



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 47 от 31.08.2016



Т.В. Модестова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Управление качеством образования»

Раздел / модуль:

**«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся
в условиях ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Модестова Т.В.

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

В Послании Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования, в том числе поддержке одаренных детей. "Давать знание и воспитывать нравственного человека - это основные задачи образования", - уверен президент. Он призвал сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Всем педагогам нужно помнить: «Каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты — дело школы и дополнительного образования. В этом — успех России». (Президент Российской Федерации В.В. Путин)

Целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, при этом указывается на одну из серьёзнейших проблем российского образования, как то: несформированность системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Актуальность данной ДПП обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных осуществлять сопровождение интеллектуальных одарённых школьников в условиях введения ФГОС, направленных на воспитание гражданина быстро-развивающегося информационного общества, что предполагает не столько усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, сколько умений ориентироваться в потоке возрастающей информации.

Необходимость подготовки педагогов по работе с одарёнными учащимися определена в профстандарте Педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) в трудовой функции: «Освоение и применение психолого-педагогических

технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети..»

Работа с одаренными и талантливыми детьми – один из путей к Качеству образования как одной из самых значимых ценностей современного человека. От качества образования, обеспечиваемого школой, напрямую зависит благополучие её выпускников в жизни, их конкурентноспособность в современном мире.

Данная программа будет способствовать подготовке педагогов к участию в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети».

Целью реализации ДПП является развитие компетентности педагога в области сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в образовательном учреждении в условиях ФГОС.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- актуализацию представлений о современной стратегии развития образования и социальных требований к компетентности педагога по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся;
- владение знаниями основ методологии, методов, психолого-педагогических основ сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;
- формирование практических умений и навыков применения технологий, методов сопровождения интеллектуально одарённых учащихся, а также разработки развивающих занятий (в рамках внеурочной деятельности) по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся (интеллектуальные игры, заочные олимпиады и прочее);
- развитие умений организовывать сопровождение интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС в рамках урочной и внеурочной работы.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатели будут:

Знать:

- современную стратегию обновления образования, идеи обновления учреждений основного и дополнительного образования;
- научное определение и интерпретацию понятий, характеризующих компоненты научного аппарата сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС (понятие одарённость, виды одарённости);
- психолого-педагогические основы и специфику организация учебного процесса при работе с одарённым ребёнком: методы, технологии, приёмы;
- требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком
- методы и технологии диагностики и развития одарённости личности школьников;
- технологии подготовки к олимпиадам одарённых детей
- методы взаимодействия педагога с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;

Уметь:

- использовать диагностики одарённости личности школьников;
- организовывать интеллектуально-развивающую деятельность школьников в урочное и внеурочное время при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;
- развивать педагогическое взаимодействие в профессиональной среде при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;
- определять направления взаимодействия с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС.

Владеть:

- представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся;
- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся;
- отслеживать процесс и результат сопровождения интеллектуально одарённых учащихся; оформлять их и представлять в разнообразных формах.

Организационно-методическое обеспечение программы

Основные формы работы со слушателями - лекции с проблемным изложением материала, семинары, круглые столы, самостоятельная работа слушателей по проведению развивающих занятий с учащимися рамках проекта «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети», проведение педагогических микроисследований, деловые игры, индивидуальные консультации и др

Материально-технические условия реализации ДПП

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо проекционное оборудование, доступ к интернет-ресурсам, мобильная среда (возможность работы в парах, группах).

Формы и виды диагностики, промежуточного и итогового контроля.

В качестве промежуточного контроля используется тест (Приложение 1).

Итоговая форма контроля – выполнение итоговой аттестационной курсовой работы в форме разработки комплекса занятий (3-5) по развитию интеллектуальной одарённости учащихся и ее защита.

При оценке курсовой работы учитываются: текст представленной курсовой работы; степень владения материалом и умение излагать свои мысли в письменной и устной форме; знание и умение использовать научную и учебную литературу; способность связать теоретические положения с потребностями современной практики; научная и практическая значимость курсовой работы.

