

«Современные аспекты географического образования»

**Ревера Александр Сергеевич , учитель ГБОУ СОШ №152,
методист ИМЦ Красногвардейского района, председатель методического
объединения методистов и учителей географии г. Санкт-Петербург**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1 января 2023 г.

- утвердить Федеральные программы в составе следующих компонентов – федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы

1 июня 2023 г.

- включить в Федеральные программы обязательные для применения федеральные рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне

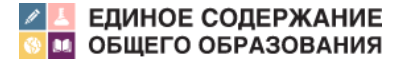
1 августа 2023 г.

- включить в Федеральные программы федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам на базовом уровне;

В течение 2023/24 и 2024/25 учебных годов

- обеспечить разработку и апробацию федеральных рабочих программ по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

Правовые ориентиры для образовательной организации в 2023-2024 учебном году



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФЗ-№273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ 2022г.



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

[HTTPS://DOCS.EDU.GOV.RU/DOCUMENT/54DAF271F2CC70FC543D88114FA83250](https://docs.edu.gov.ru/document/54DAF271F2CC70FC543D88114FA83250)

Нормативные документы

ФООП начального общего образования



ФООП основного общего образования



ФООП среднего общего образования



Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный



Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных



Нормативные документы

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Единые подходы
к формированию содержания образования и
воспитания

Единые стандарты
образовательного пространства страны

Единая система
мониторинга эффективности деятельности
образовательных организаций



ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОП ООО и СОО



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **федеральные рабочие программы учебных предметов**
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральная рабочая программа воспитания



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **федеральный учебный план;**
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральная образовательная программа

федеральный
учебный план

федеральный
календарный
учебный
график

федеральные
рабочие
программы
учебных
предметов, курсов,
дисциплин

федеральная
рабочая
программа
воспитания

федеральный
календарный
план
воспитательной
работы

Планируемые результаты освоения ФООП



В ФООП описаны предметные результаты для учебных предметов, по которым необходимо применять федеральные рабочие программы; чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов (в т.ч. для углубленного изучения), необходимо опираться на предметные результаты в ФГОС

Требования к системе оценки результатов

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП
Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников		Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений		Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учеников	Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний/тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания/тесты и иное
-	Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников

система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФООП

Внутренняя оценка

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Внешняя оценка

- государственная итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

ПРИМЕР

Федеральные рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе соответствующих требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



Три учебных предмета на уровне НОО:

- ▶ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ▶ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ▶ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Шесть учебных предметов на уровне ООО и СОО:

- ▶ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ▶ ЛИТЕРАТУРА
- ▶ ИСТОРИЯ
- ▶ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ▶ ГЕОГРАФИЯ
- ▶ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ▶ Пояснительная записка
- ▶ Содержание обучения
- ▶ Планируемые результаты освоения программы учебного предмета (предметные, личностные, метапредметные)

РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 сентября 2023 года

Программа формирования УУД

ФООП
НОО

Программа
формирования
УУД

Содержание
учебного
предмета



ФООП
ООО

Программа
формирования
УУД

Содержание
учебного
предмета

ФООП
СОО




Программа
развития УУД

Содержание
учебного
предмета



Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6 вариантов)

-  варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант)
-  варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели
-  вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации

При реализации 1-2, 4-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (19 вариантов)

