



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Актуальные вопросы современного образования»**

Раздел / модуль:

**«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся
в условиях ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Т. В. Модестова,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2018 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы (модуля)
«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС»

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 ч.

Из них:

аудиторных часов – 36 ч.

Режим аудиторных занятий –

Часов в день – 4 часа

Дней в неделю – 1 раз в 2 недели

Общая продолжительность программы – 5 месяцев, 18 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	2	1	1	
2	Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка	3	2	1	
3	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	
4	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
5	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	
6	Итоговый контроль	2		2	Курсовая работа
	ИТОГО:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы (модуля)
«Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	2	1	1	
1.1	Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг.		1	1	
2.	Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка	3	2	1	
2.1	Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.		1	1	
2.2	Интеллектуальная одарённость.		1		
3.	Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	20	6	14	
3.1	Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса		2	3	
3.2	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся		2	3	
3.3	Технологии развития интеллектуальной одарённости		2	8	
4	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	5	1	4	
4.1	Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком.		-	1	
4.2.	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком.		1	3	

5	Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС	4	2	2	
5.1.	Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.		1	1	
5.2	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.		1	1	
6	Итоговый контроль.	2		2	курсовая работа
ИТОГО:		36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В Послании Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования, в том числе поддержке одаренных детей. "Давать знание и воспитывать нравственного человека - это основные задачи образования", - уверен президент. Он призвал сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Всем педагогам нужно помнить: «Каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты — дело школы и дополнительного образования. В этом — успех России». (Президент Российской Федерации В.В. Путин)

Целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации, при этом указывается на одну из серьёзнейших проблем российского образования, как то: несформированность системы целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Актуальность данной ДПП обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных осуществлять сопровождение интеллектуальных одарённых школьников в условиях введения ФГОС, направленных на воспитание гражданина быстроразвивающегося информационного общества, что предполагает не столько усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, сколько умений ориентироваться в потоке возрастающей информации.

Необходимость подготовки педагогов по работе с одарёнными учащимися определена в профстандарте Педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) в трудовой функции: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети...»

Работа с одаренными и талантливыми детьми – один из путей к Качеству образования как одной из самых значимых ценностей современного человека. От качества образования, обеспечиваемого школой, напрямую зависит благополучие её выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире.

Данная программа будет способствовать подготовке педагогов к участию в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

развитие компетентности педагога в области сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в образовательном учреждении в условиях ФГОС.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- актуализацию представлений о современной стратегии развития образования и социальных требований к компетентности педагога по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся;

- владение знаниями основ методологии, методов, психолого-педагогических основ сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС;

- формирование практических умений и навыков применения технологий, методов сопровождения интеллектуально одарённых учащихся, а также разработки развивающих занятий (в рамках внеурочной деятельности) по сопровождению интеллектуально одарённых учащихся (интеллектуальные игры, заочные олимпиады и прочее);

- развитие умений организовывать сопровождение интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС в рамках урочной и внеурочной работы.

Требования к категории слушателей: педагогические кадры, педагоги, принимающие участие в проекте Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в деятельности по сопровождению одаренных учащихся	Научное определение и интерпретацию понятий, характеризующих компоненты научного аппарата сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС (понятие одарённости, виды одарённости)	Организовывать интеллектуально-развивающую деятельность школьников в урочное и внеурочное время при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Владеть представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся
Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы	ПК-2 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3 способность к выявлению	Психолого-педагогические основы и специфику организацию учебного процесса при работе с одарённым ребёнком: методы, технологии, приёмы	Использовать диагностики одарённости личности школьников	Отслеживать процесс и результат сопровождения интеллектуально одарённых учащихся; оформлять их и представлять в разнообразных

развития обучающихся	интересов, потребностей обучающихся			формах. Владеть методами и технологиями диагностики и развития одарённости личности школьников. Владеть способами проектирования собственного индивидуального образовательного маршрута по повешения профессиональной компетентности Определения совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности	ПК-4 готовность к повышению собственного профессионального уровня	Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	
Педагогическое взаимодействие в профессиональной среде при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	ПК-5 способность проектировать мероприятия, занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	Методы взаимодействия педагога с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Определять направления взаимодействия с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС.	
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах; ОК-2 способность работать в команде.</p>				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Рекомендуемая литература

Одаренные дети

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13.
2. Азаров Ю. Сверхзадача и развитие таланта / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2004. - № 1. - С. 45.
3. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 25-30.
4. Алейникова И. Если за партой - гений...: учителя не прощают детям их одаренность / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 21. - С. 20-23.

