



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «07» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом №45-од от «07» сентября 2020 г.
Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Сопровождение интеллектуально одаренных детей
в условиях ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Модестова Т.В.
преподаватель ИМЦ

Санкт-Петербург
2020 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС»

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 ч.

Из них:

аудиторных часов – 24 ч.

в дистанционном режиме – 12 ч.

Режим аудиторных занятий –

Часов в день – 4 часа

Дней в неделю – 1 раз в 2 недели

Общая продолжительность программы – 5 месяцев, 18 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	5	3	2	
2	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	
3	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
4	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	
5	Итоговый контроль	2		2	Защита проекта
	ИТОГО:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	5	3	2	
1.1	Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг.		1		
1.2	Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка: одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.		1	1	
1.3	Интеллектуальная одарённость.		1	1	
2.	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	
2.1	Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса		2	3	
2.2	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся		2	3	
2.3	Технологии развития интеллектуальной одарённости		2	8	
3	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
3.1	Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком.		-	1	
3.2.	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком.		1	3	
4	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	

4.1.	Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.		1	1	
4.2	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.		1	1	
5	Итоговый контроль.	2		2	Защита проекта
	ИТОГО:	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В Послании Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования, в том числе поддержке одаренных детей. "Давать знание и воспитывать нравственного человека - это основные задачи образования", - уверен президент. Он призвал сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Всем педагогам нужно помнить: «Каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты — дело школы и дополнительного образования. В этом — успех России». (Президент Российской Федерации В.В. Путин)

Целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, при этом указывается на одну из серьёзнейших проблем российского образования, как-то: несформированность системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Актуальность данной ДПП обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных осуществлять сопровождение интеллектуальных одарённых школьников в условиях введения ФГОС, направленных на воспитание гражданина быстроразвивающегося информационного общества, что предполагает не столько усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, сколько умений ориентироваться в потоке возрастающей информации.

Необходимость подготовки педагогов по работе с одарёнными учащимися определена в профстандарте Педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) в трудовой функции: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети...»

Работа с одаренными и талантливыми детьми – один из путей к Качеству образования как одной из самых значимых ценностей современного человека. От качества образования, обеспечиваемого школой, напрямую зависит благополучие её выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире.

Данная программа будет способствовать подготовке педагогов к участию в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

развитие компетентности педагога в области сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в образовательном учреждении в условиях ФГОС.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- актуализацию представлений о современной стратегии развития образования и социальных требований к компетентности педагога по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся;

- владение знаниями основ методологии, методов, психолого-педагогических основ сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;

- формирование практических умений и навыков применения технологий, методов сопровождения интеллектуально одарённых учащихся, а также разработки развивающих

занятий (в рамках внеурочной деятельности) по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся (интеллектуальные игры, заочные олимпиады и прочее);

- развитие умений организовывать сопровождение интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС в рамках урочной и внеурочной работы.

Требования к категории слушателей: педагогические кадры, педагоги, принимающие участие в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на компенсацию профессиональных дефицитов и освоение следующих профессиональных компетенций

Модуль	Виды деятельности	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции
М 1 Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	ВД 1 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПД 1 Недостаток знаний в области организации обучения и воспитания одаренных обучающихся	ПК 1 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в деятельности по сопровождению одаренных учащихся
М 2 Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	ВД 2 Проектирование мероприятий, занятий, программ сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	ПД 2 Отсутствие опыта сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	ПК 2 Способность проектировать мероприятия, занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся
М 3 Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	ВД 3 Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности	ПД 3 Владение недостаточным разнообразием форм работы и моделей сопровождения одаренных обучающихся	ПК 3 Готовность к повышению собственного профессионального уровня

М 4 Взаимодействие в педагогическом сообществе и родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	ВД 4 Педагогическое взаимодействие в профессиональной среде при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	ПД 4 Неготовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений по проблемам сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	ПК 4 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
---	---	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум,

имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Рекомендуемая литература

Одаренные дети

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13.
2. Азаров Ю. Сверхзадача и развитие таланта / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2004. - № 1. - С. 45.
3. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 25-30.
4. Алейникова И. Если за партой - гений...: учителя не прощают детям их одаренность / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 21. - С. 20-23.
5. Арсланьян В. Гении или чудаки? / В. Арсланьян // Математика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 21-22.
6. Арсланьян В.П. Гении или чудаки? / В. П. Арсланьян // Информатика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 9.
7. Бабушкина О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О. В. Бабушкина // Завуч. - 2010. - № 8. - С. 11-16.
8. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
9. Боровик В.Г. Роль инновационных общеобразовательных школ-интернатов в работе с одаренными детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2010. - № 14. - С. 3-7.
10. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Директор школы. - 2005. - № 10. - С. 67-74.
11. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Классное руководство и воспитание школьников: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 5. - С. 4-10.
12. Букатов В.М. Тяжкая ноша одаренности: из доклада К.Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 года) / В. М. Букатов // Народное образование. - 2010. - № 8. - С. 239-246.
13. Верхозина О.А. Пути и способы повышения квалификации педагогов в сфере готовности к эффективному межличностному взаимодействию с одаренными учащимися / О. А. Верхозина // Методист. - 2009. - № 7. - С. 5-7.
14. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2001. - N8,13,17,21,25.
15. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества / Д. В. Винокурова // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 3. - С. 32.
16. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика: из Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 11-13.
17. Данилова Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л. Н. Данилова // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 220-226.
18. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. - № 3. - С. 54.
19. Кулемзина В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. – 2003. - № 4. - С. 76.
20. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? / Н. Лейтес // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 3-7.
21. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 45-51.
22. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной / А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 7-12.
23. Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности / А. А. Мелик-Пашаев // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 63-69.
24. Образование одаренных - государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 5-14.

25. Одаренные дети / пер. с англ., предисл. В.М. Слущкого; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с. - ISBN 5-01-002502-7.
26. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с. - ISBN 5-09-013411-1.
27. Одинцова М.А. Я - целый мир: программа развития личности подростков и юношества: учебно-методическое пособие / М. А. Одинцова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. - 208 с. - (Психология успеха). - ISBN 5-89939-117-0.
28. Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей / А. И. Ознобихин // Школа. - 2004. - № 2. - С. 64-67.
29. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Мол. гвардия, 1997. - 416 с. - ISBN 5-235-02324-2.
30. Панов В. Не только дар, но и испытание / В. Панов // Директор школы. - 2000.- N3. - С. 56-62.
31. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен / В. И. Панов // Дополнительное образование. - 2003. - № 7. - С. 3.
32. Парубок Н. Быть самим собой - непростая задача / Н. Парубок // Учитель. - 2010. - № 5. - С. 33-36.
33. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 61-73.
34. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20.
35. Паутова Л.А. Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов / Л. А. Паутова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 50-63.
36. Планида О. Одаренный ребенок - счастье или головная боль учителя? / О. Планида // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 15-17.
37. Программа "Одаренный ребенок": основные положения / авт.: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. - М.: Новая школа, 1995. - 64 с. - ISBN 5-7301-0108-2.
38. Степанов С. Загадка одаренности: новая попытка разгадки / С. Степанов // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 17. - С. 4-5.
39. Стрельцова В. Станет ли вундеркинд гением? / В. Стрельцова // Здоровье детей: изд. дом Первое сентября. - 2003. - № 19. - С. 20.
40. Фролова Т. Большие амбиции маленькой школы: школа для одаренных детей / Т. Фролова // Директор школы. - С. 532004.- N8.
41. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. - М.: Знание, 1990. - 80 с. - (Серия "Педагогика и психология"). - ISBN 5-07-001554-0.
42. Шмелев В. Социокультурный портрет будущей интеллектуальной элиты / В. Шмелев, С. Балабанов // Директор школы. - 2005.- N2. - С. 71.
43. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с. - ISBN 5-09-006431-8.
44. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 74-86.
45. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей / Т. В. Якимова // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 3. - С. 87-96.
46. Яковлева Е. В лаборатории одаренности танцуют смех и рисуют печаль / Е. Яковлева // Первое сентября. - 2003.- N61. - С. 7.

Психологические аспекты детской одаренности

1. Багоцкий С.В. Психологи об одаренности / С. В. Багоцкий // Биология в школе. - 2006. - N 6. - С. 75-77.
2. Богломочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков / О. А. Богломочева // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 5-21.
3. Богоявленская М. "Исчезновение" одаренности: школьные проблемы, связанные с опережающим ранним развитием / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2004. - ; 46. - С. 5.
4. Богоявленская М. Право на ошибку: школьные проблемы одаренных детей. Мотивация / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2004. - № 45. - С. 24.

