

## **ОГЛАВЛЕНИЕ .**

### **Введение**

### **Раздел 1. Управление внедрением ФГОС**

- Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников (авторы-разработчики: Березяк Э.А., Игнатьева Е.Ю., Переверзева Е.С.) (ГБОУ № 51)

### **Раздел 2. Успешные модели реализации программ**

- Методическая разработка цикла уроков «Строение и убранство православного храма» (автор-разработчик Титова Д.Д.) (ГБОУ № 51)

- Модель образовательной технологии «СЧС – смыслы через символы» (авторы-разработчики: Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю., Федотова Т.В., Кузьмина О.П.) (ГБОУ № 51)

### **Раздел 3. Современный урок и оценка предметных результатов**

- Учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания» (Авторский коллектив: Арсентьева Л.В., Баранова Н.Б., Березяк Э.А., Даутова О.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э., Игнатьева Е.Ю., Конюшая Т.Г., Кузьмина О.П., Рунова Н.М., Сочивко Е.В., Тулина Г.Ю., Шабельская Е.А., Шматина О.Ф., Федотова Т.В., Филеев Д.А.) (ГБОУ № 51)

- Модель «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» (авторы-разработчики Елякова М.Э., Баранова Н.Б., Желудкова Н.И.) (ГБОУ № 51)

- Практическая реализация ФГОС через урочную деятельность. Сценарии уроков для 5, 6, 9 классов (ГБОУ № 70)

- Методическая разработка интегрированного урока по теме: «Применение универсальных методов и приёмов при решении математических и физических задач

- Урок математики в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО «Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения» (автор-разработчик Козлова Е.Ю.) (ГБОУ № 70)

- Обобщающий урок по истории в 5-м классе «Путешествие в Древнюю Грецию» (автор-разработчик Хартимеева Мария Дмитриевна) (ГБОУ № 70)

- Методическая разработка урока английского языка для 6 класса по теме: «Достижения России в космосе» (автор-разработчик Репина Н.В.) (ГБОУ № 70)

- Учебное пособие по английскому языку «Saint Petersburg in English». (автор-разработчик Репина Н.В. (ГБОУ № 70)

#### **Раздел 4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации**

- Проект «Через книгу – к познанию мира и себя» (на примере изучения учащимися 2 класса жизни и творчества Леонида Пантелеева) (автор-разработчик Медынская С. Б.) (ГБОУ № 75)

#### **Раздел 5. Система формирования и оценки метапредметных результатов**

- О системе оценки метапредметных результатов школьников. Динамика результатов. Сборник материалов ОЭП (авторский коллектив: Корсикова Н.В., учителя-участники ОЭП «Оценка метапредметных результатов школьников, руководитель ОЭП – Бахмутский А.Е., д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена) (ГБОУ № 87)

- Модель управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ООО. Инновационные компоненты (автор-разработчик Лукашкин С.С.) (ГБОУ № 86)

#### **Раздел 6. Образовательные технологии. Опыт проектной деятельности**

- Городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны» (авторы-разработчики: Модестова Т.В., Згибай Т.Н., Соломонова И.Г., Афанасьева О.Е., Чинкова Е.Б.) (ГБОУ № 82)

- Программа формирования познавательной активности учащихся (5-9 классов) «Сотвори свой мир сам» (авторы-разработчики: Гайдук Н.В., Духова Н.Б., Кондракова И.Э., Космодамианский А.В., Макарова О.Г., Сергеичева С.Ю.) (ГБОУ № 91)

#### **Заключение**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В Петроградском районе Санкт-Петербурга в режиме инновационных площадок функционируют экспериментальные площадки, педагогические лаборатории, ресурсный центр дополнительного образования, региональные экспериментальные площадки, вновь сформированные лаборатории образовательных инноваций.

В Навигаторе «Успешные практики реализации ФГОС» большинство из представленных продуктов (практик) включают как коллективные разработки, так и индивидуальные, которые прошли апробацию и общественно-профессиональную экспертизу.

Представленные практики раскрывают содержание разных аспектов деятельности: и организации образовательного процесса, и разработки уроков по различным предметам, и научно-методическое сопровождение. Продуктов разработано много, но для данного издания вошли продукты (практики) следующих ГБОУ Петроградского района: №51, 70, 75, 82, 86, 87, 91.

Далее размещаем продукт, созданный в рамках городской ОЭП в государственном бюджетном учреждении организации дополнительного профессионального педагогического образования Центре повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» по теме: «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу».

### **Краткая аннотация**

В настоящее время в условиях модернизации (развития) многоуровневой региональной системы оценки качества образования оформляются новые механизмы оцен-

Создана система оценки качества общего образования в районе, которую образовательные учреждения могут использовать совместно, обеспечивающая повышение эффективности процедур оценки и повышение доступности внешней экспертизы для ОУ.

Разработана система оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы для информационного обеспечения управления образовательной деятельностью учащимися, родителями, учителями, в школе и районе.

Разработаны комплекс диагностических методик и комплект КИМов, проводятся мониторинговые исследования уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов. За время апробации системы оценки качества количество образовательных учреждений участников исследований возросло, что говорит о востребованности результатов оценки.

Ссылка на продукт

<http://inn.pimc.spb.ru/городская-опытно-экспериментальная-площадка/> или <http://inn.pimc.spb.ru/городская-опытно-экспериментальная-площадка/материалы-гоэп.html>

Описание продукта

В Петроградском районе в последние годы формируется система общественно-профессиональной оценки качества образования. Данная система обеспечивает текущую оценку качества образования в соответствии с ФГОС в режиме мониторинга с целью предоставить результаты независимой экспертизы для принятия управленческих и педагогических решений. Родительская общественность выступает в данном случае заказчиком экспертизы, к которой привлекается профессиональная общественность, (в числе экспертов специалисты СПб АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, ИМЦ, НП «Школа», ППЦ «Здоровье»...).

Система оценки качества общего образования включает в себя:

- модель организации процедур общественно-профессиональной экспертизы;
- проекты нормативных и локальных документов для организации процедуры обще-

профессиональной экспертизы в соответствии с предлагаемой моделью;

- комплекс диагностических методик с описанием технологии их применения;
- комплект КИМов (контрольно-измерительных материалов);
- методические рекомендации по интерпретации результатов;
- описание методов анализа и интерпретации текущей оценки результатов образовательной деятельности для использования в управлении;
- описание системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

В качестве научно-методической основы создания системы оценки результатов образовательной деятельности определена автоматизированная система оценки Бахмутского А.Е., позволяющая определять показатели качества по широкому открытому перечню результатов образования. Для оценки способностей к универсальным учебным действиям используется батарея всемирно известных психологических методик, адаптированных для применения в начальной школе известным отечественным специалистом Л.А. Ясюковой:

- тест Кэттелла;
- тест Амтхауэра;
- тест Равенна;
- Гештальт-тест Бендер;
- тест Тулуз-Пьерона,

а также широко апробированные за много лет применения методики Л.А. Ясюковой:

- тест «Понимание текста»;
- тест «Развитие младших школьников».

Прошли апробацию батареи диагностических методик для 1-х и 3-4-х классов, сформированы комплекты контрольно-измерительных (стимульных) материалов, скорректированы рекомендации по проведению диагностики.

Применялись методические рекомендации по анализу и интерпретации результатов оценки образовательных результатов.

# **СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ**

Авторский коллектив: Березяк Э.А., Игнатьева Е.Ю., Переверзева Е.С.

## **Краткая аннотация**

Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов (СД МиЛОР) - система психолого-педагогических диагностических процедур, выстроенных на основе определенных методов и методик, реализуемых в заданной последовательности и направленных на диагностику процесса формирования УУД обучающихся. Инновационный продукт ориентирован на помощь образовательным учреждениям в решении одной из самых сложных проблем, с которыми столкнулись школы в условиях реализации ФГОС - диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов (МиЛОР) школьников. Особое значение система диагностики МиЛОР приобретает в связи с потребностью уточнения индивидуального прогресса обучающихся при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

## **Ссылка на продукт**

Информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения [http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B\\_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9C%D0%B8%D0%9B%D0%9E%D0%A0.pdf](http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%9B%D0%9E%D0%A0.pdf)

## **Описание продукта, практики**

Концептуальная идея модели – в разработке системы диагностики, основанной на принципах системности, уровневости, комплексности, преемственности,

Предлагаемая Модель системы диагностики МиЛОР отвечает следующим требованиям: валидность и надежность получаемых данных; позитивность восприятия процедуры диагностики детьми (интересные задания, доступность заданий для понимания учащимися, легкостью восприятия и предотвращением переутомления), а значит, и родителями, и учителями (небольшая длительность процедуры диагностики (например, за один урок в каждом классе); экономичность и компактность стимульного и бланкового материала.

