



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол № 1 от «11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №57-од от «11» сентября 2024 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Развитие интеллектуальных особенностей обучающихся
в условиях обновленных ФГОС»**

Количество часов: 36ч.

Разработчик:

Никаноров Рудольф Владимирович,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов сопровождения развития интеллектуальных способностей обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по развитию интеллектуальных способностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория слушателей:

учителя

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Развитие интеллектуальных способностей школьников в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС	6	2	4	0	
1.2.	Организационные условия сопровождения интеллектуального развития учащихся	6	2	4	0	
1.3.	Технологии интеллектуального развития школьников	6	2	4	0	
2.	Диагностика готовности учителя к работе по сопровождению интеллектуального развития школьника	6	2	4	0	

2.2.	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе по сопровождению интеллектуального развития школьника	6	2	4	0	
2.3.	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуального развития школьника	6	2	4	0	
3.	Итоговый контроль	0	0	0	0	практическая работа
	Итого	36	12	24	0	

2.2. Рабочая программа

1. Развитие интеллектуальных способностей школьников в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Обучающие с особыми образовательными потребностями (одаренные) Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.

Практическая работа·Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.

1.2. Организационные условия сопровождения интеллектуального развития учащихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся-формы, методы, технологии

Практическая работа·Работа с нормативными документами и литературой.

1.3. Технологии интеллектуального развития школьников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологии развития интеллектуальной одарённости: игровые методы (Что? Где? Когда?), олимпиадное движение, информационные технологии, ТРИЗ педагогика.

Практическая работа·Практикум. Круглый стол. Мастер-класс в ОО Петроградского района

2. Диагностика готовности учителя к работе по сопровождению интеллектуального развития школьника (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Анализ профессиональной деятельности педагога. Самоанализ.

Практическая работа·Практикум. Круглый стол. Мастер-класс в ОО Петроградского района

2.2. Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе по сопровождению интеллектуального развития школьника (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования к личности и профессиональным качествам педагога.

Практическая работа·Практикум. Круглый стол. Мастер-класс в ОО Петроградского района

2.3 Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуального развития школьника (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в деятельности по сопровождению интеллектуально одаренных учащихся

Практическая работа·Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: Разработка календаря мероприятий (событий) для учащихся, направленных на развитие интеллектуальных способностей. Работа выполняется индивидуально, в аудитории. Время работы- 1 час, представление - 7 мин, ответы на вопросы - 3 мин. Работа оценивается зачет\незачет. Работа считается выполненной, при условии соответствия 4 из 5 шести критериям из восьми.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Мероприятие/ событие соответствует теме; -событие актуально; - способствует формированию предпрофессиональных компетенций участников; - запланированы различные в т.ч. интерактивные формы взаимодействия участников; - способствует расширению возможностей участников для самореализации

Примеры заданий:

Презентация календаря мероприятий:

ясность, четкость представления;

владение материалом;

этика ведения дискуссии

Методические рекомендации для самоанализа организации и проведения развивающих мероприятий
Название мероприятия: Подготовка мероприятия

1) Целеполагание: Данное мероприятие необходимо школе

Данное мероприятие связано с

педагогам _____

ученикам _____

родителям _____

2) Участники мероприятия:

3) Дата проведения мероприятия:

4) Место проведения мероприятия:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012)

г.; пр-827) 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2017 года № 2647 "Об утверждении требований к программам дополнительного профессионального образования педагогических работников в области образования" 4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ "Психологопедагогическое сопровождение обучения одаренных детей в образовательном процессе" 5. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивший выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019) 6. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. №642 «О стратегии научно - технологического развития Российской Федерации» 7. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. №607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Литература

