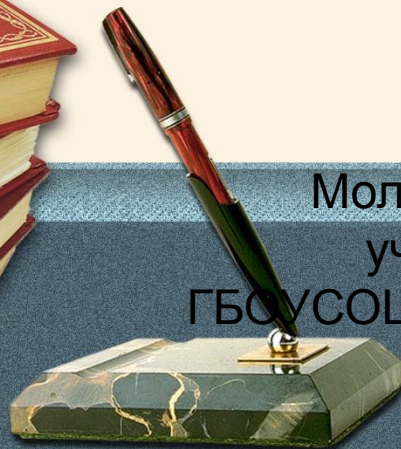
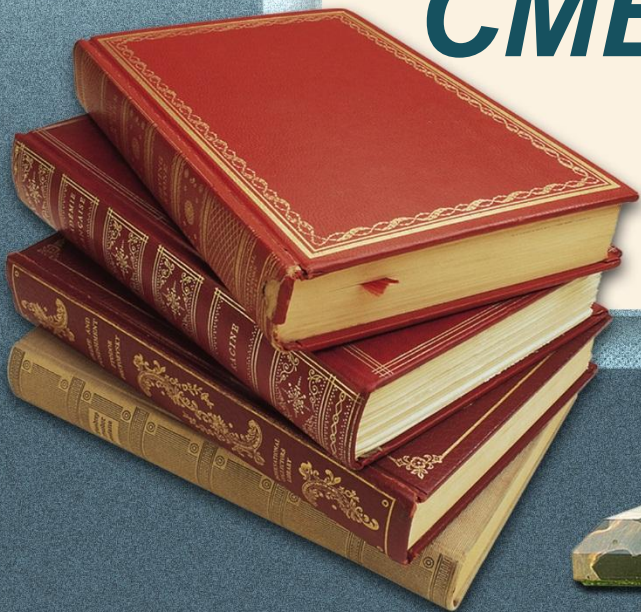


# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

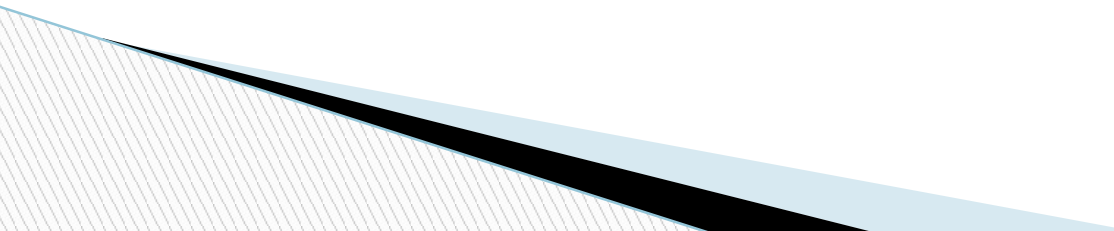


Молоткова Любовь Анатольевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 77 с углублённым изучением  
ХИМИИ

**Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания.**

**Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали, практически осмыслить извлечённую информацию.**

# Приёмы работы с текстом художественного произведения

- ▣ **Анализ заголовка.** Подумайте, о чём может быть текст с таким заголовком. Это поможет понять, чего ожидать от чтения.
  - ▣ **Предположение о содержании по иллюстрациям.** Рассмотрите картинки, если они есть в книге. Предположите, как они связаны с текстом.
  - ▣ **Чтение с остановками.** Читайте текст небольшими отрывками и обсуждайте их. Это помогает лучше понять содержание.
  - ▣ **Выделение ключевых слов.** Подчеркните или выпишите слова, которые важны для понимания смысла текста.
- 

# Приёмы работы с текстом художественного произведения

- ▣ **Формулирование вопросов к тексту.** Задавайте вопросы по ходу чтения, чтобы лучше усвоить информацию.
- ▣ **Сворачивание и разворачивание информации.** Сформулируйте основную мысль каждого абзаца одним предложением. Составьте план.
- ▣ **Сравнение с другими произведениями.** Если вы уже читали похожие тексты, сравните их между собой. Это поможет лучше понять смысл нового произведения.
- ▣ **Создание читательского дневника.** Запишите свои мысли и впечатления после прочтения текста. Это поможет осмыслить его и запомнить важную информацию.