Модель СД МиЛОР включает *пять инвариантных блоков*, наполнение которых может быть вариативным:

- *1 блок - целевой*: целью СД МиЛОР является получение и интерпретация достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в части МиЛОР, тенденциях изменения МиЛОР школьников в процессе обучения в школе, выявление проблемных ситуаций для своевременной и целенаправленной психолого-педагогической помощи обучающимся как со стороны школьного психолога, так и учителей, родителей;

- *2 блок – организационный*, отвечает на вопросы «Когда и кто проводит диагностику?», включает график проведения диагностических мероприятий в течение года (указываются сроки диагностики по классам в течение года, ответственного за проведение диагностики; каждый класс ежегодно проходит диагностику);

- *3 блок - содержательный*, отвечает на вопрос «Что диагностируем?» и включает: диагностическую схему, содержащую перечень методов и методик психолого-педагогической диагностики, сроки и ответственных за проведение по годам обучения, таблицы для занесения результатов диагностики; динамическую модель преемственности формирования МиЛОР; комплект психолого-педагогических методик, подобранных специальным образом, чтобы обеспечить реализацию принципов диагностики;

- *4 блок - технологический*, отвечает на вопрос «Как фиксируем и используем?», включает диагностические карты для каждого года обучения и индивидуальные карты результатов диагностики МиЛОР школьников;

- *5 блок – результативный*, содержит результаты диагностики, анализ динамики развития, выводы, перечень корректирующих и предупреждающих действий, анализ

Система диагностики МиЛОР разработана и апробирована с первого по шестой класс, предполагается ее дальнейшее развитие.

В стадии апробации находится программная поддержка системы, выполненная на платформе программного комплекса «Лонгитюд».



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА УРОКОВ «СТРОЕНИЕ И УБРАНСТВО ПРАВОСЛАВНОГО ХРАМА»

Авторы-разработчики: Титова Д.Д.

### Краткая аннотация

Методическая разработка цикла уроков на тему «Православный храм» входит в комплект методического обеспечения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), модуля «Основы православной культуры».

### Ссылка на продукт

Технологические карты уроков представлены на сайте <https://infourok.ru>

<https://infourok.ru/orkse-opk-religioznaya-zhivopis-na-primere-freski-i-ikoni-2196871.html>

<https://infourok.ru/orkse-opk-vnutrennee-stroenie-hrama-2196868.html>

<https://infourok.ru/orkse-opk-vneshnee-stroenie-hrama-2196863.html>

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-orkse-opk-kolokola-2196888.html>

Информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения <http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

### Описание продукта, практики

Цикл уроков направлен на реализацию общей идеи курса ОРКСЭ - актуализировать в содержании образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими

цикл уроков несет в себе важный воспитательный момент, реагируя на потребность формирования базовой культуры личности на основе традиционных нравственных ценностей, созданных в христианской православной культуре.

Уроки формируют у учащихся образ православного храма как символа России, рассматривают его в культурологическом и искусствоведческом аспекте, закладывая базу для изучения этой темы в старшем школьном возрасте.

Цикл уроков включает в себя темы: внутреннее и внешнее строение православного храма, религиозная живопись на примере фрески и иконы, колокола. Эти темы раскрывают основополагающие, базовые ценности православия в светском и культурологическом аспекте.

Между тем, методическая разработка цикла уроков легко переносима образовательную практику любого образовательного учреждения среднего образования не только Санкт-Петербурга, но и любого города России в рамках курса ОРКСЭ, поскольку ориентирована не только на предметные, сколько на метапредметные и личностные образовательные результаты школьников.

Цикл уроков получил положительные отзывы от профессора кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО Даутовой О.Б. и благочинного Петроградского благочиния протоиерея о. Владимира Сорокина.

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СЧС – СМЫСЛЫ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ»

Авторы-разработчики: Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю., Федотова Т.В.,  
Кузьмина О.П.

### **Краткая аннотация**

Образовательная технология «СЧС – смыслы через символы» рассматривается как междисциплинарная технология формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов.

Технологическая основа: методы и приемы ТРИЗ.

Образовательная технология «СЧС – смыслы через символы» направлена на формирование умений: системно анализировать различные аспекты текста; интерпретировать текст; выявлять в информации как главное, существенное, так и детали; выявлять имплицитную информацию, подтексты; связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников; выполнять смысловое свертывание/развертывание выделенных фактов и мыслей; преобразовывать текст в обобщенные символьные формы, транслирующие разнообразные смыслы, содержащиеся в тексте; обосновывать и оценивать сформулированные на основании текста утверждения, исходя из своих представлений о мире; использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения собственного чувственного опыта; участвовать в групповой работе над текстом.

Методическое сопровождение процессуальной модели технологии осуществляется посредством создания учебно-методического комплекса, имеющего структуру:

- «Альбом символов» - совокупность символов, каждый из которых является

- средства и критерии оценки образовательных результатов;
- рекомендации учителям по применению «Альбома» с описанием методов и приемов ТРИЗ для достижения образовательных результатов.

Предлагаемая образовательная технология предназначена для:

- реализации модели урока по ФГОС, поскольку реализуется истемно-деятельностный подход к построению урока; используются приемы и методы ТРИЗ, направленные на развитие школьника; содержание обучения рассматривается шире, чем только учебный материал (опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру); преобладает взаимодействие в форме учебного сотрудничества; используются операции обобщения, свертки информации, классификации, логического построений и творческих решений; используется содержательное оценивание учебных достижений, взаимооценка, самооценка, рефлексия учебной деятельности.
- повышения познавательной мотивации учеников за счет интеллектуального, эмоционального, личностного вовлечения, создания ситуаций сопричастности, заинтересованности, увлеченности;
- повышения результативности деятельности учителя и учебной деятельности учеников в компетентностном понимании образовательных результатов.

Процессуальная модель технологии СЧС представлена на рис.1. Модель была апробирована на уроках литературы 5-9 кл. В 2014г. модель образовательной технологии «СЧС» стала лауреатом конкурса инновационных продуктов Петроградского района. Методические разработки вошли в учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с.– (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)»

**Ссылка на продукт:**

[http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7\\_%D1%82%D0%](http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D1%82%D0%)

1. Постановка задачи учителем:  
- поиск и обоснование символа, - поиск доказательств адекватности  
«стягивающего» в себя множество символов смысла, заложенным в тексте;  
смыслов текста:

2. Знакомство с текстом

3. Анализ текста под определенным углом зрения

4. Вхождение ученика в структуру текста и контексты через  
прохождение этапов: «деталь» - «вопрос» - «проблема»  
(декодирование / развертывание информации)

5. Ответ на поставленные проблемы в форме коллективного  
поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии

6. Индивидуальный и затем коллективный поиск образов, из  
которых выделяется символ (кодирование / свертка  
информации)

7. Повторение этапов 2 – 5 под другими углами зрения

8. Повторение этапов 2 – 5 на основе иных текстов,  
дополняющих, расширяющих, интерпретирующих и т.д.  
первоначальный текст

9. Групповая работа по обобщению символов (обоснование,  
опора на личный опыт, эстетическое восприятие,  
мировоззренческие установки) и т.д.)

10. Представление символа и его обоснование (устное,  
письменное)

9. Оценивание (само-, взаимооценивание) выполненной работы  
(с позиции продемонстрированных умений). Рефлексия

Действия учеников

Сопровождение педагогом, активизация учебной работы методами и приемами ТРИЗ

## **УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

# **«МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ»**

Авторский коллектив: Арсентьева Л.В., Баранова Н.Б., Березяк Э.А., Даутова О.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э., Игнатьева Е.Ю., Конюшая Т.Г., Кузьмина О.П., Рунова Н.М., Сочивко Е.В., Тулина Г.Ю., Шабельская Е.А., Шматина О.Ф., Федотова Т.В., Филеев Д.А.

Учебно-методическое пособие «**Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.– (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)**» представляет собой результат научного осмысления и обобщения педагогических идей и опыта учителей ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербург по формированию и оцениванию метапредметных и личностных образовательных результатов, оформления идей в технологии и средства, апробированные в рамках районной опытно-экспериментальной площадки.

### **Краткая аннотация**

Учебно-методическое пособие состоит из трех глав: первая глава содержит теоретические обоснования представляемых новых практик формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов; вторая глава представляет потенциал различных педагогических технологий в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов школьников; третья глава посвящена вопросу формирования и оценивания личностных образовательных результатах.

### **Ссылка на продукт**

Информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения [http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B\\_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%9C%D0%B8%D0%9B%D0%9E%D0%A0%281%29.pdf](http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%9B%D0%9E%D0%A0%281%29.pdf)

### **Описание продукта, практики**

Учебно-методическое пособие не дублирует имеющиеся разработки на общем поле методических разработок по похожей тематике; содержит авторские идеи, ориентированные на модель активного и интерактивного обучения, реализацию системно-деятельностного подхода, вовлечение школьников в учебно-познавательную деятельность; материалы не вписываются в традиционную (предметно-знаниевую) модель обучения, что позволяет их отнести к альтернативной – инновационной модели обучения в школе.