Одаренные дети 1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13. 2. Азаров Ю. Сверхзадача и развитие таланта / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2004. - № 1. - С. 45. 3. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 25-30. 4. Алейникова И. Если за партой - гений...: учителя не прощают детям их одаренность / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 21. - С. 20-23. 5. Арсланьян В. Гении или чудачки? / В. Арсланьян // Математика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 21-22. 6. Арсланьян В.П. Гении или чудачки? / В. П. Арсланьян // Информатика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 9. 7. Бабушкина О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О. В. Бабушкина // Завуч. - 2010. - № 8. - С. 11-16. 8. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37. 9. Боровик В.Г. Роль инновационных общеобразовательных школ-интернатов в работе с одаренными детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2010. - № 14. - С. 3-7. 10. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Директор школы. - 2005. - № 10. - С. 67-74. 11. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Классное руководство и воспитание школьников: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 5. - С. 4-10. 12. Букатов В.М. Тяжкая ноша одаренности: из доклада К.Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 года) / В. М. Букатов // Народное образование. - 2010. - № 8. - С. 239-246. 13. Верховзина О.А. Пути и способы повышения квалификации педагогов в сфере готовности к эффективному межличностному взаимодействию с одаренными учащимися / О. А. Верховзина // Методист. - 2009. - № 7. - С. 5-7. 14. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2001. - N8,13,17,21,25. 15. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества / Д. В. Винокурова // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 3. - С. 32. 16. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика: из Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 11-13. 17. Данилова Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л. Н. Данилова // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 220-226. 18. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. - 2004. - № 3. - С. 54. 19. Кулемзина В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 76. 20. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? / Н. Лейтес // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 3-7. 21. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 45-51. 22. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной / А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 7-12. 23. Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности / А. А. Мелик-Пашаев // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 63-69. 24. Образование одаренных - государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая

наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 5-14. 25. Одаренные дети / пер. с англ., предисл. В.М. Слущкого; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с. - ISBN 5-01-002502-7. 26. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с. - ISBN 5-09-013411-1. 27. Одинцова М.А. Я - целый мир: программа развития личности подростков и юношества: учебно-методическое пособие / М. А. Одинцова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. - 208 с. - (Психология успеха). - ISBN 5-89939-117-0. 28. Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей / А. И. Ознобихин // Школа. - 2004. - № 2. - С. 64-67. 29. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Мол. гвардия, 1997. - 416 с. - ISBN 5-235-02324-2. 30. Панов В. Не только дар, но и испытание / В. Панов // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 56-62. 31. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен / В. И. Панов // Дополнительное образование. - 2003. - № 7. - С. 3. 32. Парубок Н. Быть самим собой - непростая задача / Н. Парубок // Учитель. - 2010. - № 5. - С. 33-36. 33. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 61-73. 34. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20. 35. Паутова Л.А. Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов / Л. А. Паутова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 50-63.

Электронные обучающие материалы

Избранные Интернет-ресурсы Одаренные дети - будущее России: энциклопедия <http://www.deti.llr.ru/> Одаренные дети - будущее России: общероссийское общественное движение <http://www.globalkid.ru/> Тема номера: Одаренный ребенок // Школьный психолог. 2008. № 18 <http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=18> Одаренные дети: особенности психического развития // Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_12a.shtml Одаренные дети // День за днем <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=122> Одаренные дети: особенности психического развития // Возрастная психология, детская психология, воспитание детей <http://www.childpsy.ru/ngkids/295.html> Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 04.05.2023). 2. Учительский портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 04.05.2023). 3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. URL: <https://1sept.ru> (дата обращения 05.05.2023). 4. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. URL: <http://urok.1sept.ru> 5. Психология в Интернете - обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ - <http://psy.msu.ru/>) 6. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. <https://растимдетей.рф> 7. Государственный информационный ресурс об одаренных детях <https://талантыроссии.рф/> 8. Сайт "Одаренные дети: педагогика и психология" - методические материалы, статьи и научные исследования в области образования одаренных детей. Предназначен для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми. URL: <https://www.gifted-education.ru> .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение реализации программы ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических

занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.