5. Богоявленская М. Требуется помощь: школьные проблемы одаренных детей / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2005. - № 3. - С. 6.
6. Виноградов Е.С. Географическая широта и одаренность / Е. С. Виноградов // Вопросы психологии. - 2008. - № 6. - С. 138-150.
7. Гусельцева М.С. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности, неадаптивности и гениальности / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. - 2008. - № 2. - С. 17-29.
8. Дубынин И.А. Особенности социальной адаптации художественно одаренных учащихся / И. А. Дубынин // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 1. - С. 22-27.
9. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или Доживем ли до понедельника 2020 года? / Л. Н. Духанина // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 31-40.
10. Ильин Е.П. Способности и одаренность / Е. П. Ильин // Дифференциальная психофизиология. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.; ил. - ISBN 5-272-00237-7.
11. Климонтова Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности / Т. А. Климонтова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-42.
12. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-1145-1.
13. Левонтин Р. Умственные способности / Р. Левонтин // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.273-294.
14. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.304-312.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М.: Академия, 2001. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0646-6.
16. Маркелов Е.В. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Е. В. Маркелов, В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 92-96.
17. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности: школьная психологическая служба / Н. Г. Маркова, Н. Н. Бац // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 51.
18. Обухова Л.Ф. Современный ребенок: шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-18.
19. Песков В. Различие структуры представлений у интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков / В. Песков // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 28-34.
20. Петрова С.О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С. О. Петрова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 2. - С. 71-79.
21. Савенков А. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. Савенков // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2004. - № 30. - С. 11.
22. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей: школьная психологическая служба / С. Ю. Тарасова // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 59.
23. Теплов Б.М. Способности и одаренность /Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.262-272.
24. Ушаков Д.В. Цена интеллекта: от психологических категорий к экономическим / Д. В. Ушаков, А. Г. Лобанов // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 15-30.
25. Шебеко В. Одаренность и психомоторика / В. Шебеко, А. Буллах // Обруч. - С. 172004.- N3.
26. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ; авториз. пер. с нем.; под ред. В.А. Лукова. - СПб.: Союз, 1997. - 128 с. - ISBN 5-87852-048-6.
27. Шумакова Н.Б. Гендерные особенности в развитии исследовательской позиции одаренных школьников / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 56-64.

28. Юнг К.Г. Феномен одаренности / К.Г. Юнг // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.294-304.

Избранные Интернет-ресурсы

Одаренные дети – будущее России: энциклопедия <http://www.deti.llr.ru/>

Одаренные дети – будущее России: общероссийское общественное движение <http://www.globalkid.ru/>

Тема номера: Одаренный ребенок // Школьный психолог. 2008. № 18 <http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=18>

Одаренные дети: особенности психического развития//Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml

Одаренные дети // День за днем <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122>

Одаренные дети: особенности психического развития // Возрастная психология, детская психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html>

Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС» предусматривает следующие формы контроля:
для итоговой аттестации - экзамен в форме разработки и защиты комплекса занятий по развитию интеллектуальной одарённости учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в форме разработки комплекса занятий (3-5) по развитию интеллектуальной одарённости учащихся и их защита.

Методические рекомендации по самооценке развивающего мероприятия приведены в Приложении.

При оценке итоговой работы учитываются: текст представленной работы и формат её защиты; знание и умение использовать научную и учебную литературу; способность связать теоретические положения с потребностями современной практики. Проект оценивается по двухбалльной системе «зачтено», «незачтено»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

<i>Методическая разработка</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 способность проектировать мероприятия,	- уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и	

занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	<p>методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определить актуальную проблему для современной науки и практики; - умение подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования; - умение формулировать цель, задачи, гипотезу, новизну и практическую значимость исследования; - умение профессионально грамотно анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность; - владение методами педагогического исследования; - разносторонность интересов, научная обоснованность сделанных выводов, четкость в изложении материала, речевая грамотность; - научная и практическая значимость работы; - умение оформить работу в соответствии с требованиями. 	Полностью/ частично по всем критериям
<i>Защита проекта</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы 	Полностью/ частично по всем критериям

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских)

		занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг.	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере качества образования. Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг. Антикоррупционные вопросы реализации федеральных и региональных программ.
1.2	Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка: одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.	Обучающие с особыми образовательными потребностями (одаренные) Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.
1.3	Интеллектуальная одарённость.	Интеллектуальная одарённость. Компоненты одарённости.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические занятия		Самоанализ деятельности.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии		Google-сервисы, Zoom (круглый стол)
Промежуточный контроль		Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ПК-1 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в деятельности по сопровождению одаренных учащихся	Современную стратегию обновления образования, требования к современным компетенциям педагога в области организации деятельности с одаренными учащимися	Проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, Анализ лучших практик в области организации деятельности с одаренными учащимися	Владеть представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся
---	--	---	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2 Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса	Виды и способы диагностики одаренности в условиях образовательного процесса.
2.2	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся-формы, методы, технологии
2.3	Технологии развития интеллектуальной одарённости	Технологии развития интеллектуальной одарённости: игровые методы (Что? Где? Когда?), олимпиадное движение, информационные технологии, ТРИЗ-педагогика.
Лекции		Проблемная, дискуссия
Практические занятия		Практикум. Круглый стол. Мастер-класс
Самостоятельная работа слушателя		Работа литературой, Интернет-ресурсами
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии		Google-сервисы, Zoom (мастер-класс)
Промежуточный контроль		По совокупности выполненных практических заданий и участия в интерактивных занятиях

