

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Протокол №07-2022
от 23 августа 2022 г.

Председатель Координационного совета
Начальник отдела образования
администрации Петроградского района
Санкт-Петербурга



М.Н.Андреева

**Качество дошкольного образования
в Петроградском районе.**

2021- 2022 учебный год

Сборник аналитических материалов
по результатам мониторинговых исследований.

Оглавление

1.	Общая информация о проведении районного мониторинга качества дошкольного образования.	3
2.	Анализ реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.	4
3.	Анализ результата мониторинга рабочих программ воспитания ДОО.	12
	Адресные рекомендации по повышению качества рабочих программ воспитания.	13
4.	Анализ результатов мониторинга качества образовательных условий в ДОО.	14
4.1	Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность».	14
	Адресные рекомендации по повышению качества обеспечения безопасности в ДОО.	20
4.2	Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями».	21
	Адресные рекомендации по повышению качества в области «Взаимодействие с родителями».	27
4.3	Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия».	28
	Адресные рекомендации по повышению качества области «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия».	33
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	34
	Адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	35
6.	Анализ результатов мониторинга механизмов управления качеством дошкольного образования.	36
	Адресные рекомендации по повышению уровня качества механизмов управления качеством дошкольного образования.	42
7.	Анализ результатов мониторинга содержания образовательной деятельности.	43
7.1	Социально - коммуникативное развитие в ДОО.	44
	Адресные рекомендации по повышению качества социально коммуникативного развития в ДОО.	49
7.2	Познавательное развитие в ДОО.	51
	Адресные рекомендации по повышению качества познавательного развития в ДОО.	57
7.3	Речевое развитие в ДОО.	59
	Адресные рекомендации по повышению качества речевого развития в ДОО.	65
7.4	Художественно - эстетическое развитие в ДОО.	66
	Адресные рекомендации по повышению качества художественно-эстетического развития в ДОО.	73
7.5	Физическое развитие в ДОО.	74
	Адресные рекомендации по повышению качества физического развития в ДОО.	79

1. Общая информация о проведении районного мониторинга качества дошкольного образования

Цель районной системы мониторинга: Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения.

Задачи мониторинга:

1. непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
2. осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;
3. повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
4. вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Процедура мониторинга:

Мониторинг качества образования Петроградского района выстроен на основе МКДО. Критерии и показатели переработаны в соответствии с особенностями района. Оценочные процедуры сохранены. В мониторинге приняли участие не менее 50% ДОО района.

Главный инструмент мониторинга: самооценка ДОО. Учреждения, принявшие участие в мониторинге, проводят само обследование по шкалам МКДО, анализируя документацию разного уровня, развивающую среду и другие образовательные условия, созданные в ДОО и работу педагогического и административного состава ДОО. Оценка осуществляется пятибалльной системе оценивания, где:

- 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2 балла – качество стремится к базовому;
- 3 балла – базовый уровень;
- 4 балла – хорошее качество;
- 5 баллов – превосходное качество.

Сбор результатов само обследования осуществляется через Яндекс - формы, дальнейшая аналитика ведется с помощью программного обеспечения Microsoft Excel.

Сроки проведения мониторинга: апрель - май.

2. Анализ реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2021-2022 учебном году

В соответствии с задачами программы развития образовательной системы Петроградского района на 2020 – 2024 годы была разработана и реализована система мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.

Деятельность по профессиональному развитию педагогических работников осуществлялась в соответствии с поставленной задачей, являющейся одним из компонентов условий качества дошкольного образования.

Задача: «Осуществить комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО в различных областях педагогической деятельности, с целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО».

По результатам анализа показателей мониторинговых исследований 2020-2021 учебного года были определены актуальные направления деятельности по профессиональному развитию.

Реализация деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

1. Развитие профессиональных компетенций методистов и старших воспитателей ДОО в вопросах разработки и реализации рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО в вопросах организации и реализации содержания образовательной деятельности в ДОО.

3. Развитие профессиональных компетенций методистов и педагогов (в том числе молодых) в вопросах взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

4. Развитие профессиональных компетенций методистов и педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, в реализации направления «Здоровье безопасность, повседневный уход».

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

6. Диссеминации лучшего опыта профессиональной деятельности методистов, педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО.

7. Методическое сопровождение и повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов ДОО.

8. Повышение уровня компетенций педагогических работников ДОО в области проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования.

9. Мониторинг качества реализуемых мероприятий для педагогов ДОО.

Содержание и результативность данной деятельности отражены в документации методистов ДОО (годовое планирование, дорожные карты, отчетная документация).

Анализ результатов осуществлялся в соответствии с поставленной задачей: «Определить качество деятельности по реализации мер, направленных на развитие кадрового потенциала и совершенствования профессионального уровня педагогических работников ДОО».

Результативность определялась количеством мероприятий и участников, а также результатами мониторинга качества реализуемых мероприятий.

По повышению качества образовательных программ ДОО в этом учебном году был сделан шаг на разработку рабочей программы воспитания ДОО. На это было направлено содержание 4-х мероприятий для руководящего и педагогического состава дошкольных организаций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОО по направлениям: «Качество образовательного процесса», «Содержание образовательной деятельности» и «Образовательные условия» была реализована сеть мероприятий по повышению квалификации педагогических работников – 11 мероприятий, в том числе групповые консультации по вопросам образования детей в ДОО и мастер-классы по художественно - эстетическому направлению развития детей.

Область качества «Взаимодействие с родителями», всегда остается актуальным направлением в развитии дошкольного образования, поэтому система повышения профессиональных компетенций в этой области (курсы повышения квалификации, семинары, индивидуальные консультации) - 3 основных мероприятия, становится ежегодной.

Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлению «Здоровье безопасность, повседневный уход» и в первую очередь – работа с детьми с ОВЗ, требует глубокого и всестороннего подхода, поэтому 5 мероприятий, проведенных в этом направлении, не закрыли все «болевые точки» данной темы. Поэтому были частично отражены в мероприятиях и других тематических направлениях (в рамках курсов повышения квалификации, в рамках совещаний руководителей, во взаимодействии со специалистами ППЦ «Здоровье» и другое). Данное направление еще требует более широкого спектра мероприятий по темам «Работа с детьми – инвалидами» и «Инклюзия в группе».

В процессе мониторинговых исследований по области качества «Образовательные условия», раздел «Профессиональное развитие педагогов» требует большой, разноплановой и системной работы. Сюда можно отнести все мероприятия, занесенные в Приложение. Однако, в первую очередь мы исходили из проблемных тем, выявленных в процессе мониторинга прошлого учебного года, а также в процессе различных мониторинговых процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО. (10 мероприятий). Отдельно надо отметить мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в

области проведения мониторинговых исследований в ДОО района и Санкт-Петербурга (внешняя экспертиза). 7 проведенных мероприятий – лишь часть большой работы по сопровождению данного направления.

Неотъемлемой частью профессионального развития педагогических работников ДОО, и в первую очередь молодых, является районная система диссеминации опыта. Развивающимися направлениями здесь являются: организация стажировок, представление лучшего опыта работы в рамках

Петроградского педагогического форума, мастер - классы и практико - ориентированные семинары, проводимые творческими группами педагогов ДОО (по различным направлениям).

Работа по методическому сопровождению молодых педагогов ДОО в вопросах повышения уровня профессиональных компетенций через включение в систему непрерывного образования, выделена как отдельное направление в системе профессионального развития педагогов района. Однако, тематически, она соответствует и выявленным у молодых педагогов профессиональным дефицитам, запросам, и актуальным в районе направлениям. Поэтому мероприятия в рамках РМО молодых педагогов ДОО (11 мероприятий) - лишь часть системы их профессионального развития. Все это способствует успешной адаптации молодых педагогов и мотивированному включению в профессиональное сообщество Петроградского района.

При проведении мониторинговых исследований в области оценки качества получения (в рамках КПК) и реализации в профессиональной деятельности, нового уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО был использован формат анкетирования. Исследование было адресовано методистам ДОО. Всего в нем приняло участие 37 респондентов.

Были получены следующие результаты:

Из 37 участников 2-е не проходили в системе повышения квалификации.

Из 35 респондентов 3-е дали ответ - «3 балла - прорывная характеристика уровня профессиональных компетенций», 19 участников - «2 балла – уровень профессиональных компетенций повысился в значительной степени», 11 участников - «1 балл – уровень компетенций повысился не значительно», ответ – «0 баллов – уровень профессиональной компетентности не повысился» не дал ни один участник анкетирования. Таким образом выявлено, что положительно оценили полученный уровень компетенций в рамках КПК - 100% респондентов, а более 50 % - дали высокую оценку.

Всего за 2021 – 2022 учебный год в рамках системы работы по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования было реализовано более 90 мероприятий. Такой системный и разноплановый подход к организации работы дает уверенность, что количество проведенных мероприятий (как условие) перерастет в качество и высокий уровень культуры профессионального развития педагогов.

Управленческое решение:

- Разработать на 2022-2023 учебный год дорожную карту мероприятий районного уровня направленных на повышение профессиональных компетенций по направлениям деятельности, образовательным областям и областям качества, которые при процедуре оценки качества дошкольного образования в ДОО были оценены менее чем на 3 балла.
- Включить в дорожную карту мероприятия различной направленности, в том числе – расширение профессиональных компетенций педагогов, отражающих содержание работы по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- Включить в дорожную карту мероприятия различной направленности для руководителей ДОО, способствующие повышению качества деятельности дошкольной организации в области оценки качества «Управление и развитие».
- Разработать индивидуальные маршруты сопровождения молодых педагогов ДОО в рамках районной системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов.

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования представлены в таблицах 1, 2, 3 и 4.

Дорожная карта мероприятий за 2021-2022 учебный год.

Таблица 1 – Мероприятия по повышению квалификации педагогических работников ДОО по актуальным направлениям развития дошкольного образования

	Название и форма мероприятия	Количество мероприятий
Тема: Повышение качества образовательных программ (рабочая программа воспитания в ДОО)		
1.	КПК «Решение воспитательных задач в ДОО» - для методистов и педагогов ДОО	1
2.	Круглый стол для методистов, старших воспитателей и заместителей заведующих ДОО «Программа воспитания. Пишем и реализуем»	1
3.	Семинар «Воспитательная система ДОО: от концепции к реализации» (в рамках РМО методистов ДОО)	1
4.	Семинар «МКДО: внутренняя оценка качества ДО. Раздел «Документирование»	1
ИТОГО:		4
Тема: Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлениям «Качество образовательного процесса», «Содержание образовательной деятельности» и «Образовательные условия»		
1.	КПК «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	1
2.	КПК «Моделирование физкультурно-образовательной среды	1

	дошкольной организации в условиях ФГОС ДО»	
3.	Семинар «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах образовательной деятельности с детьми, как компонент методического сопровождения» (в рамках РМО методистов ДОО)	1
4.	Круглый стол «Организация образовательной деятельности в ДОО. В копилку молодого педагога» (в рамках РМО молодых педагогов ДОО)	1
5.	Круглый стол «Содержание образовательной деятельности в ДОО. В копилку молодого педагога» (в рамках РМО молодых педагогов ДОО)	1
6.	Круглый стол «Физкультурное занятие: а как правильно?» (в рамках РМО инструкторов по физической культуре)	1
7.	Мастер – класс «Исследовательская деятельность детей на занятиях по ИЗО с использованием нетрадиционных материалов, способов и техник рисования» (в рамках деятельности творческой группы педагогов «АРТ –мастерская»)	1
8.	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контекстах ФГОС»	1
9.	Групповая консультация для методистов ДОО по направлению «Содержание образовательной деятельности» (в рамках РМО)	1
10.	Групповая консультация для методистов ДОО по направлению «Качество образовательного процесса» (в рамках РМО)	1
11.	Групповая консультация для методистов ДОО по направлению «Образовательные условия» (в рамках РМО)	1
ИТОГО:		11
Тема: Повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.		
1.	КПК «Взаимодействие ДОО и семьи в интересах ребенка в контексте ФГОС ДО»	1
2.	Семинар «Технологии взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания современного ребенка» (в рамках РМО молодых педагогов ДОО)	1
3.	Индивидуальное консультирование педагогических работников ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями»	1
ИТОГО:		3
Тема: Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлению «Здоровье безопасность, повседневный уход»		
1.	Семинар «Сопровождение и работа с детьми ОВЗ на занятиях по физической культуре в ДОО»	1
2.	Групповая консультация для методистов ДОО по направлению «Качество образовательных программ» (раздел «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»)	1
3.	Индивидуальное консультирование педагогических работников ДОО (методисты, воспитатели, инструктора по физической культуре, учителя – логопеды) по направлению «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	1
4.	Районный конкурс профессионального мастерства «Два крыла», номинации «Педагог Здоровья» (открытые занятия, мастер-классы)	1
5.	КПК «Предупреждение и коррекция нарушений устной и	1

	письменной речи обучающихся»	
ИТОГО:		5
ВСЕГО:		20

Таблица 2 - Реализация различных форм работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов

Название и форма мероприятия		Количество мероприятий
Тема: Повышение уровня компетенций педагогических работников в области мониторинговых исследований качества дошкольного образования.		
1.	РМО для ответственных за проведение процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО. Работа творческой группы (в рамках РМО)	3
2.	Групповая консультация для ДОО, принявших участие в МКДО, на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования: организационная модель проведения МКДО»	1
3.	Семинар для руководителей и методистов ДОО «МКДО. Внутренняя оценка качества»	1
4.	Консультации для нового состава внешних экспертов МКДО Петроградского района «Электронная платформа МКДО. Личный кабинет эксперта	1
5.	Круглый стол по итогам проведения МКДО с участием внешних экспертов Петроградского района и представителей ДОО, в которых проводилась процедура МКДО	1
ИТОГО:		7
Тема: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.		
1.	Семинар «Социально - коммуникативное развитие ребенка дошкольника в условиях семьи и ДОО»	1
2.	Семинар «Совершенствование коммуникативной компетентности педагогов ДОО в контексте ФГОС ДО»	1
3.	Семинар «Роль методического сопровождения в развитии профессиональных компетенций педагогов ДОО». (в рамках РМО для методистов ДОО)	1
4.	Семинар «Основы проектирования рабочей программы» «Документация инструктора ФК ДОО» (в рамках РМО инструкторов по физической культуре)	1
5.	Пополнение копилки ссылок на интернет ресурсы – на лучшие материалы по темам, соответствующим выявленным профессиональным дефицитам электронных ресурсов на сайте ИМЦ	1
6.	Районный проект «Потенциал игровой компетентности дошкольного педагога в реализации образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» (серия практико-ориентированных семинаров)	5
ИТОГО:		10
ВСЕГО:		17

Таблица 3 - Мероприятия, направленные на диссеминацию лучшего опыта педагогических работников дошкольного образования.

	Название и форма мероприятия	Количество мероприятий
1.	Пополнение педагогической копилки «Лучший педагогический опыт» на сайте ИМЦ видеоматериалами лучшего представления опыта педагогов ДОО на различных профессиональных мероприятиях района (профессиональные конкурсы, выступления на ежегодном педагогическом форуме Петроградского района, материалы открытых (альянсовых) мероприятий)	1
2.	Участие в VII Петроградском педагогическом форуме «Компетенции настоящего для человека будущего»	1
3.	Открытые (альянсовые) педагогические мероприятия в ДОО (в формате видео) по актуальным направлениям дошкольного образования	24
4.	Межрегиональный семинар «Коллаборация форм в реализации физического воспитания в ДОО». (ГБДОУ: Приморский край, Краснодарский край, г. Самара, Ленинградская область)	1
5.	Организация и проведение стажировок в рамках курсов повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (на базе ГБДОУ №43)	1
6.	Организация и проведение стажировок в рамках курсов повышения квалификации «Моделирование физкультурно – образовательной среды дошкольной организации в условиях ФГОС ДО» (на базе ГБДОУ «Петровский» и №4)	1
7.	Районный конкурс профессионального мастерства «Два крыла», номинации «Педагог ДОО. Лестница успеха» и «Педагог Здоровья» (открытые занятия, мастер-классы)	1
8.	Районный этап конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС ДО. Материалы представлены на сайте ИМЦ	1
9.	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России». Ссылки на видеоролики размещены в педагогической копилке «Лучший педагогический опыт» на сайте ИМЦ	1
10.	Районный конкурс профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре «На зарядку становись»	1
11.	Работа творческих групп педагогов ДОО (практико - ориентированные семинары, круглые столы, мастер - классы): «АРТ- мастерская» (направление деятельности: художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста)	
12.	Семинар «Художественный потенциал педагога ДОО»	1
13.	Мастер – класс «Знакомство детей с русскими народными традициями и изготовление традиционной тряпичной куклы «Пеленашка»	1
14.	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»	1
15.	Мастер-класс «Применение технология «ЗЕНАРТ» в дошкольном изобразительном творчестве»	1
16.	Мастер-класс «Новый год. В ожидании чуда»	1
17.	Мастер-класс «Использование технологии «бумагопластика» в	1

	работе с детьми дошкольного возраста»	
18.	Мастер – класс «Использование игровых приемов в решении задач изобразительной деятельности с детьми»	1
19.	Круглый стол «Дошкольникам ПРО Петербург»	1
20.	Проект-марафон «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	1
ИТОГО:		42
ВСЕГО:		42

Таблица 4 - Методическое сопровождение молодых педагогов ДОО в вопросах повышения уровня профессиональных компетенций через включение в систему непрерывного образования.

