

Особенности подготовки к Всероссийской проверочной работе учащихся 4 класса. Из опыта работы.

Пушпышева Елена Викторовна, учитель
начальных классов ГБОУ СОШ № 75 с
углубленным изучением немецкого языка,
г. Санкт-Петербург

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)

- **Главная цель ВПР –**


получение реальных данных

о качестве обучения

в действующей системе образования

для принятия обоснованных и
эффективных решений

по совершенствованию этой системы.



Всё очень просто:
когда мы обучаем детей,

они понимают И умеют.

Когда мы натаскиваем детей,
они **не понимают, НО умеют.**

Составляющие подготовки к ВПР

Информационная
готовность

- *сроки,
- *процедура проведения,
- *структура заданий,
- *знание правил поведения и т.д.

Предметная
готовность

- *информационная готовность по определённым предметам,
- *умение осознанно выполнять задания

Психологическая
готовность


- *эмоциональный «настрой»,
- *ориентированность на целесообразные действия

Информационная готовность

- *сроки,
- *процедура проведения,
- *структура заданий,
- *знание правил поведения и т.д.



Анализ заданий ВПР по математике

№ задания	Пример из бланка ВПР	Задачи контроля	Место в уч. процессе																			
1.	<p>1 Вычисли: $712 : 8$.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																				<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p>	2, 3, 4 классы
2	<p>2 Вычисли: $95 - (62 - 58) \cdot 7$.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>																				<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <u>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</u></p>	1, 2, 3, 4 классы
3	<p>3 <small>Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей нужно будет заплатить, если купить одну ручку и четыре карандаша?</small></p> 	<p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	1, 2, 3, 4 классы																			



Предметная ГОТОВНОСТЬ

*информационн
ая ГОТОВНОСТЬ ПО
определённым
предметам,
*умение
осознанно
выполнять
задания

8	Контрольная работа № 1 (входная)	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1, 7, 3, 8
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1, 7, 3, 8
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1, 7, 3, 8
12	Представление текстовой задачи на модели	3, 8, 6
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	6
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	17 (поиск технологии решения на основе выяснения закономерностей)
15	Проверочная работа № 1 по теме "Письменное вычисление многозначных чисел"	7, 1
16	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	12
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1, 7
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1, 7
19	Сравнение и упорядочение чисел в пределах миллиона	1, 7, 11, 10
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1, 7, 11, 10

Психологи ческая ГОТОВНОСТЬ

*ЭМОЦИОНАЛЬ
НЫЙ
«настрой»,
*ориентирован
ность на
целесообраз
НЫЕ действия

Алгоритм действий учителя

I Подготовительный


- Анализ заданий ВПР и ПТП Федеральной программы.
- Подготовка материалов для диагностической работы с целью выявления умений и навыков, требующих доработки.
- Составление ПТП с включением заданий разных типов из ВПР в содержание уроков.
- Знакомство с бланками заданий ВПР.

II. Освоение, систематизация и обобщение

- 1. Освоение учебного материала, не вошедшего в программу обучения 3 класса;
- 2. Систематизации и обобщение знаний, умений и навыков.
- 3. Формирование компетенций учащихся;
- ****** действия этого этапа проводятся НЕ по порядку, а комплексно.***

III. Репетиционный.

- Проведение репетиционных работ в формате ВПР на материале одной из демоверсий.



Повторение пройденного материала на этапе актуализации знаний, это не подготовка к проверочным работам, а часть каждодневной работы учителя. При этом **качественное повторение** – это всегда **некое расширение** и **углубление**, в котором предлагается **перенацелить** процесс повторения с закрепления и решения конкретных заданий на осознанное **обобщение** и **систематизацию** освоенных знаний и способов действий на основе их **применения в незнакомых ситуациях**.

Учителя, которые уже проводили у детей выпускные проверочные работы, знают, что подготовка детей к таким работам занимает ни один день, и даже месяц.

Необходимо продуманно и систематически, не поддаваясь панике подготовиться сначала самому, выстроив для себя весь алгоритм подготовки, а уже потом начинать готовить детей к написанию ВПР



Спасибо за внимание!