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, так как содержащиеся в пособии материалы практической направленности имеют педагогическую обработку и обоснование, что обеспечивает реализации принципа единства теории и практики в педагогической деятельности; прописаны с достаточной четкостью, в доступной форме, обладают свойством воспроизводимости, не исключая при этом, авторской адаптации; доказали свою способность улучшить образовательный процесс в школе за счет повышения мотивации к обучению учащихся и повышению удовлетворённости педагогов и родителей.

Инновационный продукт прошел апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы по теме **«Разработка и апробация моделей, технологий оценки метапредметных и личностных образовательных результатов»**, включает результаты, представленные на многочисленных семинарах и конференциях, был представлен на очном туре городского конкурса инновационных продуктов 2015 г.

Пособие вносит определенный вклад в решение актуальных проблем сегодняшней педагогической науки и практики, связанных с внедрением ФГОС в школе, предлагая новые модели, технологии, методы и средства оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов; методики исследования

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение .....	5
<b>Глава 1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.....</b>	<b>7</b>
Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС .....	7
Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов для построения новых практик .....	13
<b>Глава 2. Потенциал педагогических технологий в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов школьников .....</b>	<b>36</b>
Потенциал ТРИЗ в формировании и оценивании метапредметных и личностных результатов школьников на уроке .....	36
Развивающий потенциал технологии «СЧС — смыслы через символы» .....	54
Развивающий потенциал технологии смыслового чтения «Интерактивное сочинение» .....	70
Потенциал игры в оценивании логических универсальных учебных действий .....	75
Методика «Построение индивидуального образовательного маршрута школьника» как средство формирования регулятивных УУД .....	79
<b>Глава 3. Диагностика личностных образовательных результатов школьника.....</b>	<b>81</b>
Диагностика личностных результатов школьника на логопедических занятиях .....	81
Формирование и оценивание личностных образовательных результатов школьника в системе дополнительного образования ...	87
Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности .....	92
Заключение .....	99
Литература .....	100

## **МОДЕЛЬ «КОНСТРУКТОР УРОКА ПО ФГОС НА ОСНОВЕ ТРИЗ»**

Авторы-разработчики: Елякова М.Э., Баранова Н.Б., Желудкова Н.И.

### **Краткая аннотация**

Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ – дидактическое средство, предназначенное для проектирования урока по ФГОС методом «сборки» из отдельных «стандартных деталей» (методов/приемов ТРИЗ), которые выбирает учитель для разных этапов урока в соответствии с целями каждого этапа в виде планируемых метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Ссылка на продукт**

Информация о продукте представлена на сайте образовательного учреждения

[http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80\\_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0\\_%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%97.pdf](http://school.planeta51.ru/upload/editor/files/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%97.pdf)

### **Описание продукта, практики**

Модель конструктора по ФГОС интегрирует три основные идеи: стандартизации (использование описанных, апробированных и потому, можно считать, стандартных методов/приемов); вариативности (каждый учитель может выстраивать свою цепочку последовательности методов /приемов в соответствии с собственными предпочтениями, целями уроков, наполнить их предметным содержанием); творчества (ТРИЗ – одна из немногих теорий, которая предлагает широкий спектр практических методов и приемов активизации учебной деятельности обучающихся).

Модель УМК «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» представляет собой обобщенную систему из шести (по этапам урока) элементов, следующих

в определенной последовательности. Каждый элемент раскрывает обобщенные действия учителя и ученика на данном этапе, УУД, формируемые на этом этапе и приемы ТРИЗ, которые могут быть для этого использованы (рис.1).

В состав модели конструктора входит также описание возможностей методов/приемов ТРИЗ для оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов.

В приложении к «Конструктору» приводятся примеры использования конкретных методов/приемов ТРИЗ для конкретных уроков по разным учебным предметам. Модель УМК служит основой для разработки УМК по конкретным учебным предметам.

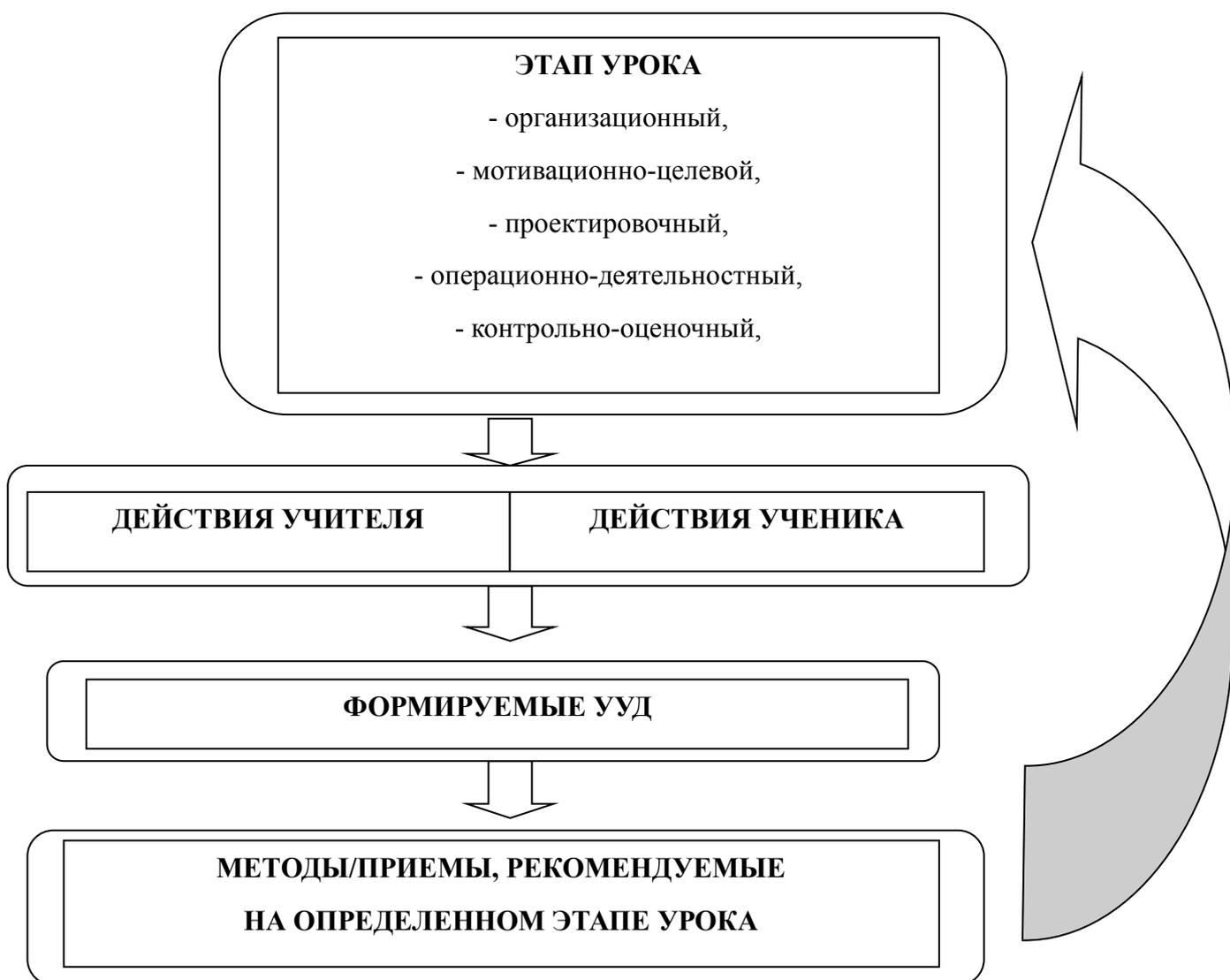
УМК «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» предназначен для:

- реализации модели урока по ФГОС, поскольку реализуется системно-деятельностный подход к построению урока; используются приемы и методы ТРИЗ, направленные на обучение и развитие школьника;
- повышения познавательной мотивации учеников за счет интеллектуального, эмоционального, личностного вовлечения, создания ситуаций заинтересованности, увлеченности, развития творческого мышления и воображения;
- повышения эффективности деятельности учителя при проектировании учебного процесса в целостном его понимании;
- развития творческой инициативы учителя;
- уменьшения рутинной работы в деятельности учителя.

В 2015 г. «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» стал призером районного конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга.

Методические разработки вошли в учебно-методическое пособие «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.– (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)».

Рис. 1. Обобщенная структура «Конструктора урока по ФГОС на основе ТРИЗ»



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

### **ПО ТЕМЕ: «ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА»**

Авторы-разработчики: Беляева Е.В. ОУ №70, Рафальская С.С. ОУ №173

#### **Кратная аннотация**

Данная разработка предлагается для интегрированного урока физики и математики по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Целью урока является выявление универсальных методов и приемов решения математических и физических задач из открытого банка заданий ГИА.