5. Арсланьян В. Гении или чудаки? / В. Арсланьян // Математика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 21-22.
6. Арсланьян В.П. Гении или чудаки? / В. П. Арсланьян // Информатика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 21. - С. 9.
7. Бабушкина О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы "Одаренные дети" / О. В. Бабушкина // Завуч. - 2010. - № 8. - С. 11-16.
8. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
9. Боровик В.Г. Роль инновационных общеобразовательных школ-интернатов в работе с одаренными детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2010. - № 14. - С. 3-7.
10. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Директор школы. - 2005. - № 10. - С. 67-74.
11. Букатов В. Тяжкая ноша одаренности / В. Букатов // Классное руководство и воспитание школьников: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 5. - С. 4-10.
12. Букатов В.М. Тяжкая ноша одаренности: из доклада К.Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 года) / В. М. Букатов // Народное образование. - 2010. - № 8. - С. 239-246.
13. Верхозина О.А. Пути и способы повышения квалификации педагогов в сфере готовности к эффективному межличностному взаимодействию с одаренными учащимися / О. А. Верхозина // Методист. - 2009. - № 7. - С. 5-7.
14. Виннер Э. Необычные таланты: одаренные дети, вундеркинды и умники / Э. Виннер // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2001. - N8,13,17,21,25.
15. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества / Д. В. Винокурова // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 3. - С. 32.
16. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика: из Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 11-13.
17. Данилова Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л. Н. Данилова // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 220-226.
18. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. - 2004. - № 3. - С. 54.
19. Кулемзина В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 76.
20. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? / Н. Лейтес // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 3-7.
21. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н. С. Лейтес // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 45-51.
22. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной / А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе. - 2003. - № 3. - С. 7-12.
23. Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности / А. А. Мелик-Пашаев // Завуч. - 2009. - № 8. - С. 63-69.
24. Образование одаренных - государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 5-14.
25. Одаренные дети / пер. с англ., предисл. В.М. Слущкого; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с. - ISBN 5-01-002502-7.
26. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с. - ISBN 5-09-013411-1.
27. Одинцова М.А. Я - целый мир: программа развития личности подростков и юношества: учебно-методическое пособие / М. А. Одинцова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. - 208 с. - (Психология успеха). - ISBN 5-89939-117-0.
28. Ознобихин А.И. Проблемы одаренных детей / А. И. Ознобихин // Школа. - 2004. - № 2. - С. 64-67.
29. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Мол. гвардия, 1997. - 416 с. - ISBN 5-235-02324-2.
30. Панов В. Не только дар, но и испытание / В. Панов // Директор школы. - 2000. - N3. - С. 56-62.
31. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен / В. И. Панов //

