

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального  
общего образования

# ТРИ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные

Метапредметные

Предметные

**Требования к результатам освоения ООП НОО ФГОС  
устанавливает требования к результатам обучения:  
Предметным, Метапредметным и Личностным.**

**Личностным:**

готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированная мотивация к обучению и познанию

**Метапредметным УУД:  
Познавательным**

формулирование личных, языковых, нравственных проблем; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

**Метапредметным УУД:  
Регулятивным**

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий

**Метапредметным УУД:  
Коммуникативным**

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

**Требования к результатам освоения ООП НОО ФГОС  
устанавливает требования к результатам обучения:  
Предметным, Метапредметным и Личностным.**

**Предметным:**  
**Русский язык –**  
моделирование  
(перевод устной речи в  
письменную)

**Предметным:**  
**Литературное чтение –**  
смысловое чтение,  
произвольные и  
осознанные устные и  
письменные  
высказывания

**Предметным:**  
**Математика –** моделирование,  
выбор наиболее  
эффективных способов  
решения задач

**Предметным:**  
**Окружающий мир –**  
широкий спектр  
источников  
информации

# Основные результаты НОО

- ▶ формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ▶ воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ▶ *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

# Отличительные особенности новой системы оценки

- ▶ комплексный подход к оценке результатов;
- ▶ содержательная и критериальная базы оценки;
- ▶ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ▶ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ▶ сочетание внешней и внутренней;
- ▶ уровневый подход;
- ▶ использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- ▶ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- ▶ использование контекстной информации.

# Структура планируемых результатов

Три блока целей:

**Цели - ориентиры**

**«Выпускник научится»**

**«Выпускник получит возможность научиться»**

**Основные ожидаемые результаты**

**Сформированность опорной системы знаний**

**Ожидаемые результаты  
Углубление опорной системы знаний**



**Итоговая  
оценка**

```
graph TD; A[Итоговая оценка] --- B[Внутренняя оценка]; A --- C[Внешняя оценка]; A --- D[Накопительная оценка];
```

**Внутренняя  
оценка**

**Внешняя  
оценка**

**Накопительная  
оценка**



- ▶ **Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и др.) Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.
- ▶ **Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

#### **Формы внешней оценки:**

- ▶ государственная итоговая аттестация выпускников;
  - ▶ аттестация работников образования;
  - ▶ аккредитация образовательных учреждений;
  - ▶ мониторинговые исследования качества образования.
- ▶ **Накопительная оценка (портфолио).**

# Портфолио

```
graph TD; A[Портфолио] --- B[Детские работы]; A --- C[Материалы наблюдений]; A --- D[Достижения во внеучебной деятельности];
```

**Детские  
работы**

**Материалы  
наблюдений**

**Достижения во  
внеучебной  
деятельности**

# Итоговая оценка выпускника

- ▶ ...Формируется на основе накопленной оценки по каждому учебному предмету и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).
- ▶ Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод:

- ▶ Выпускник овладел **опорной системой знаний** и **УУД**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения **ПРОСТЫХ** учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**) – **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то делается следующий вывод:

Выпускник овладел **опорной системой знаний и УУД** необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями  
(ВЫСОКИЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ)-  
**КРЕАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ**

Если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий **базового уровня**, то вывод будет следующим:

- ▶ Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. (критический или низкий уровень)-  
**не достиг базового уровня**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