- технологический профиль (математика (У) и физика (У))
- технологический профиль (математика (У) и информатика (У))
- естественно-научный профиль (химия (У) и биология (У))
- гуманитарный профиль (обществознание (У) и литература (У))
- гуманитарный профиль (иностранный язык (У) и литература (У))
- гуманитарный профиль (история (У) и литература (У))
- гуманитарный профиль (обществознание (У) и история (У))
- гуманитарный профиль (иностранный язык (У) и история (У))
- гуманитарный профиль (обществознание (У) и иностранный язык (У))
- социально-экономический профиль (математика (У) и обществознание (У))
- социально-экономический профиль (математика (У), география (У), обществознание (У))
- социально-экономический профиль (география (У) и обществознание (У))
- универсальный профиль (2 учебных предмета (У) определяет ОО)
- технологический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и физика (У))
- технологический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и информатика (У))
- естественно-научный профиль с изучением родного языка/родной литературы (химия (У) и биология (У))
- социально-экономический профиль с изучением родного языка/родной литературы (математика (У) и обществознание (У))
- гуманитарный профиль с изучением родного языка/родной литературы (обществознание (У) и литература (У))
- универсальный профиль с изучением родного языка/родной литературы (2 учебных предмета (У) определяет ОО)

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

- Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Конкретизация предметных результатов

2

- Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
- Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю))

3

- Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся)



Предметные области	Учебные предметы	Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык	Общественно-научные предметы	История
	Литература		Обществознание
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		Естественно-научные предметы
	Родная литература	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физика
	Иностранные языки		Химия
Иностранные языки	Иностранный язык	Физическая культура	Биология
	Второй иностранный язык		Физическая культура
Математика и информатика	Математика	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Информатика		

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)



Ч. 7 СТ. 12

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ч. 6.1. СТ. 28

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Организация образовательной деятельности – по учебным четвертям.
- Продолжительность учебного года — 34 недели, в 1 классе — 33 недели.
- Учебный год начинается 1 сентября, **заканчивается 25 мая.**
- Продолжительность учебных четвертей:
- I четверть – 8 учебных недель;
- II четверть – 8 учебных недель;
- III четверть – 10 учебных недель (для 2-11 кл.), 9 учебных недель (для 1 кл.);
- IV четверть – 8 учебных недель.
- Продолжительность каникул :
- по окончании I, II, III четверти – 9 календарных дней
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 кл.);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Изменения в системе общего образования

В Порядок организации и осуществления образовательной деятельности внесено понятие «домашнее задание»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»

Место предмета в учебном плане на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году

Классы	Количество часов	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за учебный год (34 учебные недели)
5 Использование ФРП	1	34
6 Использование ФПУ	1	34
7 Использование ФПУ	2	68
8 Использование ФПУ	2	68
9 Использование ФПУ	2	68

Место предмета в учебном плане на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, 10 класс

Учебный предмет	Профиль	Уровень	10 класс Использование ФРП (https://edsoo.ru/)
География	Технологический (инженерные классы)	базовый	1
	Технологический (информационно -технологический)	базовый	1
	Естественно-научный	базовый	1
	Гуманитарный (варианты 1-6)	базовый	1
	Социально-экономический (варианты 1-3)	углубленный	3
	Универсальный	базовый/углубленный*	1/3*

ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 10 КЛАССА ЛЮБОГО ПРОФИЛЯ - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

п. 18.3.1 ФГОС СОО/ п. 27.13. ФОП СОО/ Профили обучения:

естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный

план должны содержать **не менее 13 учебных** обязательных предметов:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. История
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. **Физика**
9. **Информатика**
10. **Химия**
11. **Биология**
12. **Обществознание**
13. **География**

и предусматривать изучение **не менее 2 учебных** предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

*В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО)

Место предмета в учебном плане на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, 11 класс

Учебный предмет	Профиль	Уровень	11 класс Использование разработанных ранее РП
География	Технологический	базовый	-
	Естественно-научный	базовый	-
	Гуманитарный	базовый	-
	Социально-экономический	углубленный	3
	Универсальный	базовый	-

Без изменений

Вариант мультипрофильного учебного плана школы для 10 класса (социально-экономический + технологический профили) при 6-дневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета / количество часов	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	2
	География	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	3
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	<i>Элективный курс</i>		
	<i>Спецкурс</i>		
	<i>Факультативный курс</i>		
	<i>Индивидуальный проект</i>	1 из внеурочной деятельности	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при 6-дневной учебной неделе			37