#### **Ссылка на продукт**

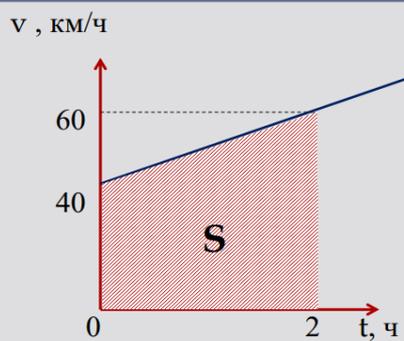
<https://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/metodicheskoe-obedinenij-uchitelej-estestvennonauchnogo-czikla/metodicheskaya-razrabotka-integrirovannogo-uroka-po-teme.html>

#### **Описание продукта**

Методическая разработка составлена в соответствие с ФГОС ООО и состоит из подробного плана-конспекта урока и технологической карты. На каждом этапе урока происходит смена форм работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах и фронтальная. Указаны планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия. Проводится физкультминутка и самооценивание учащихся. К разработке прилагаются: презентация с подбором заданий по физике и математике из банка ГИА, кроссворд, варианты заданий для групповой работы и лист самооценки.

Пример задания:

**Задача.** На рисунке представлен график модуля вектора скорости автомобиля от времени. Какой путь прошел автомобиль за 2 часа.



**Решение.**

$$S = \frac{a + b}{2} \cdot h$$

$$S = S_{\text{трап}} = \frac{40+60}{2} \cdot 2 = 100 \text{ (км)}$$

## СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

### «ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ»

( В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО)

Автор-разработчик: Козлова Е.Ю.

#### Кратная аннотация

Предлагается разработка сценария урока математики для детей 5 класса, в результате которого ученик научится выполнять сложение и умножение натуральных чисел, верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, произведение, множитель; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и умножении; знать и применять свойства сложения и умножения при вычислениях рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

#### Ссылка на продукт

<https://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo-matematiki-i-informatiki/kozlova-elena-yurevna/novyj-resurs.html>

#### Описание продукта, практики

Данный урок является первым уроком в теме «Использование свойств действий при вычислениях». *Тип урока:* усвоение новых знаний. Но, при постановке целей и задач урока, автор учитывала тот факт, что учащиеся познакомились со свойствами сложения и умножения в начальной школе. Деятельность учащихся на уроке организована следующим образом: в начале урока учащиеся самостоятельно выходят на проблему и решают её; далее самостоятельно определяют тему, цели и задачи урока; работают с текстом учебника; отвечают на вопросы; решают самостоятельно задачи; оценивают себя и друг друга; рефлектируют. Исходя из целей урока, подобрано содержание образования. Оно соответствует принципам

Реализация целей осуществляется в течение всего урока.

При организации урока учитываются:

- средства обучения: интерактивная доска; электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint; Тетрадь-тренажер; рабочие тетради учащихся, карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

- Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

- Методы обучения: по источникам знаний: словесные, наглядные; по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный.

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Развитие навыка работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся, что способствует и снятию утомления. Логически продуман переход от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Темп и ритм урока оптимальны. Задания для самостоятельной работы подобраны с учетом осуществления дифференцированного подхода к сильным ученикам. При подведении итогов урока проводится рефлексия, дается вербальная и визуальная оценка деятельности учащихся.

Содержание урока

Организационный этап

Учитель создает благоприятный психологический настрой на работу, приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку; просит выбрать установку на урок. Учащиеся выбирают установку на урок.

Актуализация знаний

Звучит вступительное слово учителя, далее учитель организует устный счет,

Задаёт учащимся наводящие вопросы. Учащиеся решают примеры устного счёта, участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.

### **Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся**

Задача учителя: обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Историческая справка. Учитель вместе с учениками определяет тему, цель урока и задачи.

### **Первичное усвоение новых знаний**

Учитель обеспечивает восприятие, осмысление и первичного запоминание детьми изученной темы: сложение и умножение натуральных чисел и их свойства, создаёт ситуацию, в ходе решения которой обучающиеся делают необходимый вывод. Учащиеся вспоминают названия компонентов при сложении и умножении. Делают выводы по свойствам сложения и умножения натуральных чисел.

### **Физкультминутка**

Смена вида деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся. Учащиеся отдохнули и готовы продолжить работу.

### **Первичная проверка понимания**

Учитель устанавливает правильность и осознанность изучения темы. Выявляет первичное осмысление изученного материала, проводит коррекцию выявленных пробелов, обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу, направляет работу обучающихся. Учащиеся самостоятельно решают задачи, отвечают на вопросы,

осуществляют взаимопроверку в парах.

### **Первичное закрепление**

Учитель выступает в роли тьютора для слабых обучающихся при выполнении творческого задания. Обучающиеся выполняют в группах творческое задание, делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.

### **Подведение итогов урока**

Учитель подводит итоги работы в классе. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

### **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Учитель обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задает дозированное домашнее задание. Учащиеся записывают домашнее задание.

### **Рефлексия**

Задача учителя: инициировать рефлекссию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Учитель подводит итоги урока. Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников.

## **ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ИСТОРИИ В 5-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДРЕВНЮЮ ГРЕЦИЮ»**

Автор-разработчик: **Хартимеева М.Д.**

### **Краткая аннотация**

Сценарий урока направлен на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода для учащихся 5 классов. Ученики на уроке совершают путешествие в Древнюю Грецию в сопровождении музы истории Клио.

**Ссылка на продукт**

[http://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo\\_istorii\\_i\\_obcheatvoznaniya/metodicheskaya-razrabotka-obobshhayushhego-uroka-istorii-v-5-m-klasse.html](http://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo_istorii_i_obcheatvoznaniya/metodicheskaya-razrabotka-obobshhayushhego-uroka-istorii-v-5-m-klasse.html)

### **Описание продукта, практики**

Содержание урока четко направлено на формирование личностных результатов, для чего материал представлен в деятельностной форме. Также содержание урока направлено на понимание ценности греческой культуры для формирования культуры Европы и нашей страны в частности. Урок способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). При работе с учащимися использованы современные методы – психологическое вхождение в урок, работа в командах, проверка личных знаний учащихся (конкурс капитанов). В течение урока сохраняется атмосфера доброжелательности и делового сотрудничества ученика и учителя. После каждого этапа работы ученики подводят итоги своей деятельности, делают выводы, дают оценку работе своих одноклассников.

Методическая разработка урока может быть использована в качестве обобщающего урока по теме «Древняя Греция».

раздаточный

материал (контурная карта, паззлы, таблица на соответствие, басни Эзопа, бумажные монеты), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация (греческая музыка, видеофрагменты битв, изображения на греческих вазах, олимпийские символы).

Использование технологий: обучение в сотрудничестве; дифференцированное обучение; информационно-коммуникационные технологии

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Урок стал победителем в районном этапе четвертого городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок обществоведческого цикла» в 2014 году. Экспертизу проводило ИМЦ Петроградского района.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## «ДОСТИЖЕНИЯ РОССИИ В КОСМОСЕ»

Автор-разработчик: Репина Н.В.

### Краткая аннотация

Данная методическая разработка предлагает проведение урока английского языка в 6 классе по теме «Достижения России в космосе» (“Russia’s achievements in space”), с использованием ИКТ – технологий и веб – сервиса learningapps.org.

### Ссылка на продукт

<http://www.gimnazia70.spb.ru/uchebnaya-rabota/metodicheskie-obedineniya/mo-uchitelej-inostrannyix-yazykov/metodicheskaya-razrabotka.html>

### Описание продукта, практики

Целью урока является формирование у обучающихся представление о достижениях России в космосе.

Обучающиеся разделены на три группы, за правильные ответы команда получает жетоны в виде ракет. После просмотра короткого видеофрагмента и фотографий знаменитых космонавтов, они сами формулируют тему и ставят проблемный вопрос «Каковы достижения России в космосе». Во время урока обучающиеся работают с маршрутными листами и интерактивной доской. Сначала изучается новый лексический материал (используется веб-сервис learning apps. org). Затем обучающиеся читают биографии известных космонавтов и составляют краткий список фактов по каждому из них. Также обучающиеся во время урока активизируют употребление грамматического времени Past Simple, через выполнение заданий на веб-сервисе learningapps.org. В качестве физкультминутки все три команды выходят к доске и собирают на ней магнитные пазлы с изображением космонавтов.

стать космонавтом. Учителем организуется обсуждение на темы «Хотел бы ты стать космонавтом?». После этого подводятся итоги урока, обучающиеся возвращаются к проблемному вопросу, который был поставлен в начале и отвечают на него. Делают вывод, что Россия была первой в космосе.

## УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «SAINT PETERSBURG IN ENGLISH»

Автор-разработчик: Репина Н.В.

