



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Актуальные вопросы современного образования»**

Раздел / модуль:

«Реализация ФГОС в основной школе»

Количество часов: 36 ч.

Разработчики: Т. В. Модестова,
преподаватель ИМЦ,
С.В. Алексеев, методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2018 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация ФГОС в основной школе»

Форма обучения: дистанционная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4-6 часов,

Дней в неделю – 1 раз в неделю,

Общая продолжительность программы – 2 месяца

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативная база и методология ФГОС	14	4	10	
2.	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС	18	5	12	
3.	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	10	22	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация ФГОС в основной школе»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативная база и методология ФГОС	14	4	10	
1.1	Системно-деятельностный подход	6	2	4	
1.2	Планируемые результаты реализации ФГОС	8	2	6	
2.	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС	18	6	12	
2.1	Урочная и внеурочная деятельность	6	2	4	
2.2	Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС ООО	6	2	4	
2.2	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	6	2	4	
3.	Итоговый контроль	4			Зачет
	Итого:	36	10	22	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость

Предлагаемая Программа разработана в соответствии с перспективными планами развития районной системы образования и с учетом мероприятий по обеспечению Петроградского района СПб педагогическими кадрами высокой квалификации.

Необходимость реорганизации образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует методического сопровождения педагогов и совершенствования их профессиональной компетентности в области использования новых образовательных технологий и освоения новых средств организации образовательного процесса.

Результаты подготовки к внедрению ФГОС ООО показывают, что учитель не всегда готов к реализации необходимых изменений в образовательном процессе, к переходу от знаниевой модели образования к компетентностной, ищет поддержки при организации внеурочной деятельности, не достаточно полно понимает сущность и пути формирования новых образовательных результатов.

Это определило нацеленность Программы «Реализация ФГОС в основной школе» на совершенствование профессиональных умений учителей:

выбрать конкретную авторскую программу обучения, в полной мере обеспечивающую повышение качества образования обучающихся и преемственность с начальной школой;

грамотно *разработать* рабочую программу по предмету с учетом особенностей школы и контингента обучающихся конкретного класса в соответствии с нормативными документами регионального и локального уровней;

обоснованно *использовать* инновационные образовательные технологии, находя наиболее эффективные способы организации обучения в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся;

организовывать урочный процесс в соответствии с новыми требованиями, создавать организационные условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся;

организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
грамотно *вести* школьную документацию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагоги ГБОУ

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 1 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Стратегические задачи развития образования в РФ. Требования к профессиональной деятельности педагога - профессиональные компетенции, предъявляемые ФГОС и ПСП Основные принципы деятельностного подхода	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Деятельности в соответствии с современными требованиями к компетенциям педагога. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	ПК - 2 готовность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и других видов деятельности, подходов к обучению на основе образовательных технологий в соответствии с ФГОС	Теорию и методы управления образовательным процессом требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Опыт организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Овладеть формами и методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др., способствующих формированию функциональной грамотности
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК 1 - -готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами и преподавателями ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Слушатели на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация программы предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции-дискуссии, проблемные лекции, документационный практикум, практическая работа, индивидуальная и групповая работа,

мастер-класс, групповые и индивидуальные консультации и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
6. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
7. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
9. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – №4, 2009. – С.18-22.
2. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. - СПб.: СПб АППО, 2012. – 146 с.
3. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности современного школьника. – СПб.: ЛЕМА, 2010.
4. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. 184с.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2011. С. 22.
6. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.
7. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

8. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2005. С. 12-13.

9. Управление введением ФГОС основного общего образования/ О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.

11. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.: ил.

Электронные источники

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. Режим доступа: <http://ефом.рф/>

3. Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

4. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadb1fjdfjfmсба.xn--p1ai/%D>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки Московского государственного психолого-педагогического университета. Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:162113/Source:default>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации проводится в форме зачета, который представляет собой разработку и защиту технологической карты урока (внеурочного занятия) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Зачет проводится в формате видео-конференции.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК – 2 готовность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и других видов деятельности, подходов к обучению на основе образовательных технологий соответствии с ФГОС	Технологическая карта урока	- Соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода. - Используются приемы вовлечения в учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока. - Проект урока позволяет достичь цели урока.	Да/нет/частично по каждому критерию
ОК- 1 способность к		- Слушатель	

коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Процедура защиты	продемонстрировал культуру публичного выступления - Слушатель продемонстрировал умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме - Слушатель продемонстрировал умение представлять полученные результаты решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской темы	
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебная аудитория Особенности выполнения задания: устное с презентацией Максимальное время защиты проекта: 10 мин.			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям из шести.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Нормативная база и методология ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Системно-деятельностный подход	ФГОС ООО в контексте модернизации современного образования Цели и задачи образования в контексте ФГОС Стратегические задачи развития образования до 2025 года. Национальный проект «Образование» Антикоррупционная деятельность ОО. Понятие о системно-деятельностном подходе. Компетентностный подход в образовании Образовательные результаты согласно ФГОС ООО. ГИА и ФГОС ООО
1.2	Планируемые результаты реализации ФГОС	Качество образования. Понятие функциональной грамотности. Диагностика метапредметных результатов: специфика, технологии, анализ, корректирующие действия Предметная диагностика – изменения в контексте требований ФГОС Организация оценивания на уроке. Оценка и рефлексия.
Лекции		Информационная, с визуализацией материала, дискуссионная

Практические занятия	«Задачи образования в контексте организации образовательного процесса» - круглый стол. Виды образовательных результатов - дискуссионная площадка Требования ГИА в соотнесении с требованиями стандарта - конференция
Используемые образовательные технологии	Дистанционные: Moodle Zoom

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК - 1 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Стратегические задачи развития образования в РФ. Требования к профессиональной деятельности педагога - профессиональные компетенции, предъявляемые ФГОС и ПСП	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к компетенциям педагога. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Модуль 2. Организация образовательного процесса в контексте ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий

2.1	Урочная и внеурочная деятельность	Цели и организационная структура современного урока Организация деятельности обучающихся на разных этапах урока Средства организации урока
2.2	Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС ООО	Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС ООО Организация целеполагания на уроках разных предметных циклов Технологии проблемного обучения Технологии проектной деятельности Кейс-технологии в контексте ФГОС Технологии развития критического мышления ИКТ и дистанционное обучение Организация обучения детей с ОВЗ
2.3	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Организация исследовательской деятельности обучающихся Особенности проектной деятельности
Лекции		Информационная, с визуализацией материала, дискуссионная
Практические занятия		«Современный урок»-конференция «Виды кейсов»-дискуссионная площадка «Школьное научное общество» - мастер-класс «Средства организации исследовательской деятельности обучающихся» - круглый стол.
Используемые образовательные технологии		Дистанционные: Moodle Zoom

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК - 2 готовность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и других видов деятельности, подходов к обучению на основе образовательных технологий	Методы управления образовательным процессом требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных	Опыт организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Овладеть формами и методами, технологиями обучения, в том

соответствии с ФГОС	технологии реализации и оценивания компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.
---------------------	--	---	--