



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

«Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога»

Количество часов: 36 ч.

Разработчик:
Безуглова Инна Георгиевна,
методист

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график: октябрь - декабрь

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24 часа;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4 часа;

Дней в неделю - 1 день;

Общая продолжительность программы - 3 мес., 12 нед.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Психолого-педагогическое обеспечение вхождения в профессиональную деятельность	18	8	10	Зачет
2	Современные требования к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	18	4	14	Зачет
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Психолого-педагогическое обеспечение вхождения в профессиональную деятельность	18	8	10	Зачет
1.1	Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание	4	2*	2*	
1.2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагога	4	2*	2*	
1.3	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом	4	2	2	
1.4	Имидж педагога	4	2	2	
1.5	Актуальные вопросы антикоррупционного	2		2*	

	образования				
2	Современные требования к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	18	4	14	Зачет
2.1	Урок в контексте ФГОС. Современные образовательные технологии	8	4 (2*+2)	4	
2.2	Посещение открытых уроков слушателями программы в рамках конкурса педагогических достижений в номинации «Дебют. Ступени роста»	6		6 Стажировка	
2.3	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	4		4	
3	Итоговый контроль				
	Итого:	36	12	24	Экзамен

[†] Реализуется в дистанционном формате

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Данная программа разработана в соответствии с перспективными планами развития системы образования Петроградского района и с учетом мероприятий по обеспечению Петроградского района СПб квалифицированными педагогическими кадрами.

Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий позволяет молодым учителям повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и лично-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Практической значимостью программы является приобретение молодым педагогом опыта организации образовательной деятельности. Программа частично реализуется в форме стажировки в образовательных организациях Петроградского района.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация деятельности по сопровождению молодых педагогов в адаптации к профессии и совершенствованию их профессиональных компетенций

Требования к категории слушателей: молодые педагоги ГБОУ.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные имеющиеся компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Психолого-педагогическое обеспечение вхождения в профессиональную деятельность	ВД 1 Вхождение в профессиональную деятельность	ПД 1 Недостаток знаний и умений в области выстраивания профессиональной деятельности на основе требований к современным компетенциям педагога	ПК -1 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога
Модуль 2 Современные требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС	ВД 2 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПД -2 Недостаточная готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПД-3 Затруднения при использовании современных методов и технологий обучения и воспитания	ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК-1 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК-2 способность к самоорганизации и самообразованию.</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература:

1. Коваленко М.В. Проведение мониторинговых исследований качества образования: диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса. // Управление современной школой. Завуч. 2011, №7, С.25-34.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68.
3. Преслер Н. Как объяснить ребенку, что... Простые сценарии для сложных разговоров с детьми. СПб. 2020.
4. Садовникова М. Школа и медиация. Давайте конструктивно общаться! М.,2020.
5. Солдатова Г.В. Коммуникативная компетентность педагога и медиация в образовании. СПб. 2020.
6. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. СПб: КАРО, 2018 г. – 176 с.
7. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебн. пособие. – М., 2019.
9. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. Методическое пособие. СПб. Изд-во: Речь, 2008.
10. Тимошко Е. А. Качество воспитательного процесса: проблемы изучения и оценки. // Педагогическая диагностика. 2011, №4, С. 5-16.
11. Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ОО нового поколения (старшая школа) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. В. Захарченко [и др.] ; науч. ред. М. В. Захарченко. - СПб: СПб АППО, 2017. - 101 с.
12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.
13. Рафикова, Р. Р. Управление трудовой карьерой молодых специалистов // Молодой ученый. -2019. -№2. — С. 178-180.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.Н., Казачкова Т.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Метод.пособие. СПб, КАРО, 2013.
2. Жолован С.В., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей. СПб, Авторы, 2016 г.
3. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии» (электронная книга) – Альпина Паблишер, 2016 – 120 с.

4. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей». – Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
5. Садкина В.И. «101 педагогическая идея: как создать урок», «Феникс», 2016. -87 с.
6. Тимоти Уокер «Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире», Издательство «Альпина Паблишер», 2018/.

Интернет-источники:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://som.fio.ru/>
- <http://k-obr.spb.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://petersburgedu.ru>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: зачет.
- для итоговой аттестации: экзамен.

