

**Компоненты и содержание оценки
качества работы ДОО
Петроградского района
на основе критериев «МКДО 2020»
(3-7 лет и 0-3)
и критериев социальной и педагогической
активности ДОО.**

Методист ИМЦ
по дошкольному образованию
Прокопович Светлана Владимировна

Оценка качества работы ДОО в 2020-2021 уч.году

Характеристики:

- не комплексная (включает мониторинг лишь отдельных компонентов деятельности ДОО)
- нацелена не на выявление победителей и проигравших, а на определение сильных и слабых сторон в работе ДОО
- включает оценку условий, а не результатов образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)
- выстраивается на основе предоставленных ДОО материалов самоанализа/внутренней оценки по трем компонентам

Сроки завершения: май 2021года

Компоненты оценки качества работы ДОО

- 1.** Социальная и педагогическая активность.
- 2.** Степень готовности к работе в новых условиях.
- 3.** Содержание образовательной деятельности, управление и развитие ДОО.

1. Компонент оценки качества Социальная и педагогическая активность.

Определяется: на основе анкетирования ДОО.

Включает:

1. Участие в конкурсном движении (ДОО, педагоги, дети)

- Количество конкурсов (в приоритете профессиональные педагогические)
- Уровень (районный, городской, всероссийский, международный)
- Статус (участник, лауреат, победитель, член жюри, организатор)

2. Участие в педагогических мероприятиях и социальных активностях.

(конференции, форумы, альянсовые мероприятия, работа педагогов в творческих группах и т.д.)

- Количество мероприятий и социальных активностей(в приоритете профессиональные педагогические)
- Количество участников мероприятий.
- Уровень (районный, городской, всероссийский, международный)
- Статус участия (слушатель, выступающий, организатор)
- Уровень/качество участия (если определяется)

2. Компонент оценки качества

Степень готовности к работе в новых условиях.

Включает:

1. Готовность ДОО к реализации смешанного обучения (онлайн + офлайн)

- Разработка системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отн
- Разработка и размещение образовательного онлайн контента для детей.
- Разработка и размещение методических материалов для родителей.

Определяется: на основе представленных на сайте ДОО материалов.

Критерии: наличие, охват всех компонентов образовательной деятельности, удобство в использовании, степень востребованности, соответствие требованиям по безопасности.

2. Участие ДОО в инновационной деятельности

- В качестве инновационной площадки (районной (ЛОИ), региональной , партнера Федеральной инновационной площадки, партнера в апробации инновационного продукта)
- В качестве стажировочной площадки.

3. Участие в реализации проектов районного уровня (в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Определяется: на основе представленных модераторам материалов.

Критерии: количество реализуемых проектов, количество охваченных семей, объем реализуемого содержания

3. Компонент оценки качества Содержание образовательной деятельности, управление и развитие ДОО.

Основан на критериях «МКДО 2020» РФ.

Отражает качество условий созданных для реализации образовательной деятельности.

Компонент апробируется в районе.

Из 14 областей качества заложенных в МКДО берем на апробацию для внутренней оценки качества работы ДОО в Петроградском районе в 2020-21 уч.г. две области.

1.Содержание образовательной деятельности.(Уровень 1.Показатели для групп ДОО)
(**Пять образовательных областей**). Рекомендовано проведение в одной группе старшего дошкольного возраста (на выбор). Сроки проведения: 18 января -14 апреля 2021г.

Проводится: методистом и педагогами ДОО.

2. Управление и развитие. (Уровень 2. Показатели для ДОО в целом)

Сроки проведения: 4 марта - 14 апреля 2021г.

Проводится: руководителем ДОО.

На период апробации(2021г) ДОО не получает оценку за МКДО.

Внешняя оценка ДОО не проводится! Результаты отправляются в ИМЦ в виде заполненных (баллами и другими показателями) анкет. Анализ производится на основе представленных материалов и используется ДОО для повышения качества работы, в ИМЦ для планирования дальнейшей работы.

**Использование экспертных
материалов МКДО 2020
для внутренней оценки качества
дошкольного образования
в Петроградском районе.**

МКДО 2020.

Заказчик — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Разработчик - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е., канд.эк. наук, директор АНО ДПО НИКО.



Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Цели Концепции МКДО

- **создание единых ориентиров** и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования РФ при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- **формирование единой общероссийской системы мониторинга** качества дошкольного образования РФ как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования РФ на всех ее уровнях;
- **определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга**, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МКДО В РФ

1. **Конвенция** о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
2. Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. (**ФГОС ДО**)
4. **Примерная основная образовательная программа** дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
5. **Другие** нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.



* ФГОС ДО

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил *новые принципы и подходы* для российской образовательной системы и прежде всего:

1. - сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
2. - вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
3. - сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей *каждому воспитаннику* достичь лучших для себя образовательных результатов.

ПРИНЦИПЫ МКДО

Ориентация на:

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ,
- создание единого образовательного пространства,
- формирование надежной доказательной базы принятия решений,
- актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ,
- непрерывное совершенствование,
- создание развивающей образовательной среды,
- открытость и консенсус



* ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами МКДО выступают:

- 1) **группа организации**, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) **система управления образованием**, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) **система государственного управления в сфере образования**, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) **система государственного управления** в сфере образования, реализуемая на **федеральном уровне**.

МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МКДО

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание **внутренней и внешней моделей оценивания**, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является **система показателей качества МКДО**, настоящей Концепции.

Для разработки системы показателей качества МКДО проведена операционализация требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система предусматривает следующую структуру:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Области качества МКДО (для уровня 1).

- 1. Образовательные ориентиры.
- 2. Образовательная программа.
- 3. Содержание образовательной деятельности.
- 4. Образовательный процесс.
- 5. Образовательные условия.
- 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- 7. Взаимодействие с родителями.
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- 9. Управление и развитие.

УРОВЕНЬ 2.

Область качества «Управление и развитие»

Включает в себя следующие показатели качества:

- Документирование образовательной деятельности ДОО.
- Планирование и управление организационными процессами ДОО.
- Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и др. заинтересованными лицами.
- Управление персоналом ДОО.
- Внутренняя система оценки качества в ДОО.
- Совершенствование качества работы в ДОО.
- Программа развития ДОО.

На основе внутренней оценки :

- совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом,
- разрабатываются программы развития группы и ДО.

Уровень 1.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.2. Познавательное развитие

3.3. Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

3.3.5. Освоение письменной речи

3.3.6. Литература и фольклор

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.5. Физическое развитие

Рассчитано на возрастные группы 3-7 лет

Мы возьмем на примере 1-й подготовительной группы

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного

1	2	3	4	5
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

При этом предусмотрена возможность фиксации **Нулевой уровень**. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества

или **Неприменимо (НП)**. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

1-уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества

Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, (1.1., 1.2., 1.3.)

Или, если при переходе ко второму уровню хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается только 1 балл.

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень.

Качество стремится к базовому.

Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно,

Или, если при переходе к третьему уровню хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

Точно так же рассматривают 3-й, 4-й, 5-й уровни

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи): «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предположений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p> <p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха – составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p> <p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p> <p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и</p>		

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1 - балл!!!	2	3	4	5
А	<p>Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капают вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи); «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p> <p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха – составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p> <p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и</p>		

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 - балл!!!	2	3	4	5
<p>А Документы - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капают вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембра звучащей речи); «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4*. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5*. Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха – составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведены ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
<p>Б Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
<p>В Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха</p>



№ ДОО	3.3.1. Развитие речевого слуха	3.3.2. Обогащение словарного запаса.	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	3.3.5. Освоение письменной речи	3.3.6. Литература и фольклор	ИТОГ	ФИО ответственного за МКДО в ДОО
<i>№1</i>	2	3	2	1	1	5	14 : 6 = 2,32	Иванова Ю.С., зам зав.
<i>№6</i>	4	3	3	2	2	3	17:6 = 2,83	Жукова С. В. , методист
<i>№ x</i>	1	2	1	2	1	2	9:6 = 1,5	
<i>№</i>	4							

Таблица. Дополнительные графы с информацией.

1. Укажите на какой линии находится не реализованный критерий, не позволивший набрать больше баллов:

А - документирование, **Б** - образовательный процесс,

В - предметно- пространственная среда.

