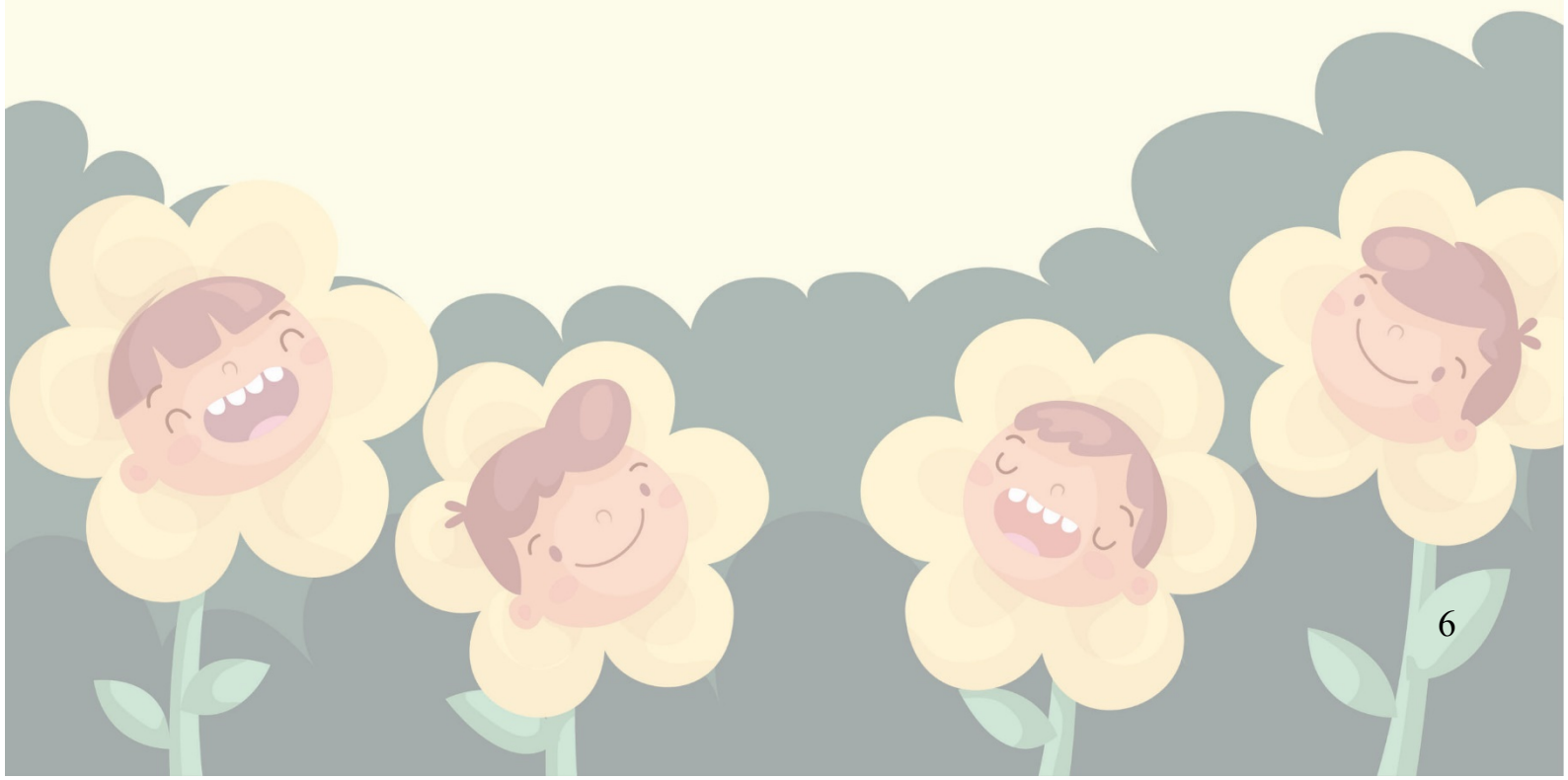
Желаем Вам успехов в освоении новых знаний и навыков!

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

Отметьте для себя цель, к которой хотелось бы прийти в ходе обучения

МОЯ ЦЕЛЬ

После окончания работы с тетрадью вернитесь к этой странице: была ли достигнута Ваша цель?



Развитие профессиональной рефлексии



Информация к размышлению

Рефлексия позволяет учителю критически отнестись к себе и своей педагогической деятельности. Умение рефлексировать означает способность педагога анализировать сложившуюся педагогическую ситуацию, прогнозировать последствия своих профессиональных действий.

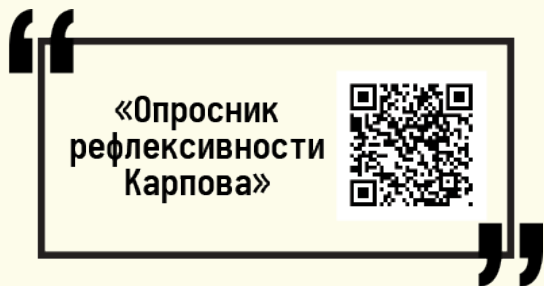
Профессиональная рефлексия учителя – это его способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика. В педагогической деятельности рефлексия рассматривается как процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает лично окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения.

В соответствии с содержанием педагогической деятельности выделяются пять компонентов, которые требуют рефлексии:

- **специальная компетентность** — квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета;
- **методическая компетентность** — владение различными методами обучения;
- **психолого-педагогическая компетентность** — умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения;
- **дифференциально-психологическая компетентность** в области мотивов, способностей, направленности обучаемых — умение строить взаимоотношения с коллегами, учащимися;
- **аутопсихологическая компетентность** — знание о способах профессионального самосовершенствования, желание самосовершенствоваться.

Зачем нужна рефлексия?

Рефлексивный учитель умеет обобщать опыт своей практической работы и применять в своей практике опыт своих коллег; адаптировать, или изменять учебный план, формы и методы обучения соответственно конкретным условиям с целью достижения оптимальных результатов. В соответствии с современной образовательной парадигмой учитель должен постоянно контролировать и корректировать свой **личный рост**, осуществлять **рефлексию результатов своей профессиональной деятельности**.



Опросник рефлексивности Карпова разработан в 2003 году А. В. Карповым. Методика предназначена для измерения степени развития такого свойства личности, как рефлексивность (или рефлексия).

1. Упражнение

Задание. Заполните рефлексивный журнал после онлайн-тестирования по опроснику рефлексивности Карпова

Сегодня я узнал(а):

Сегодня у меня получилось:

Сегодня было трудно:

Сегодня меня удивило:

Сегодня было интересно:

Теперь я умею:

2. Упражнение

Задание. Вспомните недавно прочитанную Вами книгу. Ответьте на следующие вопросы:

Что нового я узнал(а)

Как я смогу использовать прочитанное

Симпатичен ли мне главный герой/героиня

На кого похожу я из этой книги?

3. Упражнение

Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности



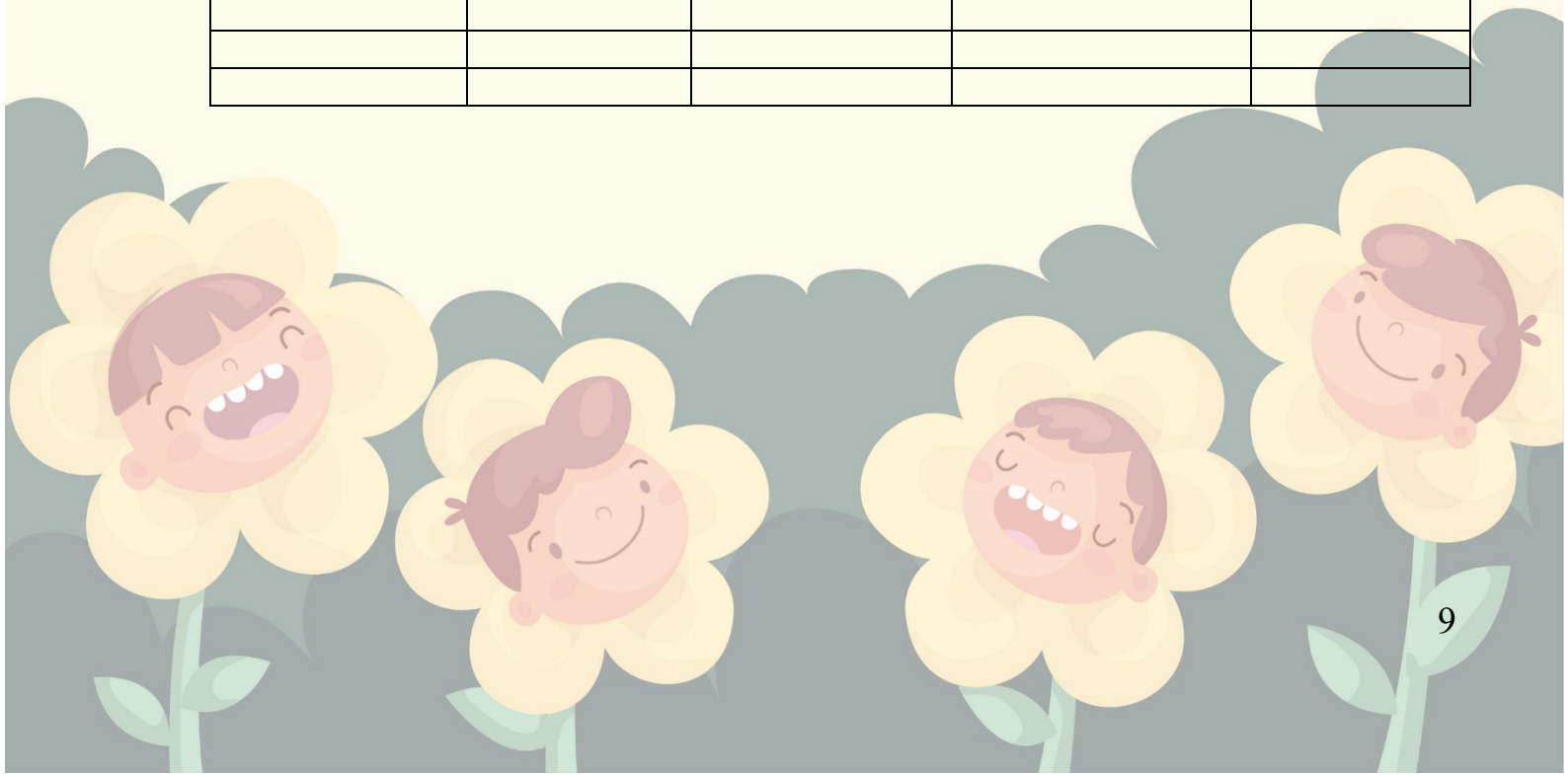
Как известно в психологии, основные мотивы в поведении человека связаны с достижением определенных целей. А. Адлер выделял три основных типа целей, которые определяют поведение ребенка:

- это его потребность привлечь внимание,
- проявить власть,
- взять реванш или выглядеть беспомощным и неадекватным.

Следовательно, чтобы понять поведение ребёнка, педагогу необходимо осмыслить его цели и то, каким образом они интерпретируются в его поведении. Рефлексия потому и делает педагога мудрее, что он не вступает в конфликт с ребёнком, демонстрируя ему своё превосходство, а решает конфликт с позиции потребностей ребенка на основе понимания и поддержки.

Задание. Проанализируйте Ваше поведение с точки зрения рефлексивного управления взаимодействия с детьми. Оформите полученные результаты с помощью таблицы

Ф.И. ребёнка	Цели поведения ребёнка (А.Адлер)			Рефлексия (осмысление поведения ребёнка)
	Привлечение внимания взрослого	Проявление власти со стороны ребёнка	Взятие реванша/желание выглядеть беспомощным	



4. Упражнение

Активное слушание



Одна из сторон рефлексивной способности педагога, проявляющаяся во взаимодействии с ребёнком, - его умение слушать собеседника. Из всех умений, определяющих общение, умение слушать является самым необходимым, и именно поэтому оно требует совершенствования в наибольшей мере (Н.Г. Суворова). Профессиональная необходимость для педагогов

(и родителей) овладеть способом слушания объясняется его высокимопотенциалом установления взаимопонимания, сокращения дистанции в общении и порождения чувства доверия. Психологи называют такое слушание активным или рефлексивным.

Задание. С помощью приёмов активного слушания, дайте ответ на следующие сообщения со стороны родителей; учеников.

«С моим сыном никто не общается в классе»
«Я уже сделала это задание и следующее тоже»
«Мой ребёнок не виноват»
«Я не хочу идти к доске отвечать, можно я буду с места отвечать»
«Моя дочь талантливая, а её в школе никто не понимает»
«Я забыл, что надо было сделать это задание»
«Вы предвзято относитесь к моему ребенку. В детском саду его все хвалили»
«А я уже знаю ответ»
«Я решила этот пример также как он, только ему Вы поставили «4», а мне «3»...»
«Я могу решить эту задачу по-другому»
«Я ничего не понимаю»
«Не могу дочку заставить учиться»

5. Упражнение

Профессиональное
самосознание педагога и
его развитие



Важнейшей сферой рефлексивного анализа педагога является его профессиональное самосознание. Л. А. Митина под профессиональным самосознанием учителя понимает осознание педагогом себя в каждом из трех составляющих пространства педагогического труда: в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения и в системе собственной личности.

Способность педагога анализировать и оценивать свои чувства и отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам свидетельствует о его психологической зрелости (Л.М. Митина).

Задание. В центре рисунка напишите цель в профессиональном плане, которую Вы хотите достичь. В каждом круге напишите свои мысли, продолжая предложения.

ХОЧУ

МОГУ

МОЯ ЦЕЛЬ

НАДО

6. Упражнение

Грамматика фантазии.
Введение в искусство
придумывания историй



Известный детский писатель Джанни Родари начинал свою карьеру как учитель младших классов. Навыки самостоятельного суждения он прививал играми, вызывал к доске двух школьников, каждый из которых писал по одному слову, а класс искал между ними связь, чтобы позже составить из этих рассуждений целый рассказ. Свою педагогическую методику Джанни Родари изложил в пособии для

учителей «Грамматика фантазии», которое стало учебником по развитию воображения. Книгу можно прочесть по электронной ссылке:

Задание. Представьте, что Вы – ученики Д.Родари. Вас попросили, написать несколько слов (можете взять любые, которые пришли Вам на ум). Затем необходимо написать небольшой рассказ.

Какие чувства Вы испытывали, работая над данным заданием?

За интерпретацией написанного рассказа можно обратиться анонимно по электронному адресу loippc2019@gmail.com



7. Упражнение



**Человек становится тем,
о чём думает целый день.**

Марк Аврелий



Задание. Проведите пилотажное исследование. Записывайте в течение недели мысли, которые приходят к Вам на ум. Нужен будет блокнот и ручка/карандаш, либо фиксируйте Ваши мысли в мобильном телефоне в приложении «блокнот».

К каким выводам Вы пришли?

Что вызвало наибольшую сложность при проведении данного исследования

Какие мысли повторялись чаще

8. Упражнение



**Google
Форма**



Задание. Попросите Ваших коллег написать анонимно три ваших главных достоинства и три Ваших главных, с их точки зрения, недостатка. Анонимность ответов могут гарантировать google-формы. Проанализируйте полученные ответы.

Какой/Какая я глазами коллег

9. Упражнение



Секрет движения вперед в том, чтобы начать движение.