ФРП базового и ПРП углубленного уровня выстроены синхронно

10 класс
(не менее 34 часов)

Базовый уровень

11 класс
(не менее 34 часов)

1. География как наука (2ч)
2. Природопользование и геоэкология (6 ч)
3. Современная политическая карта мира (3 ч)
4. Население мира (7 ч)
5. Мировое хозяйство (14 ч)
6. Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)

1. Регионы и страны (27 ч)
2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)
3. Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)

10 класс
(не менее 102 часов)

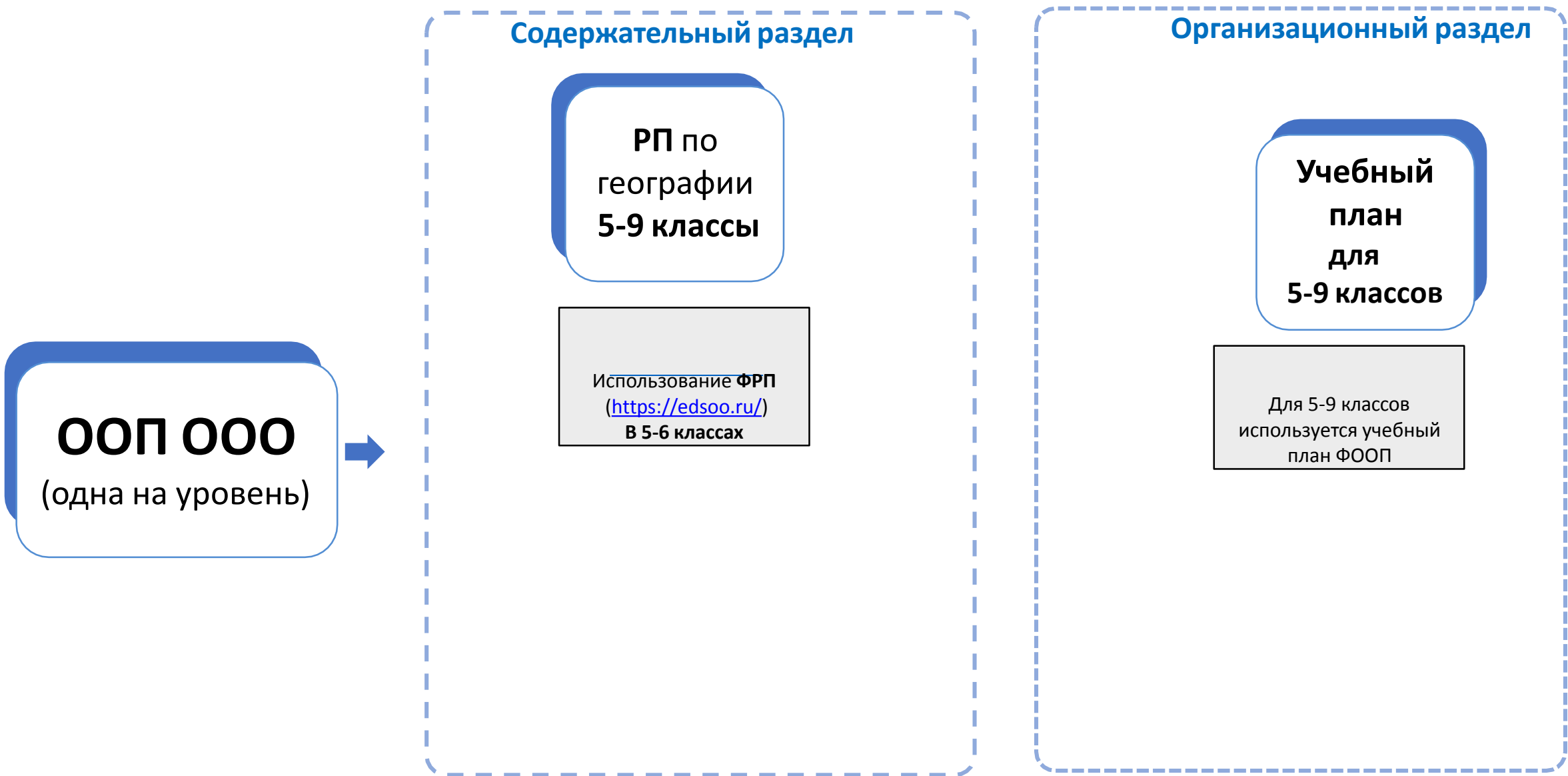
Углубленный уровень

11 класс
(не менее 102 часов)

1. География как наука (3 ч)