Курсовая работа оценивается на «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки курсовой работы:

- уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу;
- умение разработать комплекс занятий по развитию интеллектуальной одаренности, с постановкой целей, задач, структуры, этапов, содержаний каждого из занятий;
- умение профессионально грамотно анализировать педагогический опыт (при самоанализе занятий);
- владение методами и технологиями развития интеллектуальной одаренности;
- разносторонность интересов, научная обоснованность сделанных выводов, четкость в изложении материала, речевая грамотность;
- умение оформить работу в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по самооценке развивающего мероприятия приведены в Приложении 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические кадры, педагоги, принимающие участие в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»

Календарный учебный график: октябрь 2016 -май 2017

Объем программы в аудиторных часах 36 часов.

Форма обучения: очная.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	2	1	1	
2.	Понятийный аппарат при организации сопровождения одаренного ребенка	3	2	1	

3.	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	тест
4.	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
5.	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	
6.	Итоговый контроль	2		2	курсовая работа
ИТОГО:		36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	2	1	1	
1.1	Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг.				
2.	Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка	3	2	1	
2.1	Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.				
2.2	Интеллектуальная одарённость.				
3.	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	тест

3.1	Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса	5	2	3	
3.2	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся	5	2	3	
3.3	Технологии развития интеллектуальной одарённости: игровые методы (Что? Где? Когда?), олимпиадное движение, информационные технологии, ТРИЗ-педагогика.	10	2	8	
4	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
4.1	Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком.	1	-	-	
4.2.	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком.	4	1	3	
5	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	
5.1.	Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.				
5.2	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.				
6	Итоговый контроль. Защита курсовой работы	2		2	курсовая работа
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы раздела/модуля

Раздел 1. Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС.

Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг. Антикоррупционные вопросы реализации федеральных и региональных программ.

Раздел 2. Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка

Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество. Интеллектуальная одарённость. Компоненты одарённости.

Раздел 3. Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС

Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса. Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся. Технологии развития интеллектуальной одарённости: игровые методы (Что? Где? Когда?), олимпиадное движение, информационные технологии, ТРИЗ-педагогика.

Раздел 4. Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком

Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком. Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком. Требования профстандарта педагога при работе с одарённым ребёнком.

Раздел 5. Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС

Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся. Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.

Раздел 6. Итоговый контроль.

Защита курсовой работы

Список литературы по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся:

Одаренные дети

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13.
2. Азаров Ю. Сверхзадача и развитие таланта / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2004. - № 1. - С. 45.
3. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 25-30.
4. Алейникова И. Если за партой - гений...: учителя не прощают детям их одаренность / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 21. - С. 20-23.
5. Арсланьян В. Гении или чудачки? / В. Арсланьян // Математика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 21-22.
6. Арсланьян В.П. Гении или чудачки? / В. П. Арсланьян // Информатика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 9.
7. Бабушкина О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О. В. Бабушкина // Завуч. - 2010. - № 8. - С. 11-16.
8. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
9. Боровик В.Г. Роль инновационных общеобразовательных школ-интернатов в работе с одаренными детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2010. - № 14. - С. 3-7.
10. Букатов В. Тяжелая ноша одаренности / В. Букатов // Директор школы. - 2005. - №

10. - С. 67-74.
11. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Классное руководство и воспитание школьников: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 5. - С. 4-10.
12. Букатов В.М. Тяжкая ноша одаренности: из доклада К.Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 года) / В. М. Букатов // Народное образование. - 2010. - № 8. - С. 239-246.
13. Верховзина О.А. Пути и способы повышения квалификации педагогов в сфере готовности к эффективному межличностному взаимодействию с одаренными учащимися / О. А. Верховзина // Методист. - 2009. - № 7. - С. 5-7.
14. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2001.- N8,13,17,21,25.
15. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества / Д. В. Винокурова // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 3. - С. 32.
16. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика: из Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 11-13.
17. Данилова Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л. Н. Данилова // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 220-226.
18. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. - 2004. - № 3. - С. 54.
19. Кулемзина В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 76.
20. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? / Н. Лейтес // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 3-7.
21. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 45-51.
22. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной / А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 7-12.
23. Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности / А. А. Мелик-Пашаев // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 63-69.
24. Образование одаренных - государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.]// Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 5-14.
25. Одаренные дети / пер. с англ., предисл. В.М. Слущкого; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с. - ISBN 5-01-002502-7.
26. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с. - ISBN 5-09-013411-1.
27. Одинцова М.А. Я - целый мир: программа развития личности подростков и юношества: учебно-методическое пособие / М. А. Одинцова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. - 208 с. - (Психология успеха). - ISBN 5-89939-117-0.
28. Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей / А. И. Ознобихин // Школа. - 2004. - № 2. - С. 64-67.
29. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М. : Мол. гвардия, 1997. - 416 с. - ISBN 5-235-02324-2.
30. Панов В. Не только дар, но и испытание / В. Панов // Директор школы. - 2000.- N3. - С. 56-62.
31. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен / В. И. Панов // Дополнительное образование. - 2003. - № 7. - С. 3.
32. Парубок Н. Быть самим собой - непростая задача / Н. Парубок // Учитель. - 2010. - № 5. - С. 33-36.
33. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 61-73.
34. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник //

Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20.

35. Паутова Л.А. Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов / Л. А. Паутова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 50-63.

36. Планида О. Одаренный ребенок - счастье или головная боль учителя? / О. Планида // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 15-17.

37. Программа "Одаренный ребенок" : основные положения / авт.: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. - М. : Новая школа, 1995. - 64 с. - ISBN 5-7301-0108-2.

38. Степанов С. Загадка одаренности: новая попытка разгадки / С. Степанов // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 17. - С. 4-5.

39. Стрельцова В. Станет ли вундеркинд гением? / В. Стрельцова // Здоровье детей: изд. дом Первое сентября. - 2003. - № 19. - С. 20.

40. Фролова Т. Большие амбиции маленькой школы: школа для одаренных детей / Т. Фролова // Директор школы. - С. 532004.- N8.

41. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1990. - 80 с. - (Серия "Педагогика и психология"). - ISBN 5-07-001554-0.

42. Шмелев В. Социокультурный портрет будущей интеллектуальной элиты / В. Шмелев, С. Балабанов // Директор школы. - 2005.- N2. - С. 71.

43. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с. - ISBN 5-09-006431-8.

44. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 74-86.

45. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей / Т. В. Якимова // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 3. - С. 87-96.

46. Яковлева Е. В лаборатории одаренности танцуют смех и рисуют печаль / Е. Яковлева // Первое сентября. - 2003.- N61. - С. 7.

Психологические аспекты детской одаренности

1. Багоцкий С.В. Психологи об одаренности / С. В. Багоцкий // Биология в школе. - 2006. - N 6. - С. 75-77.

2. Богломочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков / О. А. Богломочева // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 5-21.

3. Богоявленская М. "Исчезновение" одаренности: школьные проблемы, связанные с опережающим ранним развитием / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2004. - ; 46. - С. 5.

4. Богоявленская М. Право на ошибку: школьные проблемы одаренных детей. Мотивация / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2004. - № 45. - С. 24.

5. Богоявленская М. Требуется помощь: школьные проблемы одаренных детей / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2005. - № 3. - С. 6.

6. Виноградов Е.С. Географическая широта и одаренность / Е. С. Виноградов // Вопросы психологии. - 2008. - № 6. - С. 138-150.

7. Гусельцева М.С. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности, неадаптивности и гениальности / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. - 2008. - № 2. - С. 17-29.

8. Дубынин И.А. Особенности социальной адаптации художественно одаренных учащихся / И. А. Дубынин // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 1. - С. 22-27.

9. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или Доживем ли до понедельника 2020 года? / Л. Н. Духанина // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. -

С. 31-40.