Марк Твен



Задание. Вспомните события в Вашей профессиональной жизни, когда было сложно начинать движения вперед:

Проранжируйте следующие событий с точки зрения сложности движения вперед. 1 – максимальная сложность; 10 – минимальная сложность

События	Ранг 1 – максимальная сложность; 10 – минимальная сложность
Начало учебного года	
Аттестация	
Кризисы профессионального становления: <ul style="list-style-type: none">• Кризис профессиональной адаптации• Кризис профессионального роста• Кризис профессиональной карьеры• Кризис социально-профессиональной самоактуализации	
Окончание учебного года	
Смена места работы	
Встреча с новым классом	
Родительские собрания	
Участие в профессиональных конкурсах	
Выступление на конференции	
Написание научных статей	

Какие ещё профессиональные события, которые вызывают сложности движения вперед, Вы бы хотели добавить

Какой ранг Вы бы им присвоили и почему

10. Упражнение



Учитель живёт до тех пор, пока учится.

К.Д. Ушинский



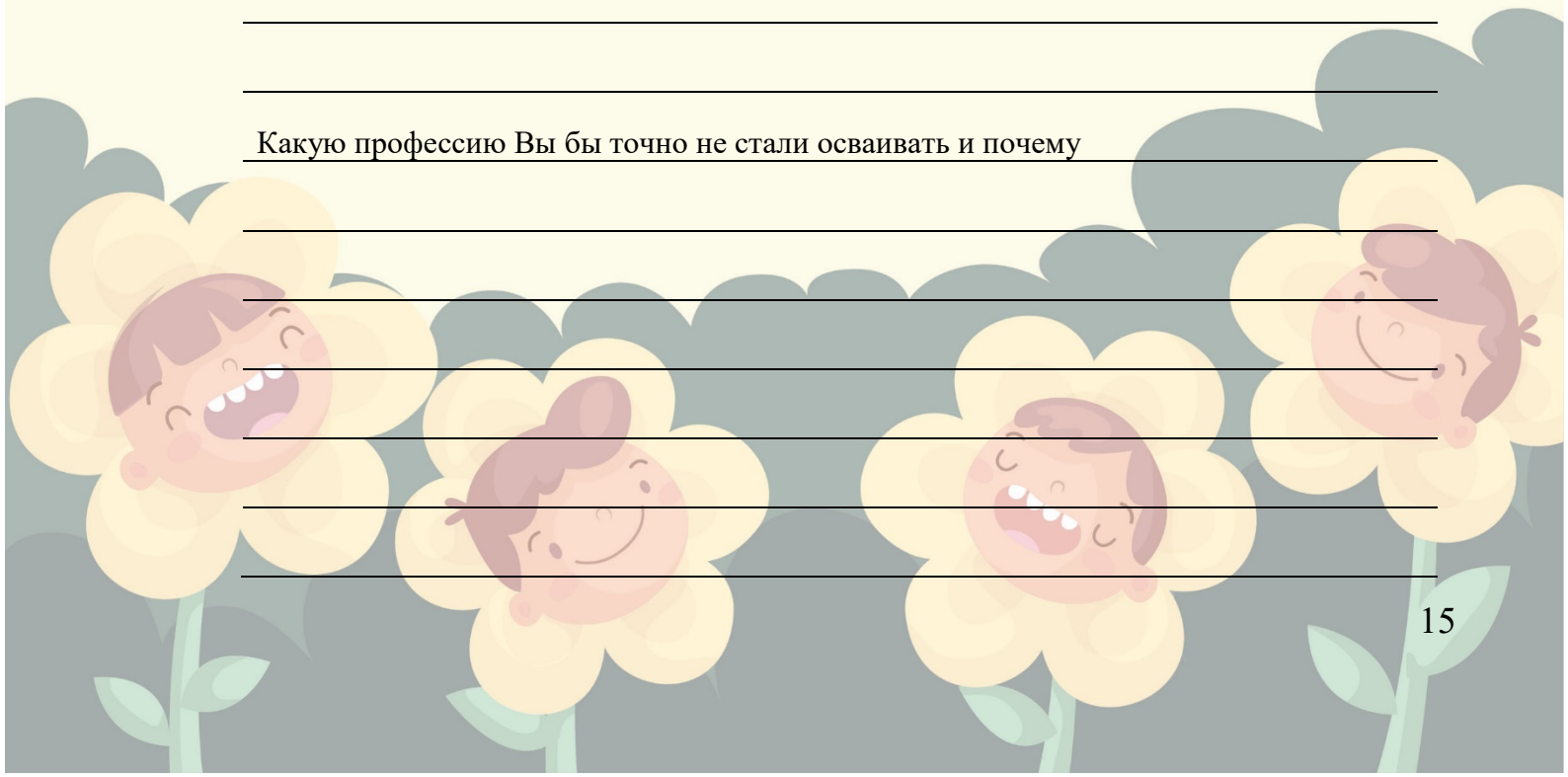
Нейрофидбек и валидация знаний: 5 новых профессий в сфере образования



Задание. Прочитайте статью «Нейрофидбек и валидация знаний: 5 новых профессий в сфере образования: чему учиться тем, кто собирается учить других»

Какая из пяти профессий заинтересовала именно Вас и почему

Какую профессию Вы бы точно не стали осваивать и почему

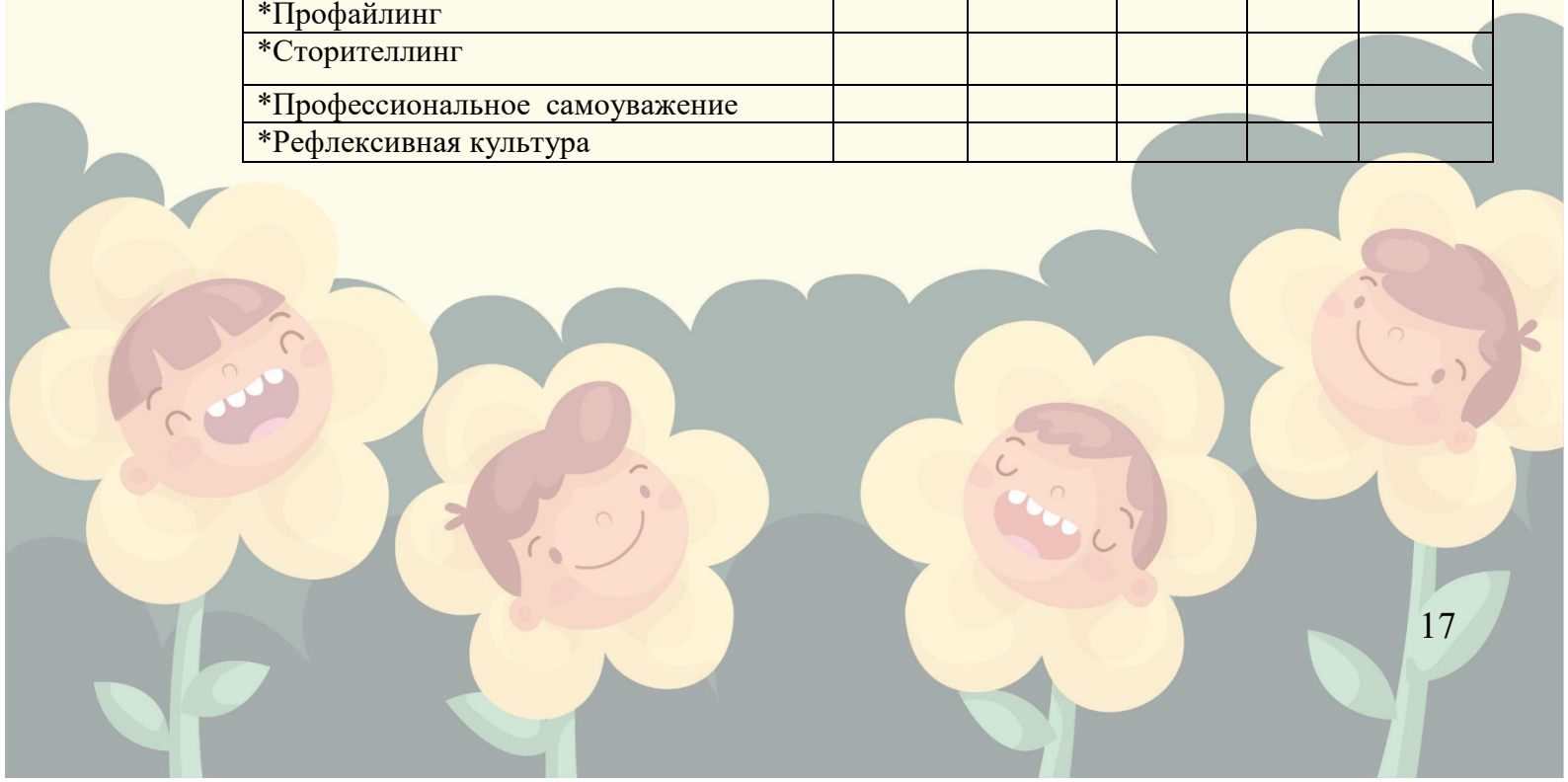




11. Упражнение

Задание. Современному педагогу нужны знания широкого спектра. Заполните, пожалуйста, следующую таблицу. Оцените знания из смежных областей по категориям: «Знал(а) ранее», «Полезно», «Важно», «Ново», «Неожиданно». Значком помечены термины, значения которых, можно посмотреть в глоссарии рабочей тетради.*

Знания широкого спектра	Знал(а) ранее	Полезно	Важно	Ново	Неожиданно
*Репутационный менеджмент в образовании					
*Риск-менеджмент в образовании					
*Тайм-менеджмент в образовании					
*Стресс-менеджмент в образовании					
*Конкурентоспособность педагога					
*Репутационный имидж					
*Профессиональный имидж и репутация					
*Профессиональная самопрезентация					
*Формирование репутации/поддержание репутации/защита репутации					
*Ресурсность педагога					
*Кризисы профессионального становления педагогических работников					
*Профессиональные деструкции педагогических работников					
Развитие эмоционального интеллекта для педагогов «Владей собой и управляй другими»					
*Умное образование (smart education)					
*Поколение Z					
*Профайлинг					
*Сторителлинг					
*Профессиональное самоуважение					
*Рефлексивная культура					



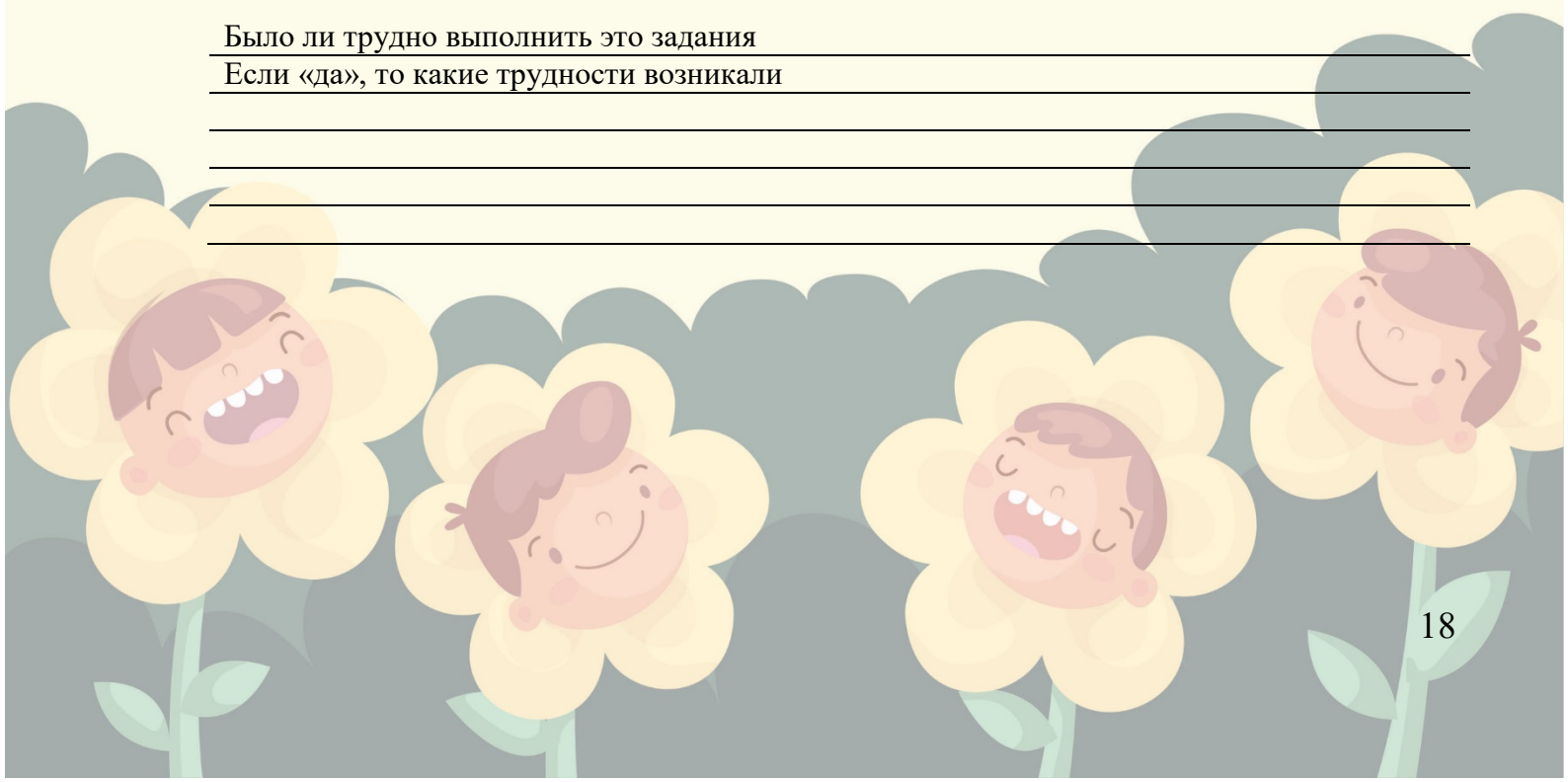
12. Упражнение

Задание. Вашему вниманию предлагаются следующие утверждения. Если Вы согласны с ними, ставьте «+», если нет «-», если затрудняетесь ответить «?»