2. Картографический метод исследования в географии (2 ч)
3. Районирование как метод географических исследований (2 ч)
4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)
5. Глобальные проблемы мирового развития (4 ч)
6. Геополитические проблемы современного мира (16 ч)
7. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (26 ч)
8. Человеческий капитал в современном мире (20 ч)
9. Проблемы мирового экономического развития (23 ч)

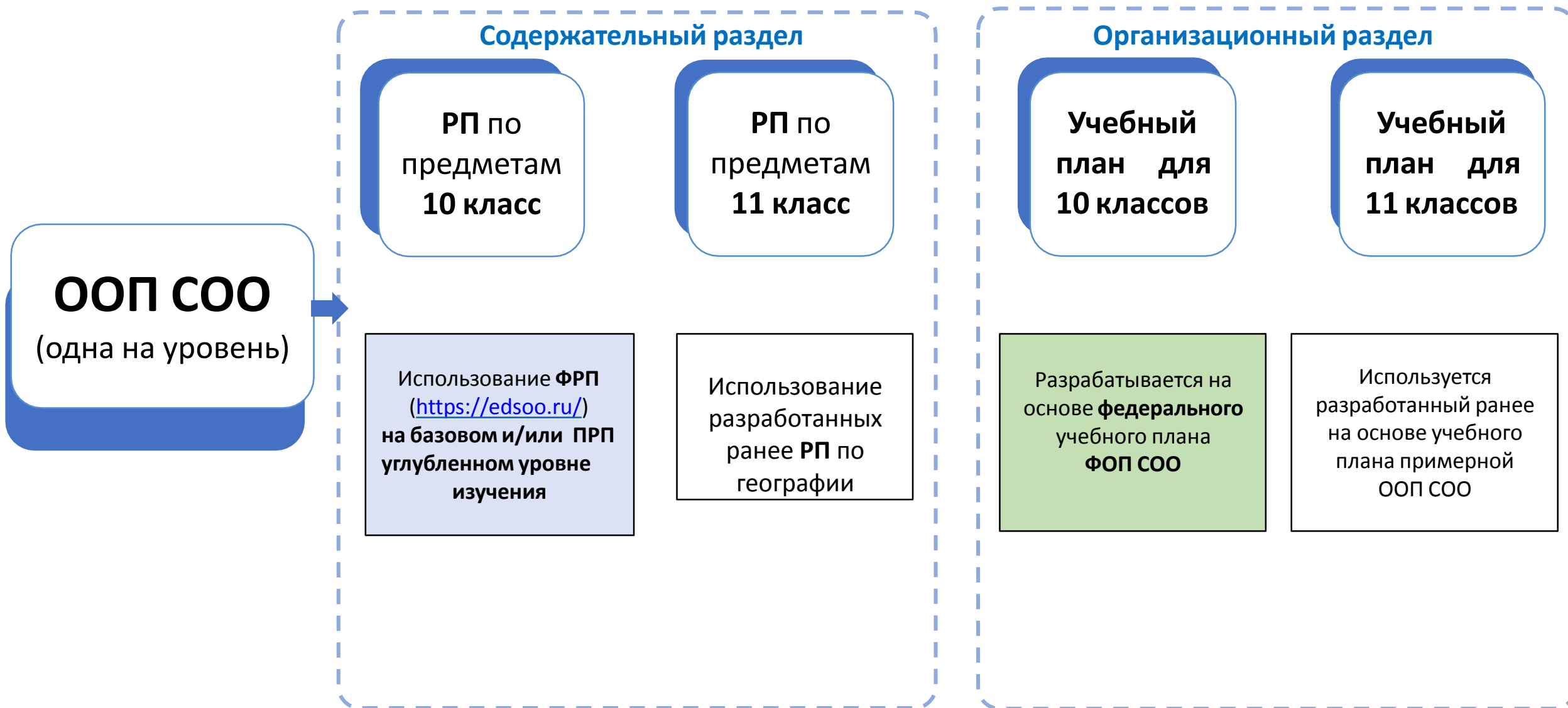
1. Зарубежная Европа(25 ч)
2. Северная Америка (13 ч)
3. Латинская Америка(13 ч)
4. Австралия и Океания(4 ч)
5. Зарубежная Азия (25 ч)
6. Африка (8 ч)
7. Место России в современном мире(8 ч)
8. Будущее человечества (2 ч)

