

**Семинар “МКДО: внутренняя оценка
качества
дошкольного образования
Раздел
“Документирование”**

Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Какие основные документы нам необходимы:

- ООП ДО (Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы)
- Рабочие программы воспитателей (специалистов)
- Календарно-тематическое планирование
- **Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса**
- Ежедневное планирование
- Сетка занятий

Дополнительно:

- Инструктажи
- Диагностика
- Листы адаптации (план работы на время адаптации)



ИМЦ

Петроградского района

Основные структурные компоненты ООП ДО

Титульный лист

Оглавление

Целевой раздел программы

Содержательный раздел программы

Организационный раздел программы

Приложения



Основные структурные компоненты ООН ДО

Целевой раздел программы

Включает в себя: **обязательную часть**
часть формируемая ДОО

Содержательный раздел программы

Включает в себя: **обязательную часть**
часть формируемая ДОО

Организационный раздел программы

Включает в себя: **обязательную часть**
часть формируемая ДОО

Оглавление

1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры.	9
1.6 Педагогическая диагностика	14
1.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
Образовательная область «Развитие речи»	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	38
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	39
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	42
2.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	54
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.4. Примерное календарно-тематическое планирование, отражающее особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	58
Примерное годовое планирование по пяти образовательным областям	58
Календарный план воспитательной работы в средней группы ГБДОУ № 32 Петроградского района Санкт-Петербурга.....	58
на 2021-2022 учебный год.....	58
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	58
3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	59

Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Линейный	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому
	1	2
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрены целевые ориентиры воспитанников группы, обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр</p>

Где найти?

ООП ДОО и Рабочая программа воспитателя.

В целевом разделе:

"Цели и задачи",

"Принципы и подходы к формированию программы",

Также анализируются пункты 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

Качество стремится к базовому

2

2.1. Предусмотрена *регулярная* деятельность по ЭР воспитанников группы, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.

2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).

Где найти?

ООП ДОО и Рабочая программа воспитателя.

В целевом разделе:

"Целевые ориентиры" + часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

В содержательном разделе:

"Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»" (Содержание работы по социально-коммуникативному развитию)

Организационный раздел:

Календарно-тематическое планирование, календарный план воспитательной работы, годовой план мероприятий и праздников

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Пример проектирования содержательного раздела образовательной программы

Тема образовательной деятельности	Срок освоения темы	Образовательный продукт	Образовательный результат	Образовательные технологии
“Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе”	1 неделя	Коллаж	Проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Стремится к совместной деятельности. Способен развивать игровой сюжет. Проявляет интерес к художественно-эстетической деятельности.	Проектная деятельность

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок и природа: Правила поведения в лесу; Как беречь природу. Правила контактов с животными; Знает съедобные и несъедобные грибы и ягоды;

Безопасность на дорогах: Знает значение сигналов светофора (красный, желтый, зеленый); Различает проезжую часть дороги, тротуар; Различает и называет виды наземного транспорта; Знает основные дорожные знаки для пешеходов; Знает элементарные правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Безопасность собственной жизнедеятельности: знает что надо делать, чтобы не заболеть; знает для чего нужны врачи; знает основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки; знает как контактировать с незнакомыми людьми; знает значение экстренных телефонов

Содержание работы по программе «Основы безопасности» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Проводится один раз в месяц в форме ООД и еженедельно в форме бесед и совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности детей

№	Тема	Цель	Методический материал	Образовательный продукт
1.	«Ребенок и другие люди»	Расширить представление детей об опасностях, исходящих от человека. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рабочая тетрадь №1	Коллаж «Незнакомец»
2.	«Ребенок и природа»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста на природе.	Рабочая тетрадь №1	Групповой альбом «Правила поведения в лесу»
3.	«Ребенок дома»	Расширить и уточнить о безопасном поведении в доме. Формировать умение предвидеть опасность, по возможности <u>избегать</u> опасные ситуации.	Рабочая тетрадь №1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто там?»
4.	«Здоровье ребенка»	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формирование интереса, эмоционально	Учебно пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей старшего	Групповой альбом «Мое здоровье»

Базовый уровень

3

3.1. Предусмотрено *системное* развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение *разностороннего* содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Где найти?

- Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса
- Ежедневное планирование
- Сетка занятий

Циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (примерная)

Дни недели/Структурные элементы воспитательно-образовательного процесса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро (утренний прием)	Приветствие Общий групповой сбор Беседа Индивидуальное взаимодействие с ребенком Сенсорные игры Артикуляционная гимнастика/Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	Приветствие Развитие трудовых навыков Развитие мелкой моторики рук Игровое упражнение (ФЭМП) Игровые упражнения на развитие фразовой речи, накопление словаря / координацию речи с движением. Развитие физических возможностей ребенка	Приветствие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Дидактическая игра (ФЭМП) Упражнения на развитие слухового внимания Самовыражение средствами искусства Спортивные игры	Приветствие Формирование основ безопасности Развивающие игры (мышление, память, воображение) Игровые упражнения на развитие фразовой речи, накопление словаря Развитие физических возможностей ребенка	Приветствие Развитие трудовых навыков Игры и упражнения на развитие слухового внимания/ координацию речи с движением. Сенсорные игры Музыкальная деятельность (слушание произведений) Дидактические игры
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
ООД	По сетке ООД	По сетке ООД	По сетке ООД	По сетке ООД	По сетке ООД
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры. 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств. 4. Труд детей на участке. 5. Самостоятельная игровая деятельность 				
Вторая половина дня	Гимнастика после сна Упражнения на развитие дыхания	Гимнастика после сна Д/и на умение дифференцировать понятия	Гимнастика после сна Ознакомление с художественной литературой/ Чтение и заучивание стихотворений	Гимнастика после сна Д/и и упражнения на развитие слухового внимания	Гимнастика после сна Развитие связной речи. Чтение и пересказ рассказа /Упражнения на развитие мимической моторики
	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики, самовыражение средствами искусства (свободное творчество), свободная игровая деятельность				

Время в режиме	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	Беседа на тему ЗОЖ (II нед.) Темы: • «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» • «Полезные продукты»	Рассматривание альбома, иллюстраций «Будь здоров» Пополнение библиотеки	КГН (д\и, практическая деятельность, упражнения) Центр «Здоровья»	Д/И на моторику рук	Беседа на тему «Мое тело» (IV нед.) Темы: • «Как мы устроены?» • «Если хочешь быть здоров!»
Дневная прогулка	Инд. работа ОВД: равновесие; П/И: с бегом, с прыжками	Инд. работа ОВД: Ходьба П/И: с прыжками, с правилами.	Инд. работа ОВД: Метание П/И: спортивные игры, со стихотворным текстом	Инд. работа ОВД: лазанье, перелазывание П/И: эстафеты, на формирование пространственных отношений	Инд. работа ОВД: Прыжки П/И: с бегом, с правилами Экскурсии, походы (IV нед.)
Время перед вечерней прогулкой	Гимнастика после сна; закаливание, «дорожки здоровья»	Гимнастика после сна; босоногохождение, «дорожки здоровья»	Гимнастика после сна; закаливание, «дорожки здоровья»	Гимнастика после сна; <u>босоногохождение</u> , «дорожки здоровья»	Гимнастика после сна; закаливание, «дорожки здоровья»
Вечерняя прогулка	Инд. работа по ОРУ: кисти рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса.	Инд. работа по ОРУ: на развитие мышц спины, гибкости	Инд. работа по ОРУ: на развитие и укрепление мышц брюшного пресса и ног	Инд. работа по ОРУ: кисти рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса	Инд. работа по ОРУ: на развитие мышц спины, гибкости

Лексическая тема: «Детеныши диких животных».

Условные обозначения:

<u>И.к.р.:</u>	индивидуальная коррекционная работа
<u>И.р.р.:</u>	индивидуальная развивающая работа
	Социально-коммуникативное развитие
	Речевое развитие
	Познавательное развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1 половина дня				
Утренний прием, индивидуальная работа (форма работы, тема, цель, с кем) Самостоятельная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность (экологические представления) Форма работы: Лото «Дикие животные и их детеныши»	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) / Игровая Форма работы: Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк» (Камиль	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) Форма работы: Дидактическая игра «Лиса, медведь и заяц» (Маркевич В.В., С.79)	Коммуникативная (речевое творчество) / Восприятие художественной литературы и фольклора Форма работы: Составление загадок о диких животных (методика А. Нестеренко)	Изобразительная деятельность Форма работы: Вырезывание теневых кукол – диких животных для теневого театра. <u>Цель:</u> создание условий для актуализации представлений о внешнем облике детенышей домашних животных.