Утверждения	+	-	?
Одарёнными считают детей, у которых отмечается высокий уровень развития способностей, позволяющий им достигнуть особых успехов в определённых областях деятельности			
Доля одаренных детей составляет 15 - 30% от общей численности, однако реализовать свои способности и избежать психологических проблем смогут только 5%. Остальные находятся в зоне риска социальной изоляции и отвержения со стороны своих ровесников			
Одаренные учащиеся часто составляют группу психолого-педагогического риска, связанного с десинхронизацией развития*, трудностями установления коммуникативных контактов, развитием одаренности по типу скрытой, а также с известным феноменом «снятия» одаренности с возрастом			
Существуют гендерные различия в проявлении и развитии одаренности			
Существуют трудности в определении детской одарённости			
Умные дети упорно трудятся, а вот одаренным детям быстро становится скучно			
Умные дети знают ответы на вопросы, а одаренные дети задают вопросы			
Способные дети умны, в то время как одаренные дети оригинальны			
Одаренные дети обладают навыками решения проблем, они не только по-другому подходят к повседневным проблемам, но и могут придумать способ улучшить что-либо			
Индивидуализация является главным принципом обучения одаренных детей с трудностями в учении			
Одаренные дети обладают развитым воображением и способностью к рефлексии			
Одаренные дети не любят монотонной и скучной работы			
Сверстники нередко негативно реагируют на готовность одаренного ребенка ответить на вопрос учителя, решить любую поставленную задачу			

Было ли трудно выполнить это задания

Если «да», то какие трудности возникали

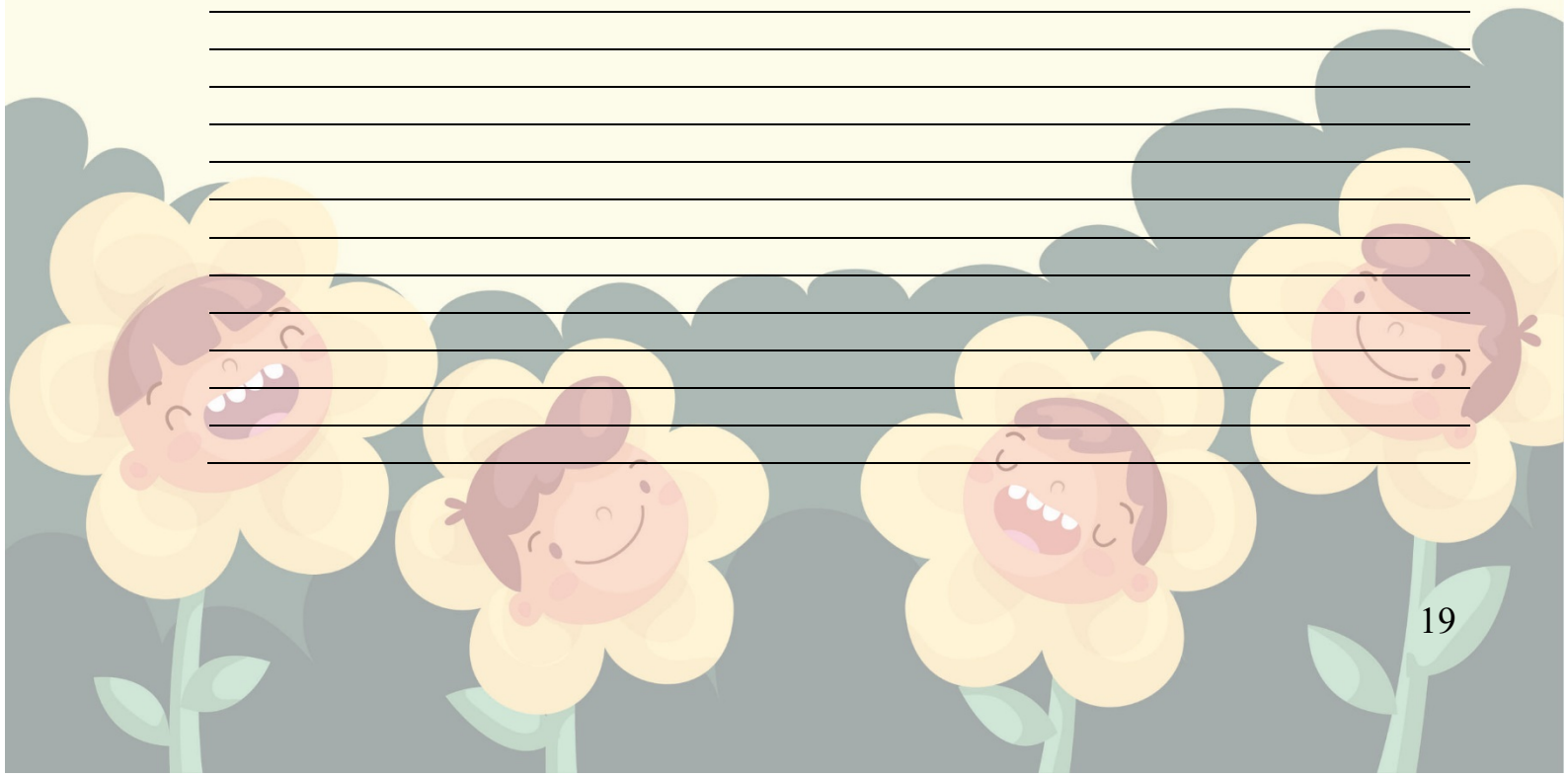


13. Упражнение

Задание. Согласны ли Вы со следующим утверждением и почему. Если не согласны, то почему:

ОПЫТ + РЕФЛЕКСИЯ = РАЗВИТИЕ

Есть ли у Вас профессиональный опыт, которым хочется поделиться



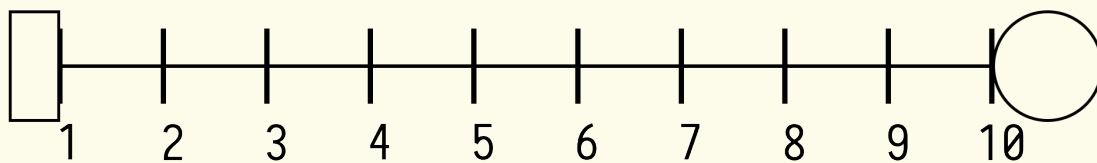
14. Упражнение



В качестве критерия сформированности рефлексивного компонента психологической компетентности (рефлексия педагогического опыта с творческих позиций) выступает самооценка педагогами своей компетентности, соответствия профессиональной деятельности задач творческого развития учащихся. Педагог с высоким уровнем рефлексивности точно анализирует и свою деятельность, и ответное поведение обучаемых. Установлено, что педагоги, обладающие такой способностью более объективны при оценке креативно одаренных детей.

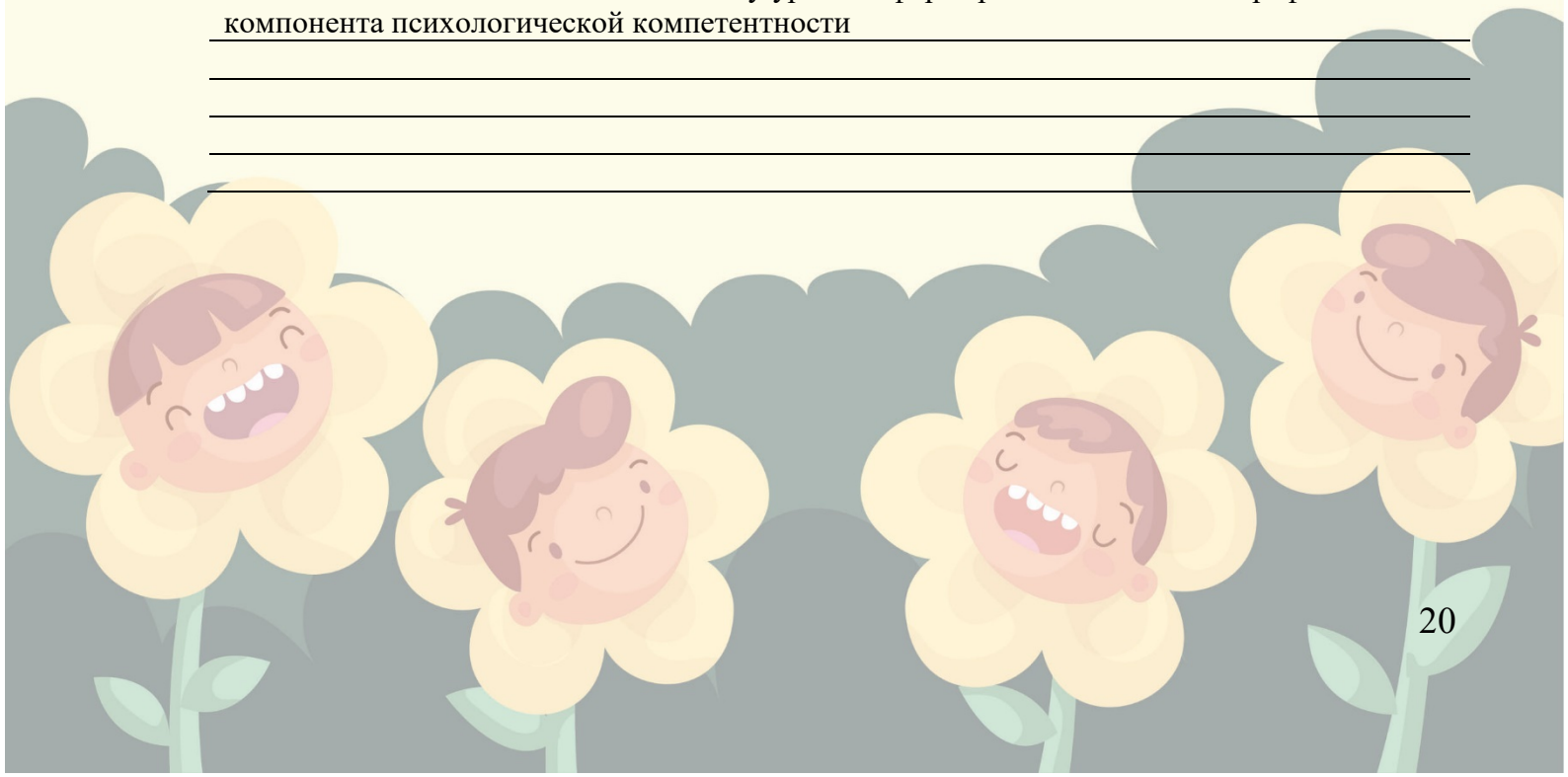


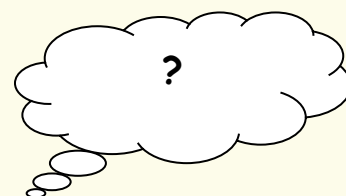
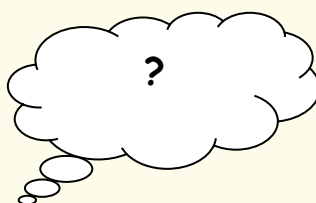
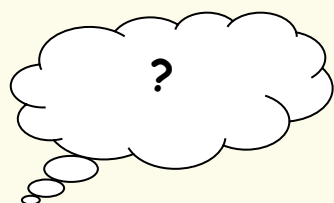
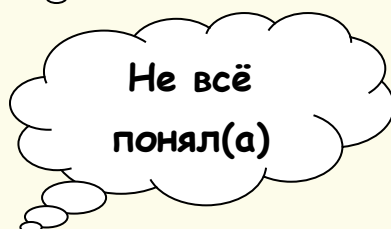
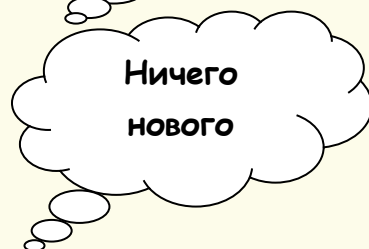
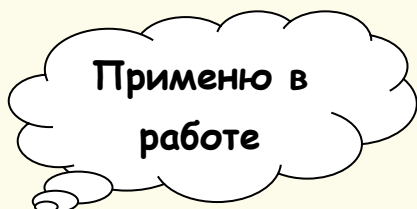
Задание. Что Вы думаете об уровне сформированности Вашего рефлексивного компонента психологической компетентности? Поставьте на шкале соответствующую отметку.



От чего зависела Ваша самооценка

Знаете ли Вы как повысить самооценку уровня сформированности Вашего рефлексивного компонента психологической компетентности





Давайте подведем итоги Вашей работы в разделе «Развитие профессиональной рефлексии» с помощью рефлексивного приема «Облака». Выберите и раскрасьте облако, наиболее соответствующее Вашим впечатлениям о работе в данном разделе.



Эмпатия



Информация к размышлению

Эмпатия – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания; это умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, как если бы они были нашими собственными.

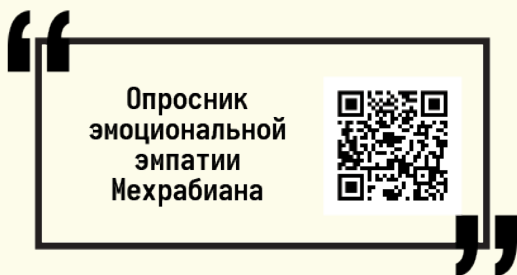
Зачем нужна эмпатия педагогу?

Эмпатия нужна для оптимального педагогического общения – такого общения учителя с учениками в процессе обучения, которое обеспечивает эффективные условия для развития творческого потенциала личности учащихся. Но будет ли педагогическое общение оптимальным, способствующим проявлению лучших гуманистических сторон психического мира ребенка без **эмпатии педагога**?

Можно ли развить эмпатию?

Это вопрос, является предметом споров между учеными. Одни из них считают, что научиться данному качеству невозможно, другие же утверждают, что в развитии эмпатии нет ничего сложного. Известный канадский и американский ученый, психолог Альберт Бандура разработал интересную методику. Это теория социального когнитивизма, обуславливающая возможность обучения приемам эмпатии, а также развитие в себе этого качества. Суть метода в том, что люди копируют, моделируют и воспроизводят различные эмоциональные состояния, переживания. Тем самым они развивают в себе дар эмпатии и учатся выражать собственные чувства так, чтобы другие люди могли их понять и воспринять.





Опросник эмоциональной эмпатии (Emotional Empathic Tendency Scale, EETS) разработан в 1972 году Альбертом Мехрабианом (Albert Mehrabian) и Норманом Эпстайном (Norman Epstein). Русскоязычная адаптация сделана Ю. М. Орловым и Ю. Н. Емельяновым в 1986 году. Тест предназначен для определения уровня эмпатических тенденций, способности к эмпатии как личностной черты.

1. Упражнение

Задание. Напишите, пожалуйста, 5-6 качеств, которые присутствуют у человека, обладающего эмпатией, с Вашей точки зрения.

2. Упражнение

Задание. Знаете ли Вы тот факт, что страх публичного выступления стоит на 2-ом месте после страха смерти.

Что Вы чувствуете, когда выступаете перед новой аудиторией (новый класс, родительское собрание)

Из Ваших педагогических наблюдений: что может чувствовать ребёнок, когда его вызывают к доске



3. Упражнение

Задание. Расставьте, пожалуйста, изображение лиц в соответствии с тем, как воспринимается их улыбка: от радостной до грустной.

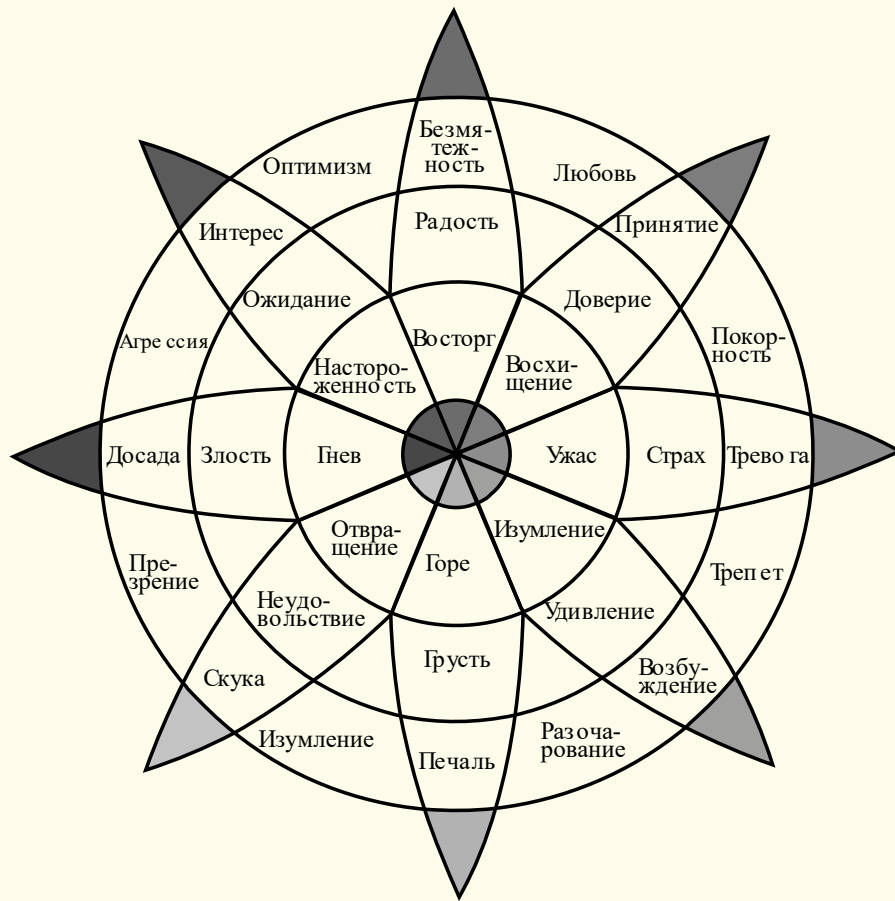


Что помогло Вам в этой расстановке

“ Роберт Плутчик предложил подход психозволюционной классификации общих эмоциональных реакций; создал колесо эмоций, чтобы проиллюстрировать различные эмоции. Колесо эмоций Плутчика делит эмоции на восемь первичных «биполюсов». Он называл их восторгом, восхищением, ужасом, изумлением, горем, отвращением, гневом и настороженностью. Эти первичные чувства могут быть объединены, чтобы сформировать любую другую эмоцию.
Радость + Ожидание = Оптимизм
Страх + Доверие = Покорность.”

