

Т.В. Беглова, М.Р. Битанова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Педагогическая диагностика
стартовой готовности к
обучению в начальной школе

ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

Комплект «Школьный старт»



Уникальность диагностики

Всего выделено 15 таких умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «мыслительные способности», «контрольные умения», «коммуникативные умения» и «личностная готовность»:



Как появился список диагностируемых умений.



СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Инструментальная ГОТОВНОСТЬ

- Род-вид
- Причина-следствие
- Детали информации
- Признаки понятий
- Зрительный образ
- Больше-меньше
- Объединение
- Слова и знаки
- Подведение под понятие
- Закономерность
- Сличение с образцом
- Инструкция
- Взрослый, как источник информации

Личностная ГОТОВНОСТЬ

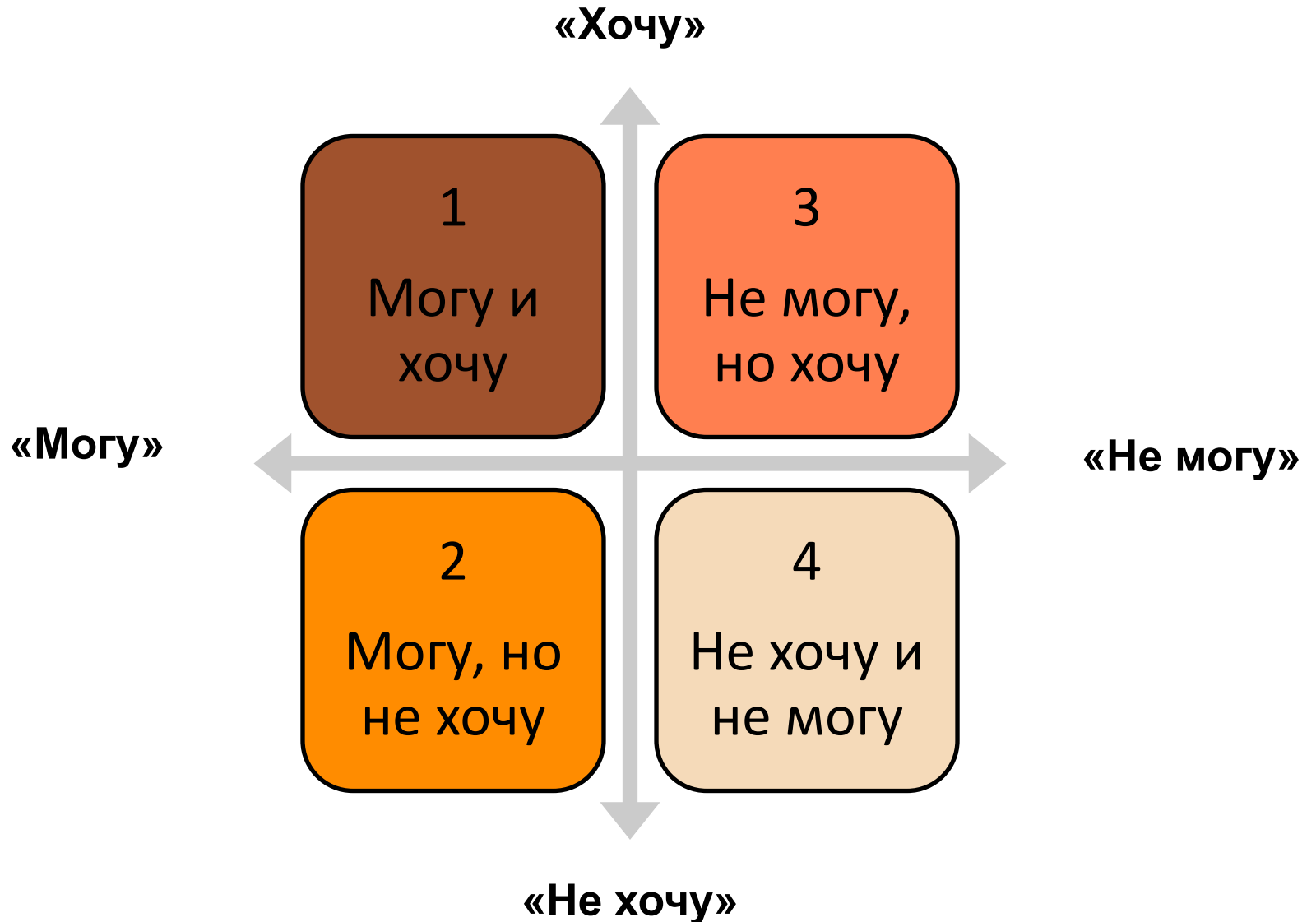
- Отношение к школе
- Мотивация
(степень сложности)

СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ

СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ



В ходе анализа результатов вы узнаете, в какую группу попал каждый ребенок.