Единая ООП ООО, действующая с 01.09.2023



Срок разработки РП март-июнь 2023 года

Единая ООП СОО, действующая с 01.09.2023



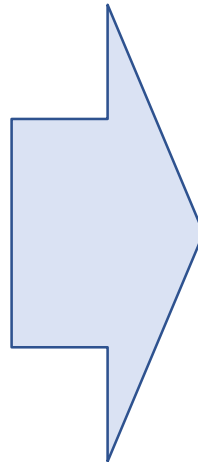
Срок разработки РП март-июнь 2023 года

Современные принципы построения курса географии средней школы на углубленном уровне

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» углубленный уровень



- более глубокое изучение фактологического и теоретического материала;
- включение нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, ... ;
- повышение уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, ...



В каждой теме
Практические работы!

Тема «География как наука»

Практическая работа 1.
Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования.

Практическая работа 2.
Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ . Определение масштаба географического охвата публикации

Обеспечение единства образовательного пространства РФ

Рабочая программа на уровень СОО

Федеральная рабочая программа по географии. Базовый уровень

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm



Примерная рабочая программа по географии. Углубленный уровень

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm



Рабочая программа на уровень ООО

Федеральная рабочая программа по географии. Базовый уровень

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm



Структура рабочей программы сохраняется

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная - конструктор рабочих программ

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Информировуем вас, Конструктор рабочих программ закрыт на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы. Новая версия конструктора будет доступна 30 марта 2023 года.

[Инструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#)

<https://edsoo.ru/constructor/>

Учебники на уровне ООО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

"Об утверждении **федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

Линия УМК «Полярная звезда» 5-9 классы)



Линия УМК «Роза ветров» 5-9 классы



Линия УМК под ред. О. А., Климановой, А. И. Алексева 5-9 классы



УМК используем из школьного библиотечного фонда

Учебники на уровне СОО

Линия УМК «Полярная звезда»
(базовый и углубленный уровень)
10-11кл.



Линия УМК В.Н Холиной.
(углубленный уровень) 10-11кл.



УМК используем из школьного библиотечного фонда

Системность в формировании функциональной грамотности

**Достижение показателя качества
по результатам национальных исследований -
цель в работе каждой ОО**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2023/2024	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
2024/2025	2 часа	2 часа	2 часа	3 часа	3 часа