**Паспорт оценочного средства
Итоговая аттестация**

Экзамен проводится в форме защиты педагогического проекта.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 готовность выстраивать профессиональную	Педагогический проект	- знание и понимание учебно-программного материала	Полностью/ частично по всем критериям

<p>деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - обоснование выводов 	
<p>ПК-2 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знание требований образовательных стандартов; - умение составить технологическую карту урока. - знание методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. 	<p>Полностью/ частично по всем критериям</p>
<p>ПК-3 способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ современных образовательных технологий; - умение применить на практике элементы современных образовательных технологий; - умение взаимодействовать с педагогическим коллективом, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями). 	<p>Полностью/ частично по всем критериям</p>
<p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы - самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы 	<p>Полностью/ частично по всем критериям</p>

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено. Слушатель получает «Зачет» при условии, что содержание работы и выступление полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Психолого-педагогическое обеспечение вхождения в профессиональную деятельность/18 ч.		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание	Структура и содержание профессионального стандарта. Образ компетентного педагога в контексте профессионального стандарта.
1.2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагога	Сущность понятия «Психолого-педагогическая компетентность педагога». Самоанализ и осознание необходимости. Пути формирования и развития.
1.3	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом	Диагностика ученического коллектива. Анализ психологического климата в ученическом коллективе. Классификация проблем взаимодействия с ученическим коллективом. Пути преодоления и разрешения проблем.
1.4	Имидж педагога	Слагаемые профессионального имиджа педагога. Пути формирования имиджа.
1.5	Актуальные вопросы антикоррупционного образования	Нормативная база антикоррупционной деятельности образовательной организации. Стратегии противодействия коррупции в сфере образования. Организация антикоррупционной пропаганды.
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические и/или семинарские занятия		Беседа с элементами дискуссии, деловая игра.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии		Google-сервисы, видеоконференция
Промежуточная аттестация		Зачет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Вхождение в профессиональную деятельность</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК -1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе	З 1.1 Основные понятия профессионального стандарта педагога	У 1.2 Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности,	О 1.1 Опыт рефлексии в сфере педагогической деятельности.

требований к современным компетенциям педагога	3.1.2 Понятие профессиональной компетенции педагога	определять ее дефициты.	
--	---	-------------------------	--

Модуль 2. Современные требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС/18ч.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Урок в контексте ФГОС. Современные образовательные технологии	Целеполагание: Проблемный подход. Мотивация обучающихся. Организация и виды учебной деятельности. Образовательные технологии как средство личностного развития в деятельностной форме в рамках реализации ФГОС. Технологическое поле учителя: сочетание инновационных технологий с традиционными. Новые способы оценивания ученика; Формы рефлексивного анализа. Анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС.
2.2	Посещение открытых уроков слушателями программы в рамках конкурса педагогических достижений в номинации «Дебют. Ступени роста»	Организация посещения презентации педагогического опыта «Мое педагогическое открытие». Оценивание презентаций в составе общественного жюри. Организация посещения уроков.
2.3	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Формы внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности. Роль классного руководителя в воспитании и социализации обучающихся.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия, стажировка		Посещение уроков – стажировка в образовательных организациях Петроградского района. Написание отзыва о посещенных уроках.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия
Дистанционные технологии		Google-диск, видеоконференции
Промежуточный контроль		Зачет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)

			(O)
ПК-2 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	32.1. Требования ФГОС к образовательному процессу	У2.1. Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине	О2.1. Разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. О2.2. Анализа результатов процесса их использования профессиональной деятельности
ПК-3 способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	33.1. Специфики технологической карты, как способа проектирования урока	У3.1. Проектировать этапы урока в форме технологической карты	О3.1. Опыт проектирования урока в форме технологической карты
	33.2. Критерии оценки урока по соответствиям требованиям ФГОС	У3.2. Выявлять направления совершенствования урока	О3.2. Опыт самоанализа и экспертизы урока (технологической карты)
	33.3. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной итд).	У3.3. Уметь выбирать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную итд в соответствии с возрастом и индивидуальностью..	О3.3. Опыт организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной итд).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Паспорт оценочного средства
Зачёт по совокупности выполненных практических заданий
по каждому из модулей**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога ПК-2 готовность	Выполненные практические задания	- знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять	Полностью/ частично по всем критериям

<p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания</p>		<p>главное, анализировать, делать выводы -обоснование выводов</p>	
<p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>- владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы</p>	<p>Полностью/ частично по всем критериям</p>

Промежуточная аттестация оценивается: зачтено/не зачтено.