# Работа с пословицами и поговорками

- ▣ **Анализ смысла.** Прочитайте пословицу или поговорку и попытайтесь понять её смысл. Обсудите, что она означает, какие образы и ассоциации вызывает.
- ▣ **Подбор примеров.** Приведите примеры ситуаций из жизни, которые иллюстрируют смысл пословицы или поговорки. Это поможет лучше понять и запомнить её значение.
- ▣ **Сравнение с другими пословицами.** Найдите другие пословицы и поговорки на ту же тему. Сравните их между собой, выявите сходства и различия в значении и использовании.
- ▣ **Создание рассказа.** Напишите рассказ или сказку, используя выбранную пословицу или поговорку в качестве основной идеи. Это позволит глубже понять её смысл и научиться применять в речи.
- ▣ **Игра «Закончи пословицу».** Один участник начинает пословицу, а другой должен её закончить. Можно также играть командами или группами.

# Работа с пословицами и поговорками

- **Сочинение по пословице.** Выберите пословицу и напишите сочинение, раскрывая её смысл на примере конкретной ситуации. Это может быть история из жизни или выдуманный сюжет.
- **Викторина по пословицам.** Проведите викторину, где участникам нужно будет угадать пословицу по её описанию или объяснить её смысл.
- **Проект «Пословицы в нашей жизни».** Исследуйте, как часто используются пословицы в повседневной речи, рекламе, кино и других источниках. Подготовьте презентацию или доклад о результатах исследования.
- **Конкурс на лучшую иллюстрацию к пословице.** Предложите участникам нарисовать иллюстрацию, которая бы наилучшим образом передавала смысл выбранной пословицы.

□

# Работа над пониманием смысла слова

Работа со словом — это важный навык, который помогает лучше понимать и анализировать тексты.

- ▣ **Анализ значения.** Определите значение слова, используя словари и справочники. Обратите внимание на контекст, в котором оно используется.
- ▣ **Подбор синонимов и антонимов.** Найдите слова, близкие по значению (синонимы) или противоположные по смыслу (антонимы). Это поможет лучше понять оттенки значения слова.
- ▣ **Изучение этимологии.** Узнайте происхождение слова, его историю и развитие значения. Это может дать интересные факты о его использовании.
- ▣ **Работа с однокоренными словами.** Подберите однокоренные слова и проанализируйте их общую часть (корень). Это позволит увидеть связь между ними и понять их значение.

# Работа над пониманием смысла слова

- ▣ **Использование в контексте.** Приведите примеры использования слова в разных контекстах. Это покажет разнообразие его значений и применения.
- ▣ **Создание ассоциаций.** Подумайте, какие ассоциации вызывает у вас слово. Это поможет глубже понять его смысл.
- ▣ **Игра «Кто больше?».** Соревнуйтесь с друзьями или одноклассниками, кто сможет привести больше примеров использования слова. Это будет способствовать запоминанию и пониманию его значения.
- ▣ **Сочинение с ключевым словом.** Выберите слово и напишите сочинение, используя его в различных контекстах и значениях. Это позволит лучше усвоить его и научиться применять в речи.
- ▣ **Проект «Слово дня».** Каждый день выбирайте новое слово и исследуйте его значение, происхождение и использование. Подготовьте презентацию или доклад о результатах исследования.



# Работа с литературными приёмами

**Литературные приёмы** — это различные способы выражения авторской идеи, придания тексту выразительности и эмоциональности.


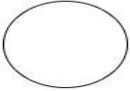
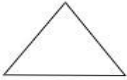
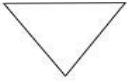
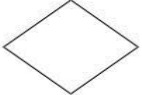
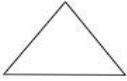

- ▣ **Метафора** — скрытое сравнение двух предметов или явлений на основе общих признаков. Например: «Горит костёр рябины красной».
- ▣ **Эпитет** — образное определение, которое подчёркивает характерное свойство предмета или явления. Например: «серебряный смех», «шёлковые кудри».
- ▣ **Олицетворение** — придание неодушевлённому предмету свойств одушевлённого. Например: «Лес проснулся, встрепенулся».