	Название и форма мероприятия	Количество мероприятий
Методическое объединение молодых педагогов ДОО «Мир открытый чудный...»		
1.	Семинар «Возможности профессионального развития молодого педагога ДОО в образовательной среде Петроградского района»	1
2.	Круглый стол «Организация образовательной деятельности в ДОО. В копилку молодого педагога»	1
3.	Семинар «Технологии взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания современного ребенка»	1
4.	Круглый стол «Задачи по формированию успешной личности в системе воспитания дошкольника»	1
5.	Практико - ориентированный семинар «Игровые компетенции начинающего педагога ДОО»	1
6.	Круглый стол «Значение функциональных (hard), гибких (soft) и навыков самоуправления (self) в формировании компетенций современного педагога ДОО»	1
Сопровождение участников в конкурсном движении:		
7.	В рамках районного конкурса профессионального мастерства, в номинации «Педагог ДОО. Лестница успеха», номинация «Воспитатель. Молодые надежды»	1
8.	В районном этапе конкурса «Воспитатели России», в номинации «Молодые профессионалы»	1
9.	Приобщение молодых педагогов к профессиональному сообществу дошкольных педагогов района, привлечение к активному участию в районных и городских педагогических мероприятиях	1
10.	Индивидуальное консультирование по вопросам непрерывного образования, профессионального роста, устранения профессиональных дефицитов, адаптации в рабочем коллективе	1
11.	Приобщение молодых педагогов к организационной деятельности по проведению различных районных мероприятий (семинары, конкурсы, методические объединения, творческие группы педагогов)	1
ИТОГО:		11
ВСЕГО		11

3. Анализ результатов мониторинга рабочей программы воспитания

1 сентября 2021 года на основании Приказа ректора СПб АППО № от 20.08.2021 № 272 был проведен анализ рабочей программы воспитания (далее РПВ) ДОО на соответствие её структуры с Примерной рабочей программой воспитания (далее ПРПВ). Результаты представлены на рисунке 3.1.

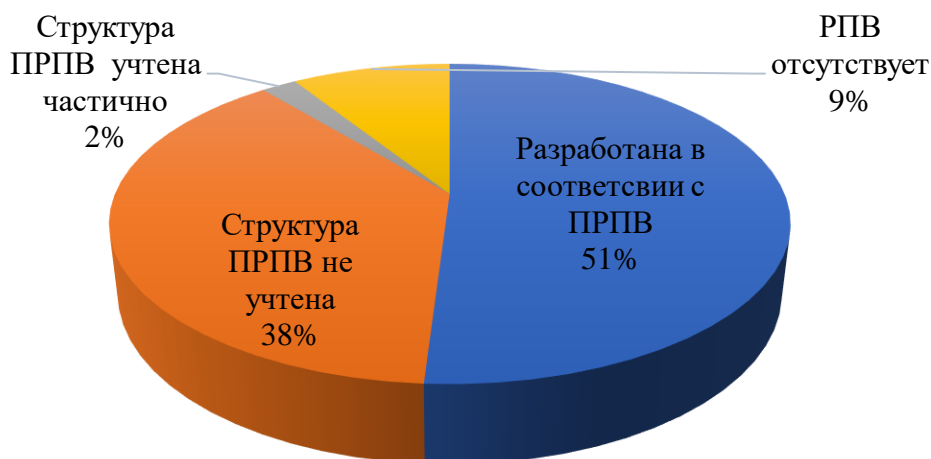


Рисунок 3.1 – Анализ рабочей программы воспитания на соответствие её структуры с Примерной рабочей программой воспитания в 2021 году

Результаты данного мониторинга в Петроградском районе были следующие: 51% ДОО разработали программу в соответствии с ПРПВ, 38% ДОО при разработке РПВ структуру ПРПВ не учли совсем. У 2% ДОО структура ПРПВ была учтена частично, и у 9% ДОО РПВ отсутствовала на сайте учреждения.

На основании полученных результатов было принято решение провести повторный мониторинг РПВ внутри района.

Цель мониторинга: определить качество разработанной рабочей программы воспитания в ДОО и ее доступность для всех участников образовательных отношений.

Сроки проведения: апрель 2022 года.

Основным инструментом мониторинга послужила взаимопроверка учреждений друг друга. Оценка проводилась по следующим критериям:

- РПВ размещена на сайте;
- РПВ разработана в соответствии с ПРПВ;
- Наличие на сайте календарного плана воспитательной работы ДОО;
- Соответствие календарного плана воспитательной работы РПВ;

Каждый критерий оценивался в 1 балл, таким образом максимальное количество баллов, которое мог набрать ДОО – 4 балла.

Результаты повторного мониторинга РПВ (рисунок 3.2):

- 2 балла – 2% ДОО. РПВ размещена на сайте, и её структура соответствует ПРПВ. Календарный план воспитательной работы не размещен на сайте ДОО;
- 3 балла – 8% ДОО. РПВ размещена на сайте, и её структура соответствует ПРПВ. Календарный план воспитательной работы размещен на сайте ДОО, но его содержание не соответствует РПВ;
- 4 балла – 90% ДОО. РПВ размещена на сайте, и её структура соответствует ПРПВ. Календарный план воспитательной работы размещен на сайте ДОО, и его содержание соответствует РПВ.
-

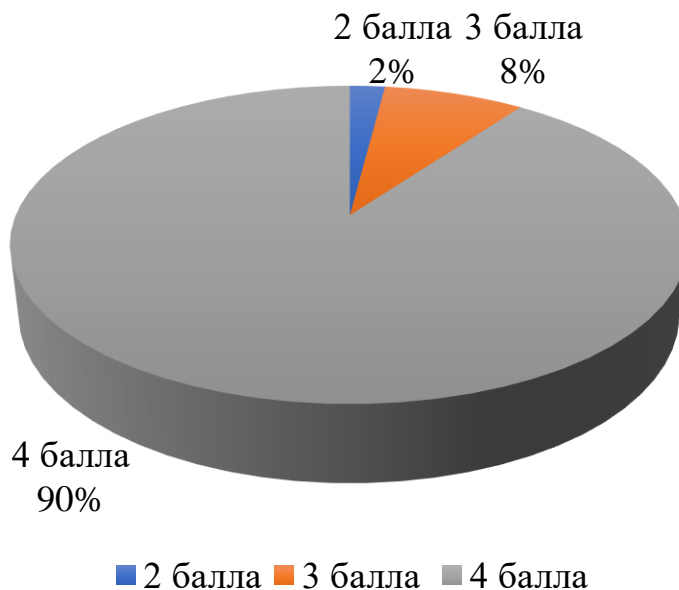


Рисунок 3.2 – Анализ результатов повторного мониторинга РПВ в 2021 году

Адресные рекомендации по результатам мониторинга рабочей программы воспитания для ДОО, набравших менее 4 баллов

Номера ДОО, набравших менее 4 баллов: **5, 21, 53, 63, 64, 69, «Петровский».**

Методические рекомендации:

1. Скорректировать РПВ на основании ПРПВ.
2. Скорректировать календарный план воспитательной работы, соотнеся его содержание с РПВ.

Управленческие решения:

Обеспечить доступность для ознакомления всех заинтересованных лиц с РПВ и календарным планом воспитательной работы, разместив на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование».

4. Анализ результатов мониторинга качества образовательных условий в ДОО

Цель мониторинга: определить уровень совершенствования управленческих механизмов в ДОО с целью повышения качества условий образовательной деятельности для воспитанников.

4.1 Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность»

Область качества «Безопасность» (по критериям МКДО) предполагает оценивание созданных в ДОО условий, способствующих охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение условий безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного.

Цель мониторинга: Повысить качество созданных в дошкольных образовательных учреждениях условий безопасности всех участников образовательного процесса.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО, область качества 8 «Безопасность и здоровье»):

8.2.1 «Безопасность группового помещения»

8.2.2 «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)».

8.2.3 «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»

В анкетировании по области качества «Безопасность» приняли участие 40 образовательных организаций района, реализующих, образовательные программы дошкольного образования. Из них 7 ДОО компенсирующего вида, и 33 ДОО Обще развивающего или комбинированного вида.

Анализ показал, что 59% (23 ДОО) оценили себя по области качества «Безопасность» на 3 балла, что соответствует базовому уровню безопасности. 28% (11 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 8% (3 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству. И лишь 5 % (2 ДОО) оценили себя на 1 балл, это говорит о необходимости серьезной работы по повышению качества (рисунок 4.1.1)

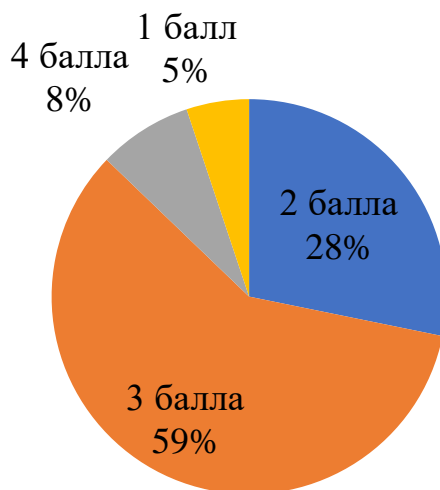


Рисунок 4.1.1 - Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность» в 2021 году

Для подтверждения каждого критерия мониторинга предусмотрена разработка и ведение определенного пакета документов. Кроме того, любая деятельность в учреждении в первую очередь требует создания локальных актов, которые отражают тот или иной процесс, взаимодействие сторон, перечень полномочий и т.д.

Сравнительный анализ показателей по области качества «Безопасность» за два года представлены на рисунке 4.1.2. За 2021 год уменьшилась доля ДОО набравших 1 балл на 2 %, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 14%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 16%, доля ДОО набравших 5 баллов уменьшилась на 17%.

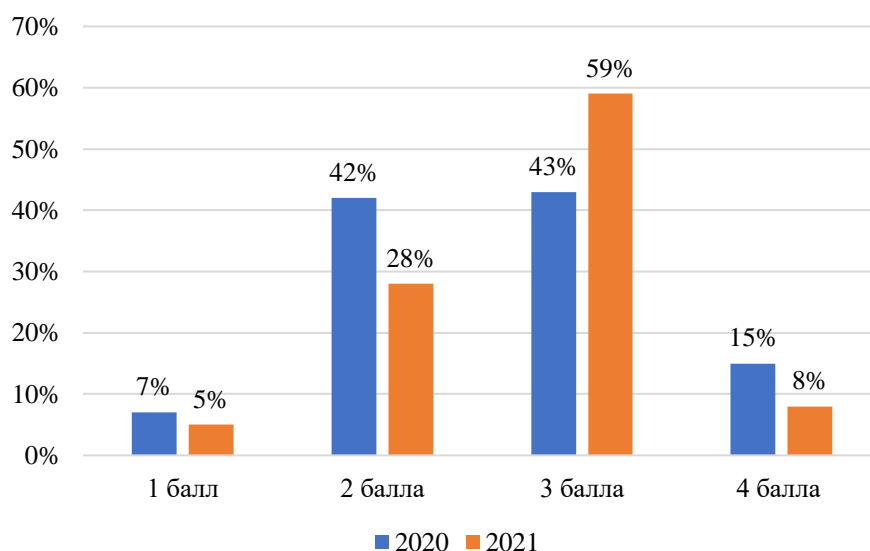


Рисунок 4.1.2 – Сравнительный анализ показателей области качества «Безопасность» за два года.

Раздел 8.2.1. «Безопасность группового помещения» (в шкалах МКДО)

Раздел «Безопасность группового помещения ДОО» предполагает оценку регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – материально-технические условия.

Результаты мониторинга безопасности группового помещения отображены в рисунке 4.1.3.

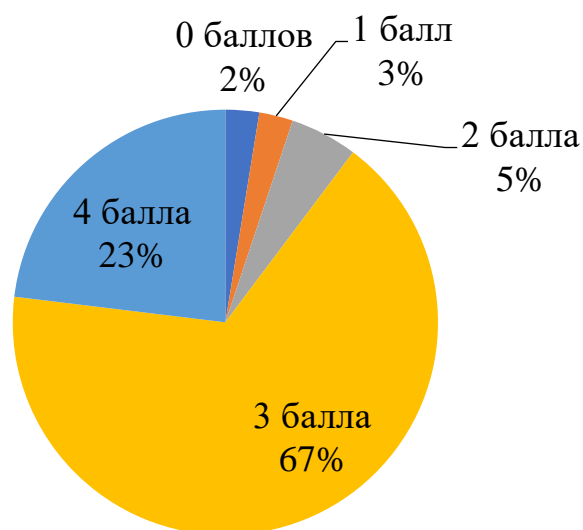


Рисунок 4.1.3 – Анализ результатов мониторинга безопасности группового помещения в 2021 году

0 баллов - 3 % (1 ДОО). Работа в данном направлении не ведется.

1 балл – 3 % (1 ДОО). Помещения группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности.

2 балла – 5% (2 ДОО) Уровень безопасности стремится к базовому. (все потенциально опасные места изолированы, в ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации)

3 балла – 67% (27 ДОО). Базовый уровень (создана безопасная среда для воспитанников, имеются положительные заключения всех государственных проверок)

4 балла - 23% (9 ДОО) Хорошее качество безопасности (создана безопасная среда для воспитанников, сотрудников и родителей, регулярно проводится работа по самопроверке, за каждой зоной закреплен сотрудник ДОО)

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере.

Раздел 8.2.2. (по шкалам МКДО) «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)»

Раздел «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)», предполагает оценку регулярности работы по обеспечению безопасности вне групповых помещений ДОО, предназначенных, как для реализации образовательной деятельности, так и для реализации услуг по присмотру и уходу за детьми.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – предметно - пространственная среда,

линия В – предметно - пространственная среда. Оформление пространства.

Результаты мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО отображены в рисунке 4.1.4.

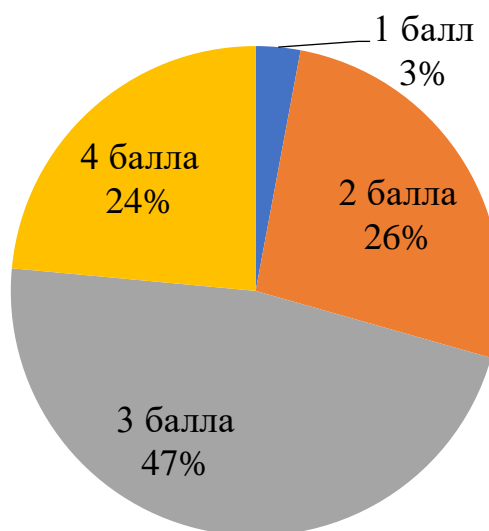


Рисунок 4.1.4 - Анализ результатов мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО в 2021 году

1 балл - 3% (1 ДОО). Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности.

2 балла – 26% (9 ДОО). Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы.

3 балла – 47% (16 ДОО). Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.

4 балла - 24% (8 ДОО). В ДОО предусмотрено противоскользящее покрытие на ступеньки и другие скользкие поверхности. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающее случайное открытие окон детьми.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере.

Раздел 8.2.3. «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» (по шкалам МКДО)

Раздел «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» предполагает оценку регулярности работы по обеспечению безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО.

Оценка проводится по следующим «горизонтальям»,
линия А – документирование
линия Б – материально-технические условия,
линия В – предметно - пространственная среда. Оформление пространства.

Результаты мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО отображены в рисунке 4.1.5.