2. Укажите № / №№ нереализованного критерия (-ев), не позволивших набрать больше баллов. Например: 4.2, 4.5, 4.9

Анализ позволяет

Увидеть:

1. Какая из линий больше всего западает

2. Какие критерии чаще всего слабо реализуются в ДОО.

Спланировать дальнейшую работу с учетом «слабых зон»

Порядок взаимодействия по МКДО.

1. План реализации в Петроградском районе – разослан в ДОО!



Срок	участники	форма	содержание	ответственные за проведение
25.01.- 18.02.	Все ДОО Петроградского района (кроме ГБДОУ №85 – ранний возраст)	1 шаг. Проведение внутренней экспертизы в ДОО по критериям «МКДО 2020» (3-7 лет). «Речевое развитие» и «Физическое развитие»	Мониторинг качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности», по образовательным областям в соответствии с критериями «МКДО 2020» (3-7 лет) в группах старшего дошкольного возраста.	педагоги ДОО, методисты, старшие воспитатели
24.02. - 16.03.	Все ДОО Петроградского района (кроме ГБДОУ №85 – ранний возраст)	2 шаг. Проведение внутренней экспертизы в ДОО по критериям «МКДО 2020» (3-7 лет). «Социально – коммуникативное развитие»	Мониторинг качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности», по образовательной области в соответствии с критериями «МКДО 2020» (3-7 лет) в группах старшего дошкольного возраста.	педагоги ДОО, методисты, старшие воспитатели
18.03.- 31.03.	Все ДОО Петроградского района (кроме ГБДОУ №85 – ранний возраст)	3 шаг. Проведение внутренней экспертизы в ДОО по критериям «МКДО 2020» (3-7 лет). «Познавательное развитие»	Мониторинг качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности», по образовательной области в соответствии с критериями «МКДО 2020» (3-7 лет) в группах старшего дошкольного возраста.	педагоги ДОО, методисты, старшие воспитатели
01.04. – 14.04.	Все ДОО Петроградского района (кроме ГБДОУ №85 – ранний возраст)	4 шаг. Проведение внутренней экспертизы в ДОО по критериям «МКДО 2020» (3-7 лет). «Художественно – эстетическое развитие»	Мониторинг качества дошкольного образования по области качества «Содержание образовательной деятельности», по образовательной области в соответствии с критериями «МКДО 2020» (3-7 лет) в группах старшего дошкольного возраста.	педагоги ДОО, методисты, старшие воспитатели
04.03.- 14.04.	Все ДОО Петроградского района	5 шаг. Проведение внутренней экспертизы в ДОО по критериям «МКДО 2020» (3-7 лет).	Мониторинг качества дошкольного образования по Уровню 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом . Область качества «Управление и развитие в соответствии с критериями «МКДО 2020» . .	руководители ДОО, методисты, ст.воспитатели
19.04. - 30.04.	Методисты ИМЦ по дошкольному образованию.	Подведение итогов		Прокопович С.В. Демченко Н.А.

2. **Обучающий семинар** «Использование экспертных материалов МКДО для внутренней оценки качества дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») 22 января 2021 г. (в формате zoom конференции)
3. **Сайт ИМЦ** . На дошкольной странице в разделе «Качество дошкольного образования» выложены материалы МКДО:
Уровень 1. **Критерии Всех областей качества** (не только реализуемое нами «Содержание образовательной деятельности»)
Можно (при желании) самостоятельно провести внутреннюю оценку качества в ДОО по всем областям.
Уровень 2. Представлена для вас только область качества «Управление и развитие»
4. Для методистов: в начале срока реализации – **ссылка на анкету** по реализуемой образовательной области (рассылка по ДОО)
5. **Получение ответа** в любой день до окончания срока оценивания данной образовательной области (см.таблицу).
6. **Индивидуальную консультацию** можно получить ежедневно у методистов ИМЦ: Прокопович С.В., Демченко Н.А.

Подведение промежуточных итогов: март- апрель

Проведение анализа, определение «проблемных зон»: май.

На **4 марта** не получены результаты мониторинга по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие»
ГБДОУ №№.....

Желаем всем
успешного проведения МКДО
и высоких оценок качества
содержания образовательной деятельности,
управления и развития ДОО !

*

ИТОГ

Методист ИМЦ Прокопович Светлана Владимировна