«Школьный старт» поможет педагогу:

- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
- скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;
- в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между ПОНЯТИЯМИ.

Задание 1

Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи  от предмета к нужному чемодану.



- Один предмет не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
- Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с первым.

Умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями

Задание 2

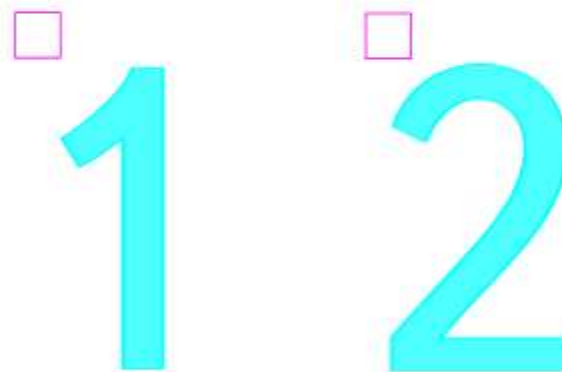
Рассмотри рисунки. Установи, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведи +, а если порядок неправильный, обведи -.



Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Задание 3

В задании на следующей странице тебе нужно будет найти на рисунке цифры и фигуры и обвести их. Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Теперь проверни страницу и выполни вариант 1 или 2.

Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

Задание 3

Вариант 1

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ∞ , Ω и обведи их.



Задание 3

Вариант 2

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ∞ , Ω и обведи их.



Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни

Задание 14

Познакомься, это Зайка. Впереди у Зайки, как и у тебя, – 1 класс. Посмотри на картинки. На них нарисованы истории из жизни Зайки. Как тебе кажется, какое настроение у Зайки на каждой картинке? Нарисуй на его мордочке улыбку 😊, если настроение у Зайки хорошее. Нарисуй грустную мордочку ☹️, если Зайке не нравится делать то, что изображено на картинке.



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Проверка работ детей, выставление баллов согласно информации, представленной в методических рекомендациях.
2. Регистрация в автоматизированной системе обработки результатов (start.idfedorov.ru) и внесение информации о группе диагностируемых.
3. Внесение в систему баллов, полученных каждым ребенком за каждое из заданий.

Дальнейшая обработка происходит

АВТОМАТИЧЕСКИ



Подробнее...

об on-line обработке
на сайте

<http://start.idfedorov.ru>

АИС «Школьный старт»

Методические рекомендации

Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплекте](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)

ШАГ 1

Проверка работ детей, выставление баллов (от 0 до 2).

<http://start.idfedorov.ru/methods/answers/>

Таблица правильных ответов

Показатель и номер задания	Правильные ответы	Критерии оценки и количество баллов
1	Сотовый телефон — «Техника»; сапоги, кроссовки — «Обувь», батон — «Хлеб», к чемодану «Одежда» стрелок нет, вилка — «Посуда» (на чемодане ребенок может нарисовать любой предмет, имеющий отношение к понятию «посуда» или «столовые приборы»).	2 б. Выполнено полностью или допущена одна ошибка
		1 б. Допущены две — четыре ошибки
		0 б. Допущено более четырех ошибок, или задание не выполнено
2	1 +, 2 -, 3 -, 4 +, 5 -.	2 б. Задание выполнено полностью, или допущена одна ошибка
		1 б. Допущены две — три ошибки
		0 б. Допущено более трех ошибок, или задание не выполнено

ШАГ 2

Регистрация или вход на сайт <http://start.idfedorov.ru>

АИС «Школьный старт» Методические рекомендации Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплекте](#) [Методические рекомендации](#) [Справка](#)

Начало работы

<h4>Вход</h4> <p>Email</p> <input type="text"/> <p>Пароль</p> <input type="password"/> <p><input type="checkbox"/> запомнить</p>	<h4>Регистрация</h4> <p>ФИО*</p> <input type="text"/> <p>Регион*</p> <input type="text"/> <p>Город*</p> <input type="text"/>
--	--