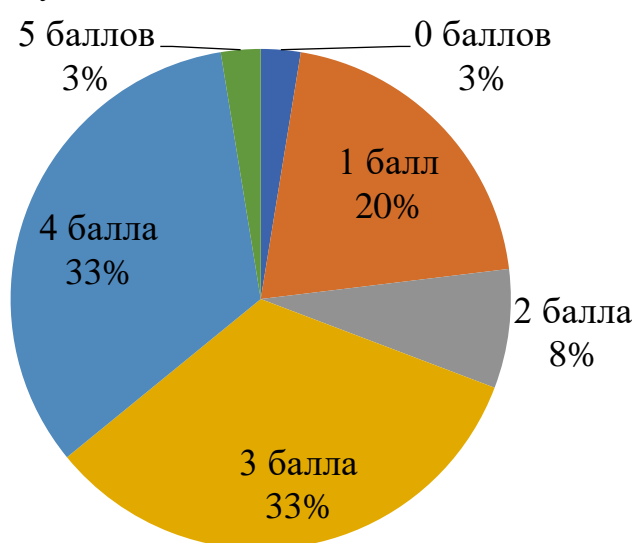


Рисунок 4.1.5 - Анализ результатов мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО в 2021 году

0 баллов – 3% (1 ДОО). Работа в данном направлении не ведется.

1 балл – 20% (8 ДОО). Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности.

2 балла – 8% (3 ДОО). Уровень безопасности стремится к базовому. Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Все потенциально опасные для детей места изолированы.

3 балла – 33 % (13 ДОО). Базовый уровень. Территория полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.

4 балла – 33% (13 ДОО). Хорошее качество. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (до 4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное опасное оборудование старших.

5 баллов – 3% (1 ДОО). Превосходное качество. В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО.

Лишь у 28 детских садов имеются отдельные отгороженные места для прогулок с детьми. Оставшиеся 12 ДОО осуществляют прогулку на муниципальных детских площадках. Именно это и могло послужить причиной низких баллов самоанализа ДОО.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование и «линии» Б - материально-технические условия.

ВЫВОД: Анализ результатов МКДО по разделу «Безопасность» позволил выявить основные проблемы: недостаток материально-технического оснащения ДОО (прогулочные площадки, необходимые средства для детской безопасности). А также отсутствие единой системы работы в рамках здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса.

Адресные рекомендации по повышению качества в области «Безопасность» для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: **4, 8, 13, 15, 16, 21, 32, 45, 62, 63, 70, 80, 90, 93, «Петровский».**

Методические рекомендации:

1. Разработать совместно с детьми старшего до-школьного возраста памятки с правилами без-опасного поведения во время пребывания в детском саду, при проведении различных форм двигательной активности, спортивных мероприятий, при проведении образователь-ной деятельности в формате экспериментирования.

2. Разработать памятки педагога: «Безопасное проведение экскурсий и выходов за территорию детского сада», «Безопасное проведение экспериментальной деятельности».

3. Познакомить родителей с правилами пребывания детей и родителей на территории детского сада с целью соблюдения ими основ безопасного поведения.

Управленческие решения:

1. Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде.

2. Обеспечение выполнения сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

3. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО.

4.2 Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» (по критериям МКДО) предполагает оценивание активности участия родителей в образовательной деятельности ДОО и удовлетворённость родителями ДОО, а именно комфортностью условий и доступностью информации.

Цель мониторинга: повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг проводился по следующими критериям (шкалы МКДО, область качества 7 «Взаимодействие с родителями»):

7.1 «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

7.2 «Удовлетворенность родителей»

7.3 «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

В анкетировании по области качества «Взаимодействие с родителями» приняли участие 40 образовательных организаций района, реализующих, образовательные программы дошкольного образования. Из них 7 ДОО компенсирующего вида, и 33 ДОО обще развивающего или комбинированного вида.

Анализ показал (рисунок 4.2.1), что 80% (32 ДОО) оценили себя по области качества «Взаимодействие с родителями» на 3 балла, что соответствует базовому уровню. 6% (2 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 14% (5 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству. И лишь 3% (1 ДОО) оценили себя на 1 балл, это говорит о необходимости серьезной работы по повышению качества.

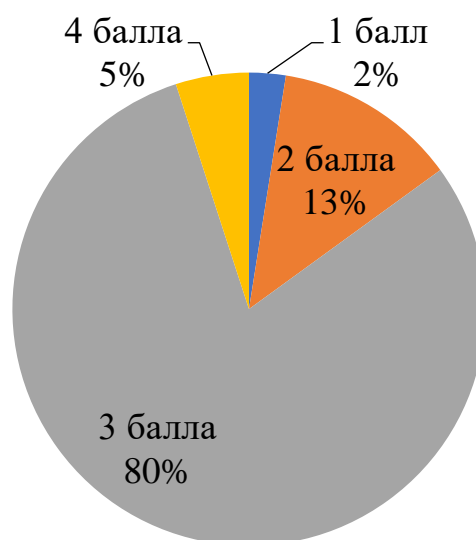


Рисунок 4.2.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями» в 2021 году

Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года по области качества «Взаимодействие с родителями» представлен на рисунке 4.2.2.

За 2021 год уменьшилась доля ДОО набравших 1 балл на 3 %, доля ДОО набравших 2 балла выросла на 8%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 34%, доля ДОО набравших 4 баллов уменьшилась на 37%.

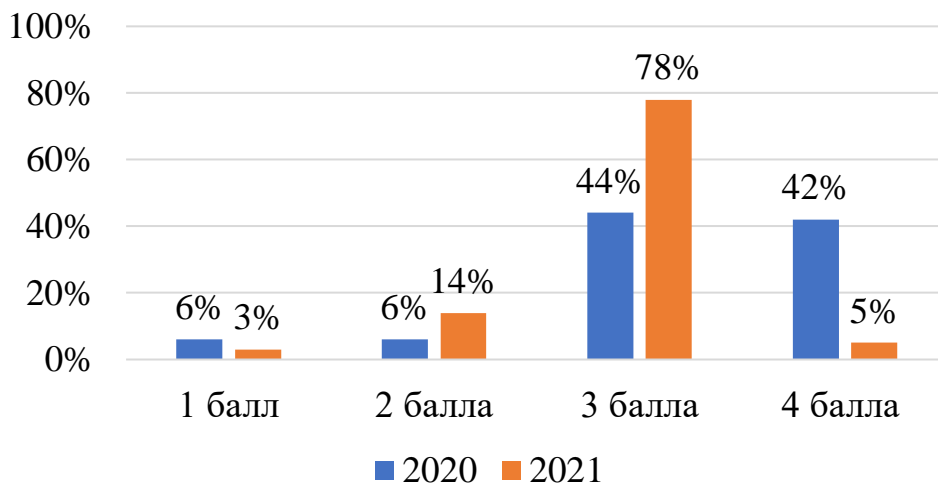


Рисунок 4.2.2 - Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года по области качества «Взаимодействие с родителями»

Раздел 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» предполагает оценивание погруженности родителей в жизнь ДОО, его мероприятия и процесс образования и воспитания в целом.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

- линия А – документирование
- линия Б – деятельность
- линия В – материально-техническое оснащение
- линия Г – результаты

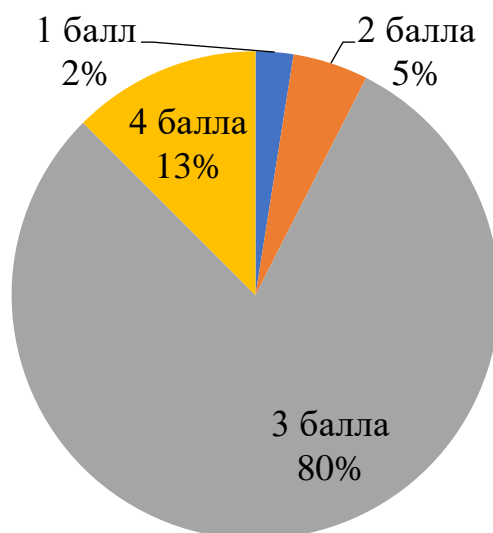


Рисунок 4.2.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» в 2021 году

1 балл - 3% (1 ДОО), требуется серьезная работа по повышению качества, т.к. не предусмотрено регулярное полноценное участие родителей в образовательной деятельности ДОО

2 балла - 5% (2 ДОО), качество стремится к базовому, однако семья и ДОО не являются равноправными участниками образования ребенка

3 балла - 80% (32 ДОО), базовый уровень. Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, родителям доступна информационные ресурсы.

4 балла - 13% (5 ДОО), хороший уровень, регулярное участие родителей в образовательном процессе ДОО, в планировании образовательной деятельности, родителям предоставляются материалы и ресурсы по воспитанию детей.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует об отсутствии документального подтверждения, что участие родителей в образовательной деятельности ДОО предусмотрено.

Раздел 7.2. «Удовлетворенность родителей ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Удовлетворенность родителей ДОО» предполагает оценивание удовлетворенности/неудовлетворенности родителями образовательно - воспитательного процесса ДОО.

Оценка проводится по трем «горизонталям»:

линия А – документирование,

линия Б – деятельность,

линия В – результат.

Результаты мониторинга по разделу «Удовлетворенность родителей ДОО» отображены на рисунке 4.2.4.

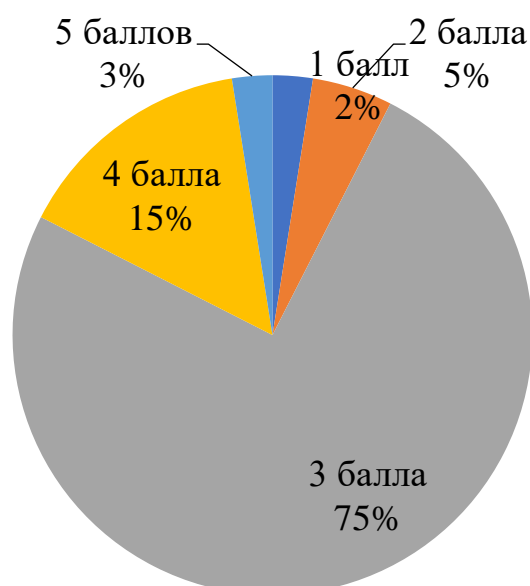


Рисунок 4.2.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Удовлетворенность родителей ДОО» в 2021 году

2 балла - 5% (2 ДОО) в среднем родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «Удовлетворительно» и «хорошо»

3 балла - 75% (30 ДОО) в среднем родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «хорошо» и «отлично».

4 балла - 16% (6 ДОО) все родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «хорошо» и «отлично».

5 баллов - 3% (1 ДОО) все родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатель «отлично».

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует об отсутствии системы мониторинга удовлетворенности родителей в ДОО.

Раздел 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье». (по шкалам МКДО)

Раздел «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» предполагает оценивание системы изучения потребностей семьи в педагогической поддержке, мониторинг просветительской работы, проводимой в ДОО.

Оценка проводится по двум «горизонталям»:

линия А – документирование,

линия Б – деятельность.

Анализ результатов мониторинга по разделу «Индивидуальная поддержка детей в семье» отображена на рисунке 4.2.5.

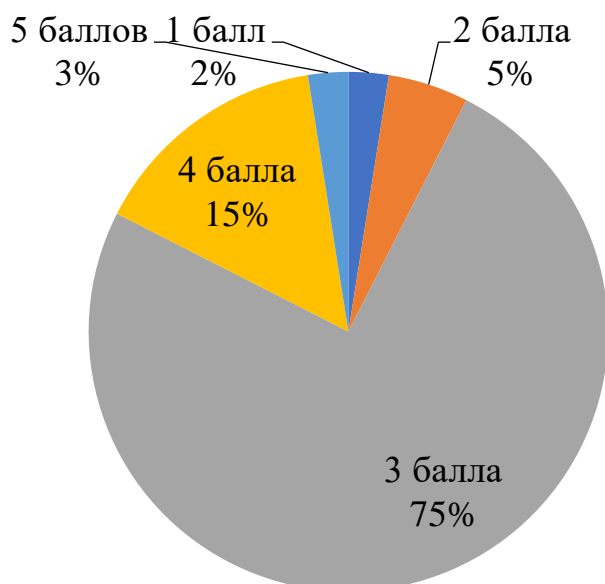


Рисунок 4.2.5 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Индивидуальная поддержка детей в семье» в 2021 году

1 балл – 3 % (1 ДОО). Требуется серьезная работа по повышению качества. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представлений о развитии ребенка.

2 балла – 5% (2 ДОО). Уровень стремится к базовому. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке.

3 балла – 75% (30 ДОО). Базовый уровень. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

4 балла – 16% (6 ДОО). Хорошее качество. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье, индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием.

5 баллов – 3% (1 ДОО). Превосходное качество. Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «Деятельность». Что свидетельствует об отсутствии комплексного сопровождения развития ребенка в семье с привлечением при необходимости специалистов.

Анализ этого раздела помог выявить проблемы, которые не позволяют выстроить гармоничный процесс взаимодействия ДОО с родителями:

- отсутствие четко выстроенной и работающей системы взаимодействия;
- занятость родителей, нехватка времени;
- большой процент семей без среднего и высшего образования;
- недоверие родителей к системе в целом и к детским садам в

частности;

- низкая мотивация родителей к дистанционному взаимодействию.

ВЫВОД: Анализ результатов диагностики раздела «Взаимодействие с родителями», показал, что работа с родителями ведется. На данном этапе не все ДОО показывают удовлетворительные результаты, удалось выявить основные проблемы, для поиска их решения. Для привлечения родителей в жизнь ДОО необходимо искать новые ресурсы и пути, так как классические методы не дают желаемого результата.

**Адресные рекомендации по области качества
«Взаимодействие с родителями» для ДОО, набравших менее 3 баллов**

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: **8, 30, 45, 62, 70, 82, 90, «Петровский».**

Методические рекомендации:

1. Разместить в информационном пространстве ДОО информацию для родителей о днях и времени оказания консультативной помощи всеми педагогами и специалистами детского сада.

2. Провести для родителей Дни открытых дверей, с возможностью посещения образовательной деятельности и непосредственного включения в режимные моменты в ДОО.

3. Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах; организовать «Родительский клуб».

4. Предоставить родителям возможность выразить свою удовлетворенность /неудовлетворенность как образовательными услугами в ДОО, так и услугами присмотра и ухода (анонимные опросники, «книга предложений» и др.).

5. Выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей семей.

6. Знакомить родителей (в индивидуальном режиме) с результатами диагностики, выстраивать совместный индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

7. Сформировать электронную базу материалов методического, психолого – педагогического характера по воспитанию и развитию дошкольника для предоставления родителям (рекомендации, статьи, литература, практические материалы обучающего характера).

Управленческие решения:

1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

3. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

4.3 Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия»

Область качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» предполагает оценивание построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Ориентирование на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Цель мониторинга: совершенствовать образовательные и психолого - педагогические условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО)

4.3.1 «Поддержка инициативы детей»

4.3.2 «Особенности реализации воспитательного процесса»

4.3.3 «Предметно - пространственная среда (ППС) помещения, доступного воспитанникам группы»

В анкетировании по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» приняли участие 40 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 7 ДОО компенсирующего вида, и 33 ДОО обще развивающего или комбинированного вида.

Анализ показал (рисунок 4.3.1), что 78% (28 ДОО) оценили себя по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» на 3 балла, что соответствует базовому уровню. 15% (6 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 5% (2 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству. И лишь 3% (1 ДОО) оценили себя на 1 балл, это говорит о необходимости серьезной работы по повышению качества.

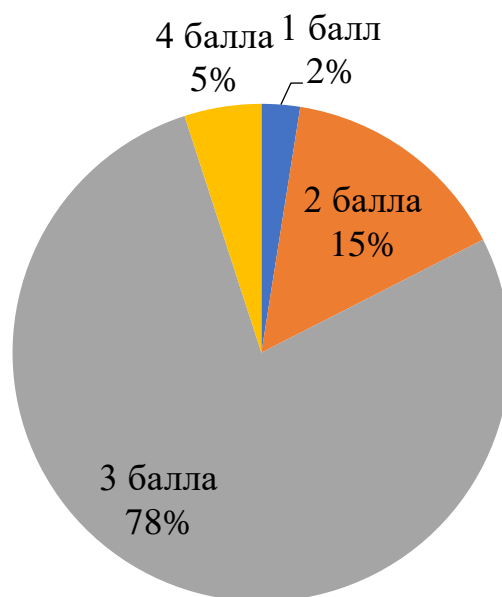


Рисунок 4.3.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» в 2021 году

Сравнительный анализ результатов по данной области представлены на рисунке 4.3.2 за 2021 год доля ДОО набравших 1 балл не изменилась - 2 %, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 15%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 12%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилась на 3%.