ВПР

Региональный мониторинг

Общероссийская оценка по модели PISA

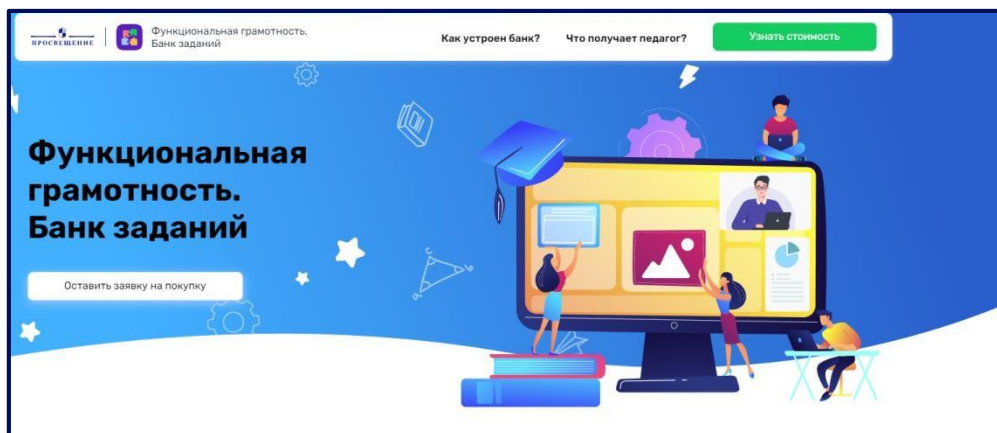
2 уровень (min)
достижение порогового уровня всеми обучающимися
100%

3-4 уровень
доля выпускников основной школы
не менее 40%

5-6 уровень
доля хорошо подготовленных учащихся
не менее 11%

Формируем функциональную грамотность

<https://media.prosv.ru/fg/>



Выберите тип ситуации



Мониторинг

Ситуации типа «мониторинг» применяются для определения уровня сформированности функциональной грамотности

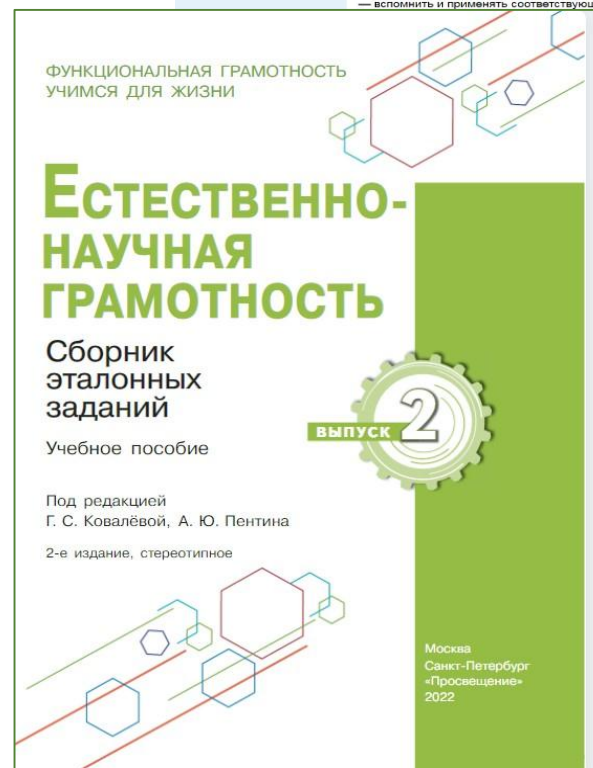
Сформировать работу



Тренажер

Ситуации типа «тренажер» направлены на отработку навыков решения задач по функциональной грамотности

Сформировать работу



Активно используем ресурс: УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, БАНК СИТУАЦИЙ

Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность**
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

8 класс

2022

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Воскование фруктов текст](#)
- [02 Кислоты вокруг нас текст](#)
- [03 Под пиратским флагом-1 текст](#)
- [04 Под пиратским флагом-2 текст](#)
- [05 Соленое золото текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Воскование фруктов критерии](#)
- [02 Кислоты вокруг нас критерии](#)
- [03 Под пиратским флагом-1 критерии](#)
- [04 Под пиратским флагом-2 критерии](#)
- [05 Соленое золото критерии](#)

Диагностические материалы

- [Спецификация диагностической работы](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

