



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «07» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №45-од от «07» сентября 2020 г.

Директор

Т.В. Модестова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких
образовательных результатов в свете требований ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Долгих Т.Н.
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2020 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных
результатов в свете требований ФГОС»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в месяц 2 дня;

Общая продолжительность программы 3 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий	22	22		
2.	Практики применения речевых средств в преобразовании текстовой информации	12		12	
	Итоговый контроль	2			Проектная работа
	Итого:	36	22	12	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных
 результатов в свете требований ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий	22	22		
1.1	Смысловое чтение как необходимое условие освоения метапредметных результатов ФГОС	6	6		
1.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ФГОС	6	6		
1.3	Чтение как важнейший ресурс развития личности	4	4		
1.4	Рисунок как слово: графический роман	4	4		
1.5	Антикоррупционная деятельность ОО	2	2		
2	Практики применения речевых средств в преобразовании текстовой информации	12			
2.1	Фестиваль открытых уроков	12		12	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	Итого:	36	22	12	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смысловое чтение – один из важнейших образовательных результатов новых стандартов общего образования. Необходимость достижения этого результата определяется культурными, социальными и прагматическими факторами в условиях изменения представления о взаимоотношениях текста и его читателя. Текст воспринимается как источник информации, восприятие и смыслы которого зависят от того, кто его читает, от контекстов прочтения. В связи с этим меняется представление о том, чему и как учить ребенка в школе. Влияют на наши представления о содержании и формах обучения и результаты международных исследований качества образования, свидетельствующие о недостаточном уровне читательской компетенции учеников российской школы, об их низкой способности критически воспринимать содержание текста, преобразовывать полученную из текстов информацию, генерировать на ее основе новые знания, адекватно воспринимать и удерживать все факторы полученного задания.

Переход на образовательную парадигму новых школьных стандартов требует от учителя иных профессиональных качеств. Современный учитель должен научиться измерять и формировать у ученика универсальные учебные умения, в т.ч. умения смыслового чтения. Изменение образовательной парадигмы существенным образом влияет и на понимание образовательных результатов, обеспечивающих эффективную социализацию ученика, и на методы работы с текстами в школе. Текст не должен восприниматься, в первую очередь, как носитель информации, которую надо извлечь и как можно точнее запомнить для последующего воспроизведения, текст – это материал для формирования и развития умений.

Практическая значимость программы определяется возможностью включения педагогов в деятельность по применению различных стратегий смыслового чтения в образовательном процессе.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6
		Формирование универсальных учебных действий	
		Формирование мотивации к обучению	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование компетенции педагогов в области применения стратегий смыслового чтения в ходе развития познавательной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов.

Требования к категории слушателей: педагоги образовательных учреждений.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий	ВД 1 Использование стратегий смыслового чтения в образовательном процессе	ПД 1 Недостаток опыта владения речевыми средствами для достижения образовательных результатов	ПК 1 ПК 1 Готовность использовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность обучающихся, направленную на овладение учащимися универсальными учебными действиями средствами смыслового чтения
Модуль 2 Практики применения речевых средств в преобразовании текстовой информации	ВД 2 Практическое применение на уроках приемов смыслового чтения и использования технологии продуктивного чтения	ПД 2 Дефицит знания основ смыслового чтения, овладение различными читательскими стратегиями для выработки коммуникативной компетентности, технологии продуктивного чтения	ПК 2 Способность использовать возможности речевых средств для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1- готовностью к овладению перспективными технологиями образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2- готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации образовательных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58)
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

Основная литература:

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
2. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа 2007

3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2015

Литература для самостоятельного изучения:

1. Асмолов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий / Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе 5-6м классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) / Электронный ресурс. URL: <https://docs.google.com/document/d/1jiQ9gYsdh4GDlue00WofIcapJaiTzhigA-GIDg-Jrx8/edit>
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М: КомКнига, 2006. — 144 с.
4. Граник Г.Г. Русский язык. 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко, Г.Н. Владимирская; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: Мнемозина, 2012.
5. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии. -Учебное пособие / К. : Академвидав. - 2004. - 352 с.
6. Козленко Л.Н. Современный подход к формированию навыка смыслового чтения [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/632538/>
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
8. Сметанникова Н.Н. «Описание стратегий смыслового чтения». [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: sites.google.com.
9. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
10. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.
11. Сметанникова Н.Н. Стратегия воспитания лидеров чтения. / Н.Н. Сметанникова // Homo Legens. – 3 – М.: ШБ, 2006.
12. Технология развивающего обучения Л. Занкова. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований ФГОС» предусматривает следующие формы контроля:

для итоговой аттестации: разработка и защита проекта «Стратегии смыслового чтения на уроке»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<i>Оценка проекта и его защиты</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность использовать возможности речевых средств для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - владение содержанием основной и дополнительной литературы - обоснование выводов. 	Полностью/ частично по всем критериям
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы - самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы 	Полностью/ частично по всем критериям
<p>Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебная аудитория. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 15 мин.</p>		

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы и выступление полностью или частично удовлетворяют критериям оценки или

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий /22 часа		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий

1.1	Смысловое чтение как необходимое условие освоения метапредметных результатов ФГОС	Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации: на уроках, факультативных (элективных) курсах и пр. ФГОС включают в освоение основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения».
1.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ФГОС	Чтение сегодня – это метапредметная компетенция. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров», потому что одним из главных источников развития личности является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром.
1.3	Чтение как важнейший ресурс развития личности	Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом. Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей.
1.4	Рисунок как слово: графический роман	Словами "графический роман" (синоним – "графическая новелла") описывают и собранные под одной обложкой комиксы, и цельные истории, и "комикс-адаптации" художественных книг, и книги, в которых вовсе нет ни единого слова. Термин "графический роман" используется, чтобы отделить полноценные книги, обладающие целостным сюжетом, высокой художественной ценностью, а также – чаще всего – предназначенные для взрослой аудитории, от детских и подростковых комиксов, представляющих собой короткие еженедельные выпуски.
1.5	Антикоррупционная деятельность ОО	Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах. Научиться распознавать коррупцию. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма. Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.
Лекции		Информационная, интерактивная, круглый стол
Практические занятия		
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: дискуссия, круглый стол, игровые технологии
Дистанционные		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Использование стратегий смыслового чтения в образовательном процессе</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (О)
ПК 1 Готовность использовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность обучающихся, направленную на овладение учащимися универсальными учебными действиями средствами смыслового чтения	Требования к организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС. Возможности достижения образовательных результатов средствами смыслового чтения	Использовать новые модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Ориентироваться в таких понятиях, как «текст», «сплошные и несплошные тексты», «смысловое чтение», «технология продуктивного чтения»	Приобрести опыт использования технологий смыслового чтения в учебной и оценочной деятельности

Модуль 2. Практики применения речевых средств в преобразовании текстовой информации /12 часов

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Фестиваль открытых уроков	
	Лекции	
	Практические занятия	Подготовка и проведение открытых уроков с использованием технологии продуктивного чтения. Анализ уроков.
	Используемые образовательные технологии	Мастер-класс
	Дистанционные образовательные технологии	Google-сервисы, Zoom

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Практическое применение на уроках приемов смыслового чтения и использования технологии продуктивного чтения</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (О)
ПК 2 Способность использовать возможности речевых средств для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Методы и приёмы смыслового чтения. Принципы работы по формированию продуктивного чтения	Анализировать и применять различные методы и приемы продуктивного чтения для активизации учебной деятельности	Приобрести опыт деятельности при реализации на уроках стратегии смыслового чтения и современных образовательных технологий