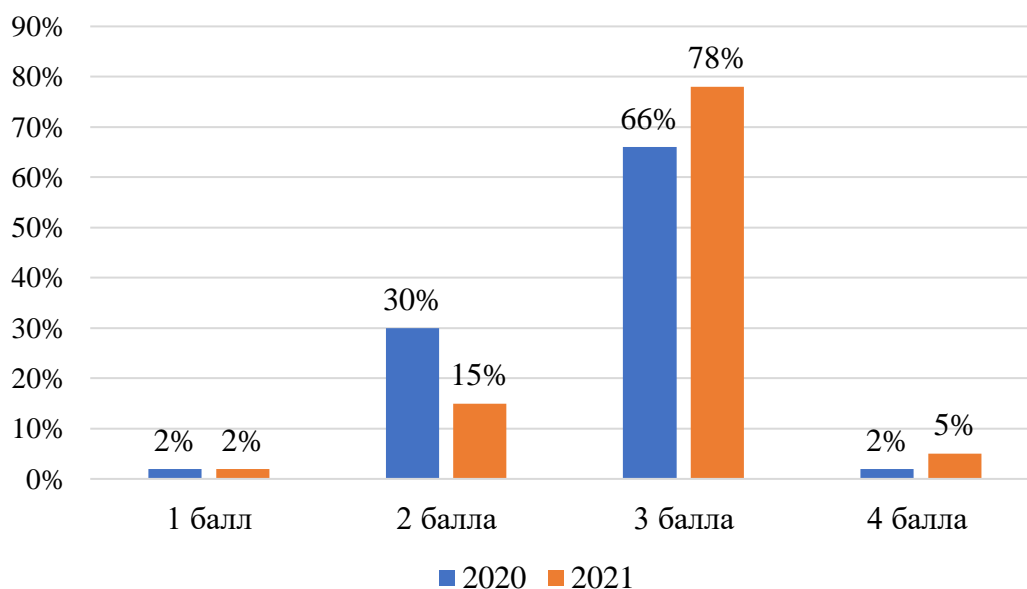


Рисунок 4.3.2 – Сравнительный анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» за два года

Раздел 4.3.1. «Поддержка инициативы детей»

Раздел «Поддержка инициативы детей» предполагает оценивание системной поддержки инициативы детей при реализации различных форм деятельности и условия, созданные для поддержки детской инициативы. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 4.3.3

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

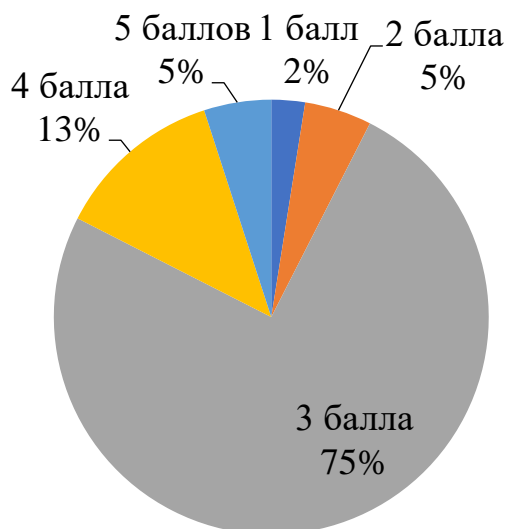


Рисунок 4.3.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Поддержка инициативы детей» в 2021 году

1 балл - 3% (1 ДОО). Предусмотрена поддержка детской инициативы.

2 балла - 5% (2 ДОО). Инициатива детей поддерживается в некоторых видах образовательной деятельности. В распорядке дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и доступны игры, материалы, оборудование.

3 балла - 75% (30 ДОО). Предусмотрена система поддержки инициативы детей в различных формах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми, адаптация педагогической работы с учетом детской инициативы.

4 балла - 13% (5 ДОО). Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициатив. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. Создана позитивная атмосфера, способствующая этой реализации и вовлечение родителей.

5 баллов - 5% (2 ДОО). Формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно-пространственная среда». Это может быть связано со спецификой внутренних помещений учреждений (объединённое помещение групповых и спален), что

затрудняет организацию предметно - пространственной среды для поддержки детской инициативы в полной мере.

Раздел 4.3.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

Раздел «Особенности реализации воспитательного процесса» предполагает оценивание установленных целей и задач воспитательной работы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, и организацию воспитывающей среды в ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 4.3.4

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

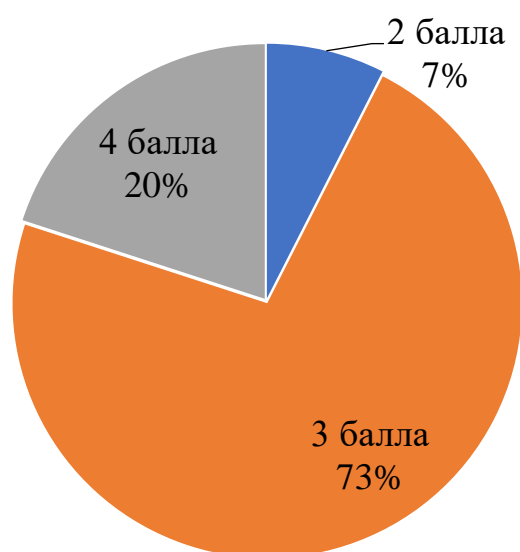


Рисунок 4.3.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу "Особенности реализации воспитательного процесса" в 2021 году

2 балла - 7% (3 ДОО). Качество стремится к базовому. Предусмотрено овладение привычными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения.

3 балла - 73% (29 ДОО). Базовый уровень. В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка.

4 балла - 20% (8 ДОО). Хорошее качество. Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документирование». Особенности реализации воспитательного процесса отражаются в Программе воспитания, которая вступила в силу с сентября 2021 года. У некоторых учреждений возникли трудности в разработке данной программы.

Раздел 4.3.3. «ППС помещения, доступного воспитанникам группы»

Раздел «ППС помещения, доступного воспитанникам группы» предполагает оценивание созданной РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, ее совершенствование и регулярное изменение. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 4.3.5

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – предметно - пространственная среда. Организация пространства.

линия В – предметно - пространственная среда. Оснащение пространства.

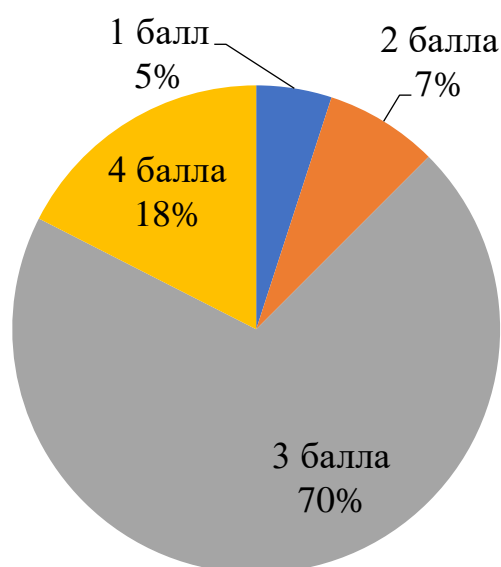


Рисунок 4.3.5 - Анализ результатов мониторинга по разделу «ППС помещения, доступного воспитанникам группы» в 2021 году

1 балл – 5% (2 ДОО). Требуется серьезная работа по повышению качества. Организация пространства соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

2 балла – 8% (3 ДОО). Качество стремится к базовому. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон.

3 балла – 69% (27 ДОО). Базовый уровень. Пространство помещения, доступного воспитанникам, зондировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности.

4 балла – 18% (7 ДОО). Хорошее качество. Пространство позволяет организовать разно уровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в различных формах образовательной деятельности.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «предметно - пространственная среда. Организация пространства». Это может быть связано со спецификой внутренних помещений учреждений (объединённое

помещение групповых и спален), что затрудняет зонирование предметно - пространственной среды.

ВЫВОД: Большинство ДОО выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируется на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Адресные рекомендации по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия» для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: «Петровский», ОДО 25, ОДО 82, 8, 15, 21, 45, 62, 70.

Методические рекомендации:

1. Предусмотреть в расписании дня время для самостоятельной деятельности детей.

2. Обогащать РППС различными материалами, игровым оборудованием для свободного выбора детей и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

3. Обеспечить детям возможность для отдыха, уединения, в течение дня (организация зоны или уголка уединения).

4. Провести внутри ОУ конкурс на лучший уголок уединения.

5. Предусмотреть регулярное проведение воспитательно значимых проектов.

6. Организовать корпоративное обучение педагогов ДОО по вопросу «Как выстроить воспитывающую среду «от ребенка», в которой он сможет самостоятельно действовать, творить и получить свой собственный личный опыт?».

7. Описать в ООП способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

8. Совместно с родителями и всеми специалистами ДОО разработать и реализовать индивидуальные маршруты на детей, имеющих особые образовательные потребности или проблемы развития.

Управленческие решения:

1. Создать условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Предусмотреть обучение педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

Мониторинг качества дошкольного образования для детей с ОВЗ предполагает оценивание построения образовательной деятельности и создания условий для овладения этой деятельностью детьми с ОВЗ.

Результаты данного мониторинга мы получили после прохождения ДОО нашего района процедуры МКДО. Количество ДОО, принявших участие составило 5%. В данную выборку попали только учреждения обще развивающего вида.

Мониторинг качества дошкольного образования для детей с ОВЗ проводился по трем направлениям:

- Самооценка педагогов ДОО (педагоги оценивали свои возможности и созданные условия для работы с детьми с ОВЗ).
- Самооценка ДОО (администрация ДОО оценивала созданные в учреждении условия для работы с детьми с ОВЗ).
- Экспертная оценка (эксперты по оценке качества дошкольного образования оценивали созданные в учреждении условия для работы с детьми с ОВЗ).

Цель мониторинга: выявить степень реализации мер, реализуемых всеми участниками образовательных отношений, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- 5.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»
- 5.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»
- 5.3. «Работа с детьми - инвалидами»
- 5.4. «Доступность услуг для инвалидов».

Результаты мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ представлены на рисунке 5.1

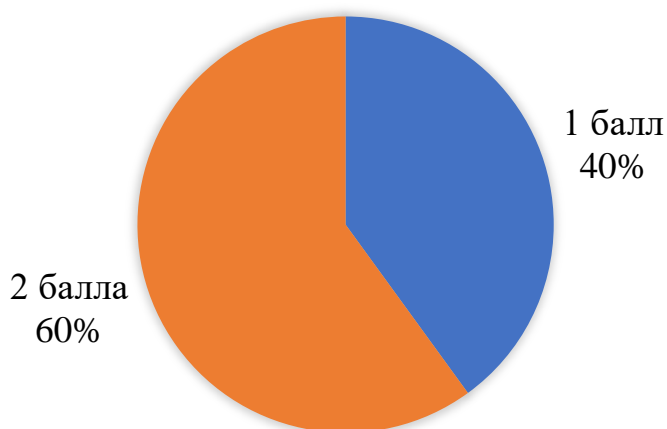


Рисунок 5.1 - Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в 2021 году

Анализ показал, что 40% ДОО оценивают образовательную деятельность и созданные ими условия для детей с ОВЗ менее на 1 балл, требуется серьезная работа по повышению качества. 60% ДОО оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. Не предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Пространство и его обустройство не позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОО.

Низкая оценка может быть связана со спецификой расположения ДОО. Петроградский район расположен в центре города, часть дошкольных учреждений организована в зданиях имеющих историческую ценность, в связи с чем, ДОО не имеют возможности менять внешний облик здания, и ограничены в изменениях внутреннего устройства здания. Это является препятствием к созданию соответствующих условий для образования детей с ОВЗ.

Также в Петроградском районе лишь 15% от всех ДОО являются компенсирующего вида. В связи с этим педагогический состав общеобразовательных учреждений не имеют достаточного опыта для осуществления инклюзии.

Адресные рекомендации по результатам оценки качества дошкольного образования для детей с ОВЗ для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравшие менее 3 баллов: **39, 45, 51, 62.**

Методические рекомендации:

1. Направить педагогов ДОО на обучение в системе повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование».
2. Разработать совместно со всеми специалистами ДОО и родителями индивидуальные образовательные маршруты на всех детей с ОВЗ.
3. Включить в план воспитательной работы реализацию задачи «Формирование у детей толерантного отношения к детям с ОВЗ».
4. Планировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом инклюзивного образования.

Управленческие решения:

1. Создание условий для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
2. Разработка и апробация новых локальных актов, совершенствование нормативно-правовой базы дошкольного учреждения в области образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования;
3. Заключить договор о сотрудничестве с психолого - педагогическим центром «Здоровье» на предоставление диагностических и консультационных услуг для детей с ОВЗ.

6. Анализ результатов мониторинга качества управленческих механизмов в ДОО.

Область качества «Управление и развитие» (по критериям МКДО) предполагает оценивание документирования образовательной деятельности ДОО и управление всеми процессами ДОО.

Цель мониторинга: совершенствовать управленческие механизмы в дошкольных образовательных учреждениях с целью повышения качества условий образовательной деятельности.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО, область качества №9 «Управление и развитие»):

9.1 «Документирование образовательной деятельности ДОО»

9.2 «Управление организационными процессами ДОО»

9.3 «Управление качеством дошкольного образования ДОО»

9.4 «Управление персоналом ДОО»

9.5 «Программа развития ДОО»

В анкетировании по области качества «Управление и развитие» приняли участие 40 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 7 ДОО компенсирующего вида, и 33 ДОО Общеразвивающего или комбинированного вида.

Анализ показал (рисунок 6.1), что 73% (29 ДОО) оценили себя по области качества «Управление и развитие» на 3 балла, что соответствует базовому уровню. 8% (3 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 21% (10 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству.

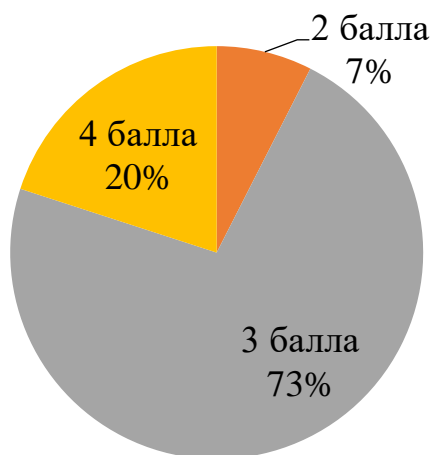


Рисунок 6.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Управление и развитие» в 2021 году

Сравнительный анализ мониторинга по данному направлению за два года отражен на рисунке 6.2. За 2021 год уменьшилась доля ДОО набравших 1 балл, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 12%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 11%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилась на 3%.

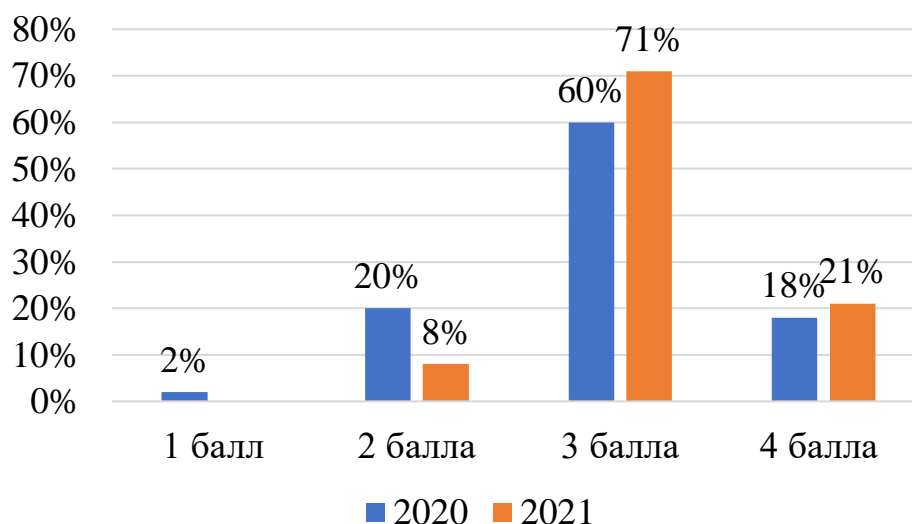


Рисунок 6.2 - Сравнительный анализ мониторинга по области качества «Управление и развитие» за два года

Раздел 9.1. «Документирование образовательной деятельности ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Документирование образовательной деятельности ДОО» предполагает оценку пакета документов необходимого для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу. Результаты мониторинга по данному разделу отображены на рисунке 6.3

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

- линия А – документирование
- линия Б – вовлечение коллектива
- линия В – вовлечение заинтересованных сторон.