Сначала выберите регион

[Подробнее о регистрации](#)

[Подробнее о входе](#)

ШАГ 3



Создание группы

АИС «Школьный старт»  Мои группы  АГТ ▾



Мои группы


Мои группы

1 В
Дата проведения диагностики: 17.09.2015

 [Посмотреть результаты диагностики](#)  [Изменить данные группы](#)

1 а
Дата проведения диагностики: 09.08.2016

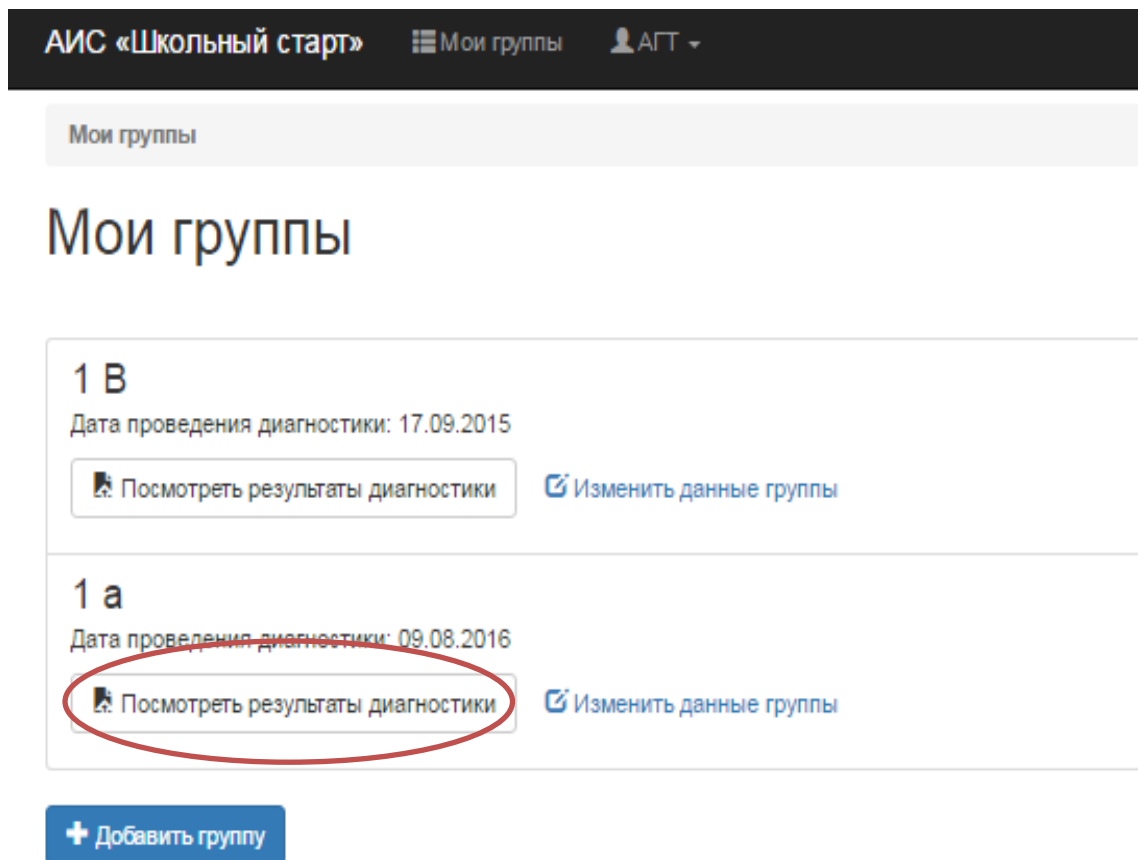
 [Посмотреть результаты диагностики](#)  [Изменить данные группы](#)



 [+ Добавить группу](#)

[Подробнее о создании/добавлении групп](#)

ШАГ 4(а)





Переход к внесению баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий.




АИС «Школьный старт»  Мои группы  АГТ ▾

Мои группы

Мои группы

1 В	Дата проведения диагностики: 17.09.2015
 Посмотреть результаты диагностики	 Изменить данные группы
1 а	Дата проведения диагностики: 09.08.2016
 Посмотреть результаты диагностики	 Изменить данные группы

 [Добавить группу](#)

[Подробнее о внесении результатов](#)

ШАГ 4(6)

Внесение баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий.

