

Методы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности у младших школьников



Селезнева Елена Николаевна
учитель начальных классов
высшей категории
ГБОУ Гимназия 227
Санкт - Петербурга



Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

В.А.Сухомлинский

Читать — это еще ничего не значит; **что** читать и **как понимать** читаемое — вот в чем главное дело. Чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других.

Ушинский К. Д.



Что такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Система работы по формированию читательской грамотности

1

Формирование навыков чтения

2

Умение работать с книгой

3

Формирование навыков
читательской деятельности

4

Начитанность обучающихся

5

Способность интерпретировать текст

Методы и приёмы в работе с текстом



Формирование навыков чтения

- Чтение слоговых таблиц;
- Чтение текстов с картинками, «дырками» и «хвостами»;
- Чтение слов без лишнего слога;
- Игра «Следопыт» поиск слов в строчках с буквами.
- Игра «Многослов»

Слоговые таблицы







ба	бе	би	бо	бу	бы	бэ	бю	бя
ва	ве	ви	во	ву	вы	вэ	вю	вя
га	ге	ги	го	гу	гы	гэ	гю	гя
да	де	ди	до	ду	ды	дэ	дю	дя
жа	же	жи	жо	жу				
за	зе	зи	зо	зу	зы	зэ	зю	зя
ка	ке	ки	ко	ку	кы	кэ	кю	кя
ла	ле	ли	ло	лу	лы	лэ	лю	ля
ма	ме	ми	мо	му	мы	мэ	мю	мя
на	не	ни	но	ну	ны	нэ	ню	ня
па	пе	пи	по	пу	пы	пэ	пю	пя
ра	ре	ри	ро	ру	ры	рэ	рю	ря
са	се	си	со	су	сы	сэ	сю	ся
та	те	ти	то	ту	ты	тэ	тю	тя
фа	фе	фи	фо	фу	фы	фэ	фю	фя
ха	хе	хи	хо	ху	хы	хэ	хю	хя
ца	це	ци	цо	цу	цы	цэ	цю	ця
ча	че	чи	чо					
ша	ше	ши	шо					

Тексты с картинками, хвостами и «дырками»,

Курочка Ряба




Жили-были  да  .
И была у них  Ряба.



Снесла   , не простое - золотое.


 бил, бил - не разбил.  била,

била - не разбила.  бежала, хвостиком

задела,  упало и разбилось.

 плачет,  плачет, а  кудахчет:

- Не плачь,  , не плачь,  : снесу я вам

другое  не золотое - простое!





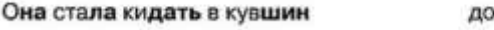


УМНАЯ ГАЛКА

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Но воды было мало. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камешки. Умная птица столько накидала, что вода стала выше. Вот так галка!

- Почему галка не могла достать до воды в кувшине? Что она придумала?
- Посмотри на рисунок. Они нарисованы по порядку? Почему ты так думаешь? Возьми карандаш и обозначь номера в клеточках. Найди и зачитай к каждой картинке предложения из текста «Умная галка».
- Внимательно перечитай текст ещё раз. Теперь закрой его листом бумаги и не подглядывай. Читай текст «с хвостами». Концы предложений перепутались. Надо соединить по смыслу начало и конец предложений. Бери карандаш и соедини. Прочитай текст, который у тебя получился.

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

Хотела галка  мало.
На дворе стоял кувшин  пить.
Но воды было  камешки.
Галка не могла  с водой.
Она стала кидать в кувшин  достать.
Умная птица столько накидала, что вода стала
выше. Вот так галка!

antinetto.ru/2002



Текст с «дырками».

Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт  Каждый  бегут туда ребяташки с  С утра до  стоит на горке шум. Страшно ехать только  раз. Вот мальчики сели на санки все  и помчались  А  съехал на коньках.

В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.



Чтение слов без лишнего слога

- тюсалень леонапард лягушлика дязател
инжидюк кастфурюля скотывородка
повабурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп
петщерушка саголат ребядис пефонал
карерандаш альцыбом ручщока портрыфель
косдятюм брюлаки плавытье футсыболка
юблика сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки
сандапели метцыро автобус трамрявай
тролфилейбус такфуси строикутель
проподавец кондимытер офижуциант

**НАЙДИТЕ НАЗВАНИЯ 14 ЖИВОТНЫХ,
КОТОРЫЕ СПРЯТАЛИСЬ В ЭТОЙ ТАБЛИЦЕ
(ЧИТАТЬ ТОЛЬКО В СТРОЧКУ).**

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	К	О	Ш	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	У	С	Ь	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	У	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	У	Д	А	В
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Я	Ц	Р	У	С
Щ	И	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	К	А	Р	П	Т	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Формирование начитанности



1. Ежедневные пятиминутки чтения
2. «Рассказ о книге» (заинтересовать книгой товарищей);
3. Читательский дневник;
4. Конкурсы на лучшего чтеца по разным темам;
5. «Классная библиотека»
6. «Буккросинг» (с английского «книгообмен» или «книговорот»)





Формирование читательской деятельности

1. Работа со словарем с малознакомыми, непонятными словами;
2. Чтение с остановками (предугадывание дальнейших событий)
3. Сравнение содержания текста со своим предположением
4. Редактор (чтение с маркером по заданиям)
4. «Пишу СМС» (выписать главную мысль абзаца или название части текста)
5. Литературный футбол (задать вопрос одноклассникам по рядам)
6. Кластер
7. Синквейн



Формирование читательской деятельности

- 8 Выделение главной мысли текста,
9. Составление плана произведения,
10. Подбор пословиц к произведению,
11. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героев произведения
- 12 Подбор заголовка к тексту,
- 13.Определение последовательность событий



Способность интерпретировать текст

1. Инсценировка.
2. Пересказ от лица героя или предмета.
3. Отзыв о прочитанной книге.
4. Сочинение.
5. Выполнение иллюстраций к тексту.

Литература



1. Асмолов А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
2. Бунеева Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. :Баласс, 2012.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2006.
4. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003. 5. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После.
5. Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: Сборник научно-практических работ / Составитель В.Я. Аскарова — Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2007.
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. - Москва, 2010.