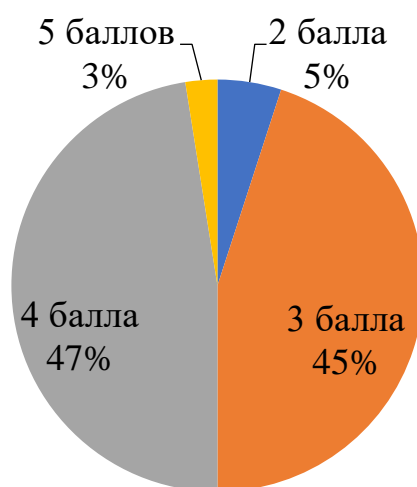


Рисунок 6.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу "Документирование образовательной деятельности ДОО" в 2021 году

2 балла - 5% (2 ДОО). Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства и размещены на сайте ДОО.

3 балла – 46 % (18 ДОО). Нормативные документы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и с учетом потребностей воспитанников. Предусмотрено обучение сотрудников их применению в ДОО.

4 балла – 47% (19 ДОО). Предусмотрены нормативные документы по планированию и контролю качества, регулированию профессионального совершенствования сотрудников ДОО, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу, и размещены на электронном носителе. Родители могут вносить предложения о совершенствовании нормативных документов по образовательной деятельности.

5 баллов – 3% (1 ДОО). Сформирована культура документирования информации в ДОО. Коллектив ДОО и родители привлекаются к участию в разработке ЛНА.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере или отсутствует общая система документооборота.

Раздел 9.2. «Управление организационными процессами ДОО»

Раздел «Управление организационными процессами ДОО» предполагает оценку ключевых процессов ДОО, стратегического планирования организационного развития. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.4.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – вовлечение коллектива

линия В – вовлечение заинтересованных сторон

линия Г – материально-технические условия.

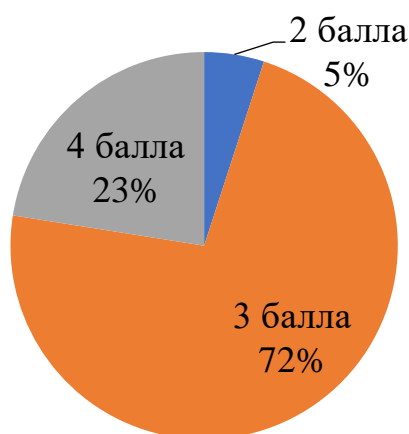


Рисунок 6.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление организационными процессами ДОО» в 2021 году

2 балла - 5% (2 ДОО). Предусмотрено выявление и документирование ключевых процессов ДОО. Сотрудники работают в соответствии с планированием деятельности, руководство осуществляет контроль. Мнение родителей учитывается при планировании.

3 балла – 72% (29 ДОО). Предусмотрена система гибкого планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов и описывающая цели деятельности, с учетом текущих потребностей воспитанников и пожеланий педагогов.

4 балла – 23% (10 ДОО). Предусмотрена система стратегического планирования организационного развития ДОО на основе анализа эффективности, система управления качеством образовательной деятельности, анализ рисков.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере или отсутствует общая система документооборота.

Раздел 9.3. «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» предполагает оценку ВСОКО. Механизмы проведения ВСОКО, анализ результатов и применение полученных данных в дальнейшем развитии ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.5.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – вовлечение коллектива

линия Г – вовлечение заинтересованных сторон.

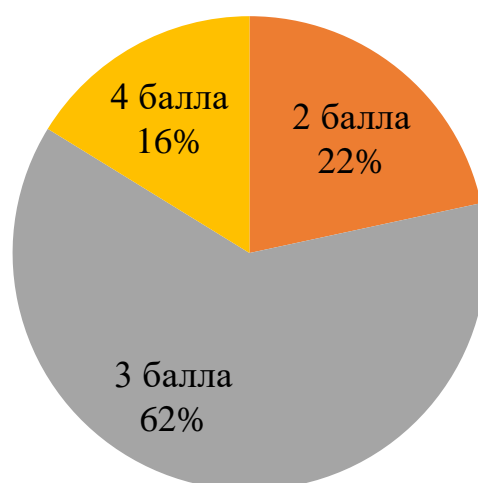


Рисунок 6.5 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» в 2021 году

2 балла – 22% (10 ДОО). Уровень стремится к базовому. Реализуется процессное управление качеством. Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам.

3 балла – 62% (23 ДОО). Базовый уровень. Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая, в том числе контроль качества.

4 балла – 16% (7 ДОО). Хорошее качество. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А – документирование. Что свидетельствует об отсутствии комплексной системы оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности.

Раздел 9.4. «Управление персоналом ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Управление персоналом ДОО» предполагает оценку механизмов управления персоналом ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.6.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:
линия А – документирование
линия Б – деятельность.

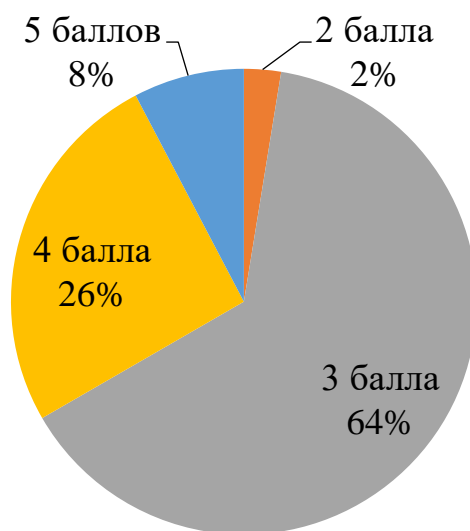


Рисунок 6.6 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление персоналом ДОО» в 2021 году

2 балла – 2% (1 ДОО). Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО и план повышения квалификации; есть возможность для рабочего обмена профессиональной информацией. Предусмотрен сбор предложений по усовершенствованию управления персоналом.

3 балла – 64% (25 ДОО). Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников, система наставничества и внутрикорпоративного обучения.

4 балла – 26% (11 ДОО). Предусмотрена система непрерывного профессионального совершенствования педагогов, их карьерного роста и командного взаимодействия. Внедрена стимулирующая система оплаты труда.

5 баллов - 8% (3 ДОО). Педагоги участвуют в разработке новых процессов повышения эффективности, имеют возможности для творчества. Создана база коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание. К анализу эффективности деятельности работников привлекаются родители.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» Б – деятельность. Что свидетельствует об отсутствии или создании недостаточно оптимальных условий труда всех работников ДОО.

Раздел 9.5. «Программа развития ДОО»

Раздел «Программа развития ДОО» предполагает оценку актуальности программы развития ДОО, включенность в неё необходимых разделов, в том числе включенность ВСОКО в разработку программы развития. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.7.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – вовлечение коллектива

линия В – вовлечение заинтересованных сторон.

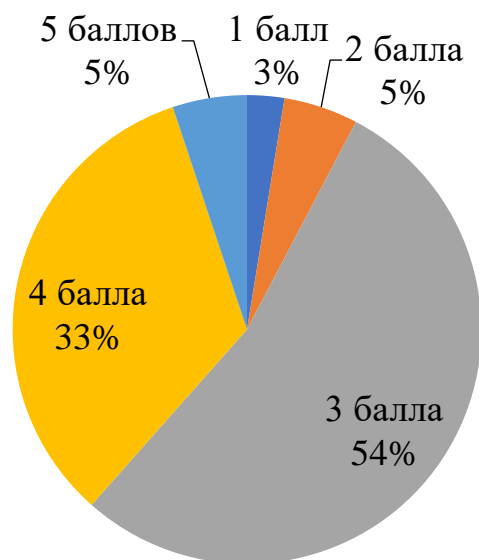


Рисунок 6.7 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Программа развития ДОО» в 2021 году

1 балл – 3% (1 ДОО). В Программе предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности.

2 балла – 5% (2 ДОО). Качество стремится к базовому. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется.

3 балла – 54% (21 ДОО). Базовый уровень. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

4 балла – 33% (13 ДОО). Хорошее качество. Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.

5 баллов - 5% (2 ДОО). Превосходное качество. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А – документирование. Что свидетельствует о том, что программа развития регулярно не анализируется и не актуализируется.

ВЫВОД: одной из причин низких баллов является то, что планирование деятельности ДОО осуществляется без учета результатов ВСОКО, что приводит к сохранению тех или иных проблем из года в год.

Адресные рекомендации по повышению качества управленческих механизмов для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравшие менее 3 баллов: **8, 15, 45, 62, 70.**

Методические рекомендации:

1. Использовать принцип гибкого планирования образовательной и иной деятельности (по возможности) в группах для выстраивания работы с учетом текущих потребностей, возможностей и инициатив воспитанников группы.

2. Разработать программы наставничества и индивидуального сопровождения педагогов.

3. На родительских собраниях (или через сайт ОУ) познакомить родителей с программой развития ОУ, и провести обсуждение основных векторов развития ДОО.

Управленческие решения:

1. Повысить качество деятельности управленческого аппарата ДОО.

2. Формировать оптимальные условия для творческого сотрудничества и развития отношений участников образовательного процесса.

3. В целях само обследования и во исполнение пп. 13 п. 3 ст. 28 ФЗ № 273 разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.

4. Соответствие должностного состава и количества работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, ее целям и задачам, а также особенностям развития детей.

5. Осуществлять контроль за планированием всех направлений деятельности ДОО.

7. Анализ результатов мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по критериям МКДО) предполагает оценивание созданных в ДОО условий, способствующих овладению детьми основной образовательной программы ДОО.

Мониторинг проводился по следующим группам показателей (показатели разработаны на основе шкал МКДО):

Группа показателей 7.1 «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел 7.1.1 «Эмоциональное развитие»

Раздел 7.1.2. «Социальное развитие»

Раздел 7.1.3. «Коммуникативные способности и активности»

Раздел 7.1.4. «Безопасное поведение»

Группа показателей 7.2 «Познавательное развитие»

Раздел 7.2.1. «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»

Раздел 7.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

Раздел 7.2.3. «Формирование математических представлений»

Раздел 7.2.4. «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии».

Раздел 7.2.5. «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира.»

Группа показателей 7.3 «Речевое развитие»

Раздел 7.3.1. «Развитие речевого слуха»

Раздел 7.3.2. «Обогащение словарного запаса»

Раздел 7.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Раздел 7.3.4. «Культура устной речи и речевая активность»

Раздел 7.3.5. «Освоение письменной речи»

Раздел 7.3.6. «Литература и фольклор»

Группа показателей 7.4 «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел 7.4.1. «Эстетическое воспитание»

Раздел 7.4.2. «Знакомство с миром искусства»

Раздел 7.4.3. «Изобразительное творчество»

Раздел 7.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

Раздел 7.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

Раздел 7.4.6. «Театрально - словесное творчество»

Группа показателей 7.5 «Физическое развитие»

Раздел 7.5.1. «Здоровый образ жизни»

Раздел 7.5.2. «Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

Раздел 7.5.3. «Движение и двигательная активность»

Раздел 7.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

В анкетировании по области качества «Содержание образовательной деятельности» приняли участие 43 образовательных организаций района, реализующих, образовательные программы дошкольного образования. Из них 7 ДОО компенсирующего вида, и 36 ДОО обще развивающего или комбинированного вида.

Средние показатели считались по всем образовательным областям, чтобы видеть динамику или проблемные точки по конкретным направлениям в районе.

Анализ показал (Рисунок 7.1), что средний балл по району в области художественно – эстетического развития составляет 3,1. Познавательное развитие – 3 балла. Физическое развитие - 3,1 балл. Речевое развитие – 3 балла. Социально – коммуникативное развитие – 3,2 балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности в ДОО Петроградского района имеет базовый уровень и соответствует требованиям ФГОС.

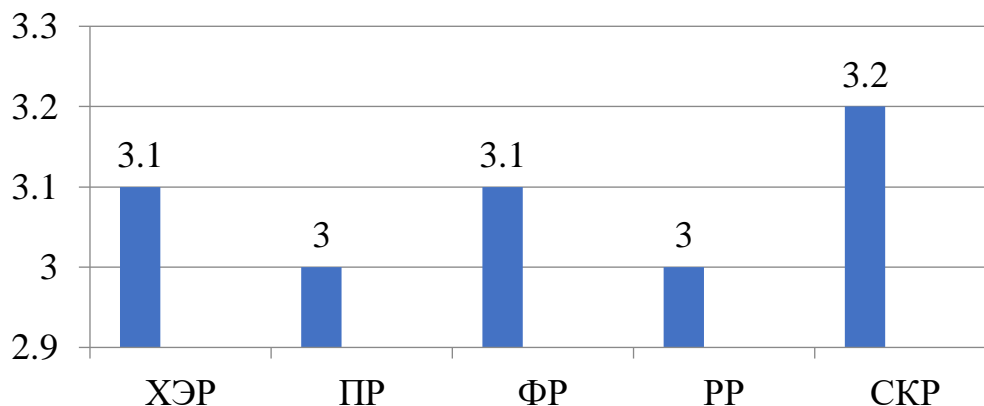


Рисунок 7.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Содержание образовательной деятельности» в 2021 году

Раздел 7.1 «Социально коммуникативное развитие»

Раздел «Социально - коммуникативное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для социально - коммуникативного развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены в рисунке 7.2.

Анализ показал, что 85% (34 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 7% (3 ДОО) оценили себя на 4

балла, хорошее качество. 14% (6 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.

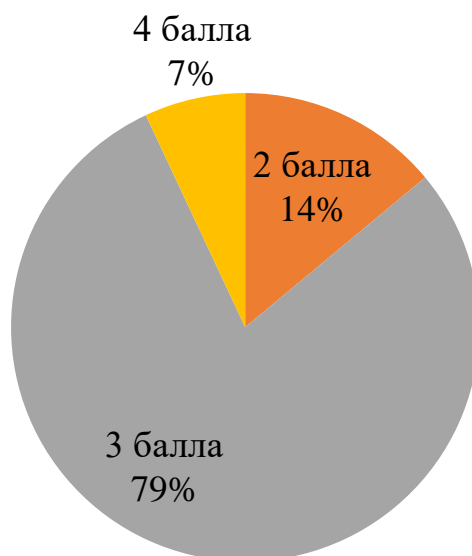


Рисунок 7.2 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Социально коммуникативное развитие» в 2021 году

Группа показателей 7.1.1. «Эмоциональное развитие»

Группа показателей «Эмоциональное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыками осознания своих эмоций и эмоций других людей, их владением и пониманием. Результаты мониторинга по данной группе показателей отражены на рисунке 7.3.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 5% (2 ДОО). Обеспечена регулярная деятельность и целевые ориентиры по ЭР. В группе доступны материалы по эмоциональному развитию. Установлен эмоциональный контакт педагога с детьми. Педагоги эмоционально уравновешены, показывают пример управления собственными эмоциями, помогают распознавать чувства и состояния окружающих, вербализировать эмоциональные переживания.

3 балла - 79% (34 ДОО). Системная работа по эмоциональному развитию детей интегрирована в целостный образовательный процесс, реализуется в разных видах деятельности с учетом интересов и потребностей детей.

4 балла – 16% (7 ДОО). Постоянное совершенствование образовательной деятельности и среды по ЭР с учетом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений.

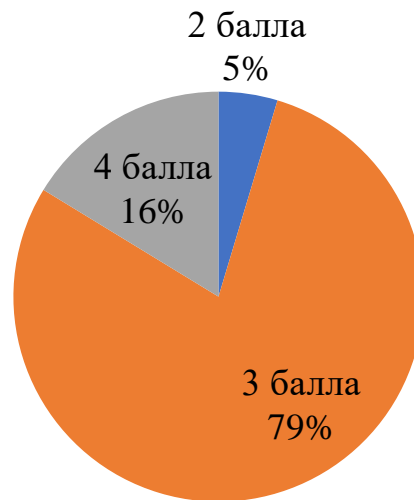


Рисунок 7.3 - Анализ результатов мониторинга по данной группе показателей «Эмоциональное развитие» в 2021 году

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 37%, линия Б «деятельность» – 33%, линия В «предметно - пространственная среда» – 30%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по повышению качества условий для эмоционального развития детей.