- Дополнительное образование. – 2003. - № 7. - С. 3.
32. Парубок Н. Быть самим собой - непростая задача / Н. Парубок // Учитель. - 2010. - № 5. - С. 33-36.
33. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 61-73.
34. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20.
35. Паутова Л.А. Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов / Л. А. Паутова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 50-63.
36. Планида О. Одаренный ребенок - счастье или головная боль учителя? / О. Планида // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 15-17.
37. Программа "Одаренный ребенок" : основные положения / авт.: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. - М. : Новая школа, 1995. - 64 с. - ISBN 5-7301-0108-2.
38. Степанов С. Загадка одаренности: новая попытка разгадки / С. Степанов // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 17. - С. 4-5.
39. Стрельцова В. Станет ли вундеркинд гением? / В. Стрельцова // Здоровье детей: изд. дом Первое сентября. – 2003. - № 19. - С. 20.
40. Фролова Т. Большие амбиции маленькой школы: школа для одаренных детей / Т. Фролова // Директор школы. - С. 532004.- N8.
41. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. - М. : Знание, 1990. - 80 с. - (Серия "Педагогика и психология"). - ISBN 5-07-001554-0.
42. Шмелев В. Социокультурный портрет будущей интеллектуальной элиты / В. Шмелев, С. Балабанов // Директор школы. - 2005.- N2. - С. 71.
43. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с. - ISBN 5-09-006431-8.
44. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 74-86.
45. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей / Т. В. Якимова // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 3. - С. 87-96.
46. Яковлева Е. В лаборатории одаренности танцуют смех и рисуют печаль / Е. Яковлева // Первое сентября. - 2003.- N61. - С. 7.

Психологические аспекты детской одаренности

1. Багоцкий С.В. Психологи об одаренности / С. В. Багоцкий // Биология в школе. - 2006. - N 6. - С. 75-77.
2. Богломочева О.А. Особенности образа мира у одаренных подростков / О. А. Богломочева // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 5-21.
3. Богоявленская М. "Исчезновение" одаренности: школьные проблемы, связанные с опережающим ранним развитием / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2004. - ; 46. - С. 5.
4. Богоявленская М. Право на ошибку: школьные проблемы одаренных детей. Мотивация / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2004. - № 45. - С. 24.
5. Богоявленская М. Требуется помощь: школьные проблемы одаренных детей / М. Богоявленская // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2005. - № 3. - С. 6.
6. Виноградов Е.С. Географическая широта и одаренность / Е. С. Виноградов // Вопросы психологии. - 2008. - № 6. - С. 138-150.
7. Гусельцева М.С. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности, неадаптивности и гениальности / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. - 2008. - № 2. - С. 17-29.
8. Дубынин И.А. Особенности социальной адаптации художественно одаренных учащихся / И. А. Дубынин // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 1. - С. 22-27.
9. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или Доживем ли до понедельника 2020 года? / Л. Н. Духанина // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 31-40.
10. Ильин Е.П. Способности и одаренность / Е. П. Ильин // Дифференциальная психофизиология. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.; ил. - ISBN 5-272-00237-7.

11. Климонтова Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности / Т. А. Климонтова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-42.
12. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-1145-1.
13. Левонтин Р. Умственные способности / Р. Левонтин // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.273-294.
14. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.304-312.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М.: Академия, 2001. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0646-6.
16. Маркелов Е.В. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Е. В. Маркелов, В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 92-96.
17. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности: школьная психологическая служба / Н. Г. Маркова, Н. Н. Бац // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 51.
18. Обухова Л.Ф. Современный ребенок: шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-18.
19. Песков В. Различия структуры представлений у интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков / В. Песков // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 28-34.
20. Петрова С.О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С. О. Петрова // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 2. - С. 71-79.
21. Савенков А. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. Савенков // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. – 2004. - № 30. - С. 11.
22. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей: школьная психологическая служба / С. Ю. Тарасова // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 59.
23. Теплов Б.М. Способности и одаренность /Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.262-272.
24. Ушаков Д.В. Цена интеллекта: от психологических категорий к экономическим / Д. В. Ушаков, А. Г. Лобанов // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 15-30.
25. Шебеко В. Одаренность и психомоторика / В. Шебеко, А. Буллах // Обруч. - С. 172004.- N3.
26. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ; авториз. пер. с нем.; под ред. В.А. Лукова. - СПб.: Союз, 1997. - 128 с. - ISBN 5-87852-048-6.
27. Шумакова Н.Б. Гендерные особенности в развитии исследовательской позиции одаренных школьников / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С. 56-64.
28. Юнг К.Г. Феномен одаренности / К.Г. Юнг // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4. – С.294-304.