АИС «Школьный старт» Мои группы АГТ Методические рекомендации Справка

Мои группы / 1 а

1 а Внесение результатов

Вы можете внести результаты двумя способами.

По одному

Нажмите кнопку "Добавить данные о ребенке", в появившемся окне заполните ячейки данными о ребенке.

[+ Добавить данные о ребенке](#)

Подробнее о внесении результатов по одному сказано в разделе справки [Ввод данных по одному](#)

По группе

1. Сохраните [шаблон](#)
2. Внесите в него данные о всей группе
3. [Загрузите](#) полученный файл

Важно! В ячейки результатов диагностики следует вводить только числа 0, 1 или 2.

Подробнее описание процесса ввода результатов по группе представлено в разделе инструкции [Ввод данных по группе](#)

[Подробнее о вводе данных по одному](#)

[Подробнее о вводе данных по всей группе](#)


Подробнее о вводе данных по одному


Редактирование данных ребенка

X

Класс / группа ДОУ:	"Школьный старт". Общие результаты.													Личностная готовность «Хочу»	
	Инструментальная готовность «Могу»													14	15
Показатели / Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Род вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Большее-меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образцом	Инструкция	Взрослый, как источник информации	Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Подробнее о вводе данных по всей группе

 Сохранить шаблон

 Загрузить результаты диагностики
из шаблона

Важно! В ячейки результатов диагностики следует вводить только числа 0, 1 или 2.

ШАГ 5

Просмотр отчетов о результатах диагностики

АИС «Школьный старт» Мои группы АГТ Методические рекомендации Справка

Мои группы / 1 В

1 В Результаты диагностики

О группе и отчёты Внесение результатов

Информация
Дата проведения диагностики: 17.09.2015
Педагог: АГТ
Количество учащихся в группе: 17
Образовательная организация: Школа 25
Учебно-методический комплект: Система развивающего обучения Л.В. Занкова
[Изменить данные группы](#)

Отчеты группы
Общие результаты
Уровни инструмент. и личн. готовности
Группы стартовой готовности

Индивидуальные отчеты
Выберите учащегося Перейти

Подсказка
Как внести результаты диагностики?
Как работать с отчетами?
Как изменить данные группы?

[+ Добавить данные о ребенке](#) [Распечатать](#) [Сохранить как таблицу Excel](#) [Таблица правильных ответов](#)

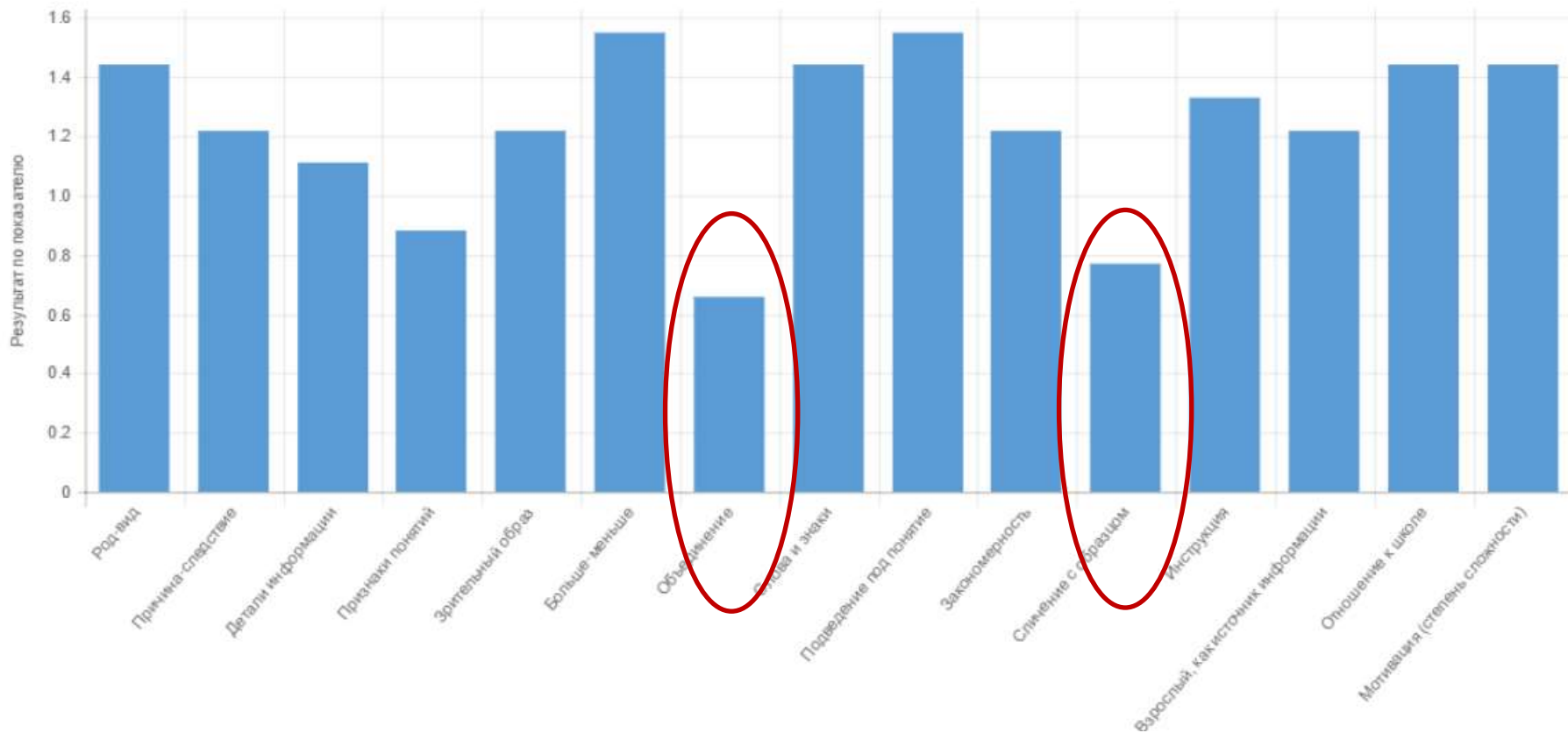
"Школьный старт". Общие результаты.														
Инструментальная готовность «Могу»													Личностная готовность «Хочу»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