Группа показателей 7.1.2. «Социальное развитие»

Группа показателей «Социальное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыками общения и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.4

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла - 14% (6 ДОО) Проводится адаптация детей при переходе из семьи. Ведется регулярная деятельность по развитию социальных навыков у детей. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе.

3 балла - 69% (29 ДОО) Системное, разностороннее социальное развитие воспитанников. В группе атмосфера сотрудничества, участия, диалога. Поощряется уважительное отношение друг к другу, личная ответственность, развиваются чувства принадлежности к сообществу.

4 балла - 17% (7 ДОО) Педагогическая работа по социальному развитию постоянно совершенствуется, проводится анализ эффективности. Созданы условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.

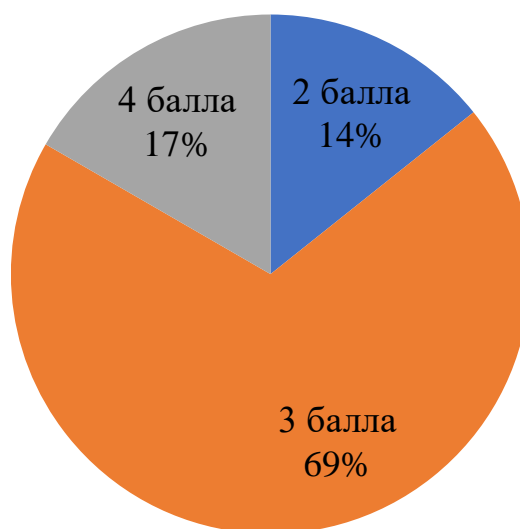


Рисунок 7.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Социальное развитие» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «Деятельность». Что свидетельствует о том, что социальное развитие детей не интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО.

Группа показателей 7.1.3. «Коммуникативные способности и активности»

Группа показателей «Коммуникативные способности и активность» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыка проявления инициативы в общении, и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.5.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 14% (6 ДОО). Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации, уважительного отношения к собеседнику. Активно общается с детьми в течение дня, побуждает детей общаться друг с другом в вербальной и невербальной форме, учит правилам этикета.

3 балла – 67% (29 ДОО). Системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников пронизывает весь образовательный процесс. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения. Оснащение группы позволяет организовывать различные формы коммуникативной активности.

4 балла – 19% (8 ДОО). Речь педагога естественна, выразительна; используются средства невербальной коммуникации. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития коммуникативных способностей. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в группе детей.

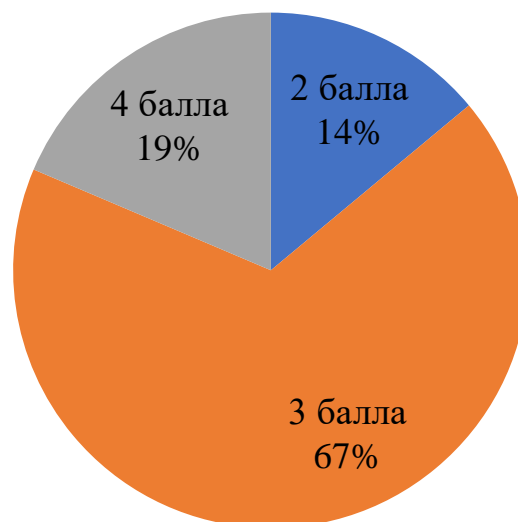


Рисунок 7.5 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Коммуникативные способности и активности» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена система развития коммуникативной активности детей.

Раздел 7.1.4. «Безопасное поведение»

Группа показателей «Безопасное поведение» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыками безопасного поведения в разных жизненных ситуациях, и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.6.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 14% (6 ДОО). Регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения. Знакомство с правилами поведения в ДОО, при пожаре, на улице. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт.

3 балла – 67% (29 ДОО). Предусмотрены различные формы активности (и условия для их реализации) для формирования навыков в освоении всех образовательных областей.

4 балла – 19% (8 ДОО). Постоянное совершенствование развивающей среды для самостоятельного формирования навыков. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.

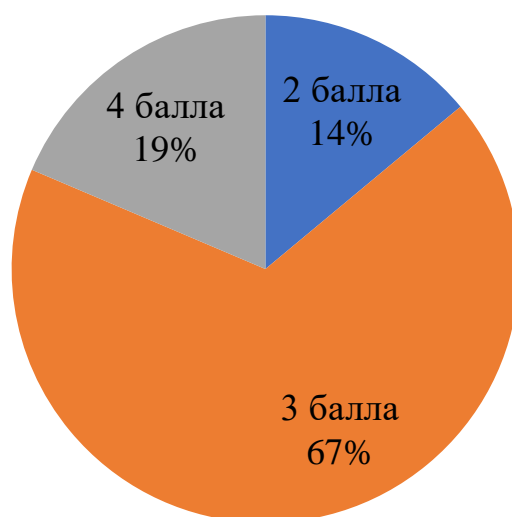


Рисунок 7.6 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Безопасное поведение» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей.

ВЫВОД: образовательная область «Социально - коммуникативное развитие детей» в Петроградском районе находится на базовом уровне. Требуется работа по включению в ООП некоторых компонентов данной образовательной области (безопасное поведение и развитие коммуникативной активности).

**Адресные рекомендации по группе показателей
«Социально - коммуникативное развитие» для ДОО,
набравших менее 3 баллов**

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: «Петровский», ОДО 25, 5,
62, 70, 77, 90.

Методические рекомендации:

1. Прописать в годовом плане образовательной деятельности события, вызывающие эмоциональный отклик у детей (праздничные развлечения, походы в театр, встречи с интересными людьми и т.д.).
2. Обогащать развивающую среду материалами для эмоционального развития, созданных совместно с детьми.
3. Разработать совместно с детьми правила общения в группах ДОО.
4. Организовать проектную и исследовательскую деятельность для активизации коммуникативной активности детей.
5. Проведение мероприятий в ДОО на тему безопасного поведения.

Управленческие решения:

1. Включить в систему внутренней оценки качества образования критерии в сфере эмоционального и социального развития, развития коммуникативной активности детей, формирования навыков безопасного поведения.
2. Предусмотреть самоанализ педагогов по перечисленным выше критериям. Для совершенствования педагогической работы в области социально - коммуникативного развития детей направлять педагогов на семинары и мастер-классы, проводимые в районе, городе по данному направлению.

Раздел 7.2 «Познавательное развитие»

Раздел «Познавательное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для познавательного развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.7.

Анализ показал, что 59% (24 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 7% (3 ДОО) оценили себя на 4 балла, хорошее качество. 34% (14 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.

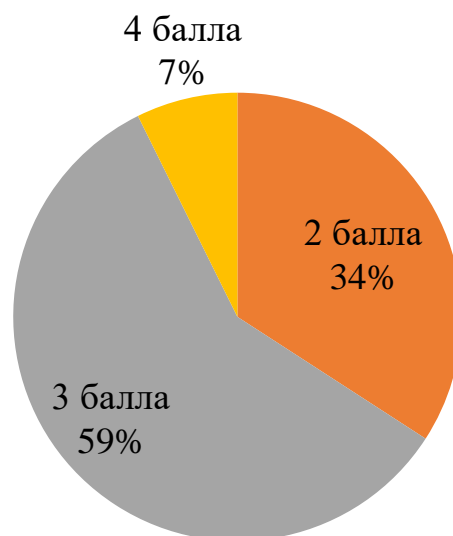


Рисунок 7.6 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Познавательное развитие» в 2021 году

Группа показателей 7.2.1. «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»

Группа показателей «Познавательные интересы, любознательность и мотивация» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития познавательного интереса и мотивации у детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.7.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 12% (5 ДОО). Развивающая среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников. Педагог поощряет любознательность, задает вопросы для размышления и отвечает на вопросы детей, стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.

3 балла – 72% (31 ДОО). Системная поддержка и развитие ИЛМ пронизывает весь образовательный процесс. В группе создана атмосфера

уважения к интересам воспитанников. Предоставляется свобода выбора тем исследований, способов изучения и др.

4 балла – 16% (7 ДОО). Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими ИЛМ. Педагог анализирует качество поддержки и развития ИЛМ.

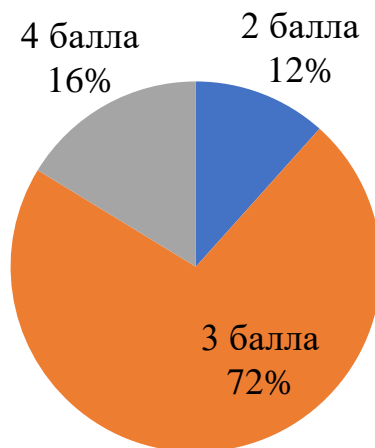


Рисунок 7.7 - Анализ результатов по группе показателей «Познавательные интересы, любознательность и мотивация» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена систематическая работа по развитию у детей познавательного интереса.

Группа показателей 7.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

Группа показателей «Развитие воображения и творческой активности» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития активного самостоятельного проявления творчества детьми, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.8.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 5% (2 ДОО). Регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей, стимулирование творческого воображения, знакомство с результатами творчества ученых архитекторов, инженеров и др.

3 балла – 81% (35 ДОО). Системное разностороннее творческое развитие пронизывает весь образовательный процесс. Совместная творческая деятельность взрослых и детей, детям предоставлено право выбора. Доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения.

4 балла – 12% (5 ДОО). Предусмотрены различные виды творческой активности в обогащенной среде.

5 баллов – 2% (1 ДОО). Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт, целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям. Создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями взрослых и детей.

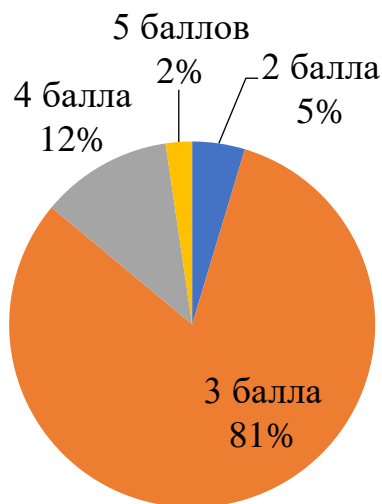


Рисунок 7.8 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Развитие воображения и творческой активности» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не отражена система развития воображения и творческого мышления воспитанников.

Группа показателей 7.2.3. «Формирование математических представлений»

Группа показателей «Формирование математических представлений» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования ФЭМП у детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.9.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла - 7% (3 ДОО). Регулярная деятельность по развитию математических представлений, математические аспекты интегрируются в повседневную жизнь. Детям доступны игры и пособия математического содержания.

3 балла - 72% (31 ДОО). Системное разностороннее развитие математических представлений. С учетом их потребностей и интересов, интегрированное с содержанием всех образовательных областей.

4 балла – 19% (8 ДОО). Работа по развитию математических способностей в обогащенной образовательной среде, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом опыта и идей детей, с включением родителей. Дети обсуждают различные способы решения задач, педагог анализирует качество данной деятельности.

5 баллов – 2% (1 ДОО). Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебной ситуации, так и в детских играх, проектах, повседневной жизни.

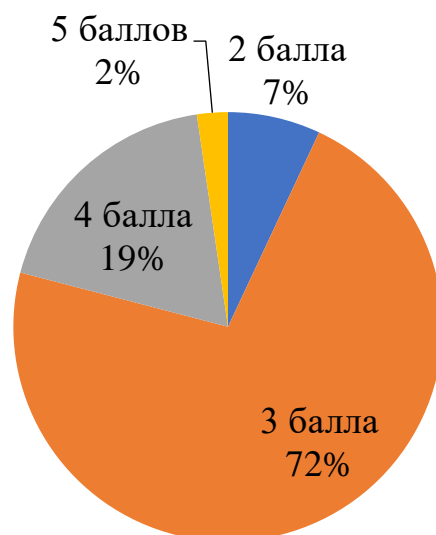


Рисунок 7. 9 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Формирование математических представлений» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что развивающая среда ДОО не позволяет развивать математические способности детей на разном уровне. Материальная база обновляется не регулярно.

Раздел 7.2.4. «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

Группа показателей «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей представлений об окружающем мире по разным направлениям, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.10.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 16% (7 ДОО). Регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мир, о себе, о других людях, объектах и

явлениях природы, их свойствах, о материально – технической составляющей мира, о влиянии человека на природу в доступной форме.

3 балла – 75% (32 ДОО). Системное, разностороннее развитие представлений об окружающем мире пронизывает весь образовательный процесс с использованием различных форм образовательной деятельности. Педагог читает книги, задает детям вопросы и побуждает детей задавать вопросы об окружающем мире. Детям доступны материалы для развития естественно - научных знаний.

4 балла – 7% (3 ДОО). Постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей и интересов детей, Формирование представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, знакомство с использованием технических устройств. Совместные наблюдения, исследования, собирание коллекций.

5 баллов – 2% (1 ДОО). Формирование культуры познания окружающего природного мира с учетом особенностей социокультурного окружения с привлечением партнеров, с участием в общественно значимые мероприятия. Педагог организует исследовательские проекты, привлекает семьи воспитанников.

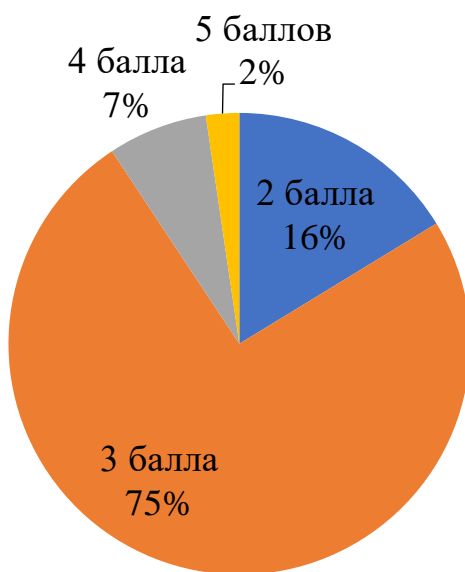


Рисунок 7.10 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не отражена в полной мере система формирования представлений об окружающем мире.

Группа показателей 7.2.5. «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий созданных в ДОО для формирования у детей представлений о культуре и традициях разных стран, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.11.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 23% (10 ДОО). Регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире. Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, других народов, о семейных праздниках.

3 балла – 65% (28 ДОО). Системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, нормы поведения, все эти темы обсуждаются с детьми. Детям доступны материалы по знакомству с родной культурой.

4 балла – 12% (5 ДОО). Развитие представлений в обогащенной среде, празднование праздников родного края, профессиональных праздников. В группе создаются свои традиции и праздники, приглашаются с рассказами семьи. Детям доступны экскурсии по родному краю и различные развивающие материалы.

5 баллов – 4% ДОО. Совместное с детьми формирование традиций и праздников. Образовательная программа способствует (в проектной, исследовательской деятельности) знакомству детей, их семей и педагогов с традициями, ценностями многообразия народов нашей страны, с учетом интересов и потребностей.

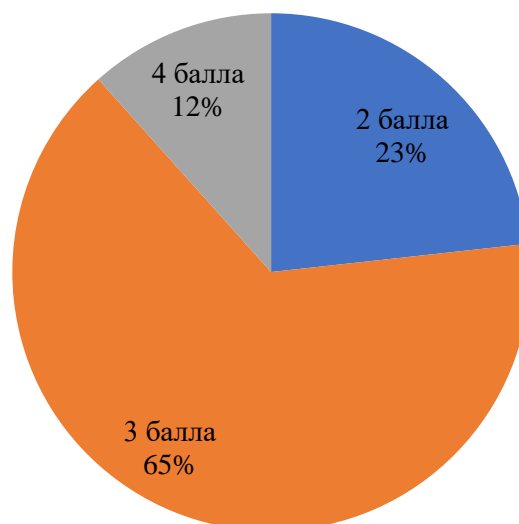


Рисунок 7.11 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представления об окружающем мире» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что развивающая среда ДОО не в достаточной мере оснащена материалами для формирования у детей представлений о культуре и традициях разных стран.

ВЫВОД: образовательная область «Познавательное развитие детей» в Петроградском районе находится на базовом уровне. Требуется работа по включению в ООП некоторых компонентов данной образовательной области (развитие познавательной активности, воображения и представлений о традициях разных народов и государств).

Адресные рекомендации по области качества «Познавательное развитие» для ДОО, набравших менее 3 баллов.