4. Упражнение

Задание. Посмотрите на колесо эмоций и определите, какие именно эмоции вы сейчас испытываете. Если вам никак не удастся определить, какую эмоцию вы испытываете, то отметьте, что вы испытываете дискомфорт. Отметьте, какой интенсивности, какой силы этот дискомфорт – слабый, средний или сильный. Основная задача этого этапа – не определить эмоцию как можно более точно, а присвоить ее. Осознать, что она принадлежит вам. Почувствовать, что это вы выбрали, тем или иным образом, Вы испытываете её – и значит, Вы можете ей управлять.



Сейчас я испытываю



5. Упражнение

Задание. Психологи насчитывают от 200 до 500 эмоциональных состояний. Эмоции можно разделить по категориям на позитивные, болезненные (негативные) и нейтральные. Создайте свой эмоциональный словарь. Запишите все эмоции и ощущения, которые переживаете на протяжении дня. Любая деятельность меняет наши чувства, настроение и эмоции. Отмечайте всё, что чувствуете на протяжении дня и попытайтесь дать точное определение своим ощущениям.

Действия/деятельность в течение дня	Переживаемые эмоциональные состояния	Примечание

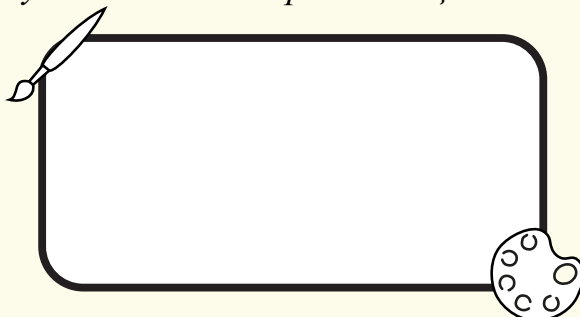
Можно ли сделать выводы относительно взаимосвязи конкретных эмоций с конкретной деятельностью? Почему вы испытываете позитивные эмоции в одной ситуации и негативные в другой?

Повлияла ли осознанность Ваших эмоциях на ваше понимание чувств и ощущений других людей

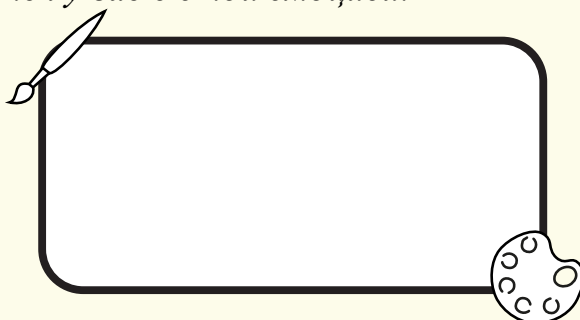
6. Упражнение

Задание. Опишите Ваше настроение в данный момент

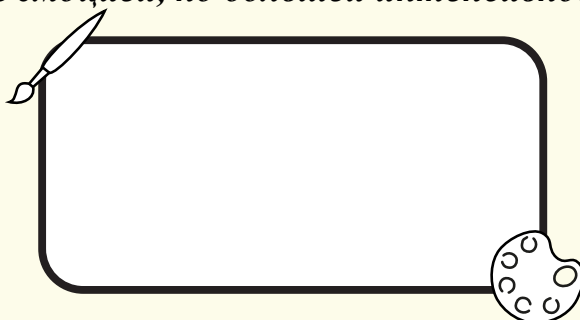
Задание. Нарисуйте Ваше настроение в цвете в данный момент



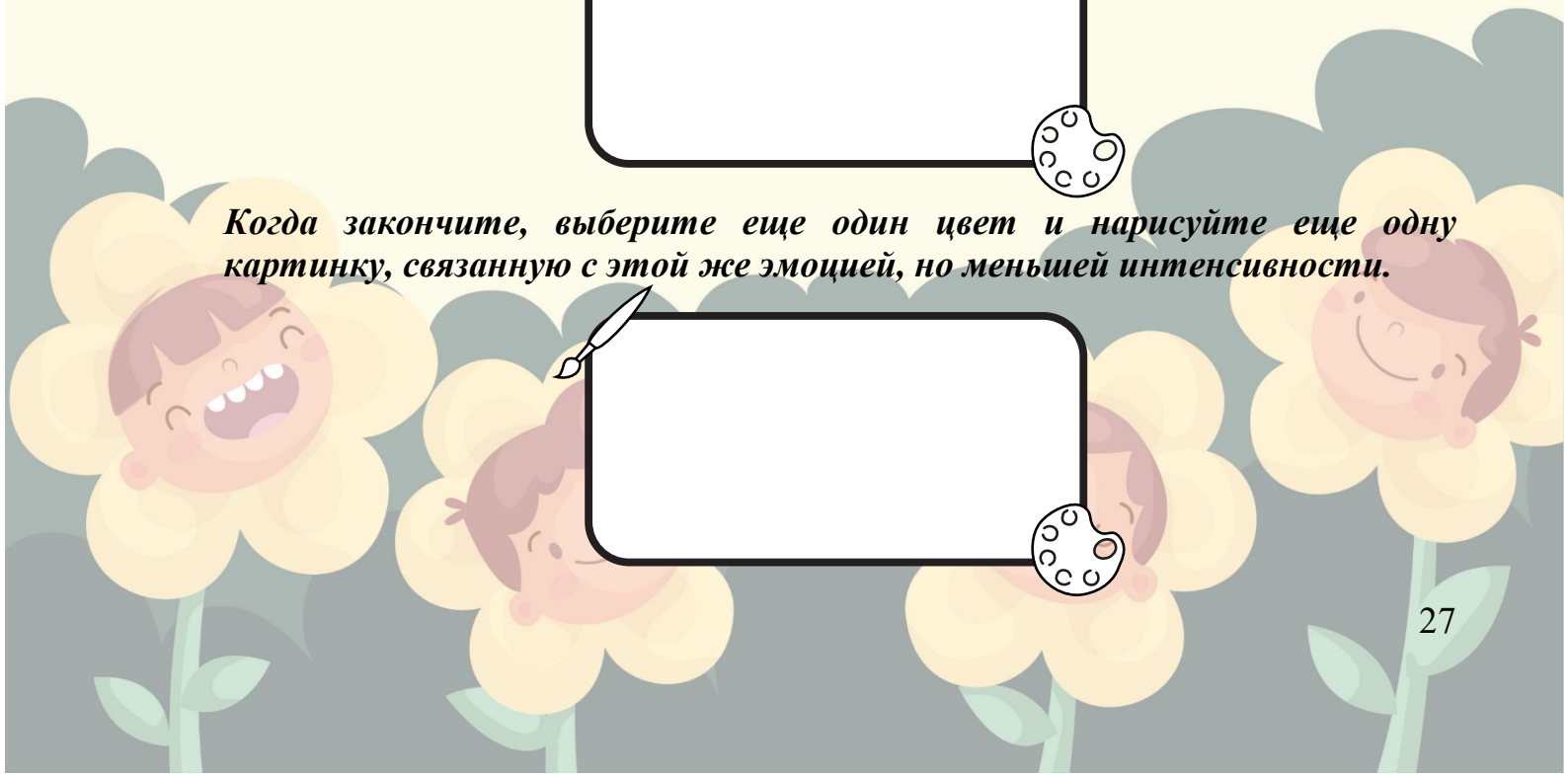
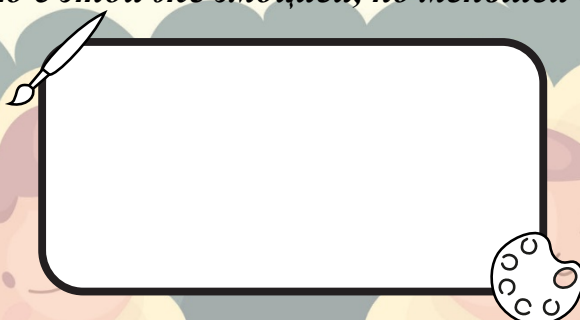
Задание. Выберите любую эмоцию из колеса Роберта Плутчика. Выберите цвет карандаша для этой эмоции. А теперь нарисуйте любое изображение, которое ассоциируется у вас с этой эмоцией.



Теперь выберите другой цвет, чтобы нарисовать еще одну картинку, связанную с той же эмоцией, но большей интенсивности.



Когда закончите, выберите еще один цвет и нарисуйте еще одну картинку, связанную с этой же эмоцией, но меньшей интенсивности.



Отметьте, что вы ощущаете, когда увеличиваете интенсивность эмоции с помощью цвета?

А когда уменьшаете?

7. Упражнение

Задание. Прочитайте стихотворение С. Михалкова. Представьте, что это Вы школьник или школьница и сейчас Вам идти на прививку. Теперь с помощью эмоциональной эмпатии определите, какие чувства испытывает ребёнок.

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!...

Я прививки не боюсь:

Если надо — уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и — пошел...

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол!...

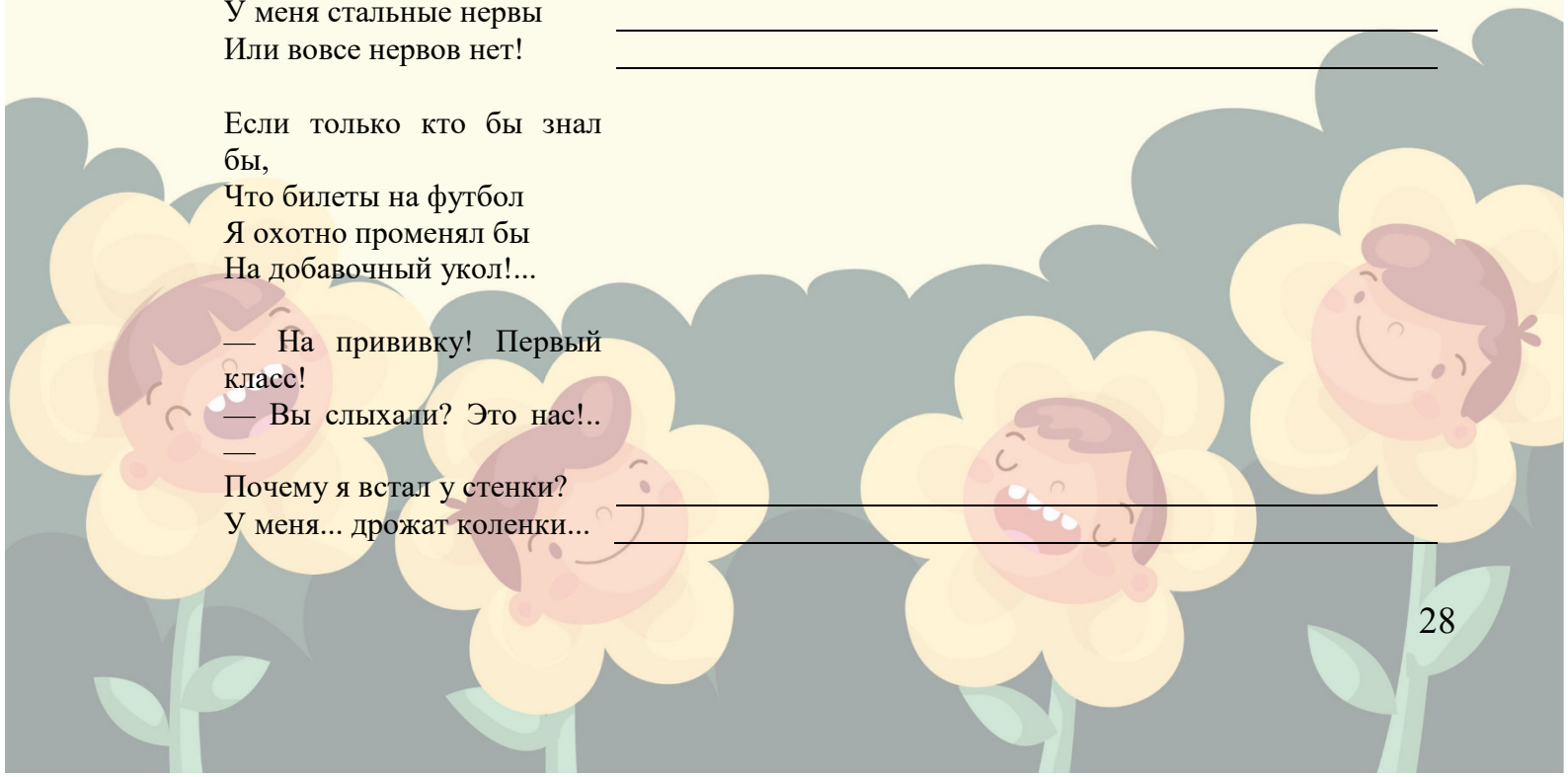
— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!...

—

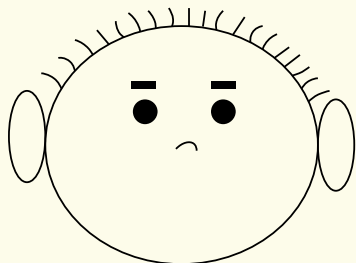
Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

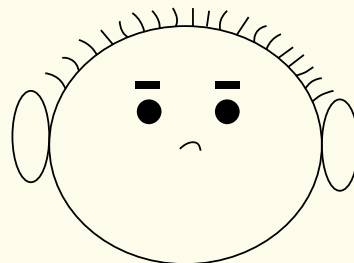


8. Упражнение

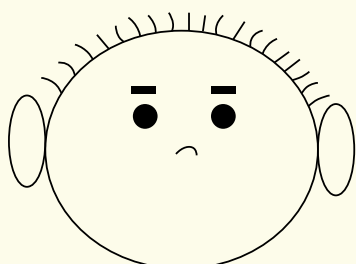
Задание. Дорисуйте рисунок, исходя из заданных параметров эмоционального состояния. Если потребуется, меняйте форму глаз и бровей.



