

Методическая разработка практического занятия (учебного проекта) по предмету Географии Петербурга

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Тип работы	Учебный проект. Экскурсия.
Название работы	Экскурсия по Петербургу
Класс	8-9 (10-11)
Тема по планированию	География Родного края
Цель проведения работы	Создание топографического маршрута с описанием объектов
Формулировка задания для обучающихся	Составить и самостоятельно провести экскурсионный маршрут по одной из улиц (части улицы) Петербурга.
Критерии оценивания	Полнота описания (краткого, развернутого), интересные факты, презентационная деятельность (обязательно фотофиксация с кратким описанием)
ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС	
Название ресурса	Citywalls Архитектурный сайт Петербурга
Ссылка на ресурс	https://www.citywalls.ru
Обоснование выбора ресурса	функциональность, удобство в использовании, эстетические достоинства, отсутствие (русскоязычных) аналогов, сборник наиболее полной информации об СПб.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Формат проведения работы	- занятие с предварительной самостоятельной подготовкой / завершением работы дома; - несколько занятий; - домашнее задание; - длительный проект. Задание для пары / группы / коллектива
Продолжительность выполнения работы	До 1 учебного года
Необходимое оборудование	Персональный компьютер, различные презентационные программы (on/offline).
Необходимые знания, умения и навыки	С оценкой уровня их сформированности у обучающихся
Предполагаемые затруднения и пути их преодоления	1) Неумение правильно выстраивать линию повествования. Решение (Р): работа по определенному плану 2) Незнание своего экскурсионного маршрута на местности. Р: самостоятельно изучить собственный маршрут на местности.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП	
Деятельность учителя	- дает обоснование проекту, ставит проектные цель, задачи - формирует группы по 2-3 человека - формирует список маршрутов - дает опережающее задание на подготовку информации - дает инструктаж по технике безопасности
Деятельность обучающихся	- объединяются в группы, распределяют обязанности
ОСНОВНОЙ ЭТАП	
Деятельность учителя	- Консультирует - координирует - руководит
Деятельность обучающихся	Самостоятельная работа:

	- поиск информации - формирование (фото/видео) отчета в виде презентационной деятельности
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Деятельность учителя	Критика, оценивание, поощрение
Деятельность обучающихся	Презентация результатов в виде презентации, интерактивной карты, веб-квеста Проведение экскурсий по маршрутам учащихся в течение учебного года (учащиеся самостоятельно на местности ведут экскурсию).
ДОПОЛНИТЕЛЬНО	
Дополнительные соображения	Учащиеся могут разнообразить свой экскурсионный маршрут при помощи других неархитектурных подтем: - Экскурсия по знаменитым граффити. - Памятники литературным героям. - «Знаменитости кладбищ» (т.е. знаменитые личности, захороненные на кладбищах Петербурга). - Знаменитые парки СПб и пр. Межпредметные связи: - История. - Архитектура, искусство (в т.ч. современное). - Экология и другие дисциплины.

Этапы создания экскурсии

1. Определение темы и цели экскурсии.
 2. Выбор улицы для проведения экскурсии.
1. Отбор объектов на сайте <https://www.citywalls.ru>
 - 1.1. Зайти на сайт <https://www.citywalls.ru>
 - 1.2. Выбрать улицу https://www.citywalls.ru/select_street.html
 - 1.3. Выбрать экскурсионные объекты (по определенным критериям – зависит от направленности экскурсии). Критерии оценок при отборе объектов для показа: познавательная ценность, известность, экзотичность (иногда связанная с легендой), выразительность, местоположение.
 2. Подготовить описание каждого объекта в презентации
Накопить знания об исследуемых объектах (например, изучить основные элементы архитектурных стилей). Полезно составить краткий словарь специфической терминологии.
 3. Обезд или обход маршрута.
Желательно начать с натурального осмотра, не ограничиваясь знакомством с литературой. Необходимо проанализировать, на что обратить особое внимание экскурсантов, где лучше поставить группу, оценить интенсивность уличного движения. При этом уточняется трасса движения, подъезды к объектам или местам стоянок, выбираются основная и резервные точки показа и т.п. Ведется хронометрирование времени переезда (перехода) от объекта к объекту, ведется точный расчет времени экскурсии. Рекомендуется предусматривать небольшой резерв времени (10-15 минут) для возможных непредвиденных задержек.
 4. Можно составить карту-схему маршрута.
 5. Составление текста экскурсии: отбирается самое главное, намечается логический ход изложения материала, формулируются выводы и обобщения.

6. Составление маршрута экскурсии.

Маршрут – это путь следования группы от одного экскурсионного объекта к другому в последовательности, определенной экскурсоводом. Требования к маршруту:

- он должен обеспечивать целостность и логическую последовательность изложения материала;

- должен иметь зрительную основу для раскрытия темы.

Желательно также выдержать хронологический принцип построения маршрута.

Экскурсионный маршрут должен быть составлен компактно.