Данное учебное пособие представляет собой разработки занятий по англоязычному краеведению. Пособие способствует формированию коммуникативной компетенции в рамках темы «Город Санкт-Петербург». Каждый урок состоит из текста о Санкт-Петербурге, словаря и упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Пособие рассчитано на обучающихся 6-8 классов образовательных организаций. Его можно использовать в качестве факультативного курса по теме «Санкт-Петербург».

Ссылка на продукт

<http://www.gimnazia70.spb.ru/assets/files/repina/posobie-saint-petersburg.pdf>

Описание продукта, практики

Читателю предлагается пособие по англоязычному краеведению. Оно рассчитано на обучающихся 6-8 классов образовательных организаций. Учебное пособие направлено на развитие умения осуществлять англоязычную межкультурную коммуникацию в рамках темы «Город Санкт-Петербург».

Пособие состоит из 17 уроков. Каждый урок включает в себя текст о Санкт-Петербурге, а также словарь и различные упражнения, облегчающие усвоение предложенного материала. Жирным шрифтом выделены лексические единицы, которые могут вызывать трудности у читателей.

Тема «Санкт-Петербург» достаточно обширна, поэтому в текстах ведется речь об ис-

Отдельные уроки касаются литературного Петербурга и жизни известных жителей города. Акцент сделан на достопримечательностях Петроградской стороны. Ведь в первую очередь это пособие создано для обучающихся гимназии №70 Петроградского района.

Освоив предложенные тексты, вы с легкостью сможете провести экскурсии по самым известным местам Санкт-Петербурга, рассказать об истории города и известных петербуржцах.

Учебное пособие было представлено на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель года» в 2017 году, вручена почетная грамота администрации Петроградского района Санкт-Петербурга за значительный вклад в развитие системы образования Петроградского района.

## « Ч Е Р Е З   К Н И Г У   –   К   П О З Н А Н И Ю М И Р А   И   С Е Б Я »

Автор-разработчик: Медынская С.Б.

### **Краткая аннотация**

Целью проекта является развитие интереса к чтению, воспитание уважения к книге, как главнейшему средству интеллектуального, культурного и нравственного воспитания, развитие личности, расширение читательского кругозора.

Реализация цели происходит через знакомство детей с творчеством Леонида Пантелеева, с подробным разбором и обсуждением каждого произведения, используя все литературоведческие приёмы, доступные детям этого возраста (в том числе – выполнение творческих работ и инсценирование рассказов). Параллельно с чтением произведений происходит знакомство с личностью писателя, поиск информации о его жизни, определение фактов биографии Л.Пантелеева, связанных с Санкт-Петербургом. Во время знакомства с циклом рассказов «Дом у Египетского моста», поисковая и изыскательская деятельность переносится в область истории и архитектуры города (работа с картой города, изучение истории постройки Египетского моста, поиск дома, описанного в рассказе, экскурсия к Египетскому мосту, подготовка сообщений по найденным фактам). Итоговое занятие раскрывает историю создания книги человечеством от древнего мира до современного, обращаясь к опыту детей обобщает знания учащихся цикла произведений Л.Пантелеева для младшего школьного возраста и ставит перед детьми вопрос нужна ли книга в современном мире.

Данная разработка поможет педагогам в воспитательной работе по формированию мотивации к чтению учащихся начальных классов. Целевая

дня. Возрастная группа – учащиеся возраста 8-10 лет.

Итоговое занятие по проекту было проведено в форме классного часа в рамках районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный классный руководитель» 2014-2015 уч.г., на котором разработчик занял 2 место.

Данный проект был представлен на заочный этап I Городского конкурса Классных руководителей общеобразовательных организаций 2015-2016 уч.г., на котором разработчик занял 1 место.

### **Ссылка на продукт.**

[http://skola75-spb.ru/person\\_info\\_mdnsks.php](http://skola75-spb.ru/person_info_mdnsks.php)

### **Описание продукта.**

Проект реализован с учащимися 2 класса ГБОУ СОШ № 75 с углублённым изучением немецкого языка.

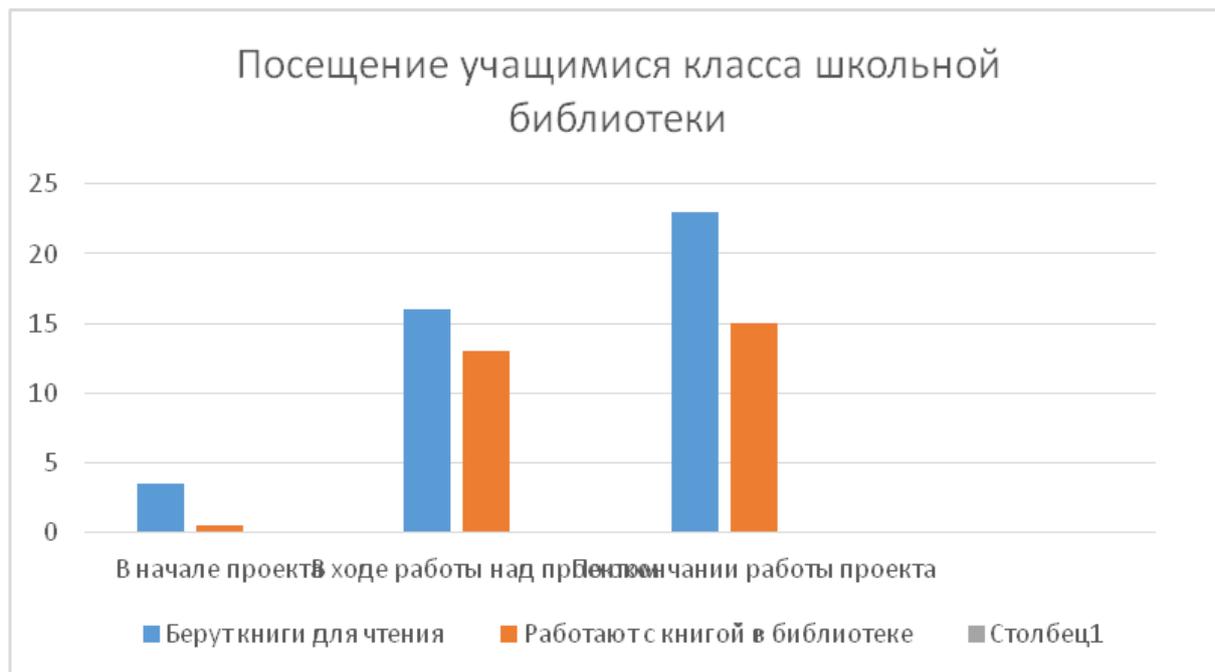
Проблема, решаемая проектом, возникла из отсутствия у детей в современном мире интереса к чтению как к процессу.

Тема проекта – «Через книгу – к познанию мира и себя.» отразила насущную потребность общества в растущем читающем поколении и потребность детей в осознании своего места в мире, значимости и исторической ценности того места, где ребёнок живёт, нахождение подтверждения этому путём проведённого совместно с одноклассниками исследования на живом материале книг, написанных доступным и понятным детям языком.

Необходимость этого проекта отразила возникшую на государственном уровне задачу приобщения детей к чтению. Выбор писателя для изучения творчества был обусловлен тем, что Леонид Пантелеев наш соотечественник, писатель нашего города, детский писатель. Язык его рассказов является благодатной почвой для того, чтобы вызвать у детей интерес к чтению. Место действия многих его произведений находится в Санкт-Петербурге, что побуждает к поисковой и изыскательской деятельности по истории и архитектуре родного города. Направление исследования шло в соответствии с программой внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем».

Автором предлагаются интерактивные формы и педагогические технологии, стимулирующие и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

## Результативность продукта.



## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ « СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ, ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Авторы-разработчики: Корсикова (Чехлавская) Н.В., учителя-участники ОЭП ГБОУ СОШ №87 Петроградского района «Оценка метапредметных результатов школьников, руководитель ОЭП – Бахмутский А.Е., д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена

### **Краткая аннотация**

«Система оценки метапредметных компетенций учащихся школы, динамика результатов» представляет собой сборник материалов ОЭР ГБОУ СОШ №87 Петроградского района. В сборнике описана форма оценки динамики метапредметных компетенций и критерии, позволяющие произвести комплексную оценку на основе результатов, полученных каждым учителем в отдельности. Благодаря коллективной работе, можно отследить динамику развития метапредметных результатов учащихся в течение учебного года, анализ этой динамики способствует повышению качества образования в школе.

Оценка метапредметных компетенций школьников и отслеживание динамики развития метапредметных компетенций в основной и старшей школе помогает учителям, работающим в классе:

- определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения;
- определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации (выбор иных технологий, методик на уроках и т.д.);
- определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

## Описание продукта, практики

В связи с введением нового профессионального стандарта с января 2017 года к педагогу предъявляются новые требования. Учитель должен способствовать формированию УУД и уметь их оценивать. Каждому ОУ необходимо выбрать способ оценки метапредметных и личностных компетенций, наличие педагогической диагностики этих результатов учащихся является требованием времени и ФГОС.