Избранные Интернет-ресурсы

Одаренные дети – будущее России: энциклопедия <http://www.deti.1lr.ru/>

Одаренные дети – будущее России: общероссийское общественное движение <http://www.globalkid.ru/>

Тема номера: Одаренный ребенок // Школьный психолог. 2008. № 18 <http://psy.1september.ru/index.php?year=2008&num=18>

Одаренные дети: особенности психического развития//Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_12a.shtml

Одаренные дети // День за днем <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=122>

Одаренные дети: особенности психического развития // Возрастная психология, детская психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html>
Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>

ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение интеллектуально одаренных учащихся в условиях ФГОС» предусматривает следующие формы контроля:

для итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в форме разработки комплекса занятий (3-5) по развитию интеллектуальной одарённости учащихся и ее защита.

Методические рекомендации по самооценке развивающего мероприятия приведены в Приложении.

При оценке итоговой работы учитываются: текст представленной работы и формат её защиты; знание и умение использовать научную и учебную литературу; способность связать теоретические положения с потребностями современной практики. Итоговая работа оценивается на «зачтено», «не зачтено».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

<i>Методическая разработка</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-5 способность проектировать мероприятия, занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу;- умение определить актуальную проблему для современной науки и практики;- умение подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования;- умение формулировать цель,	Полностью/ частично по всем критериям

	<p>задачи, гипотезу, новизну и практическую значимость исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение профессионально грамотно анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность; - владение методами педагогического исследования; - разносторонность интересов, научная обоснованность сделанных выводов, четкость в изложении материала, речевая грамотность; - научная и практическая значимость работы; - умение оформить работу в соответствии с требованиями. 	
Защита проекта		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы 	Полностью/ частично по всем критериям

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 Стратегические ориентиры сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей. Программа развития Петроградского района 2016-2020 гг.	<p>Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Основные принципы государственной политики в сфере качества образования.</p> <p>Федеральные и региональные программы, регламентирующие сопровождение интеллектуально одарённых детей.</p> <p>Программа развития Петроградского района</p>

		2016-2020 гг. Антикоррупционные вопросы реализации федеральных и региональных программ.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические занятия		Самоанализ деятельности.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Промежуточный контроль		Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-1 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в деятельности по сопровождению одаренных учащихся	Современную стратегию обновления образования, требования к современным компетенциям педагога в области организации деятельности с одаренными учащимися	Проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, Анализ лучших практик в области организации деятельности с одаренными учащимися	Владеть представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2 Понятийный аппарат при организации сопровождения одарённого ребёнка		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.	Одарённость, виды одарённости. Талант, творчество.

2.2	Интеллектуальная одарённость.	Интеллектуальная одарённость. Компоненты одарённости.
	Лекции	Информационная, проблемная.
	Практические занятия	Практикум. Круглый стол
	Самостоятельная работа слушателя	Работа литературой.
	Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
	Промежуточный контроль	Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-1 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в деятельности по сопровождению одаренных учащихся	Организовывать интеллектуально-развивающую деятельность школьников в урочное и внеурочное время при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Использовать диагностики одарённости личности школьников	Владеть представлениями о профессионально-значимых личностных качествах педагога при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 3 Психолого-педагогические и методические условия сопровождения интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
3.1	Диагностика одаренности в условиях образовательного процесса	Виды и способы диагностики одаренности в условиях образовательного процесса.
3.2	Организационные условия сопровождения интеллектуально	Организационные условия сопровождения интеллектуально одарённых учащихся-