10. Ильин Е.П. Способности и одаренность / Е. П. Ильин // Дифференциальная психофизиология. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.; ил. - ISBN 5-272-00237-7.
11. Климонтова Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности / Т. А. Климонтова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-42.
12. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-1145-1.
13. Левонтин Р. Умственные способности / Р. Левонтин // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. - С.273-294.
14. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. - С.304-312.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М.: Академия, 2001. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0646-6.
16. Маркелов Е.В. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Е. В. Маркелов, В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 92-96.
17. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности: школьная психологическая служба / Н. Г. Маркова, Н. Н. Бац // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 51.
18. Обухова Л.Ф. Современный ребенок: шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-18.
19. Песков В. Различия структуры представлений у интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков / В. Песков // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 28-34.
20. Петрова С.О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С. О. Петрова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 2. - С. 71-79.
21. Савенков А. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. Савенков // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2004. - № 30. - С. 11.
22. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей: школьная психологическая служба / С. Ю. Тарасова // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 59.
23. Теплов Б.М. Способности и одаренность /Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. - С.262-272.
24. Ушаков Д.В. Цена интеллекта: от психологических категорий к экономическим / Д. В. Ушаков, А. Г. Лобанов // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 15-30.
25. Шебеко В. Одаренность и психомоторика / В. Шебеко, А. Буллах // Обруч. - С. 172004.- N3.
26. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ; авториз. пер. с нем.; под ред. В.А. Лукова. - СПб.: Союз, 1997. - 128 с. - ISBN 5-87852-

048-6.

27. Шумакова Н.Б. Гендерные особенности в развитии исследовательской позиции одаренных школьников / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 56-64.

28. Юнг К.Г. Феномен одаренности / К.Г. Юнг // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.294-304.

Избранные интернет-ресурсы

[Одаренные дети – будущее России: энциклопедия http://www.deti.llr.ru/](http://www.deti.llr.ru/)

[Одаренные дети – будущее России: общероссийское общественное движение http://www.globalkid.ru/](http://www.globalkid.ru/)

[Тема номера: Одаренный ребенок // Школьный психолог. 2008. № 18](http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=18)

<http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=18>

[Одаренные дети: особенности психического развития//Психологический центр "Адалин"](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml)

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml

[Одаренные дети // День за днем http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122](http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122)

[Одаренные дети: особенности психического развития // Возрастная психология, детская психология, воспитание детей http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html](http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html)

[Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm](http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2

Методические рекомендации для самоанализа организации и проведения развивающих мероприятий

Название мероприятия: Подготовка мероприятия

1) Целеполагание:

Данное мероприятие необходимо

школе _____

педагогам _____

ученикам _____

родителям _____

Данное мероприятие связано с

2) Участники мероприятия:

3) Дата проведения

мероприятия: _____

4) Место проведения

мероприятия _____

	Название этапа	Содержание этапа	Дата	ФИО ответственных и выполняющих	Средства для выполнения этапа (+ финансовые)
1	Информирование	Содержание информирования: _____ _____ _____ Кого информируем _____ _____ _____ Когда информируем _____ _____ _____ Средства информирования: _____ _____ _____			

	Подгот овка участн иков меропр иятия	Участник- _____ Содержание подготовки: _____ _____ _____ Участник - _____ _____ Содержание подготовки: _____ _____ _____ _____ Участник - _____ _____ Содержание подготовки: _____ _____ _____ _____			
3	Подгот овка матери алов к меропр иятию	Информационные (раздаточные) материалы: _____ _____ _____ Призы: _____ _____ _____ _____ Грамоты: _____ _____ _____ _____			
4	Подгот овка места провед ения меропр иятия	Оформление: _____ _____ _____ _____ _____			
5		Уборка _____ _____ _____			

6	Разработка сценария мероприятия*	Определение временных интервалов мероприятия и их содержательного наполнения			
7	Прогноз и предупреждение возможных затруднений*				
8	Разработка критериев оценки успешности мероприятия	Критерии успешности: - количество участников мероприятия - количество «проблемных» точек при проведении мероприятия - обратная связь от участников мероприятия - обратная связь от организаторов мероприятия			

Сценарий проведения * (деятельностный подход)

Время/ место	Деятельность участников	Деятельность организаторов	Внешнее окружение	Название этапа (условное)

Прогноз и предупреждение возможных затруднений *

Название этапа	Возможные проблемы	Как предполагаете устранить проблемы

Анализ проведённого мероприятия

Количество участников мероприятия: учащиеся:

_____ педагоги: _____

родители: _____

«Проблемные» точки при проведении

мероприятия: _____

Способы решения «проблемных» точек при проведении мероприятия в следующем

году: _____

Обратная связь от участников мероприятия (ответы на анкеты, устный

опрос): _____

Обратная связь от организаторов мероприятия (ответы на анкеты, устный

опрос): _____