[Подробнее о работе с отчетами](#)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Анализ выполнения отдельных заданий*.

Отчет «Общие результаты».
Диаграмма «Показатели по классу»

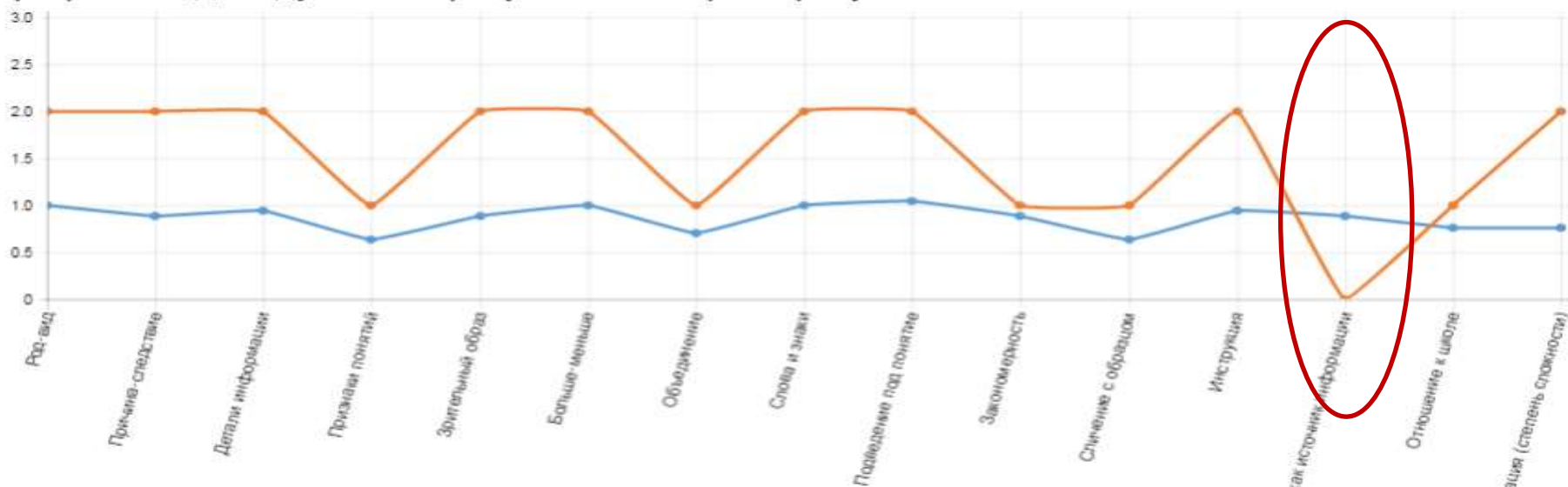


1. Анализ выполнения отдельных заданий*.