	одарённых учащихся	формы, методы, технологии
3.3	Технологии развития интеллектуальной одарённости	Технологии развития интеллектуальной одарённости: игровые методы (Что? Где? Когда?), олимпиадное движение, информационные технологии, ТРИЗ-педагогика.
	Лекции	Проблемная, дискуссия
	Практические занятия	Практикум. Круглый стол. Мастер-класс
	Самостоятельная работа слушателя	Работа литературой, Интернет-ресурсами
	Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
	Промежуточный контроль	Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические основы и специфику организация учебного процесса при работе с одарённым ребёнком: методы, технологии, приёмы	Использовать диагностики одарённости личности школьников	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся Отслеживать процесс и результат сопровождения интеллектуально одарённых учащихся; оформлять их и представлять в разнообразных формах.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 4 Требования к личности учителя, работающего с одарённым ребёнком		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
4.1	Диагностика готовности учителя к работе с одарённым ребёнком.	Анализ профессиональной деятельности педагога. Самоанализ.
4.2	Психолого-педагогические и профессиональные требования при работе с одарённым ребёнком.	Требования к личности и профессиональным качествам педагога.
Лекции		Дискуссия
Практические занятия		Оформление результатов самоанализа.
Самостоятельная работа слушателя		Работа литературой, Интернет-ресурсами
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Промежуточный контроль		Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-4 готовность к повышению собственного профессионального уровня	Требования к профессиональным компетенциям педагога	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способами Проектирования собственного индивидуального образовательного маршрута по повешения профессиональной компетентности

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 5 Взаимодействие в педагогическом сообществе и с родителями при сопровождении интеллектуально одарённых детей в образовательном процессе в условиях ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
5.1	Социальное партнёрство при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.	Социальное партнерство. Работа с родителями. Конкурсное, олимпиадное движение
5.2	Виды и формы взаимодействия в педагогическом сообществе при сопровождении интеллектуально одарённых учащихся.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в деятельности по сопровождению интеллектуально одаренных учащихся
Лекции		Круглый стол
Практические занятия		Практикум. Мастер-класс
Самостоятельная работа слушателя		Работа литературой, Интернет-ресурсами
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Промежуточный контроль		Нет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Педагогическое взаимодействие в профессиональной среде при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-5 способность проектировать мероприятия, занятия, программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся	Методы взаимодействия педагога с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Определять направления взаимодействия с родителями при организации сопровождения интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС	Определения совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации для самоанализа организации и проведения развивающих мероприятий

Название мероприятия: Подготовка мероприятия

1) Целеполагание:

Данное мероприятие необходимо
школе _____

_____ педагогам _____

_____ ученикам _____

_____ родителям _____

Данное мероприятие связано с _____

2) Участники мероприятия:

3) Дата проведения

мероприятия: _____

4) Место проведения

мероприятия _____

	Название этапа	Содержание этапа	Дата	ФИО ответственных и выполняющих	Средства для выполнения этапа (+ финансовые)
1	Информирование	Содержание информирования: _____ _____ _____ Кого информируем _____ _____ _____ Когда информируем _____			

		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Средства информирования: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
	Подготовка участников мероприятия	<p>Участник- _____</p> <p>_____</p> <p>Содержание подготовки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Участник - _____</p> <p>_____</p> <p>Содержание подготовки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Участник - _____</p> <p>_____</p> <p>Содержание подготовки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
3	Подготовка материалов к мероприятию	<p>Информационные (раздаточные) материалы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Призы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

		Грамоты: _____ _____ _____ _____			
4	Подготовка места проведения мероприятия	Оформление: _____ _____ _____ _____			
5		Уборка _____ _____ _____			
6	Разработка сценария мероприятия *	Определение временных интервалов мероприятия и их содержательного наполнения			
7	Прогноз и предупреждение возможных затруднений *				
8	Разработка критериев оценки и успешности мероприятия	Критерии успешности: - количество участников мероприятия - количество «проблемных» точек при проведении мероприятия - обратная связь от участников мероприятия - обратная связь от организаторов мероприятия			

Сценарий проведения * (деятельностный подход)

Время/ место	Деятельность участников	Деятельность организаторов	Внешнее окружение	Название этапа (условное)

Прогноз и предупреждение возможных затруднений *

Название этапа	Возможные проблемы	Как предполагаете устранить проблемы

Анализ проведённого мероприятия

Количество участников мероприятия: учащиеся:

_____ педагоги: _____

родители: _____

«Проблемные» точки при проведении
мероприятия: _____

Способы решения «проблемных» точек при проведении мероприятия в следующем
году: _____

Обратная связь от участников мероприятия (ответы на анкеты, устный
опрос): _____

Обратная связь от организаторов мероприятия (ответы на анкеты, устный
опрос): _____