Среди наиболее популярных следующие формы: портфолио личностных достижений и защита проекта.

Работая всем коллективом, мы разработали собственную систему оценивания метапредметных компетенций, которая включает разработку КИМ по всем предметам школьной программы (задания разрабатываются в единой форме). Методика, ранее описанная в сборнике «О системе оценки метапредметных и личностных результатов школьников» (ISBN 978\_5\_9907767\_0\_8), позволяет оценивать результаты каждого ребенка.

Для определения динамики полученных результатов, хранения этих результатов и представлении результатов оценки метапредметных компетенций заинтересованным сторонам в 2016 году была проведена работа по пополнению КИМ по оценке метапредметных компетенций, а так же агрегирование опыта и разработка системы, позволяющей отслеживать динамику развития метапредметных компетенций учащихся.

*В январе 2016 года для эксперимента были выбраны два класса: 5 «а» и 9 «а».*

Задания разрабатывались по аналогии с предыдущими, главным отличием стал одинаковый подход к оценке сформированности тех или иных компетенций.

При выполнении задания учащиеся могут получать разные баллы (ведь по результатам выполненной работы ученик на уроке получает отметку в журнал), но для удобства последующей обработки данных было решено ставить ученику только три оценки сформированности компетенций: 1, 0,5 или 0.

*Пример:* Задача направлена на оценку:

- сформирована от 7баллов (1б.)
- сформирована частично от 5б (0,5б.)
- не сформирована 0-4б. (0б.).

2. Умение моделировать проблемную задачу из окружающей жизни в математическую модель

Компетенция:

- сформирована: 2 балла (1б.)
- частично сформирована – 1 б. (0,5)
- не сформирована – 0б.

Задача направлена на оценку:

1. Умения строить речевое высказывание в связи с поставленной целью

Компетенция:

- сформирована: ученик развернуто ответил на вопрос и высказал свою точку зрения, привел аргументы(1б.)
- частично сформирована: ученик попытался высказать свою точку зрения, но не четко аргументировал свое мнение – (0,5б.)
- не сформирована: нет ответа – 0б.

В апреле большинство заданий были апробированы, полученные каждым учителем в отдельности результаты были представлены методисту ОЭП. К концу учебного года были получены первые сводные таблицы.

Ниже представлен фрагмент сводной таблицы 1 «Агрегирование опыта», где представлены результаты 5 «а» класса. Здесь сходные умения «строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью» и «умение сформулировать задачу для своих одноклассников», которые проверялись на разных предметах (русский язык и физическая культура), объединены. В последнем столбике найдено среднее арифметическое, это значение наиболее полно отражает сформированность этой компетенции.

Таблица 1. Агрегирование опыта

Имя ученика	Умение строить речевое высказывание, в соответствии с поставленной целью	Умение сформулировать задачу для своих одноклассников	Умение строить высказывание в связи с поставленной целью (среднее)
М.	0	0,5	0,25
Е.	1	1	1
Р.	0,5	1	0,75
Д.	1	1	1
В.	0,5	1	0,75
Н.	0,5	0,5	0,5
Л.	1	0,5	0,75

Безусловно, чем больше учителей участвует в работе, тем точнее полученный результат. Проанализировав полученные данные, мы с коллегами определили, что *компетенция может считаться сформированной: при среднем коэффициенте от 0,75 до 1, частично сформированной при 0,5 до 0,74, не сформированной при 0-0,49.*

Можно так же отметить, что учащиеся, у которых сформированы метапредметные компетенции, чаще всего, это дети, которые учатся на «4» и «5», а ученики, у которых не сформированы метапредметные компетенции, чаще всего имеют проблемы с учебной работой.

Система оценки метапредметных компетенций школьников, описанная в данном сборнике, является действенным инструментом оценки метапредметных результатов школьников и отслеживания динамики развития метапредметных УУД. Так же в сборнике представлены примеры КИМ по всем предметам школьной программы, которые применимы не только к 5 и 9 классам, а к учащимся любого возраста.

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО.  
ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

Автор-разработчик: Лукашкин С.С.

**Краткая аннотация**

Данная модель включает в себя взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие создание качества, соответствующего требованиям ФГОС ООО. Каждый компонент обеспечивает решение своих задач и достижение ожидаемых результатов в режиме автономного внедрения. Внедрение модели в полном объеме предполагает эффект мультипликации (усиление эффекта за счет обеспечения его различными средствами и более высокой интенсивности деятельности, направленной на его достижение).

**Ссылка на продукт**

<http://www.sch86.spb.ru/index.php/information/obrazovatelnye-standarty>

**Описание продукта, практики**

## **Комплекс образовательных технологий, применяемых в урочной деятельности.**

Идея: при изучении ВСЕХ предметов на КАЖДОМ уроке (по возможности) ВСЕМИ учителями применялся ЕДИНЫЙ комплекс технологий. Их список довольно мал, что оставляет возможность для применения педагогом самостоятельно выбранных технологий.

Свобода выбора методических подходов и педагогических технологий в данном случае не ограничивается, поскольку комплекс технологий определяется педагогическим коллективом и осваивается в рамках корпоративного и внутрифирменного обучения.

ОУ может создать иной комплекс технологий деятельностного типа, лишь бы его реализация была систематичной и всеобъемлющей, на основании единых алгоритмов действий учителя и обучающихся и единых требований к качеству выполнения этих действий.

В комплекс технологий в рамках данной модели входят:

- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания образовательных достижений
- Технология продуктивного чтения

### **Надпредметная программа «Логическая грамотность»**

Цель: формирование ключевой составляющей всех универсальных учебных действий – логической грамотности.

Логическая грамотность - свободное владение комплексом понятий и действий, составляющих необходимый базис развития мышления она - необходимое условие успешного образования, ее отсутствие - непреодолимое препятствие для развития познавательных, регулятивных, коммуникативных и знаково-символических УУД.

Структура программы определяется списком аналитических умений и навыков, которыми должен овладеть ученик в процессе ее реализации. Относительно методов мышления:

- предложены технологические приемы их освоения;

- указаны наиболее распространенные ошибки, совершаемые обучающимися.

Любой навык осваивается обучающимися постепенно, на протяжении нескольких учебных лет, задания, направленные на формирование того или иного навыка или умения, постепенно усложняются.

Программа включает в себя:

- тексты, предназначенные для выдачи обучающимся в качестве опорного конспекта или «шпаргалки», которой они могут пользоваться при выполнении заданий на любом предмете;
- описание форм и методов диагностики уровня сформированности логической грамотности.

### **Система внеурочной деятельности по формированию и развитию УУД**

Система организована циклично и включает два механизма: Модель Предметной недели и Программу «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура». Один цикл мероприятий в рамках каждой из этих организационных форм занимает 1 месяц. За реализацию каждого цикла отвечает одно Методическое объединение.

*А) Программа «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура».* Цель: создание условий для развития коммуникативной культуры и компетентности обучающихся посредством систематического использования дискуссионных методов обучения.

Данная программа позволит **повысить эффективность** применения данных технологий в образовательном процессе за счет их:

- регулярного использования в течение четырех лет (8-11 класс);
- поэтапного усложнения как в содержании, так и в организации;
- постепенного расширения самостоятельности обучающихся;
- предоставления методических рекомендаций как для учителей, так и для обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности ежемесячно проводится дискуссия по теме одного из изучаемых предметов. Требования к выступлениям и организации дискуссии еди-

одной в каждой параллели).

**Б) Модель Предметной недели** – система мероприятий (урочных и внеурочных), объединенных предметной темой, целью и задачами, направленная на создание условий для развития УУД обучающихся в нетрадиционных формах, реализуемая в рамках одной недели.

### **Программа мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов**

Программа направлена на организацию мониторинговых исследований метапредметных результатов как самих по себе, так и в их связи с предметными. Цель мониторинга – исследование, на основании которого будут определяться причины успешного достижения или недостижения планируемых показателей.

Новизна программы состоит в том, что

- основное внимание уделено оценке логической грамотности как основы развития УУД;
- измерение метапредметных результатов основано на оценке качества совершения обучающимся элементарных логических операций,
- диагностика метапредметных результатов предполагает диагностику важных для формирования УУД операциональных новообразований периода обучения в школе (таких как: произвольное внимание, планирование, самоконтроль, зрительно-графический анализ и т.п.);
- мониторинг включает предметную, метапредметную и психолого-педагогическую диагностику.

### **Принципы организации мониторинга:**

1. Включение заданий, направленных на диагностику метапредметных результатов, в предметные диагностические работы.
2. Диагностика метапредметных образовательных результатов без отрыва от предметного материала.

4. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов.

5. Взаимодополнительность средств внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов.

## ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ «ЮНЫЕ НЬЮТОНЫ»

Авторы-разработчики: Модестова Т.В., Згибай Т.Н., Соломонова И.Г., Афанасьева О.Е., Чинкова Е.Б.

### **Краткая аннотация**

- 1) Фестиваль исследовательских проектов учащихся «Юные Ньютоны» (далее Фестиваль) проходит в форме научно-практической конференции младших школьников в формате круглых столов. Тематика круглых столов научно-практической конференции определяется исходя из представленных работ и интересов учащихся.
- 2) Формирование состава участников круглых столов определяется из заявленных интересов участников Фестиваля, в процессе анкетирования.
- 3) Фестиваль носит открытый характер, как по составу участников, так и по тематике представленных работ. В Фестивале принимают участие на добровольной основе учащиеся 1-4 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- 4) Фестиваль не является конкурсом исследовательских работ учащихся. Авторы идеи считают, что каждая допущенная на очный этап работа, соответствующая критериям исследовательской работы, будет оценена в рамках выделенных номинаций Фестиваля: «Самая интересная работа», «Самая глубокая работа», «Самая оригинальная работа», «Самая творческая работа», «Самая добрая работа», «Самая красивая работа», «Самая трудоёмкая работа», «Самая перспективная работа» и др.
- 5) Представление работ происходит в торжественной форме, в мантиях учёных-исследователей.
- 6) Фестиваль включает в себя мастер-классы для учащихся по естественнонаучной тематике.

## **Цель Фестиваля**

- приобщение учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности в различных областях знаний как к действенному средству личностного развития.
- популяризации научных знаний, поддержка и поощрение одаренных обучающихся и их руководителей в проектно-исследовательской деятельности.

## **Участники Фестиваля**

В Фестивале участвуют:

- педагоги ГБОУ лицея №82 (учителя предметов естественнонаучного профиля, учителя начальных классов, воспитатели ОДОД ГБОУ лицея №82),
- заместитель директора по научно-методической работе (координатор проекта),
- родители учащихся 1-4 классов,
- учащиеся 1-4 классов (6-11 лет),
- педагоги - учителя начальных классов ОУ Санкт-Петербурга

Целевая аудитория:

- учащиеся начальной школы, педагоги начальных классов, родители школьников.

Формирование контингента участников Фестиваля «Юные Ньютоны» осуществляется в заявительном порядке.

## **Ссылка на продукт**

<http://www.xn--82--dddqrin6bt3c.xn--p1ai/index.php/meropriyatiya/yunye-nyutony>

## **Описание проведения городского фестиваля исследовательских проектов учащихся начальных классов «Юные Ньютоны»**

Городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны» проводится на площадке ГБОУ лицея №82 с 2014г. В качестве участников фестиваля выступают учащиеся начальных классов ОУ Санкт-Петербурга. В 2013-14 уч. году принимало участие 60 учащихся из 13 ОУ СПб, в 2014-15 уч. году - 89 учащихся из 25 ОУ СПб, в 2015-2016 уч.году - 92 учащихся из 27 ОУ СПб, в 2016-2017 уч.году - 103 учащихся из 29 ОУ СПб.

Фестиваль проводится в первый день весенних каникул для учащихся начальной школы — в субботу с 10.00. В 2017-18уч.г. датой проведения будет 17.03.2018 г.

Программа Фестиваля включает в себя: регистрацию учащихся, сбор в актовом зале, торжественное открытие фестиваля, представление исследовательских работ на секциях, участие школьников в мастер-классах естественнонаучной тематики, подведение итогов и награждение участников фестиваля.

Особенностью проведения является:

- учащихся при входе в ГБОУ лицей №82 встречает актёр в костюме Ньютона,
- каждый участник одевает мантию учёного,
- при награждении Ньютон дарит каждому участнику яблоко, как символ дальнейших открытий.
- на фестивале присутствуют почётные гости (представители организаций-партнёров ГБОУ лицея №82), которые выбирают на каждой секции наиболее понравившуюся работу по определённым критериям,
- учащиеся в каждой секции выбирают работу в номинации «Приз зрительских симпатий» путём тайного голосования,
- формирование секций, на которых выступают учащиеся, осуществляется с учётом интересующих их тем, из списка всех заявленных тем на фестиваль,
- родители присутствуют на секциях вместе с детьми и могут помогать при работе с оборудованием.

**В качестве критериев эффективности Фестиваля можно назвать следующие:**

- Увеличение количества учащихся, пишущих исследовательские проекты в 5-7 классах. Повышение уровня исследовательской активности учащихся начальных классов
- Повышение уровня обучения учащихся

Увеличение доли профильно-ориентированного контингента учащихся в 1-5 класс (желающих получать образование по углублённому естественнонаучному профилю)

В 2016 г. Фестиваль «Юные Ньютоны» стал победителем районного конкурса «Образовательный проект» (3 место).

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (5–9 КЛАССОВ) «СОТВОРИ СВОЙ МИР САМ»**

Авторы-разработчики: Гайдук Н.В., заместитель директора по учебной работе; Духова Н.Б., директор школы; Кондракова И.Э., методист; Космодамианский А.В., руководитель ОДОД; Макарова О.Г., руководитель ОЭП; Сергеичева С.Ю., методист.

**Раздел ФГОС ООО:** опыт проектной деятельности; внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации

### **Краткая аннотация**

Актуальность применения данной программы связана с необходимостью формирования познавательной активности учащихся, особенно на основной ступени обучения.

Смена педагогических парадигм, насыщенность информационной среды образования, высокие требования к его качеству – всё это обостряет проблему соответствия школы новым социокультурным условиям, интересам и потребностям современного школьника. Помимо багажа знаний, умений и навыков необходимо обладать таким ценным качеством личности, как сформированная познавательная активность. Это, в свою очередь, влечет за собой изменение стиля и образа мышления, непрерывное познание нового, а также изменения в характере деятельности, связанной с познанием и преобразованием окружающего мира, общества и себя. Таким образом, современное общество требует от человека стремления к постоянному пополнению своих знаний в различных формах образовательного взаимодействия.

Особенно значимо это положение для построения образовательного процесса на ступени основного общего образования. На сегодняшний день можно охарактеризовать основные проблемы подростковой школы: отчуждение ребенка от школы и от

среды, расцвет отклоняющегося поведения, половозрастные особенности.

Большая часть из вышеперечисленных проблем обусловлена неадекватной возрасту организацией образовательного процесса и образовательного пространства подростковой школы в целом. Основной разрыв этого возраста, с нашей точки зрения, заключается в том, что существует ключевое противоречие между ответственным действием подростка и средствами его достижения.

Ссылка на продукт

<http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/203>

Описание продукта

Предлагаемая программа формирования познавательной активности учащихся 5-9 классов компенсирует противоречия, складывающиеся в образовательном процессе школы, а именно между:

Образовательными потребностями обучающихся 5-9 классов и единообразием требований;

Многообразием интересов и склонностей обучающихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;

Познавательными возможностями обучающихся и едиными требованиями к ним и существованием единого образовательного маршрута для всех;

Становлением индивидуальности учащегося основной ступени обучения и жестко регламентированной образовательной средой, не создающей пространства для самоопределения и самореализации.

Именно познавательная активность, как совокупность познавательных мотивов, является той гранью личностных качеств, которая способствует развитию личности в различных формах образовательного взаимодействия, осуществляемого не по принуждению, а из осознания важности и необходимости данного процесса, понимания его смысла и значимости для дальнейшего развития школьника. В основе программы лежит концепция познавательного интереса Г.И.Щукиной, которая органично вписывается в направления современного педагогического поиска. Согласно теории Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – это избирательная направленность лично-

Соответственно, процесс формирования познавательной активности предстаёт в многосторонних проявлениях, а именно: в реализации выбора, направлений и способов деятельности (непосредственно, познавательная активность);

- в проявлении самостоятельности и ответственности в определении цели, планировании и осознании своих действий (целевые установки личности);
- в активном практическом применении накопленных знаний и непрерывном поиске новой, лично-значимой информации (особенности познавательных интересов);
- в формировании рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности (способность к успешной коммуникации).

Цель Программы «Сотвори свой мир сам»: создание условий для формирования познавательной активности учащихся за счет включения школьников 5-9 классов в познавательную деятельность (урочную и внеурочную).

Программа «Сотвори свой мир сам» – это комплексная программа, направленная на формирование познавательной активности учащихся 5-9 классов.

Качественные характеристики программы:

- Комплексная по характеру реализации;
- Ориентированная на применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий;
- Ориентированная на внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса на основной ступени обучения;
- Нацеленная на формирование у учащихся познавательной активности;
- Носит деятельностный характер.

Комплексный характер программы реализуется в модульном принципе построения. Программа состоит из различных проектов, технологий, электронных ресурсов, то есть модулей, каждый из которых можно гибко надстраивать (или убирать) при реализации Программы в целом.