Отчет «Индивидуальные результаты».

График «Индивидуальные результаты на фоне результатов класса»

График «Индивидуальные результаты на фоне результатов класса»



2. Оценка уровня инструментальной готовности.

Отчет «Уровни инструментальной и личностной готовности»

Таблица

Класс / группа ДОУ: <u>1 В</u>				
Фамилия, имя	Инструментальная готовность «Могу»		Личностная готовность «Хочу»	
	Сумма баллов	Уровень	Сумма баллов	Уровень
1. Васечкин	0	НБУ	0	НБУ
2. Вася	13	НБУ	2	БУ
3. Вилкина	0	НБУ	0	НБУ
4. Иван	20	НБУ	3	БУ
5. Ильин	0	НБУ	0	НБУ
6. Илья	23	БУ	0	НБУ
7. Инна	26	БУ	4	БУ
8. Катя	19	НБУ	1	НБУ
9. Козлов	0	НБУ	0	НБУ

3. Оценка уровня личностной готовности.

Отчет «Уровни инструментальной и личностной готовности»

Таблица

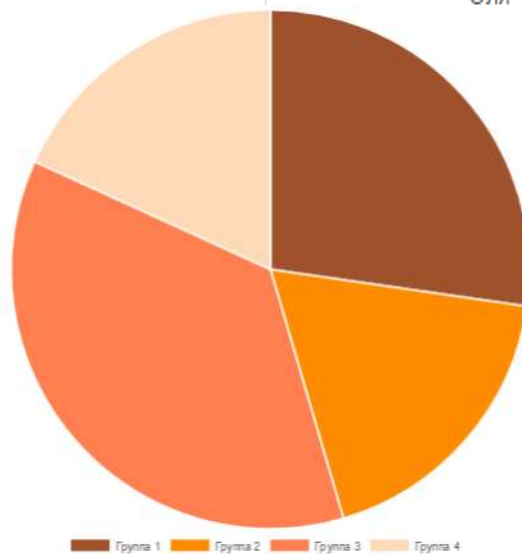
Класс / группа ДОУ: <u>1 В</u>				
Фамилия, имя	Инструментальная готовность «Могу»		Личностная готовность «Хочу»	
	Сумма баллов	Уровень	Сумма баллов	Уровень
1. Васечкин	0	НБУ	0	НБУ
2. Вася	13	НБУ	2	БУ
3. Вилкина	0	НБУ	0	НБУ
4. Иван	20	НБУ	3	БУ
5. Ильин	0	НБУ	0	НБУ
6. Илья	23	БУ	0	НБУ
7. Инна	26	БУ	4	БУ
8. Катя	19	НБУ	1	НБУ
9. Козлов	0	НБУ	0	НБУ

4. Оценка общего уровня стартовой готовности

Отчет «Группы стартовой готовности», Отчет «Индивидуальные результаты»