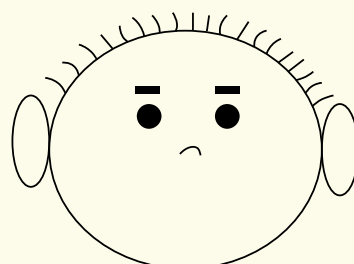
Радость



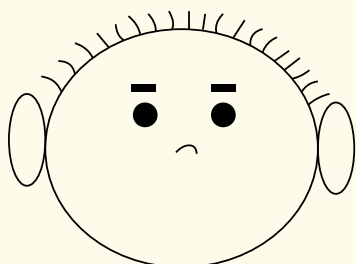
Горе



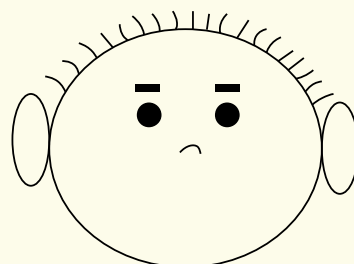
Смех



Плач



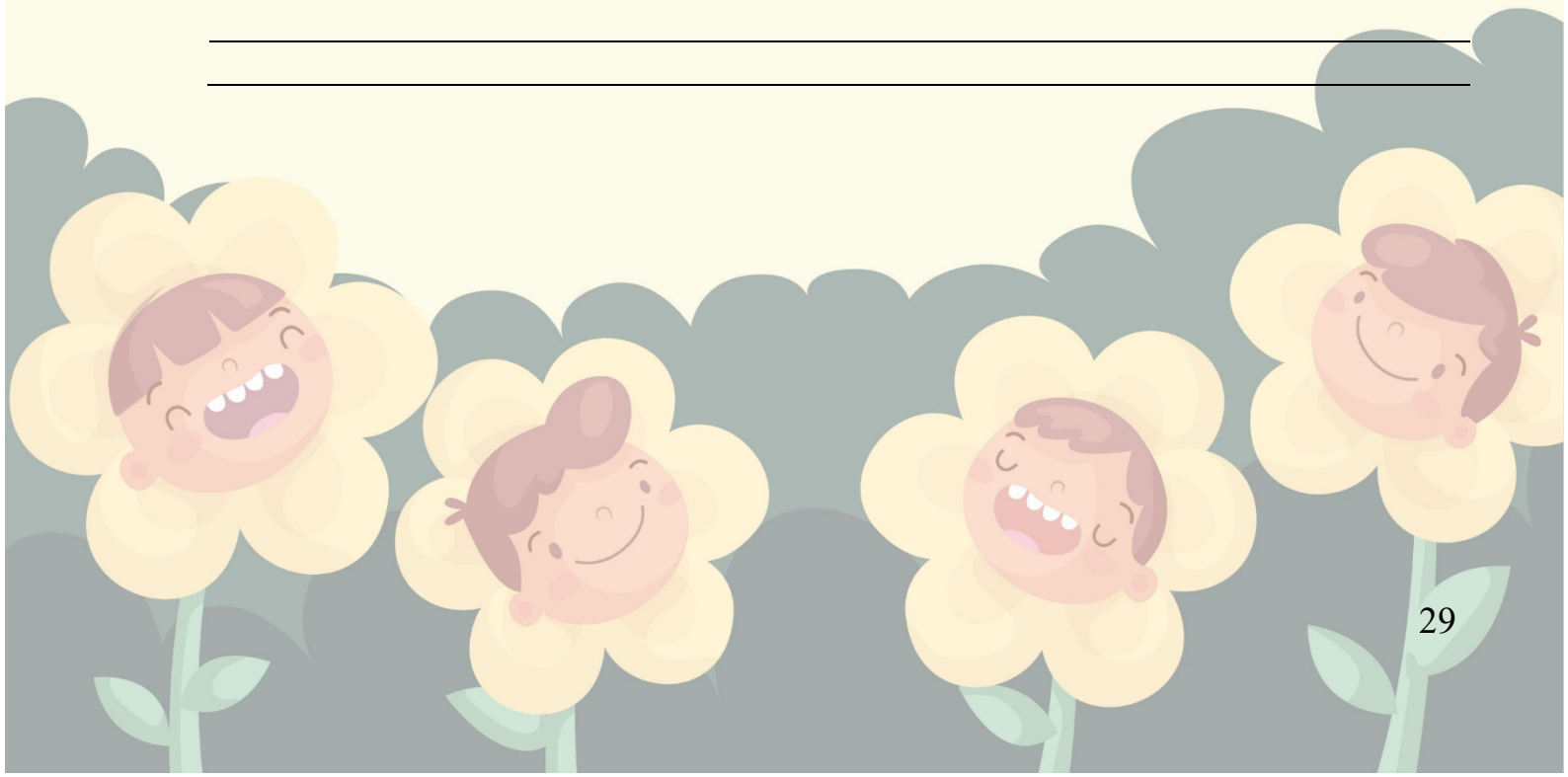
Злость



Нормальное состояние

Было ли трудно выполнить это задания

Если «да», то какие трудности возникали



9. Упражнение

Задание. Распознавание эмоций и мыслей

Описание: в этом упражнении вам нужно закончить предложение, начинающиеся со слов «я чувствую...», за которым следует эмоция.

Примеры:

- Я чувствую себя счастливой(ым), когда вижу своих близких.
- Я прихожу в восторг, когда рисую.
- Я чувствую себя грустной(ым), когда понимаю, что наступает осень.

Мысль, в отличие от эмоции, выражается словосочетанием «я чувствую» в контексте «я думаю», «я полагаю».

Я чувствую себя подавленной(ым), когда

Я чувствую безмятежность, когда

Я чувствую изумление, когда

Я чувствую разочарование, когда

Я чувствую доверие, когда

Я чувствую тревогу, когда

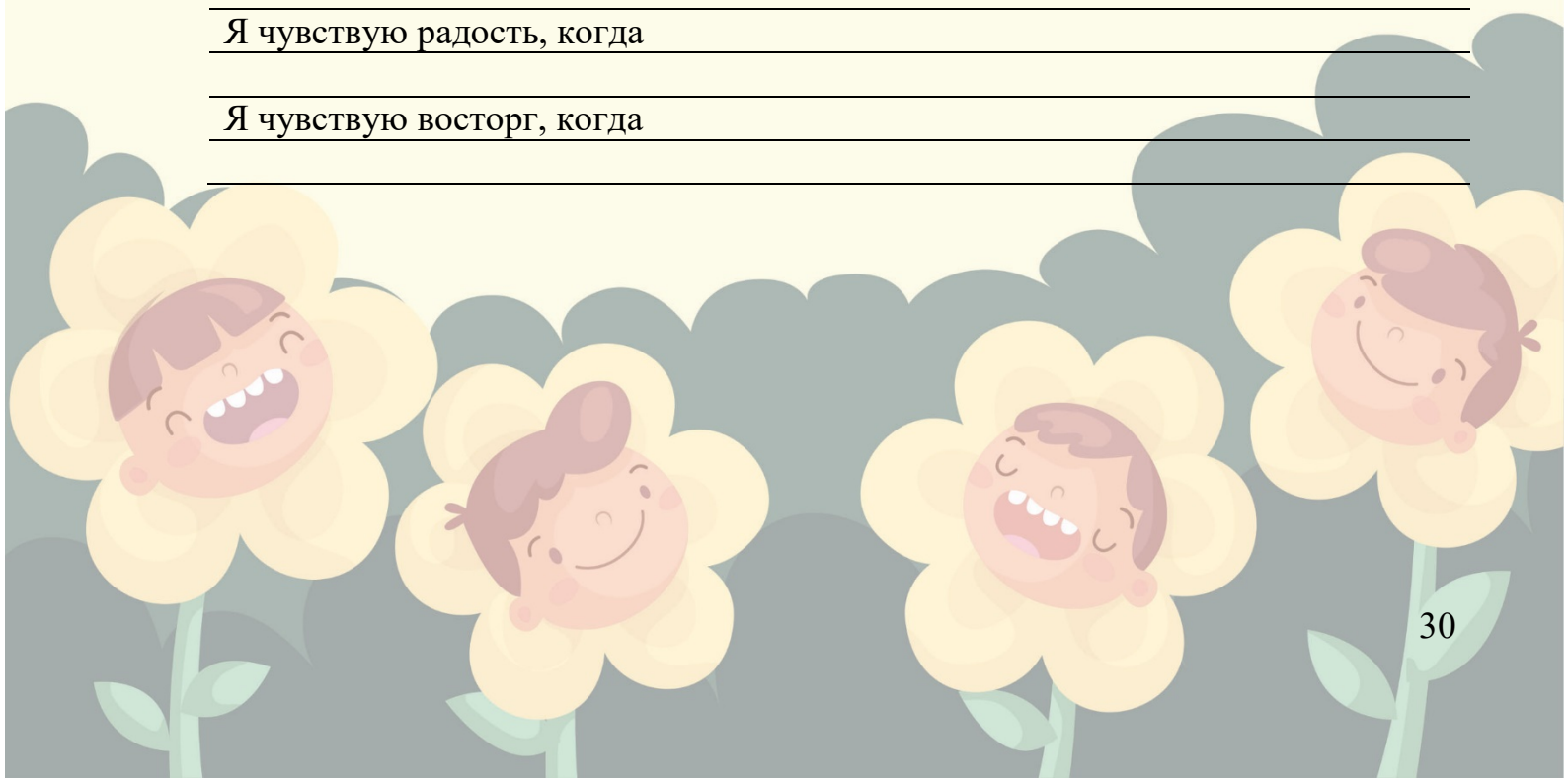
Я чувствую интерес, когда

Я чувствую досаду, когда

Я чувствую грусть, когда

Я чувствую радость, когда

Я чувствую восторг, когда



10. Упражнение

Задание. Подумайте, кто из ваших коллег, по вашему мнению, обладает достаточно высоким уровнем эмпатии. Постарайтесь понаблюдать за тем, что говорит этот человек, в какие моменты, как он выглядит при этом

<i>Анализируйте поведение близких, коллег, присваивать себе понравившиеся нюансы, то есть откладывать в свою копилку накопленные знания</i>

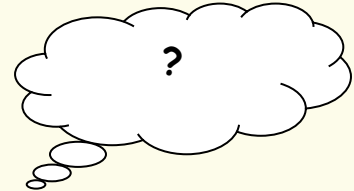
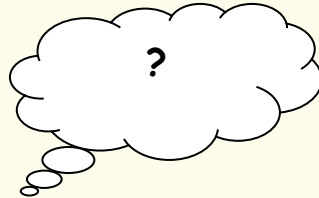
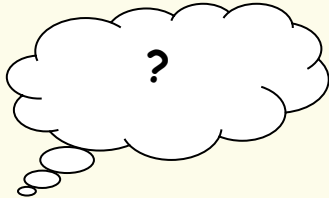
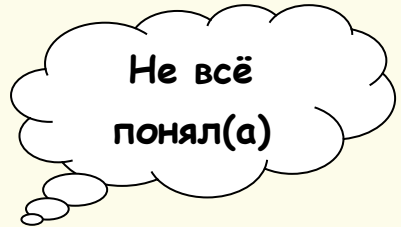
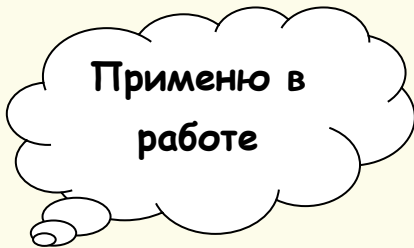
11. Упражнение

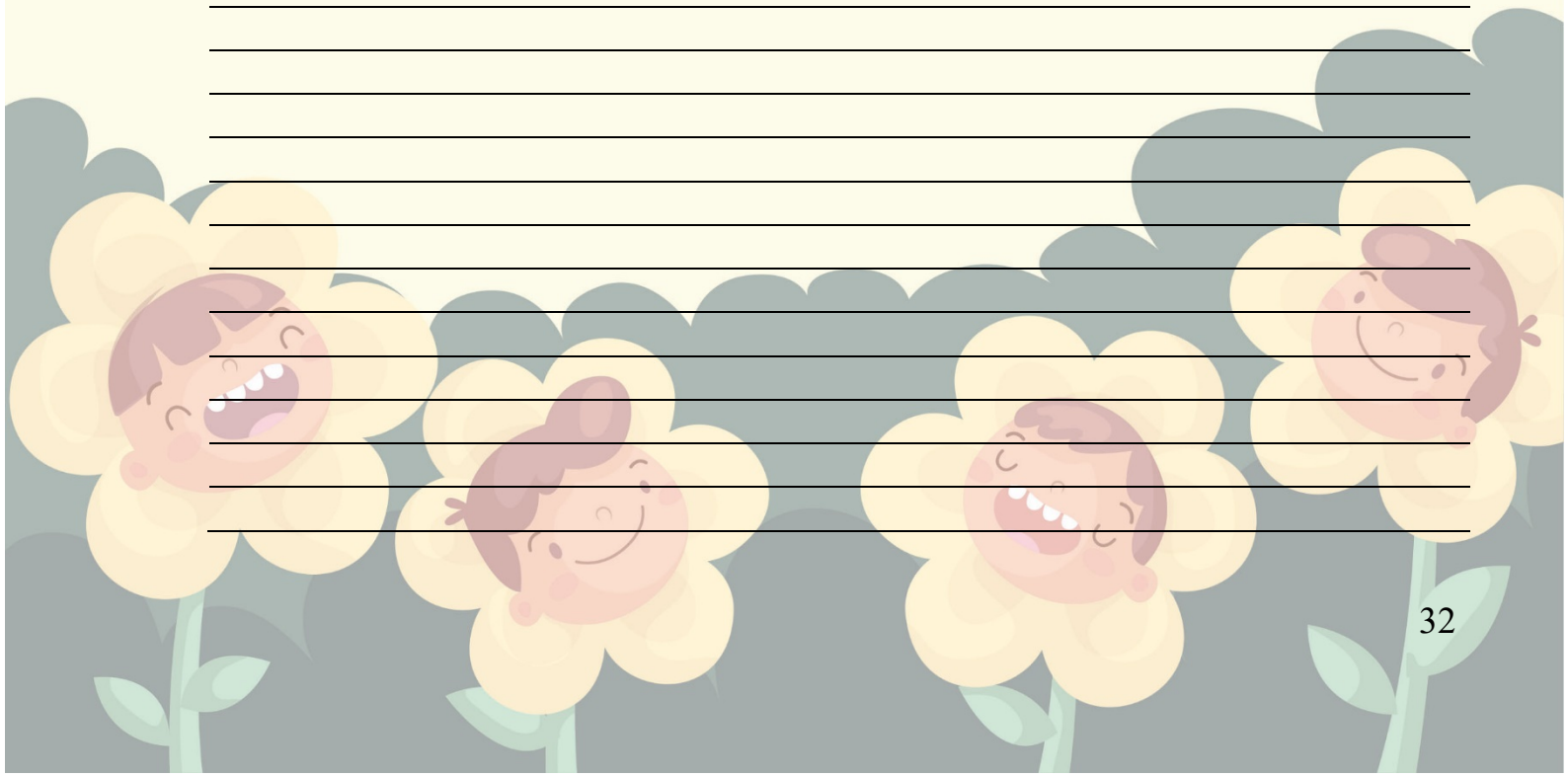


Задание. Педагогу очень важно понимать поведение и детей, и их родителей, ведь большую часть времени ребенок проводит в кругу семьи. Посмотрите видеоролик (см. QR-код) о семействе белок и предположите, что думает и чувствует каждый член семьи. Кратно опишите свои предположения (с обоснованиями).*

** Ролик сделан совместно с ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга*

Давайте подведем итоги Вашей работы в разделе «Развитие эмпатии» с помощью рефлексивного приема «Облака». Выберите и раскрасьте облако, наиболее соответствующее Вашим впечатлениям о работе в данном разделе.