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Проектирование мероприятий, занятий, программ сопровождения и поддержки одаренных обучающихся</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2 Способность проектировать мероприятия, занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	Психолого-педагогические основы и специфику организация учебного процесса при работе с одарённым ребёнком: методы, технологии, приёмы	Использовать диагностики одарённости личности школьников	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся Отслеживать процесс и результат сопровождения интеллектуально одарённых учащихся; оформлять их и представлять в разнообразных формах.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 3 Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
3.1	Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком.	Анализ профессиональной деятельности педагога. Самоанализ.
3.2	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком.	Требования к личности и профессиональным качествам педагога.
Лекции		Дискуссия
Практические занятия		Оформление результатов самоанализа.
Самостоятельная работа слушателя		Работа литературой, Интернет-ресурсами
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии		Google-сервисы, Zoom (дискуссия)
Промежуточный контроль		Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-3 готовность к повышению собственного профессионального уровня	Требования к профессиональным компетенциям педагога	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способами Проектирования собственного индивидуального образовательного маршрута по повешения профессиональной компетентности

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 4 Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
4.1	Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.	Социальное партнерство. Работа с родителями. Конкурсное, олимпиадное движение
4.2	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.	Особенности взпимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в деятельности по сопровождению интеллектуально одаренных учащихся
Лекции		Круглый стол
Практические занятия		Практикум. Мастер-класс
Самостоятельная работа слушателя		Работа литературой, Интернет-ресурсами
Используемые образовательные		Интерактивные формы организации занятий:

технологии	круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии	Google-сервисы, Zoom
Промежуточный контроль	Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 4 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Методы взаимодействия педагога с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Определять направления взаимодействия с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Определения совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации для самоанализа организации и проведения развивающих мероприятий

Название мероприятия: Подготовка мероприятия

1) Целеполагание:

Данное мероприятие необходимо школе _____

_____ педагогам _____

_____ ученикам _____

_____ родителям _____

Данное мероприятие связано с _____

2) Участники мероприятия:

3) Дата проведения мероприятия: _____

4) Место проведения мероприятия _____

	Название этапа	Содержание этапа	Дата	ФИО ответственных и выполняющих	Средства для выполнения этапа (+ финансовые)
1	Информирование	Содержание информирования: _____ _____ _____ Кого информируем _____ _____ _____ Когда информируем _____ _____ _____ Средства информирования: _____ _____ _____			
	Подготовка участников мероприятия	Участники _____ _____ Содержание подготовки: _____ _____ _____ _____			

		<p>_____</p> <p>Участник -</p> <p>_____</p> <p>Содержание подготовки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Участник -</p> <p>_____</p> <p>Содержание подготовки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
3	Подготов ка материал ов к мероприя тию	<p>Информационн ые (раздаточные) материалы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Призы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Грамоты: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
4	Подготов ка места проведен ия	<p>Оформление: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

	мероприятие	_____			
5		Уборка _____			
6	Разработка сценария мероприятия*	Определение временных интервалов мероприятия и их содержательного наполнения			
7	Прогноз и предупреждение возможных затруднений *				
8	Разработка критериев в оценке успешности мероприятия	Критерии успешности: - количество участников мероприятия - количество «проблемных» точек при проведении мероприятия - обратная связь от участников мероприятия - обратная связь от организаторов мероприятия			

Сценарий проведения * (деятельностный подход)

Время/ место	Деятельность участников	Деятельность организаторов	Внешнее окружение	Название этапа (условное)

--	--	--	--	--

Прогноз и предупреждение возможных затруднений *

Название этапа	Возможные проблемы	Как предполагаете устранить проблемы

Анализ проведённого мероприятия

Количество участников мероприятия: учащиеся:

педагоги: _____

родители: _____

«Проблемные» точки при проведении

мероприятия: _____

Способы решения «проблемных» точек при проведении мероприятия в следующем

году: _____

Обратная связь от участников мероприятия (ответы на анкеты, устный опрос): _____

Обратная связь от организаторов мероприятия (ответы на анкеты, устный опрос): _____