Так, в данной Программе «Сотвори свой мир сам» предлагается следующий набор

Модуль 1 - «Комплексная технология самоопределения учащихся 5-7 классов «Выбор»;

Модуль 2 – Проект «Образовательное путешествие»;

Модуль 3 – целевая программа «Постижение мира» - лагерный сбор (ежегодный выезд в ДОЛ «Рошино»)

Модуль 4 – электронный ресурс «Тайны школьной планеты».

Адресаты программы: учащиеся 5-9 классов, учителя школы, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры.

Программа «Сотвори свой мир сам» реализуется в течение текущего учебного года. При этом набор модулей реализуется в соответствии с возрастом учащихся и особенностями конкретного класса. Следует указать, что имеется вариативный набор модулей и инвариантный.

Реализация модулей Программы для учащихся 5-9 классов выглядит следующим образом:

Вариативный/ инвариантный модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ИНВАРИАНТ- НЫЙ</b>	Комплексная технология самоопределения учащихся (Проектные дни)				
	«Постижение мира» (лагерный сбор)				
	Электронный ресурс «Тайна школьной планеты»				
<b>ВАРИАТИВНЫЙ</b>				Комплексная технология самоопределения учащихся (Проектные дни)	
	Проект «Образовательные путешествия»				

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ .**

В Навигаторе «Успешные практики реализации ФГОС» большинство из представленных продуктов (практик) включают как коллективные разработки, так и индивидуальные, которые прошли апробацию и общественно-профессиональную экспертизу.

Материалы ведения ФГОС ООО распределить по следующим разделам:

1. Управление внедрением ФГОС. Модель.
2. 2. Успешные модели реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
  - Методическая разработка уроков.
3. Современный урок и оценка предметных результатов.
  - Методическая разработка интегрированного урока по математике и физике для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений 14-15 лет.
  - Учебное пособие для учащихся 6-8 классов. «Saint-Petersburg in English»
  - Методическая разработка урока английского языка для 6 класса.
  - Методическая разработка урока по истории для 5 класса. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».
  - Методическая разработка урока по математике для 5 класса
  - Модель. Учебно-методическое пособие.
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации.
5. Управление внедрением ФГОС
  - Модель организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, включающая в себя компоненты:

2) Надпредметная программа «Логическая грамотность».

3) Система внеурочной деятельности по формированию и развитию УУД.

4) Программа мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов.

#### 6. Система формирования и оценки метапредметных результатов

- Напредметная программа «Логическая грамотность» является частью раздела «Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования» ООП ООО.

- Система апробировалась на учащихся 5-10 классов, но можно обобщить и на 5-11 классы.

По теме практики: система оценки образовательных результатов ФГОС ООО

#### 7. Образовательные технологии.

Все продукты апробированы и прошли общественно-профессиональную экспертизу.

Мы готовы к сотрудничеству:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

Телефон/факс: 347-67-91(95)

[pnmc@mail.ru](mailto:pnmc@mail.ru)

197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, 18, кор. 3

Адрес сайта: [www.pimc.spb.ru](http://www.pimc.spb.ru)

e-mail: [pnmc@mail.ru](mailto:pnmc@mail.ru)

## АННОТАЦИЯ .

Данные материалы формировались для Навигатора «Успешные практики реализации ФГОС ООО». 2017-2018 уч.г. в рамках сетевой педагогической поддержки опережающего внедрения ФГОС начального и основного общего образования. Представленные в сборник продукты, практики раскрывают содержание разных аспектов деятельности: и организации образовательного процесса, и разработки уроков по различным предметам, и научно-методическое сопровождение. В сборнике представлены практики из следующих ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга: №51, 70, 75, 82, 86, 87, 91.

Материалы ведения ФГОС ООО можно распределить по следующим разделам:

1. Управление внедрением ФГОС. Модель.
2. Успешные модели реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
  - Методическая разработка уроков.
3. Современный урок и оценка предметных результатов.
  - Методическая разработка интегрированного урока по математике и физике для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений 14-15 лет.
  - Учебное пособие для учащихся 6-8 классов. «Saint-Petersburg in English»
  - Методическая разработка урока английского языка для 6 класса.
  - Методическая разработка урока по истории для 5 класса. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».
  - Методическая разработка урока по математике для 5 класса
  - Модель. Учебно-методическое пособие.

## 5. Управление внедрением ФГОС

- Модель организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, включающая в себя компоненты:

- 1) Комплекс образовательных технологий, применяемых в урочной деятельности.
- 2) Надпредметная программа «Логическая грамотность».
- 3) Система внеурочной деятельности по формированию и развитию УУД .
- 4) Программа мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов.

## 6. Система формирования и оценки метапредметных результатов

- Напредметная программа «Логическая грамотность» является частью раздела «Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования» ООП ООО.
- Система апробировалась на учащихся 5-10 классов, но можно обобщить и на 5-11 классы.

По теме практики: система оценки образовательных результатов ФГОС ООО

## 7. Образовательные технологии.

### **Информация об авторах:**

#### **1. ГБОУ № 51 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Арсентьева Людмила Викторовна*, завуч по научно-методической работе ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург; Заслуженный учитель Российской Федерации. Почетный работник общего образования Российской Федерации

*Баранова Наталья Борисовна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург

*Березяк Элина Арвовна*, директор ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург; Почетный работник общего образования Российской Федерации

*Даутова Ольга Борисовна*, зам директора по учебно-воспитательной работе (по совместительству), д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-

*Елякова Марина Эдуардовна*, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, Почетный работник общего образования Российской Федерации

*Игнатьева Елена Юрьевна*, зам. директора по учебно-воспитательной работе (по совместительству), д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО)

*Конюшая Татьяна Григорьевна*, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель музыки, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 51

*Кузьмина Ольга Петровна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №51  
*Рунова Наталья Мартиевна*, учитель биологии

*Сочивко Елена Валерьевна*, к. филол. н., зав. отделом развития ГЛМ "XX век", зав. музеем "Герои Синявинских высот" и куратор проекта "На Петроградской моей стороне..." в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург

*Тулина Галина Юрьевна*, руководител ь театральной студии «Коломбина», педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург (2013-2015 гг.)

*Шабельская Екатерина Алексеевна*, учитель-логопед

*Шматина Ольга Фёдоровна*, учитель русского языка и литературы, руководител ь объединения «Основы журналистики», педагог дополнительного образования

*Федотова Татьяна Владимировна*, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург (2013-2015гг.)

*Филеев Дмитрий Александрович*, методист РОЭП ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, г. Санкт-Петербург (2013-2015 гг.), магистр психологии

*Переверзева Евгения Сергеевна*, психолог.

## **2. ГБОУ № 70 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Беляева Елена Владимировна*, учитель физики

*Рафальская Сергеевна*, учитель математики ГБОУ Центр образования № 173

*Козлова Елена Юрьевна*, учитель математики

### **3. ГБОУ №75 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Медынская Светлана Борисовна*, учит ель начальных классов высшей кат его-  
рии.

### **4. ГБОУ № 87 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Бахмутский Андрей Евгеньевич*, д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена

*Чехлаевская (Корсикова) Наталия Вячеславовна* - руководитель ОЭР, учитель математики

*Мартынова Лариса Сергеевна*, учит ель русского языка и лит ерат уры

*Воронкова Наталья Константиновна*, учит ель ист ории

*Данилова Лариса Львовна*, учит ель химии и т ехнологии

*Никитина Татьяна Ивановна*, зам. директ ора по УВР, учит ель мат емат ики

*Афремова Анна Борисовна*, учит ель физической культ уры

*Виноградова Екатерина Альбертовна*, учит ель английского языка

*Цареградская Виктория Андреевна*, учит ель ист ории.

### **5. ГБОУ № 86 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Лукашкин Сергей Сергеевич*, директ ор школы, учит ель ист ории

### **6. ГБОУ № 82 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Модестова Татьяна Владимировна*, к.п.н. (в ГБОУ № 82 в прошлом - заместитель директора по УВР), в настоящее время - директор ИМЦ Петроградского района)

*Згибай Татьяна Николаевна*, директ ор ГБОУ № 82

*Соломонова Ирина Геннадьевна*, замест ит ель директ ора по УВР

*Афанасьева Ольга Евгеньевна*, учит ель начальных классов

*Чинкова Елена Борисовна*, учит ель начальных классов

### **7. ГБОУ № 91 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

*Гайдук Наталья Васильевна*, замест ит ель директ ора по учебной работ е, учи-  
тель русского языка и литературы

*Кондракова Ирина Эдуардовна*, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ОЭП;

*Космодамианский Александр Владимирович*, руководит ель ОДОД, мет одист , педагог дополнительного образования

*Макарова Оксана Геннадьевна*, руководит ель ОЭП, учит ель начальных классов

*Сергеичева Софья Юрьевна*, мет одист , педагог дополнительного образования.