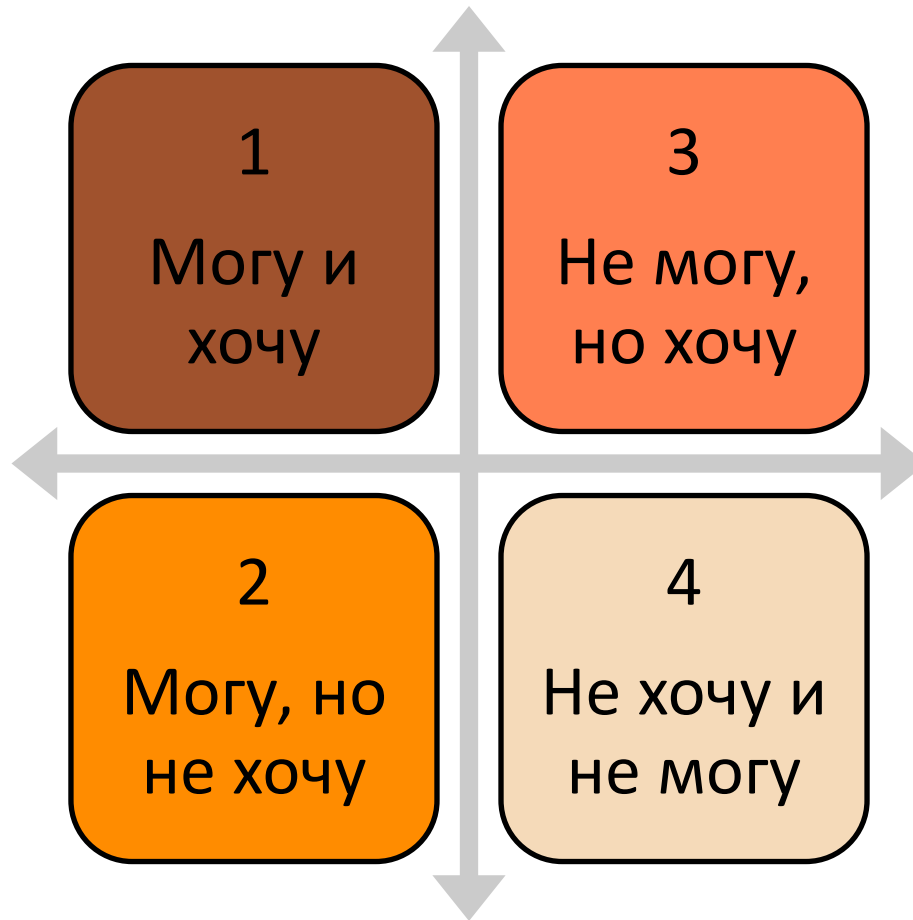
Таблица «Группы стартовой готовности»

Класс / группа ДОУ: <u>1 В</u>			
Группы			
1 3 уч. (27.27%)	2 2 уч. (18.18%)	3 4 уч. (36.36%)	4 2 уч. (18.18%)
Инна	Илья	Вася	Катя
Олег	Петя	Иван	Костя
Ринат		Олеся	
		Оля	



СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С КАЖДОЙ ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ

Стартовая готовность



1

Могу и
хочу

- **Сильные стороны:** личностная зрелость, ориентир на познание, инструментальная готовность к обучению в 1 классе.

- **Риски:** потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и «интересности» учебного материала.
- **Нуждаются** в поддержке познавательной активности, возможность продемонстрировать свои достижения.

- **Сильные стороны:** сформированность умений, необходимых для обучения в 1 классе.

- **Риски:** отсутствие учебной мотивации, тревожность.

- **Нуждаются** в эмоциональной поддержке, развитии личной мотивации, желательна консультация психолога.

2

Могу, но
не хочу

3

Не могу,
но хочу

- **Сильные стороны:** высокая мотивация, личностная готовность к обучению в школе.

- **Риски:** трудности в освоении образовательных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу.
- **Нуждаются** в дополнительном внимании педагога, опоре на актуальные возможности, формировании инструментальных навыков.

- **Сильные стороны:** непосредственность, нераскрытый потенциал.
- **Риски:** серьезные трудности в освоении школьной программы.
- **Нуждается** в... дополнительной диагностике.

4

Не хочу и
не могу

Кому еще важны результаты диагностики «Хочу, могу, действую»?

РОДИТЕЛИ

- Результаты ребенка (индивидуальная консультация), рассказ о диагностике (родительское собрание)

АДМИНИСТРАЦИЯ

- Отчет

ПЕДАГОГИ-ПРЕДМЕТНИКИ

- Консилиум, взаимные консультации

ПРОФИЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ (ПСИХОЛОГ, ДЕФЕКТОЛОГ)

- Консилиум, данные диаграмм и таблиц, взаимные консультации

ПЕДАГОГИ И АДМИНИСТРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Педсовет по преемственности

Где купить тетради?

на сайте
www.idfedorov.ru



[Забыли пароль?](#)

Издательство

Исследовательская и
проектная деятельность

Педагогическая
диагностика и мониторинг

Учебники и учебные
пособия

Оценка результатов
деятельности

ВПР

Где выложены в свободном доступе
методические рекомендации*?

на сайте
start.idfedorov.ru

АИС «Школьный старт»

Методические рекомендации

Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплексе](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)

Где можно обработать результаты
диагностики и узнать о том, как это делается?

на сайте
start.idfedorov.ru

АИС «Школьный старт»

Методические рекомендации

Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплексе](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)