Социальный интеллект

Информация к размышлению

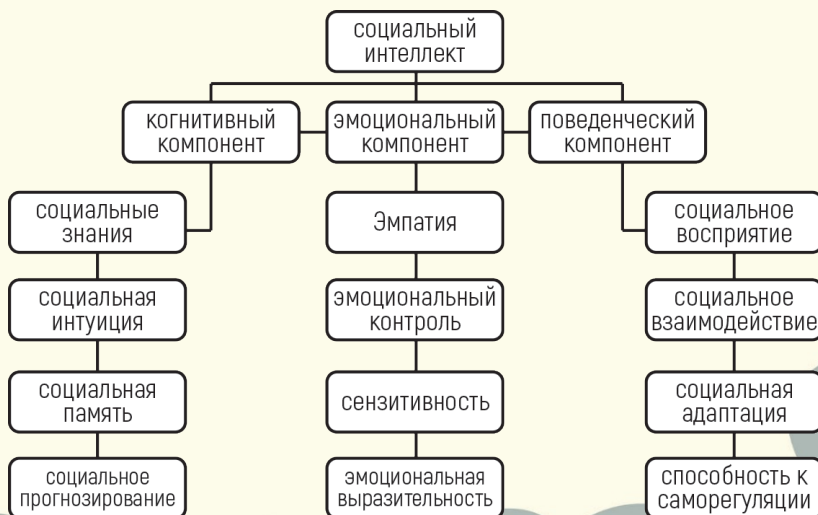
Социальный интеллект (англ. *social intelligence*) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Понятие социального интеллекта часто связывают с понятием эмоционального интеллекта, говоря о том, что идея эмоционального интеллекта выросла из социального. Однако большинство авторов считают, что эти понятия являются просто пересекающимися. Социальный интеллект пересекается с коммуникабельностью.

Зачем нужен социальный интеллект педагогу?

Социальный интеллект учителя определяет уровень адекватности и успешности его социально-коммуникативных взаимодействий с другими субъектами образовательного процесса.

В структуре социального интеллекта по Савенкову А.И. выделяют следующие компоненты:



Социальная интуиция - спонтанные умозаключения педагога относительно качеств обучающегося. Социальная интуиция представляет собой комплекс бессознательно-интуитивных и рационально прогностических процессов, направленных на эффективное моделирование и разрешение образовательных ситуаций. Психологи считают социальную интуицию интегральной социально-психологической характеристикой педагога и отдают ей первенство в эффективном прогнозировании развития социальных ситуаций.

Упражнение

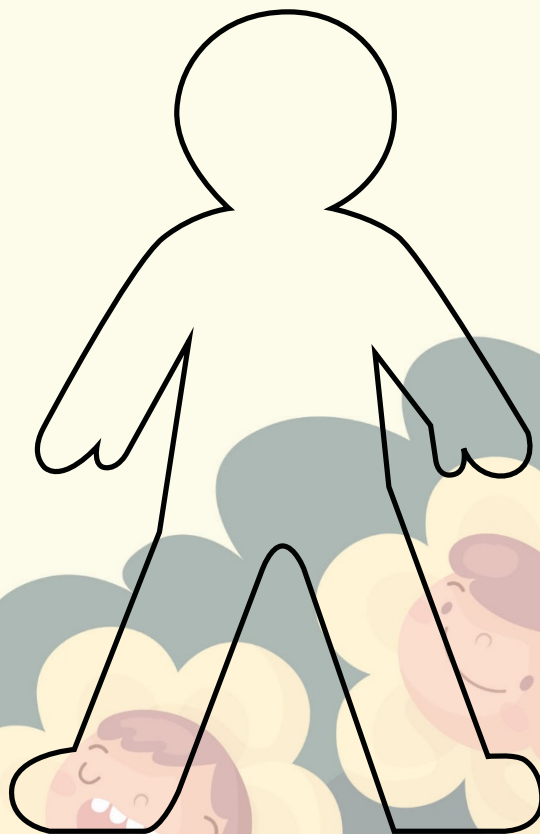
Задание. Вы стоите лицом к классу, за спиной ученик/ученица работают у доски. Почувствуйте, когда вызванный ученик отвлекается и что он делает в данный момент.

Какие трудности Вы испытывали при выполнении данного упражнения?

Упражнение

Задание. Перед Вами социально-психологические характеристики одарённости. Исходя из Вашего опыта, ответьте на вопрос: какие они, одарённые ученики? Соедините стрелкой перечисленные характеристики одарённости с контуром «человечка»

- обостренное чувство справедливости;
- развитая система личных ценностей;
- хорошо сформированное чувство юмора;
- наличие преувеличенных страхов;
- упорство в достижении результата;
- неумение выслушивать собеседника до конца, прерывание собеседника (стремление продемонстрировать свои знания является отражением скорости восприятия);
- привычка исправлять других;
- высмеивание окружающих;
- подверженность колебаниям настроения;
- перекладывание вины на других;
- склонность к фантазированию;
- плохие межличностные отношения;
- недоверие к другим;
- склонность отвлекаться и откладывать дела;
- отсутствие самодисциплины и неспособность нести ответственность за свои действия;
- эмоциональная неуравновешенность;
- чувствительность к критике



Наблюдаете ли Вы гендерные различия одарённости

Упражнение

Задание. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Испытываете ли Вы проблемы общения с одарёнными детьми?

Если «да», то какие

Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одарённых детей

Как Вы считаете, участие школьников в разнообразных проектных сменах и конкурсах является необходимостью в Вашей работе с одарёнными учениками?

Какими качествами, на Ваш взгляд должен обладать педагог, работающий с одарёнными детьми?

Каким опытом работы с одарёнными учениками Вы могли бы поделиться

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

У Вас есть любимая цитата или афоризм, которые Вас мотивируют

Какое достижение учеников (воспитанников) в этом году наполняет или наполнит Вас гордостью?

Какой самый глупый или странный вопрос Вам задал ученик?

Чему ученики могут удивиться, увидев Вас за дверями школы?

Каков один из Ваших скрытых талантов?

Что Вас вдохновляет?

Ваши три желания «золотой рыбки»:

Абнотивность предполагает адекватное восприятие, осмысление, понимание и принятие креативного ученика, способность заметить одаренного ребенка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала (М.М. Кашапов)

Упражнение

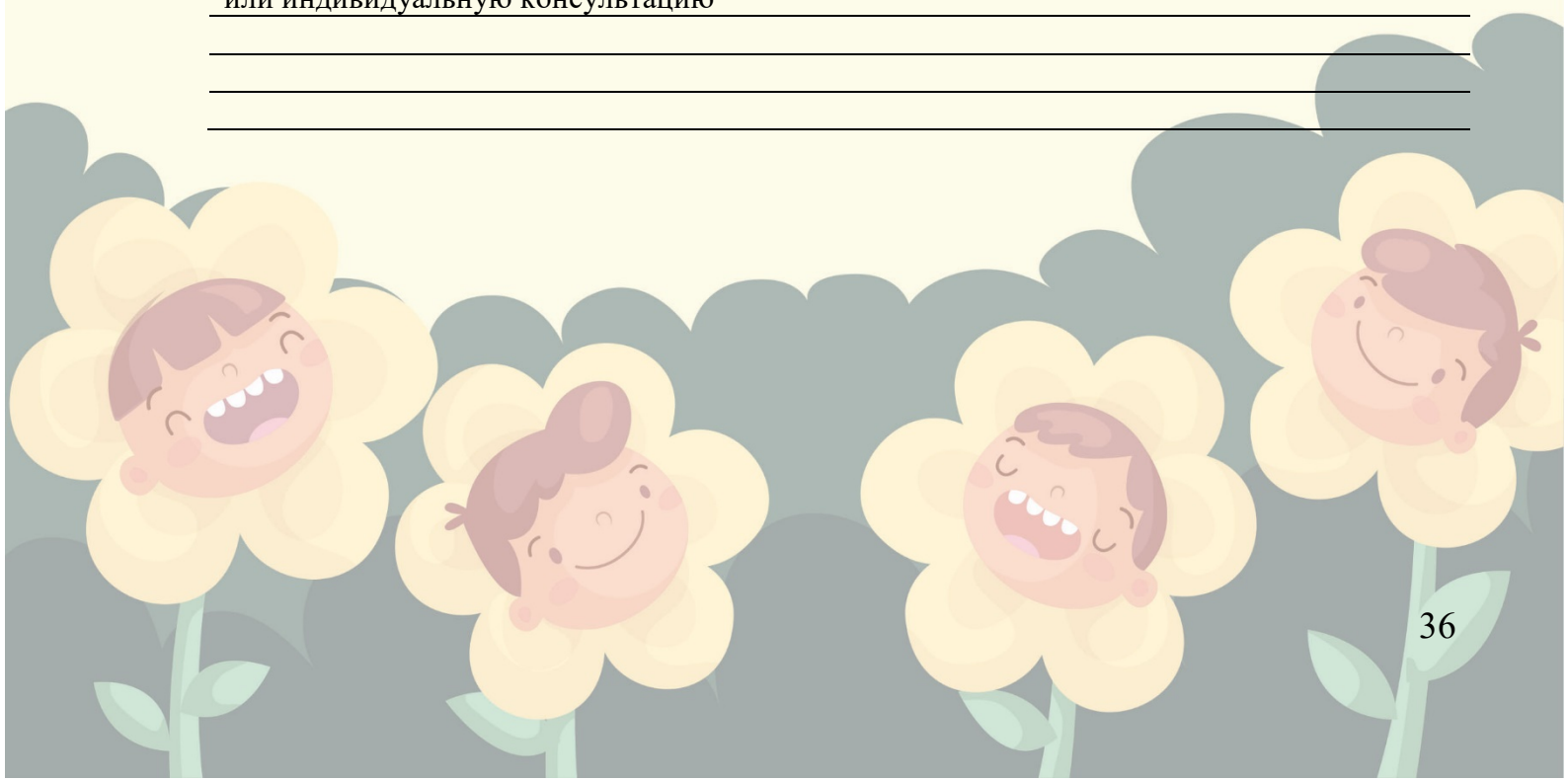
Задание. Какие из предложенных тем обучающих семинаров, могли бы помочь Вам в развитии абнотивности:

<input type="checkbox"/>	Психологические особенности выявления и обучения интеллектуально одарённых детей
<input type="checkbox"/>	Психологические особенности интеллектуально-одарённых детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении
<input type="checkbox"/>	Гендерные различия познавательных способностей интеллектуально-одарённых детей
<input type="checkbox"/>	Особенности эмоциональной регуляции интеллектуально-одарённых детей
<input type="checkbox"/>	Диссинхрония интеллектуального и аффективного развития
<input type="checkbox"/>	Роль педагогов и школы в развитии интеллектуально-одарённых детей
<input type="checkbox"/>	Роль семьи в развитии интеллектуально-одарённого ребенка
<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогическое сопровождение детей, которые не оказались победителями в олимпиадах
<input type="checkbox"/>	Психология педагогической одарённости взрослого, работающего с интеллектуально одарёнными детьми
<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми

Ваш вариант

О чём ещё Вы не знаете, но хотели бы получить информацию

или индивидуальную консультацию



Давайте подведем итоги Вашей работы в разделе «Социальный интеллект» с помощью рефлексивного приема «Облака». Выберите и раскрасьте облако, наиболее соответствующее Вашим впечатлениям о работе в данном разделе.

Интересн

Полезно

Важно для
меня

Применю в
работе

Необычно

Ничего
нового

Попробую

Хочу
узнать

Не всё
понял(а)

?

?

?



**Материалы Лаборатории образовательных инноваций
по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков
в Петроградском районе», работающей в рамках сетевого
взаимодействия ДДТ, ППЦ «Здоровье» и ИМЦ Петроградского района
Профессионально-педагогический
профиль педагога**

*Как мир меняется! И как я сам меняюсь!
Лишь именем одним я называюсь...
Е. А. Заболоцкий «Метаморфозы»*

Безусловно, в процессе работы с одарёнными детьми необходимо учитывать и уровень педагогического мастерства педагога. Разработка этой темы является одним из направлений в работе сетевой Лаборатории образовательных инноваций по теме «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе». Участники Лаборатории – это педагоги и специалисты ДДТ, ИМЦ и ППЦ «Здоровье».

На основе некоторых результатов деятельности Лаборатории мы попробуем ответить на вопрос о том, как педагог может оптимизировать процесс обучения на основе познания сильных и слабых сторон своего профессионального мастерства, возможностей трансформировать свои индивидуально-личностные особенности в профессиональный капитал?

В начале обсуждения давайте вспомним, что является основными трендами, определяющими деятельность современного педагога?

Во-первых, кардинально изменилась позиция учителя по отношению к обучающемуся. Так, например, метафорически характеризует роли современного педагога Д. Б. Сандаков. Он предлагает заменить привычную стереотипную роль «педагога-рыболова» на роль тренера (гуру), который будет заставлять студента нырять в бурное море знаний до тех пор, пока тот не научится сам ловить в этом море рыбу, чистить ее, готовить, есть в нужном количестве и еще кормить «со своего барского стола» окружающих» [7]. Во-вторых, реалии современной педагогической практики отличаются разнообразным ролевым репертуаром педагога, обусловленным многозадачностью его работы. Так, например, с точки зрения В. Леви, «роль учителя ясная, определенная, однозначная, но содержит в себе множество ролей скрытых и неявных» [5]. Авторская схема ролевого репертуара учителя содержит более тридцати ролей: в его схеме учтены самые разные основания для конкретизации ролевого содержания – и виды деятельности и общения ученика и учителя, и цели профессиональной деятельности, и области работы, и стиль поведения педагога, и педагогические функции (Рис.1).

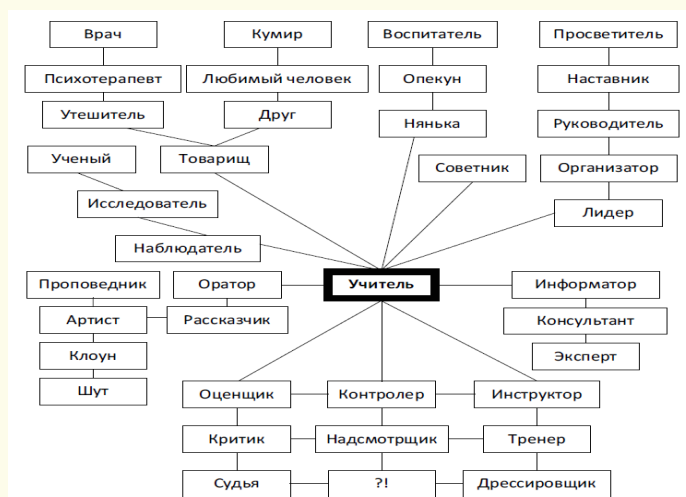


Рис. 1. Ролевой репертуар учителя по В. Леви [5].

Сегодня уже никого не удивит тем, что среди основных ролей современного педагога прочно закрепились такие, как тьютор, модератор, фасилитатор, исследователь, методист, менеджер, инноватор, ментор, супервизор и мотиватор [3]. В процессе изменений интерес к ролевому репертуару педагога только возрастает, поскольку в контексте новых требований функции учителя тесно связаны с общими целями отечественного образования. Роли и функции учителя конкретизируют Профстандарт педагога и Национальный проект «Образование» (проект «Учитель будущего»), в котором делается акцент на реализацию Национальной системы учительского роста (НСУР) [1], созданной, в свою очередь, с целью развития профессиональной карьеры современного педагога. При этом основной посыл новых регламентов работы педагога в том, чтобы каждый сотрудник нашёл свою профессиональную нишу, свою узкую специализацию (старший учитель (учитель-методист), ведущий учитель и т.д.).

Сегодня мы должны быстро реагировать на происходящие изменения, уметь находить нужные решения, меняться в зависимости от тех запросов, которые поступают к нам как на государственном уровне, так и от тех, с кем мы работаем непосредственно – от наших учеников, родителей, коллег. Чтобы лучше узнать свои сильные и слабые стороны и определиться с тем, какой образовательный маршрут повышения квалификации выбрать в рамках именно своей педагогической практики, нам нужны инструменты-помощники.

