

Обучающий семинар

***« Использование экспертных материалов МКДО
для внутренней оценки качества
дошкольного образования
(образовательная область «Речевое развитие)»
(3 - 7 лет)***

22 января 2021 г. (в формате зoоt конференции)

Методист ИМЦ Прокопович Светлана Владимировна

МКДО

Заказчик — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Разработчик - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Автор и руководитель проекта — *Федосова И. Е.*, канд.эк. наук, директор АНО ДПО НИКО.

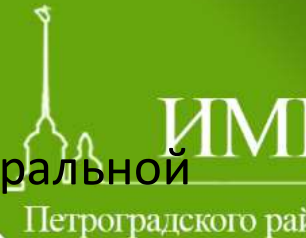


Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Цели Концепции МКДО

- **создание единых ориентиров** и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования РФ при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- **формирование единой общероссийской системы мониторинга** качества дошкольного образования РФ как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования РФ на всех ее уровнях;
- **определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга**, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МКДО В РФ



1. **Конвенция** о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
2. Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. (**ФГОС ДО**)
4. **Примерная основная образовательная программа** дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
5. **Другие** нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ФГОС ДО



ИМП

Петроградского рай

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил *новые принципы и подходы* для российской образовательной системы и прежде всего:

1. – сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
2. – вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
3. – сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей *каждому воспитаннику* достичь лучших для себя образовательных результатов.

ПРИНЦИПЫ МКДО

Ориентация на:

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ,
- создание единого образовательного пространства,
- формирование надежной доказательной базы принятия решений,
- актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ,
- непрерывное совершенствование,
- создание развивающей образовательной среды,
- открытость и консенсус

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами МКДО выступают:

- 1) **группа организации**, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) **система управления образованием**, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) **система государственного управления в сфере образования**, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) **система государственного управления в сфере образования**, реализуемая на **федеральном уровне**.

**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Следующие разделы концепции - самостоятельное ознакомление на сайте ИМЦ (дошкольная страничка, папка «Качество дошкольного образования»)

МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МКДО

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание **внутренней и внешней моделей оценивания**, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является **система показателей качества МКДО**, настоящей Концепции.

Для разработки системы показателей качества МКДО проведена операционализация требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

включает:

- **самооценку педагогов ДОО**, предусматривающую:
 - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности
 - проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа само-оценки педагога ДОО,
 - составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

**В нашем случае эту экспертизу проводите совместно:
методист и 2 воспитателя группы**

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- **сбор и структурирование информации** о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;

- **оценку качества**

нормативно-правовой базы ДОО;

образовательных программ ДОО с использованием электронной формы, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

представления информации на официальном интернет-сайте

организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

образовательной деятельности и качество присмотра и ухода

за воспитанниками *в группе ДОО* с использованием инструментария МКДО

деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной

деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками

ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления

и развитие организации в целом

По итогам каждого из этапов внутренней оценки

оцениваемым предоставляется

обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания

совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно правовых документов РФ.

Система показателей МКДО предусматривает следующую структуру:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.2. Познавательное развитие

3.3. Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

3.3.5. Освоение письменной речи

3.3.6. Литература и фольклор

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.5. Физическое развитие

Рассчитано на возрастные группы 3-7 лет

**Внутренний мониторинг качества дошкольного образования
в Петроградском районе**

**Мы возьмем на примере подготовительной группы
с 25 января по 18 февраля раздел 3.3.**

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного

1	2	3	4	5
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

При этом предусмотрена возможность фиксации **Нулевой уровень**. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества или **Неприменимо (НП)**. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

1-уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества

Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, (1.1., 1.2, 1.3.)
Или, если при переходе ко второму уровню но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается только 1 балл.

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень.

Качество стремится к базовому.

Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно,
Или, если при переходе к третьему уровню хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

Точно так же рассматривают 3-й, 4-й, 5-й уровни

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различие высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.</p>

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1 - балл!!!	2	3	4	5
А	<p>Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.</p>

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1 - балл!!!	2	3	4	5
А	<p>Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.</p>

К 18 февраля 2021г. (!!!) ВСЕМ ДОО
Заполнить анкеты по разделам речевого и физического развития
(БАЛЛЫ)

по 1-й группе(подготовительной)
анкеты будут высланы в первых числах февраля.

3.3. Группа показателей «Речевое развитие» (образец)

<i>№ ДОО</i>	3.3.1. Разви тие речевог о слуха	3.3.2. Обогащен ие словарног о запаса.	3.3.3. Развития понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	3.3.5. Освоение письмен ной речи	3.3.6. Литерату ра и фольклор	ИТОГ	ФИО ответств енного за МКДО в ДОО
<i>№1</i>	2	3	2	1	1	5	14 : 6 = 2,32	Иванова Ю.С., зам зав.
<i>№6</i>	4	3	3	2	2	3	17:6 = 2,83	Жукова С. В. , методист
<i>№ x</i>	1	2	1	2	1	2	9:6 = 1,5	
<i>№</i>	4							

ИТОГ

**Желаем всем
успешного проведения МКДО
и высоких оценок качества
содержания образовательной деятельности !**

Методист ИМЦ Прокопович Светлана Владимировна