▣

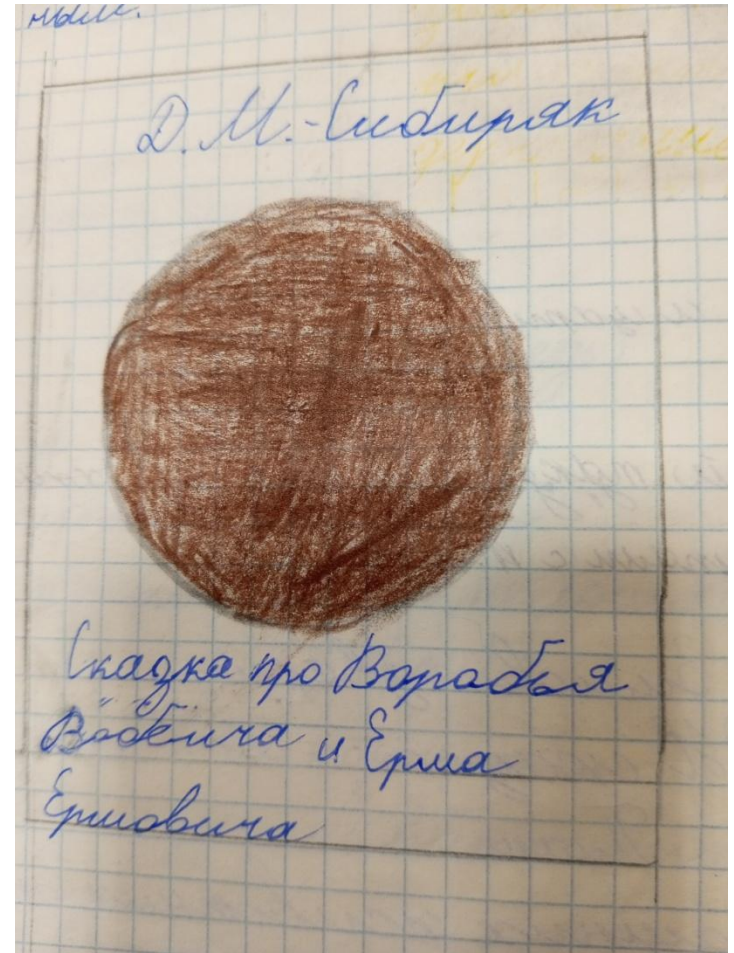
# Работа с литературными приёмами

- ▣ **Гипербола** — преувеличение свойств или качеств чего-либо. Например: «Он говорил тысячу слов в минуту».
- ▣ **Сравнение** — сопоставление двух предметов или явлений с целью выявления их сходства или различия. Например: «Как дерево роняет тихо листья, так я роняю грустные слова».
- ▣ **Аллегория** — иносказательное выражение абстрактных понятий через конкретные образы. Например, в баснях животные часто олицетворяют определённые человеческие качества.

# Работа с жанрами текста

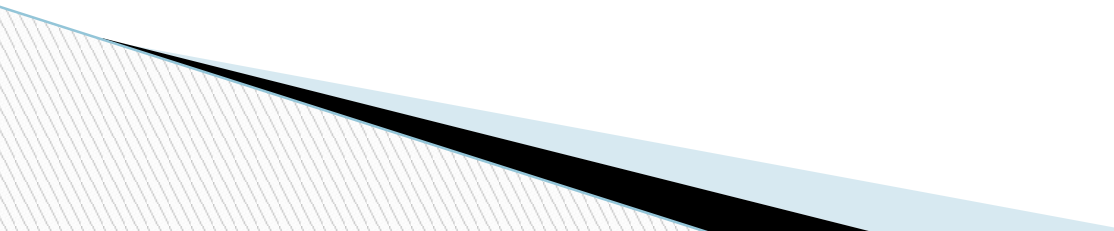
Жанр	“Заместитель” (фигура)	Тема	“Заместитель” (цвет)
Рассказ		О Родине	Красный
Сказка		О детях	Желтый
Стихотворение		О природе	Зеленый
Басня		О животных	Коричневый
Былина, легенда		О волшебстве и приключениях	Голубой
Загадка			
Пословица			

# Работа с жанрами текста



# Работа с аннотацией по плану

Напиши аннотацию по плану:

- 1. Автор, название, жанр
  - 2. Переводчик, если он есть
  - 3. Герои и их краткая характеристика
  - 4. Основные события
  - 5. Рекомендации (не личные)
- 

# Работа с аннотацией по плану

26  
Аннотация  
к рассказу В. В. Бианки  
"Первая охота"

В рассказе автор рассказывает об охоте маленького щенка на животных. Это была его первая охота и животному удавалось его обмануть. Щенок был неопытный, потому что, он не знал, какую защиту имеют звери. Прочитайте этот рассказ, и вы узнаете, чем закончилась эта история.

Аннотация на книгу  
Н. Носова "Веселая семейка".  
В этом рассказе идет речь о двух мальчишках: Мише и Коле. Они своими силами сделали инкубатор для высиживания цыплят. Из-за того, что они не выжидали, им ставили в школе плохие оценки. Но им стали помогать одноклассники. Чтобы узнать, чем закончилась эта история, нужно прочитать эту интересную книгу.

# Подготовка к ВПР

- Система работы с текстом, с использованием технологий формирования смыслового чтения.