Одним из таких предложений может стать быстрый и удобный инструмент диагностики своего профессионально-педагогического профиля с помощью специально подготовленной авторской методики «**Анкета выявления профессионально-педагогического профиля педагога**». Анкета спроектирована по принципу опросника ДДО Е. А. Климова на основе понятия профессионально-педагогический профиль и с учётом требований Профстандарта педагога [4].

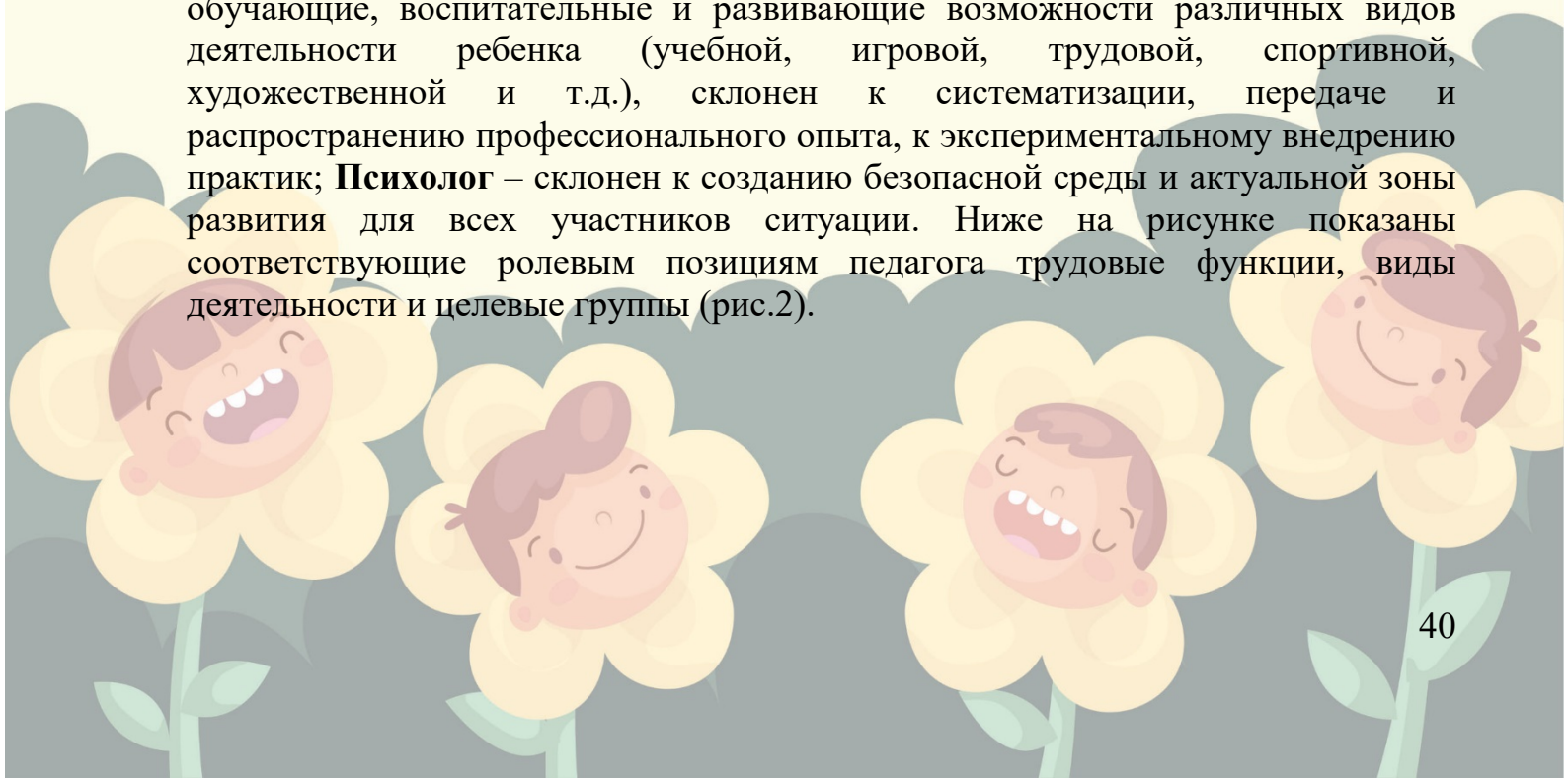
Профессионально-педагогический профиль педагога – это набор ролей, отражающих определённые ролевые позиции, предпочитаемые педагогом в практике и соответствующие им компетенции, которые он использует в процессе реализации педагогических функций [4].

С опорой на психологию человека, можно говорить о том, что в условиях многозадачности профессиональной деятельности педагога проявляют разные функционально-ролевые доминанты, связанные с их индивидуально-личностными особенностями (профессионально-педагогический профиль).

На практике это обнаруживает себя в том, что у каждого из нас всегда есть виды деятельности, которые являются наиболее предпочитаемыми: они лучше получаются у нас, мы выполняем их с большим воодушевлением, это работа, которая даётся нам легко, мы комфортно чувствуем себя, мы уверены, что у нас есть достаточный уровень знаний и навыков, чтобы добиться отличного результата.

В основу анкеты положена матрица компетенций Профстандарта (*знания и умения, необходимые для выполнения обозначенных в тексте документа трудовых действий*), структурированная по принципу выделения компетентностно-ролевых кластеров, отражающих несколько позиций, актуальных для современной педагогической практики: **воспитатель (коммуникатор), предметник, администратор, менеджер (соцпроекты), тьютор, психолог и методист**. Каждая из этих позиций отличается доминантой профессиональной направленности, проявляющейся в способах педагогического воздействия.

Предметник осуществляет педагогическое воздействие через ценностный аспект учебного знания; **Воспитатель** работает с событием, ситуацией, формирует культуру переживаний; **Менеджер** склонен к проектированию стимульной среды для развития разновозрастных групп; **Администратор** использует варианты управленческих практик для совместного с другими поддержания общего уклада и атмосферы внутри вверенного коллектива; **Тьютор** склонен к индивидуализации процесса или среды, к реализации адресности, он успешно проектирует и использует формы и средства индивидуализации образовательного маршрута ребёнка в рамках его обучения, воспитания и развития. **Методист** – предпочитает педагогическую деятельность, направленную на поиск форм, средств и методов, раскрывающих обучающие, воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), склонен к систематизации, передаче и распространению профессионального опыта, к экспериментальному внедрению практик; **Психолог** – склонен к созданию безопасной среды и актуальной зоны развития для всех участников ситуации. Ниже на рисунке показаны соответствующие ролевым позициям педагога трудовые функции, виды деятельности и целевые группы (рис.2).



Педагогические роли и их основная направленность							
критерия различия	предметник	воспитатель (коммуникатор)	менеджер (соцпроекты)	администра тор	тьютор	методист	психолог
трудова я функция	обучение	воспитание	организация сотрудничества	управление	сопровождение в образовательной деятельности	сопровождение в профессиональной деятельности	сопровождение в личностном развитии
виды деятельности педагога	планирование и проведение уроков и внеурочных занятий оценка достигаемых результатов, поиск ценностного содержания учебной информации, учёт методики и методов.	проведение внеклассной работы, неформальное общение с детьми, проектирование сюжетов с учётом приобщения к общечеловеческим ценностям, поддержка бесконфликтного общения, пропаганда толерантного поведения, сотрудничество с другими специалистами, оказывающими помощь в социальной адаптации детей.	организация школьных мероприятий, коммуникация с внешним миром, управление разновозрастным и творческими группами по интересам.	руководство, контроль, разработка стратегии школы, регламентация образовательного процесса в части норм поведения, общения, соответствия нормативно-правовым документам.	разработка и реализация ИОМ, оценка и подбор образовательных ресурсов для создания индивидуальных условий обучения и развития.	разработка методических материалов, помощь в освоении профессиональных компетенций, проектирование различных видов программ, опора на методологические основы обучения, апробирование и внедрение новых педагогических технологий.	диагностика индивидуальных особенностей, поддержка и коррекция личностных нарушений. Сопровождение адресной помощи ученику, сотрудничество с другими специалистами по детскому здоровью и социальной адаптации, профилактика проявлений конфликтности и тревожности, участие в разработке различных видов программ обучения и развития.
целевые группы	ученики	ученики	ученики родители педагоги социальные партнёры	педагоги родители социальные партнёры	ученики	педагоги	ученики педагоги родители

Рис.2. Представление ролевых позиций на основе трудовые функций, видов деятельности и целевых групп [4].

Смысл предлагаемой самодиагностики с помощью Анкеты выявления профессионально-педагогического профиля педагога состоит в следующем.

Как пишет Л. Митина, профессионально-ролевое поведение – это отражение поведения человека, детерминированного исполнением профессиональной роли, оно определяется профессиональными знаниями о роли специалиста в данной области, согласуется с ролевыми предписаниями, а качество её исполнения зависит от степени и особенностей интернализации, присвоенности роли [6].

Во-первых, использование анкеты поможет в процессе выявления Вашего профессионально-педагогического профиля, позволит конкретизировать Ваши профессиональные возможности в решении педагогических задач, связанных с различными профессиональными функциями педагога, а также покажет возможности профессионального роста.

Во-вторых, Вы сможете объективно установить свои предпочтения в рамках педагогической деятельности, понять базовые стратегии действий в разных образовательных ситуациях, свой педагогический стиль.

Результаты тестирования помогут Вам не только определиться с выбором мероприятий и форматов для повышения квалификации, но и подскажут, как на уровне образовательного учреждения осуществить преобразования педагогической практики согласно требованиям основных государственных инициатив. Знание особенностей своего коллектива сэкономит время и средства руководителя на повышение квалификации своих сотрудников и в процессе приёма новых педагогов на работу: чем разнообразнее будут профессионально-педагогические профили сотрудников, тем удобнее

коллективу в целом справляться с ежедневными задачами и возникающими педагогическими ситуациями.

Да, и есть ещё одно небольшое замечание: каждый из нас на основе полученной информации сможет принять для себя важное решение относительно того, как он сам лично хотел бы спланировать своё профессиональное развитие. Идти в ногу со временем можно разными путями. С одной стороны, можно образно представить себе своё развитие, согласуя его с высказыванием Виктора Франкла: «Именно там, где мы не можем изменить ситуацию, мы призваны измениться сами». Да, можно развиваться с учётом своих дефицитов, стараясь достичь общего уровня развития компетенций, относящихся к различным видам деятельности внутри профессии. А можно прислушаться к словам Бернара Вебера, который советовал «развивать свои сильные стороны вместо того, чтобы улучшать слабые». Но что бы Вы ни выбрали, любой из путей дальнейшего развития профессионального мастерства должен отражать замечательные слова Фридриха Шиллера, который сказал, что «человек вырастает по мере того, как растут его цели». Все рекомендации, данные в Рабочей тетради педагога – и упражнения, и диагностика, и теоретические материалы – призвано помочь Вам ставить перед собой новые цели и расти.

Добавим также, что Вы всегда можете обратиться за консультацией по результатам диагностики к авторам пособия с тем, чтобы получить дополнительную консультацию по вопросам профессионального роста педагога, выбора оптимального маршрута повышения квалификации на курсах, которые проходят в ИМЦ и ППЦ «Здоровье» Петроградского района.

Контакты:

Демьянова Ольга Юрьевна , helgaonly@yandex.ru, pnmc@mail.ru

Ямщикова Ольга Александровна, loippc2019@gmail.com

Библиографический список

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения 30.03.2020).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)». URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Гибадуллина Ю. М. Основные роли педагога в условиях формального, неформального и информального образования [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 228-231.

4. Демьянова О. Ю. Управление деятельностью педагогического коллектива школы на основе оценки профессионально-педагогического профиля педагога: дис. ... магистр. гос. и муницип. управления НИУ ВШЭ СПб, 2017. [Электронный ресурс]: //НИУ ВШЭ СПб/ Выпускные квалификационные работы студентов НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/213492166> (дата обращения: 14.04.2020).

5. Леви, В. Л. Искусство быть другим / Владимир Леви. Искусство быть другим. — М.: «Знание», 1981. — С. 77-78.

6. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Митина Л. М. — СПб: Нестор-История, 2014. — 376 с.

7. Сандаков Д.Б., Информационный взрыв и наследие XI века, 2010. — URL: http://obrazovanie.by/sandakov/krizis_metodiki.html (дата обращения: 30.03.2017).

Анкета выявления профессионально-педагогического профиля педагога

(анкета разработана к. психол. н., заместителем директора ИМЦ Петроградского района Демьяновой О. Ю.)

В содержании анкеты компетенции распределены по принадлежности к педагогическим ролевым позициям, исходя из содержания ключевых педагогических функций (по Профстандарту).

Инструкция: Уважаемые коллеги! В своей работе педагог может выполнять самые разные действия. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли делать? Обязательное условие выбора – руководствоваться своими предпочтениями, указывая на вид деятельности, наиболее желательный (предпочитаемый).

В каждой из 21 пары предлагаемых видов деятельности необходимо выбрать только один вид и отметить выбранное в листе ответов (см. ниже) знаком «+». При работе с анкетой важно руководствоваться своими предпочтениями, выбирая наиболее желательный для Вас вид работы.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Планировать и проводить уроки и внеурочные занятия с опорой на знания методики преподавания и принципов деятельностного подхода.	и	1б. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
2а. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,	и	2б. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: (одарённые, дети с ОВЗ,

места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		дети, для которых русский язык не является родным).
3а. Возглавлять какие-либо структурные подразделения ОУ, планировать их работу. Согласно законным и подзаконным актам составлять локальные документы, регламентирующие работу ОУ по разным направлениям.	и л и	3б. Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
4а. Изучать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	и л и	4б. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
5а. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	и л и	5б. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
6а. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	и л и	6б. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
7а. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	и л и	7б. Следить за достижениями педагогической и иных наук о человеке, знать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
8а. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	и л и	8б. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
9а. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	и л и	9б. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10а. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	и л и	10б. Проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, воспитательные программы.
11а. Формулировать, устанавливать и регулировать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	и л и	11б. Оценивать образовательные результаты – формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.
12а. Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	и л и	12б. Изучать и интерпретировать для образовательной практики нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
13а. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты: индивидуальные программы развития и образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	и л и	13б. Знать и внедрять в практику основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
14а. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	и л и	14б. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.
15а. Контролировать соблюдение педагогами правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	и л и	15б. Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик для оценки личностных результатов и повышения учебной мотивации.
16а. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Составлять, оформлять документы, регламентирующие мероприятия за пределами ОУ.	и л и	16б. Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся; с помощью педагогических приёмов оказывать семье помощь в решении вопросов воспитания ребенка.

17а. Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.	и л и	17б. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
18а. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	и л и	18б. Знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
19а. Проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	и л и	19б. Оказывать своими педагогическими приёмами адресную помощь обучающимся.
20а. С помощью педагогических приёмов находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	и л и	20б. Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
21а. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	и л и	21б. Привлекать к сотрудничеству со школой социальных партнеров (зарубежных коллег, представителей вузов, представителей общественных движений, специалистов дополнительного образования и т.п.) для создания разнообразной обучающей и развивающей среды.

Благодарим за сотрудничество!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
	1а	1б	2а	3а	2б	4а	3б
		7а	4б	6б	5а	7б	
	6а						5б
			8а		8б	10б	
	10а	9б		11а		19а	9а
			16а				
	11б			12б	13а	13б	12а
		14а	21б	15а			
	20а					20б	14б
		21а	17б		18а		
	15б			18б			17а
		16б			19б		
Сумма							

Ключ к анкете

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем 7 графам. В каждой графе находится компетентностно-ролевой кластер, соотносящийся в своём содержании с перечнем знаний, умений и навыков, соответствующих предложенным выше ролевым позициям – воспитатель (коммуникатор), предметник, администратор, менеджер (соцпроекты), тьютор, психолог и

методист. Обратите внимание, что в ряде случаев возможно получение равных результатов по уровню выраженности доминант профессионально-педагогического профиля. Это значит, что в своей работе Вы одинаково комфортно чувствуете себя разных видах деятельности и обладаете соответствующим запасом профессиональных компетенций.