Номера ДОО, набравшие менее 3 баллов: «Петровский», ОДО 25, 2, 4, 8, 15, 24, 25, 45, 63, 69, 70, 77, 82, 90.

Методические рекомендации:

1. Насыщать образовательный процесс различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей (экскурсии, знакомство детей с представителями разных профессий).
2. Привлекать детей к созданию собственных декораций для театральной постановки.
3. Предусмотреть базу знаний в ДОО по познавательному развитию для педагогов.
4. Обогащать РППС материалами для игр на развитие воображения.

5. Предусмотреть разно уровневую работу по познавательному развитию.

6. Участие в конкурсах районного и городского уровня по проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

7. Приглашать в ДОО семьи разной национальной принадлежности, которые смогут рассказать о традициях и праздниках своего народа.

Управленческие решения:

1. Включить в систему внутренней оценки качества образования критерии в сфере развития ИЛА, развития воображения и творческой активности, формирования ФЭМП, формирования представлений об окружающем мире.

2. Предусмотреть самоанализ педагогов по перечисленным выше критериям.

Раздел 7.3 «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для речевого развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.12.

Анализ показал, что 70% (30 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 7% (3 ДОО) оценили себя на 4 балла, хорошее качество. 23% (10 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.

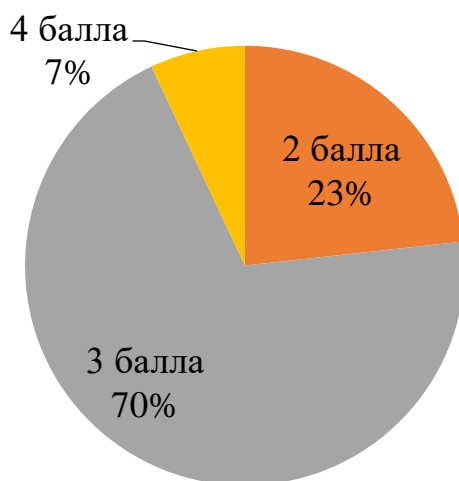


Рисунок 7.12 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Речевое развитие» в 2021 году

Группа показателей 7.3.1. «Развитие речевого слуха»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей речевого и фонематического слуха, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.13.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 7% (3 ДОО). Ведется регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха, предусмотрены игры и занятия по возрасту, регулярное чтение вслух с четким и правильным произношением звуков в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, повторяет следом слово в его правильном звучании.

3 балла – 79% (34 ДОО). Системная работа по развитию речевого слуха пронизывает весь образовательный процесс. Педагог проговаривает с детьми рифмы, стихотворения, поет песни, заучивает скороговорки и чистоговорки, организует речевые игры.

4 балла – 12% (5 ДОО). Создана позитивно звучащая языковая среда с учетом потребностей и интересов детей, устная речь активно связывается с письменной.

5 баллов – 2% (1 ДОО). В группах ДОО наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.

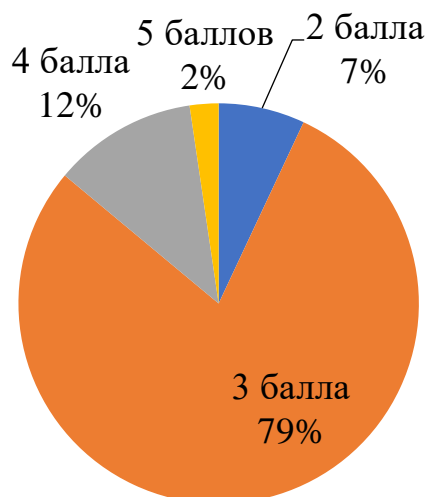


Рисунок 7.13 - Анализ результатов мониторинга по данной группе показателей «Развитие речевого слуха» в 2021 году

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 36%, линия Б «деятельность» – 36%, линия В «предметно - пространственная среда» – 28%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по повышению качества условий для развития у детей фонематического слуха.

Группа показателей 7.3.2. «Обогащение словарного запаса»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для обогащения словаря детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.14.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 12% (5 ДОО). Регулярная деятельность по развитию словарного запаса. Для описания и обсуждения повседневных ситуаций с детьми педагог использует развернутые предложения, в развивающей среде есть материалы для организации данного вида деятельности.

3 балла – 67% (29 ДОО). Системная работа по развитию словарного запаса с побуждением детей к активному участию (речевые выражения, инициативы, обсуждение различных детских интересов). Педагоги уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.

4 балла – 21% (9 ДОО). Насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц, с учетом интересов и потребностей детей. Регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.

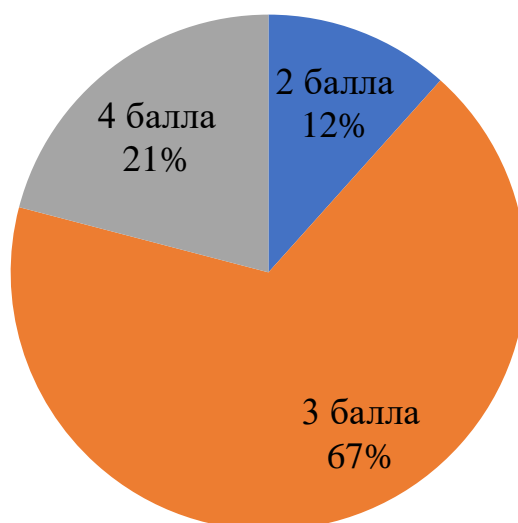


Рисунок 7.14 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Обогащение словарного запаса» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по обогащению словаря детей.

Группа показателей 7.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.15.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 9% (4 ДОО). Регулярная деятельность по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Детей учат рассказывать истории из жизни в правильной последовательности. Детям доступен игровой и дидактический материал в соответствии с возрастом.

3 балла – 63% (27 ДОО). Системная работа по развитию понимания речи, побуждение детей проговаривать мысли вслух. Оснащение пространства доступное для детей, способствует развитию речи и формированию предпосылок грамотности, выделены зоны речевой активности.

4 балла – 28% (12 ДОО). Создана насыщенная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, педагог помогает детям находить связь

между текстом и собственным опытом, анализирует качество работы. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает детскую деятельность и тематический процесс.

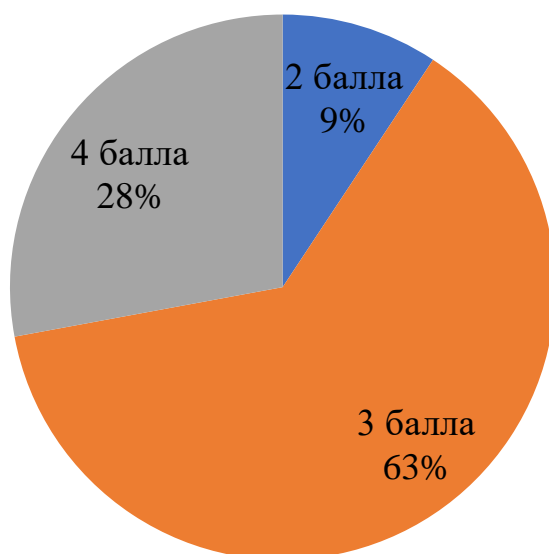


Рисунок 7.15 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по развитию у детей понимания речи.

Раздел 7.3.4. «Культура устной речи и речевая активность»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития речевой активности детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.16.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 5% (2 ДОО). Регулярная деятельность по развитию культуры устной речи, стимуляция речевой активности детей в повседневной жизни, примеры речевого этикета. Среда позволяет организовать ежедневную деятельность в малых группах, в парах и др.

3 балла – 58% (25 ДОО). Ведется системная работа в различных видах деятельности с учетом потребностей, инициатив и интересов детей. Реализуются разнообразные социальные ситуации. Взрослые комментируют события и ситуации, побуждая детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова.

4 балла – 35% (15 ДОО). Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети – собеседники, равноправные участники процесса общения. Педагог анализирует качество работы и информирует об этом родителей.

5 баллов – 5% (2 ДОО). Реализуются различные детско – взрослые проекты, наблюдается развитая культура устной речи со своими правилами и традициями. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия.

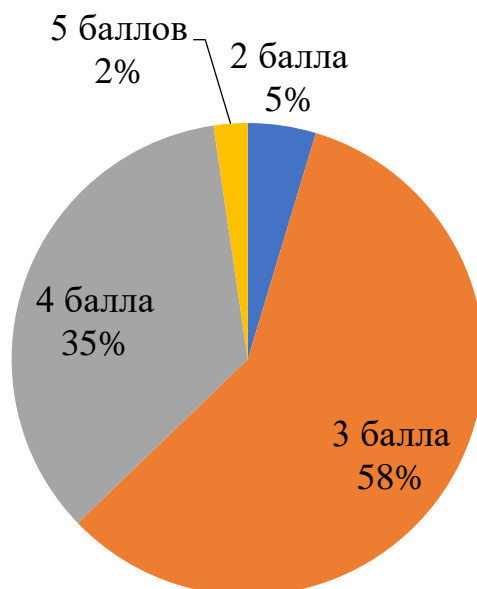


Рисунок 7.16 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Культура устной речи и речевая активность» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по развитию культуры речи детей.

Группа показателей 7.3.5. «Освоение письменной речи»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для освоения детьми письменной речи, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.17.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

0 баллов - 3% (1 ДОО). Работа по данному направлению в ДОО не ведется.

2 балла – 16% (7 ДОО). Регулярная деятельность по освоению письменной речи (чтение книг, знакомство с буквами)

3 балла – 65% (28 ДОО). Системная работа по освоению письменной речи во всех видах деятельности, всех образовательных областей. Демонстрирует связь звуков и букв.

4 балла – 16% (7 ДОО). Обогащенная среда для стимулирования детей к освоению письменной речи.

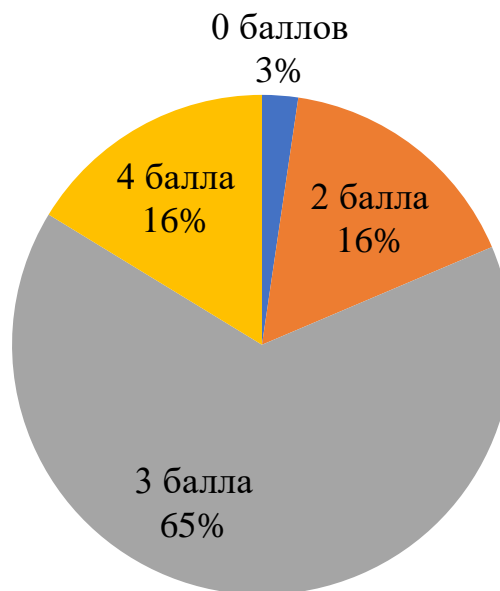


Рисунок 7.17 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Освоение письменной речи» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «деятельность». Что свидетельствует о том, что в ДОО ведется нерегулярная деятельность по освоению детьми письменной речи.

Группа показателей 7.3.6. «Литература и фольклор»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для ознакомления и приобщения детей к литературе и народному фольклору, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.18.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»,

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 7% (3 ДОО). Регулярная педагогическая работа по знакомству детей с народным творчеством и фольклором (чтение, рассказывание, игры)

3 балла – 71% (29 ДОО). Систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом интересов, инициатив и потребностей детей.

4 балла – 22% (9 ДОО). Постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса к литературе и фольклору с учетом интересов и потребностей детей, их семей и педагогов.

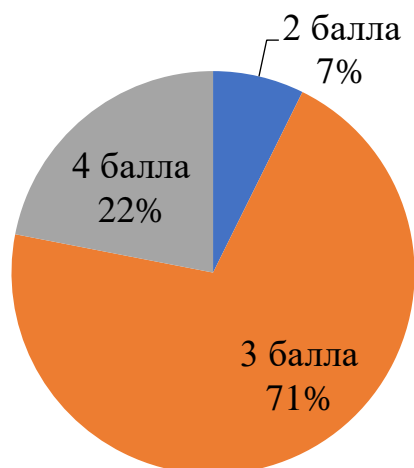


Рисунок 7.18 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Литература и фольклор» в 2021 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО и его оснащение не позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами.

Адресные рекомендации по области качества «Речевое развитие» для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: «Петровский», ОДО 25, 2, 3, 5, 13, 24, 45, 62, 64, 78, 96.

Методические рекомендации:

1. Создать в ДОО базу методических материалов в сфере речевого развития детей, в которой накапливается опыт самого ДОО и лучшие практики других учреждений.

2. Предусмотреть в годовом плане сложные социальные ситуации в которых дети смогут получать новый речевой опыт (экскурсии, театральные постановки, посещение библиотеки).

3. Расширить планирование работы педагогами разных возрастных групп в пространствах: «Книжный уголок», «Литературная гостиная».

4. Приобщать родителей к проектной деятельности с детьми по направлению «Речевое развитие»: «Читаем вместе» «Моя любимая книга»

5. Принимать участие в подготовке детей к детским конкурсам чтецов.

6. Активнее использовать различные формы речевого фольклора в различных формах деятельности с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в режимных моментах.

7. Усилить акцент на решение речевых задач всеми педагогами и специалистами ДОО в процессе реализации всех образовательных областей..

Управленческие решения:

1. Включить в систему внутренней оценки качества образования критерии в сфере развития фонематического слуха, обогащения словаря детей,

развития понимания речи, речевой активности, знакомства с литературой и народным фольклором.

2. Предусмотреть самоанализ педагогов по перечисленным выше критериям.

Раздел 7.4 «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Художественно - эстетическое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для художественно - эстетического развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.19.

Анализ показал, что 63% (27 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла - базовый уровень. 13% (5 ДОО) оценили себя на 4 балла - хорошее качество. 25% (10 ДОО) себя на 2 балла - качество стремится к базовому. 2% (1 ДОО) оценил себя на 1 балл - требуется серьезная работа по повышению качества.

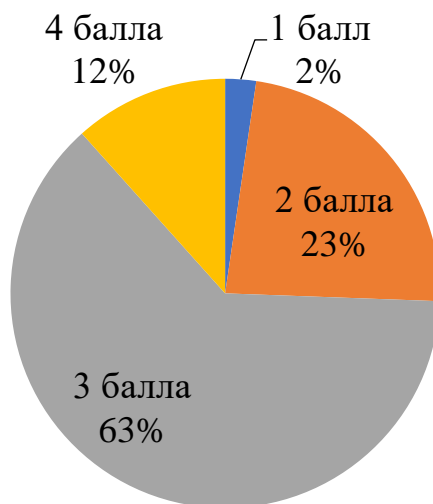


Рисунок 7.19 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в 2021 году

Группа показателей 7.4.1. «Эстетическое воспитание»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.20.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

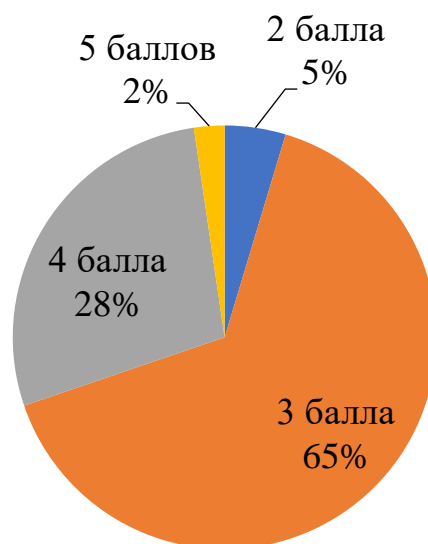


Рисунок 7.20 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Эстетическое воспитание» в 2021 году

2 балла – 5% (2 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству, культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.

3 балла – 65% (28 ДОО). Наблюдается системная работа по развитию у воспитанников умения видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях в разных формах деятельности. Педагог способствует обогащению чувственных впечатлений, эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира.

4 балла – 30% (12 ДОО). Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимость, ложную красоту. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности.

5 баллов – 3% (1 ДОО). Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развитие эстетической культуры личности – способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития.

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 34%, линия Б «деятельность» – 32%, линия В «предметно - пространственная среда» – 34%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по повышению качества условий для эстетического воспитания детей.

Группа показателей 7.4.2. «Знакомство с миром искусства».