Расшифровка буквенных обозначений граф:

А	предметник
Б	воспитатель
В	менеджер
Г	администратор
Д	тьютор
Е	методист
Ж	психолог

Пример интерпретации результатов, полученных с помощью Анкеты для выявления профессионально-педагогического профиля педагога

Приведём пример профессионально-педагогического профиля педагога возрастной категории 37-50 лет (рис.3) [4].

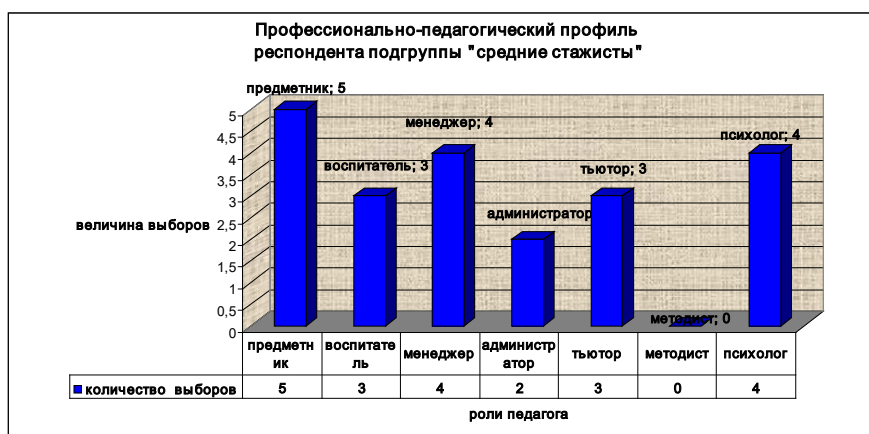


Рис. 3. Профессионально-педагогический профиль педагога возрастной категории 37-50 лет.

Выборы респондента отражают предпочтение роли предметника. С одной стороны, можно предположить, что педагог успешно справляется с задачей достижения учащимися предметных результатов, тем более что он с высокой степенью готовности может исполнять роли организатора и психолога. С другой стороны, нельзя не учитывать и того факта, что данный педагог пока не справится с методическими вопросами, однако он может быть привлечён в качестве

сопровождения внедрения какой-либо педагогической технологии, потому что роль тьютора, например, в данном случае можно считать потенциальной точкой профессионального роста. Таким образом, в зависимости от своих профессиональных целей педагог может принять решение о содержании и формах мероприятий по повышению квалификации.





Диагностический блок

В целях выявления комплексной составляющей педагогов к развитию способности к творчеству учащихся используются следующие методики.

1. Батарея тестов Е. Торранса и Дж. Гилфорда по оценке креативности.
2. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.
3. Анкета для оценки педагогом проявлений креативности ученика (Е.М. Григорьева, М.М. Кашапов).
4. Опросник МККА — мотивационно-когнитивный компонент абнотивности (Е.М. Григорьева, А.А. Зверева, М.М. Кашапов).
5. Опросник личностной ориентации (ЛиО).
6. Методика для исследования уровня рефлексивности (А. В. Карпов).
7. Методика исследования эмпатии.
8. Абнотивность педагога средней школы (М.М. Кашапов, А.А. Зверева).



Литература

1. Ахраменко Е. В. Рефлексия современного учителя // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 912-914.
2. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя. — Псков. — 2004. 216 с.
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости. — М., 1998. — 38 с.
4. Вачков И. В. Уровни профессионального самосознания учителя, Школьный психолог, № 5, 2000.
5. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды в гуманитарном вузе: монография. — 2008. — 484 с.
6. Игнатенко М. С. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание: структура, содержание, развитие // Педагогическая психология. СПб., 2004.
7. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 5. — С. 45–57.
8. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: учеб. пособие. — М.: Институт психологии РАН, 2003. — 398 с.
9. Корчажкина, О. М. Построение рефлексивной модели современного учителя/ О. М. Корчажкина // Педагогика. — 2012. — № 3. — С. 65–70.
10. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися / В.И. Панов, Л.В. Попова, Т.В. Хромова и др. / под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 137 с.
11. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. 2003. № 1. С. 80—83.
12. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации лично ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. — Ульяновск: УИПКПРО, 2004. — 440 с.
13. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Псков: ПГПИ, 2004. — 60 с.
14. Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. — 2006. — № 3. — С. 56–61.
15. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. — М.: Сентябрь, 2001. — 208 с.
16. Савенков А.И. Структура социального интеллекта//
17. Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 7—15.]
18. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности : метод. пособ. / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская / под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. — М.: Вузовская книга, 2001. — 131 с.
19. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. -3-е изд. - М.: Психотерапия, 2006. - 256 с. - (Советы психолога учителю).
20. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Торренса: метод. пособ. — СПб., 1998. — 171 с.
21. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / под ред. В.И. Панова. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 78 с.

Глоссарий

А.....	52
Б.....	52
В.....	52
Г.....	52
Д.....	54
Е.....	54
Ж.....	54
З.....	54
И.....	54
К.....	55
Л.....	55
М.....	56
Н.....	56
О.....	56
П.....	57
Р.....	58
С.....	58
Т.....	59
У.....	60
Ф.....	60
Х.....	60
Ц.....	60
Ч.....	61
Э.....	61
Я.....	61

А

Абнотивность – это комплексная способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению, пониманию и принятию креативного ученика, способность заметить одаренного ребенка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала (М.М. Кашапов); интегративный показатель готовности и способности педагога к развитию одаренности учащихся в условиях образовательного процесса.

Авторитет учителя – общепризнанная учащимися значимость достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного воздействия. К числу этих достоинств относятся эрудированность, педагогическое мастерство, умение связывать теорию и с практикой, оптимизм, справедливость.

Атрибуция каузальная – объяснение человеком своего поведения и поведения других людей, приписывание причины действий внутренним диспозициям человека (устойчивым чертам, мотивам, установкам) или внешним ситуациям (трудности задачи, помощи, помехам).

Аффилиация (присоединение) – социальный мотив, побуждение к взаимодействию с другими людьми на основе взаимоприятельных, взаимообогащающих, приносящих удовлетворение, дружеских отношений и привязанностей.

Б

Барьер психологический (франц. *barriere* – преграда, препятствие) – внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.

В

Внутренняя позиция – система социальных установок личности, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

Воля – сознательная саморегуляция человеком своей деятельности, поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели.

Г

Гармоничная личность – особый тип личности, характеризующийся сбалансированным внутренним состоянием и возможностью выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающим миром.

Гиперактивность – это нарушение в работе центральной нервной системы ребенка, характеризующееся трудностями концентрации и удержания

внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью. Синоним: синдром дефицита внимания.



Д

Десинхронизация – это состояние интеллектуально одаренного ребенка, испытывающего затруднения при контактах со своим окружением; эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема педагогической деятельности — совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой.

Дивергентное мышление – вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. В ряде теорий этот вид мышления признается одним из главных компонентов творчества.

Дивергентные способности – способности к дивергентному мышлению.

Е

Единица педагогического творчества – это момент (акт) взаимодействия педагога и ученика, в процессе которого решается определенная педагогическая задача. При этом важен характер взаимодействия, позиция педагога.

Ж

Желание - состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

З

Зона ближайшего развития (ЗБР) – область еще несозревших, но созревающих психических процессов. ЗБР определяет перспективу развития ребенка.

И

Инновация – введение нового в цепи, содержания, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Инновационные технологии (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновационные педагогические технологии классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие пед. процесс; управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах); комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы).

Интеллект – здесь: обобщенная и относительно устойчивая система умственных способностей.

Интеллектуальные чувства, эмоции – переживания, связанные с процессом познания: удивление, любознательность, радость открытия и т.п.

Интерактивное обучение – это обучение на основе диалога, взаимодействия студентов между собой и между преподавателями.

К

Карта личности – краткая характеристика, содержащая систематизированный перечень основных элементов личности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Когнитивные, познавательные процессы и способности – психические процессы и способности, связанные с восприятием и переработкой информации (ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь).

Когнитивные стили – относительно устойчивые индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении.

Конвергентное мышление – вид мышления, который предполагает, что существует лишь одно правильное решение проблемы.

Конвергентные способности – способности к конвергентному мышлению.

Л

Локус контроля – степень, в которой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую «изнутри» посредством собственных усилий и действий или контролируемую «извне» случаем или внешними силами.

М

Мировоззрение – система взглядов, убеждений и идеалов, детерминирующих образ сознания и поведения личности.

Метакогнитивное учение – направление в обучении, подчеркивающее осознание когнитивных процессов, которые облегчают собственное учение и их приложение к академическим и рабочим заданиям. Типичные метакогнитивные техники включают систематические репетиции ступеней и сознательный выбор стратегий для выполнения задачи

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности.

Мультисенсорное обучение – направление в обучении, которое комбинирует слуховые, зрительные и тактильные элементы в учебной задаче.

Н

Наблюдение педагогическое – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретного фактического материала.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от реальных ситуаций.

Нейрофидбэк – электроэнцефалографическая биологическая обратная связь. Это форма обучения, при которой можно измерить и установить состояние головного мозга, основываясь на данных его электрической активности. Чтобы отрегулировать и контролировать желаемые состояния мозговой деятельности, используются специальные компьютерные программы. Данная программа способна не только лечить аутизм, но и многие другие заболевания, связанные с деятельностью головного мозга.

Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства, метода и т.п. новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

О

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Одарённость – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

П

Парадигма педагогическая (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

Паттерн – образец, модель, шаблон, структура, особенности рисунка различных проявлений активности человека.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися.

Позиция педагога – система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Поколение Z, Generation Z (также известное как iПоколение, «Homelanders», «Homeland Generation» или «New Silent Generation») – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся с 1995-2012 года.

Профайлинг («англ. *profile*» - профиль) – это понятие, обозначающее совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения.

Профессиональные деструкции педагогических работников – негативные изменения в профессионализме и личности педагога, которые снижают эффективность его работы.

Профессиональный имидж и репутация – это целостный, качественно определённый образ. Имидж – это не только визуальное представление (манера одеваться, жестикуляция и т. д.), но образ мышления человека, поступки, привычки, манеры говорить, менталитет, поступки.

Репутация (англ. *reputation*), **реноме́** (фр. *renommée*) – закрепившееся определённое мнение о человеке или группе людей.

Профессиональная самопрезентация – это процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе.

Профессиональное самоуважение – это степень саморазвития личности в профессии.

Р

Риск-менеджмент в образовании (англ. risk management) – процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь.

Репутационный менеджмент в образовании – комплекс мер по формированию, поддержке и защите репутации, базирующихся на реальных достижениях образовательной организации и направленных на ее перспективное развитие.

Репутационный имидж – представления общества о том, каким должен быть педагог в соответствии со своим статусом.

Ресурсность педагога – это количественно и качественная измеряемая возможность выполнения профессиональной деятельности педагогом; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Рефлексивная культура – совокупность индивидуальных социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности; системное и динамическое образование личности, характеризующееся определенным уровнем развития профессионального самосознания и профессиональной компетентности.

Рефлексия (педагогическая) – процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей.

С

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самообладание – форма психической саморегуляции через сознательное управление психическими процессами и волевое воздействие на них.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Суть процесса самоопределения состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек должен принимать экзистенциальные или прагматические решения.

Самопрезентация – акт самовыражения и поведения, направленный на то, чтобы создать благоприятное или соответствующее чьим-либо идеалам впечатление

Самореализация – процесс осуществления творческих замыслов для достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем (творческих задач), позволяющих личности максимально полно реализовать свой творческий потенциал. Способность личности к творческой самореализации – это синтез способностей к целенаправленной, лично значимой творческой деятельности, в процессе которой личностью проявляются ее творческие возможности.

Саморегуляция – система психического воздействия на себя с целью сознательного управления личностью своими психическими состояниями в соответствии с требованиями ситуации и целесообразностью.

Симультанность (в психологии) (лат. simul – в одно и то же время) – практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности.

Социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект определяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

Стили мышления – устойчивая совокупность индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Стили учения – направления оценки и обучения, подчеркивающие разнообразие темпераментов, способностей и предпочитаемых способов браться за задачу. Обычно рассматривают следующие стили: активный – пассивный, рефлексивный – импульсивный, вербальный – пространственный.

Сторителлинг – искусство донесение поучительной информации, с помощью знаний, рассказов, историй.

Стресс-менеджмент в образовании – управление стрессовой ситуацией в образовательных учреждениях.

Субкультура детская (подростковая, юношеская) – 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.

Тайм-менеджмент в образовании (организация времени, управление временем) – это технология упорядочения времени, направленная на повышение эффективности его использования в образовательных учреждениях.

Толерантность – это отрицание нетерпимости, сдерживание неприязни, способность к признанию или практическое признание и уважение культуры, убеждений и действий других людей.

У

Умное образование (smart education) – это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе.

Умственная одарённость – общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает умственную одарённость от памяти; признак приспособления – от гениальности (сущность которой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает умственную одарённость от таланта (который у человека проявляется, как правило, в каком-либо определённом виде деятельности). Термин разработан В. Штерном.

Установка – благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или кого-либо, которая выражается в мнениях, чувствах, целенаправленном поведении.

Ф

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Формирование репутации/поддержание репутации/защита репутации – совокупность феномена, изучающегося в рамках репутационного менеджмента.

Х

Характер (греч. charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Ц

Целостность восприятия – сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

Цель – осознанный *образ* предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено *действие* человека.

Ценности – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

Ценности педагогические – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Ч

Черта Личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Чувствительность – способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Э

Эвристика – наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

Экспектации (англ. expectation – ожидание) – система ожиданий, требований относительно норм исполнения *индивидом* социальных *ролей*.

Эмоции (лат. emoveo – потрясаю, волную) – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия (греч. empatheia – сопереживание) – способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а «сердцем».

Эйдетизм (от греч. eidos – образ, внешний вид) – способность к запечатлению и сохранению во всех деталях *образов* предметов после прекращения их восприятия. Эйдетические образы отличаются от обычных тем, что человек как бы продолжает воспринимать предмет в его отсутствие. Механизм не исследован.

Я

Я-Концепция (англ. self-concept) – развивающаяся система *представлений* человека о самом себе, включающая: а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств; б) *самооценку*; в) субъективное восприятие влияющих на собственную *личность* внешних факторов. Понятие Я-к. родилось в 1950-е гг. в русле феноменологической, *гуманистической психологии*,

представители которой (*А. Маслоу, К. Роджерс*), в отличие от бихевиористов и фрейдистов, стремились к рассмотрению целостного человеческого Я как фундаментального фактора поведения и развития личности. Значительное влияние на становление этого понятия оказали также символический интеракционизм (*Ч. Кули, Дж. Мид*) и концепция идентичности (*Э. Эриксон*). Однако первые теоретические разработки в области Я-к. бесспорно принадлежат *У. Джемсу*, разделившему глобальное, личностное Я (*Self*) на взаимодействующие Я-сознающее (*I*) и Я-как-объект (*Me*).



Уважаемые друзья! Во время работы с рабочей тетрадью по развитию абнотивности Вашим верным другом и помощником был глоссарий. Какие терминами Вы бы хотели расширить уже составленный словарь профессиональных дефиниций?



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

loippc2019@gmail.com