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с миром искусства, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.21.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

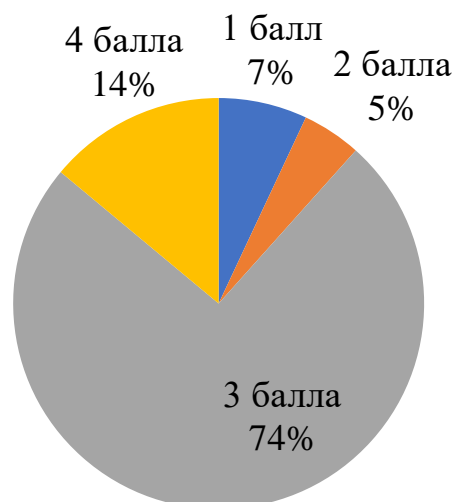


Рисунок 7.21 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Знакомство с миром искусства» в 2021 году

1 балл - 7% (3 ДОО). Педагог знакомит детей с миром искусства.

2 балла – 5% (2 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (рассматривание картин, слушание музыки, чтение литературы). В развивающей среде представлены произведения искусства.

3 балла – 74% (32 ДОО). Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, предметы народного творчества.

4 балла – 15% (6 ДОО). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО не оснащено, или оснащено недостаточно, необходимыми материалами для приобщения ребенка к миру искусства.

Группа показателей 7.4.3. «Изобразительное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для стимулирования изобразительного творчества у детей и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.22.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

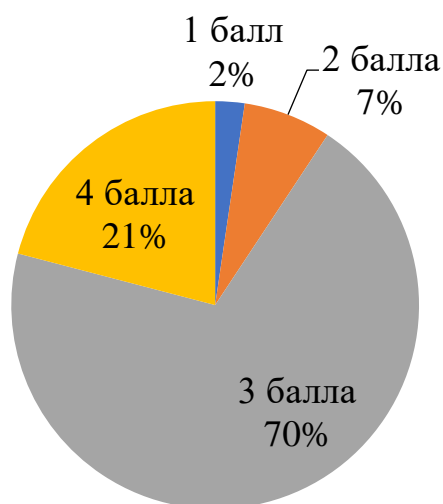


Рисунок 7.22 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Изобразительное творчество» в 2021 году

1 балл - 2% (1 ДОО). Творческие занятия проводятся периодически. В развивающей среде имеются материалы для творческих занятий.

2 балла – 8% (3 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество. Предусмотрено место для выставок детских работ

3 балла – 70% (30 ДОО). Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.

4 балла – 21% (9 ДОО). Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в образовательной среде. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по стимулированию изобразительного творчества у детей.

Группа показателей 7.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с музыкой и музыкальной культурой и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.23.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

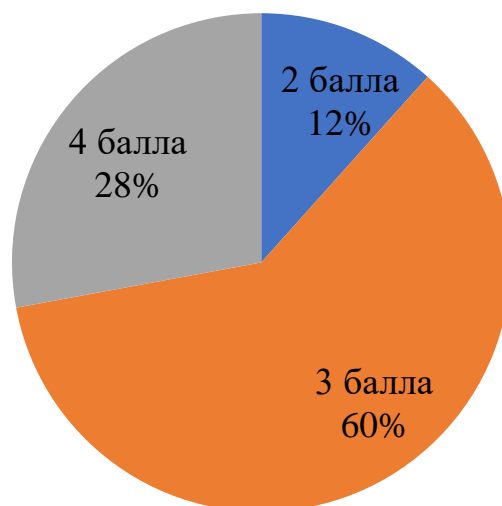


Рисунок 7.23 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Музыка и музыкальное творчество» в 2021 году

2 балла – 12% (5 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей.

3 балла – 60% (26 ДОО). Наблюдается систематическая музыкальная деятельность с учетом их потребностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью, детям доступны различные музыкальные инструменты и оборудование.

4 балла – 28% (12 ДОО). Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную и групповую музыкальную активность.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по знакомству детей с музыкой и музыкальной культурой.

Группа показателей 7.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для художественного конструирования и моделирования с целью развития эстетического восприятия окружающего мира, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.24.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

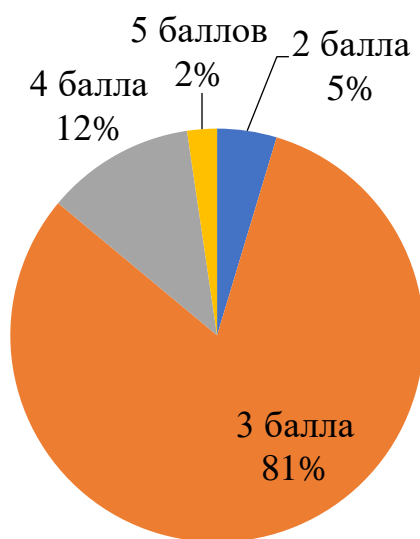


Рисунок 7.24 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Художественное конструирование и моделирование» в 2021 году

2 балла – 5% (2 ДОО). Наблюдается регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность по художественному конструированию и моделированию. Детям доступны для использования материалы и инструменты

3 балла – 81% (35 ДОО). Наблюдается разносторонняя деятельность, педагог учит работать с различными материалами. Есть место для самостоятельного творчества и выставки детских работ

4 балла – 12% (5 ДОО). Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом. Создана обогащенная среда, в которой дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей

5 баллов – 2% (1 ДОО). Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования. Наблюдается развитие культуры конструирования и моделирование, развитие различных техник и

приемов, педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий свое отношение, настроение.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием.

Группа показателей 7.4.6. «Театрально - словесное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с театрально - словесным творчеством и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.25.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

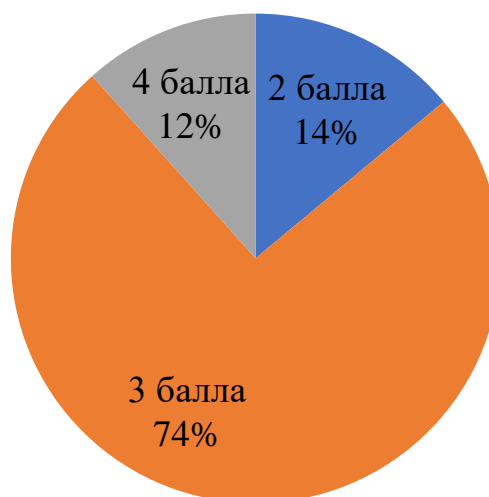


Рисунок 7.25 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Театрально - словесное творчество» в 2021 году

2 балла – 14% (6 ДОО). Предусмотрено регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально – словесная творческая активность детей, дети знакомятся с некоторыми театральными приемами во время игр.

3 балла – 74% (32 ДОО). Предусмотрено разнообразное театрально – словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями, используется для обогащения ролевой игры, книжных рассказов.

4 балла – 12% (5 ДОО). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разнообразного погружения в театрально - словесное творчество, где педагог и дети равноправные участники. Предусмотрены различные формы театров, театрализованные игры. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, стимулирует к размышлению.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрено театрально - словесное творчество.

**Адресные рекомендации по области качества
«Художественно - эстетическое развитие» для ДОО,
набравших менее 3 баллов.**

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: «Петровский», ОДО 25, 2, 5, 8, 13, 15, 25, 30, 45, 62, 69, 70, 90.

Методические рекомендации:

1. Создать базу методических материалов в ДОО по художественно - эстетическому развитию.
2. Предусмотреть в ежедневном планировании регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)
3. Дать родителям воспитанников рекомендации по посещению с детьми художественных музеев (например, Русский музей).
4. В проектной деятельности обращать внимание детей не только на познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую.
5. Организовать хранение материалов для изобразительного творчества в доступном для детей пространстве.
6. Обогащать развивающую среду для стимулирования детей к самостоятельному театрально - словесному творчеству.
7. Внести в планы работы всех групп больше театрализованной деятельности детей, сделать доступными для детей атрибуты для театрализованной деятельности для реализации самостоятельных замыслов детей.

Управленческие решения:

1. Включить в систему внутренней оценки качества образования критерии в сфере развития эстетического воспитания, знакомства с миром искусства, формирования изобразительного творчества, музыкальной культуры, конструирования и моделирования, театрально - словесного творчества.
2. Предусмотреть самоанализ педагогов по перечисленным выше критериям.

Раздел 7.5 «Физическое развитие»

Раздел «Физическое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для физического развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.26.

Анализ показал, что 72% (31 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 9% (4 ДОО) оценили себя на 4 балла, хорошее качество. 19% (8 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.

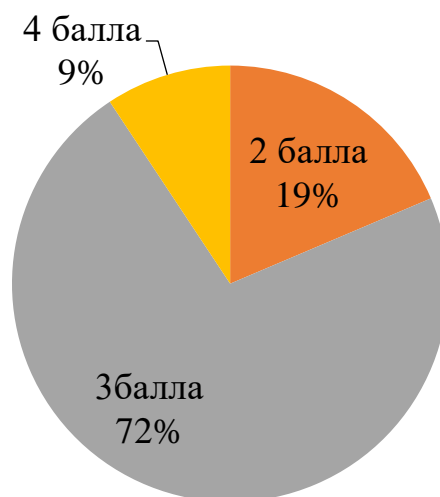


Рисунок 7.26 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Физическое развитие» в 2021 году

Группа показателей 7.5.1. «Здоровый образ жизни»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для становления у детей здорового образа жизни и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.27.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

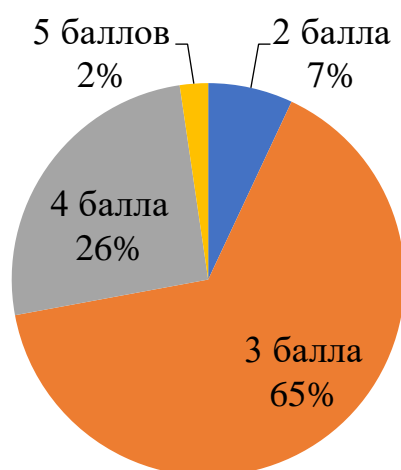


Рисунок 7.27 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Здоровый образ жизни» в 2021 году

2 балла – 7% (3 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

3 балла - 65% (28 ДОО). Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности). Проводится системная работа с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей.

4 балла - 26% (11 ДОО). Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разно уровневого формирования здорового образа жизни с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

5 баллов – 2% (1 ДОО). Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни с учетом социокультурного окружения.

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 33%, линия Б «деятельность» – 31%, линия В «предметно - пространственная среда» – 36%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по становлению здорового образа жизни у детей

Группа показателей 7.5.2. «Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей представлений о своем теле и физических возможностях и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.28.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

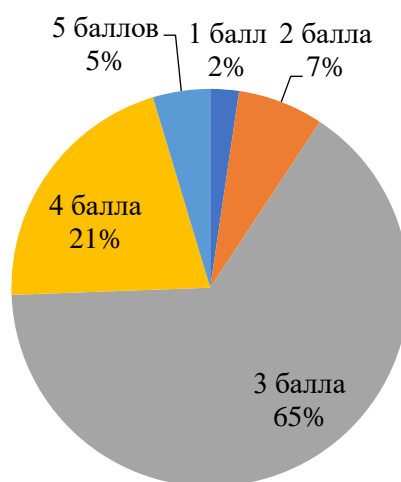


Рисунок 7.28 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» в 2021 году

1 балл – 2% (1 ДОО). Предусмотрено развитие представлений о своем теле, физических возможностях, развитие произвольности и координации движений, мелкой моторики рук. Детям предоставляется возможность получать разнообразный опыт движений в пространстве.

2 балла – 7% (3 ДОО). Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей, в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной двигательной активности ребенка, позволяющей балансируя, лазая, бегая получить опыт движения. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле.

3 балла - 65% (28 ДОО). Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей, свободное движение в разнородном пространстве. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики рук.

4 балла - 21% (9 ДОО). Предусмотрено постепенное усложнение организационной и спонтанной двигательной активности детей. Привлекаются педагоги с физкультурно – спортивным образованием. Ведется целенаправленная работа по развитию координации движений и мелкой моторике.

5 баллов – 5% (2 ДОО). В группах ДОО предусмотрена системная работа, постоянное совершенствование образовательной среды для разного уровня развития физических возможностей воспитанников, образовательный процесс, пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 32%, линия Б «деятельность» – 36%, линия В «предметно - пространственная среда» – 33%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по развитию у детей представлению о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

Группа показателей 7.5.3. «Движение и двигательная активность»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для двигательной активности в течение дня и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.29.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

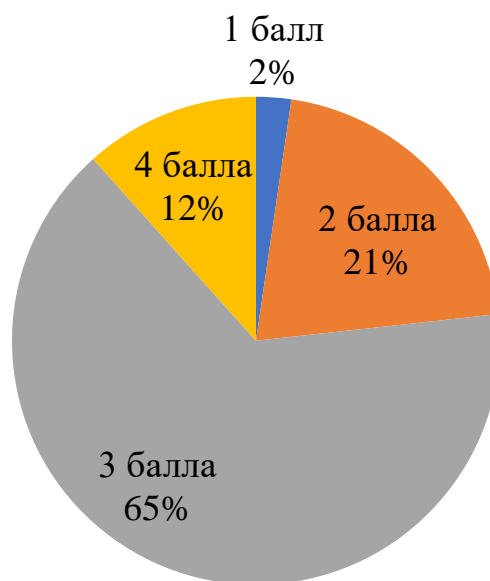


Рисунок 7.29 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Движение и двигательная активность» в 2021 году

1 балл – 2% (1 ДОО). Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности. Двигательная активность включена в образовательный процесс.

2 балла – 21% (9 ДОО). Предусмотрена организация и оснащение пространства для ежедневной, регулярной двигательной активности. Педагог контролирует серьезные риски, учит при необходимости звать на помощь.

3 балла – 65% (28 ДОО). Предусмотрена системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе, и интеграция различных форм двигательной активности в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей и инициативы воспитанников. Оснащение территории позволяет играть детям в любую погоду, оборудование дает возможность для различных видов двигательной активности. Обустроена система хранения инвентаря и доступа к ней детей.

4 балла – 12% (5 ДОО). Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разно уровневый поддержки и стимулирования двигательной активности.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО не позволяет организовать двигательную активность в достаточной степени.

Группа показателей 7.5.4 «Подвижные игры, физкультура и спорт»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для подвижных игр и физкультурных занятий и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.30.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

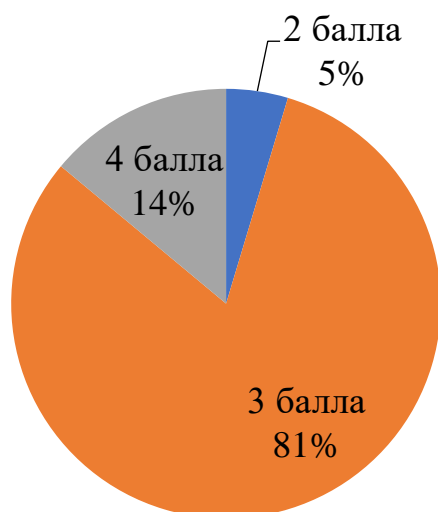


Рисунок 7.30 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Подвижные игры, физкультура и спорт» в 2021 году

2 балла – 5% (2 ДОО). Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх. Имеется стационарное и подвижное оборудование.

3 балла – 81% (35 ДОО). Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики в разных формах – в подвижных играх, физкультурных занятиях, спортивных мероприятиях. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков; поддерживает интерес к различным подвижным играм, играет вместе с детьми. Детям доступны различные материалы, инвентарь и оборудование.

4 балла – 15% (6 ДОО). К работе привлекаются педагоги с физкультурно – спортивным образованием. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Обогащение предметно – пространственной среды за счет партнерства. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из

которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор все усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрены подвижные игры и занятия спортом.

Адресные рекомендации по области качества «Физическое развитие» для ДОО, набравших менее 3 баллов

Номера ДОО, набравших менее 3 баллов: **«Петровский», 2, 8, 13, 15, 45, 62, 82, 90, 93.**

Методические рекомендации:

1. Создать базу методических материалов в ДОО по физическому развитию.
2. Планировать и реализовывать проекты, направленные на здоровье сбережение и на формирования привычек к ведению ЗОЖ.
3. В ежедневном распорядке дня предусмотреть достаточное время и безопасное пространство для свободного движения детей в группе и на прогулочной территории. Соблюдать в каждой возрастной группе временной режим двигательной активности детей.
4. Проводить спортивные мероприятия совместно с родителями для приобщения семьи к здоровому образу жизни.

Управленческие решения:

1. Включить в систему внутренней оценки качества образования критерии в сфере приобщения ребенка к здоровому образу жизни, формирования представлений о своем теле, развития двигательной активности.
2. Предусмотреть самоанализ педагогов по перечисленным выше критериям.
3. Посещение педагогами ДОО семинаров и других обучающих мероприятий по данному направлению.