9 класс

2022

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Дефекты зрения текст](#)
- [02 Нарушение слуха - 1 текст](#)
- [03 Нарушение слуха - 2 текст](#)
- [04 Очкарики текст](#)
- [05 Сокровище Луны – гелий-3 текст](#)
- [06 Философский камень современного химика текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Дефекты зрения критерии](#)
- [02 Нарушение слуха - 1 критерии](#)
- [03 Нарушение слуха - 2 критерии](#)
- [04 Очкарики критерии](#)
- [05 Сокровище Луны – гелий-3 критерии](#)
- [06 Философский камень современного химика критерии](#)

Диагностические материалы

- [Спецификация диагностической работы](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности



<https://clck.ru/TeVYg>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

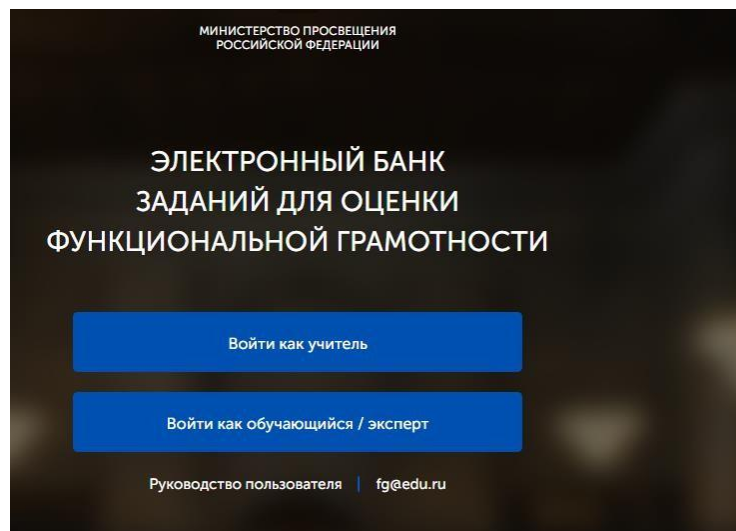
- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.

Формирование функциональной грамотности

Портал РЭШ

(Российская электронная школа)

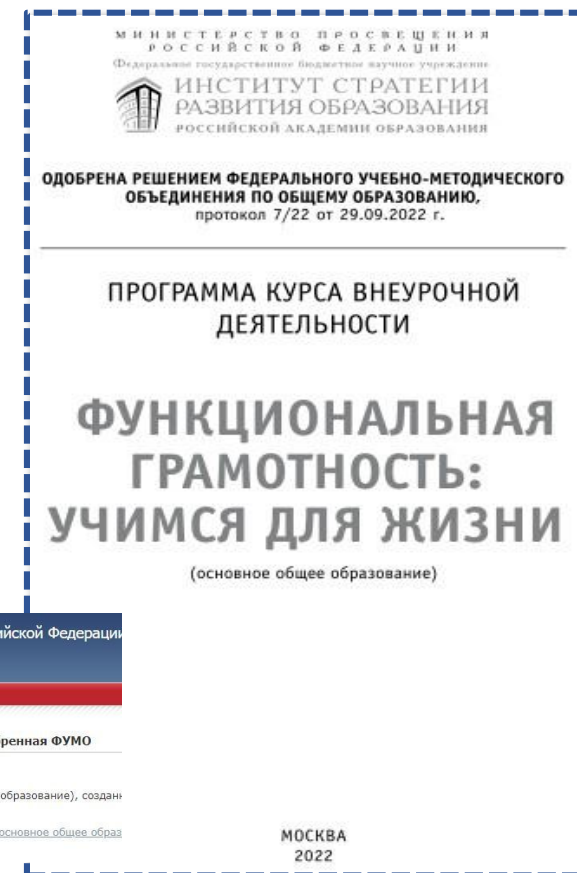
<https://fg.resh.edu.ru>



Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

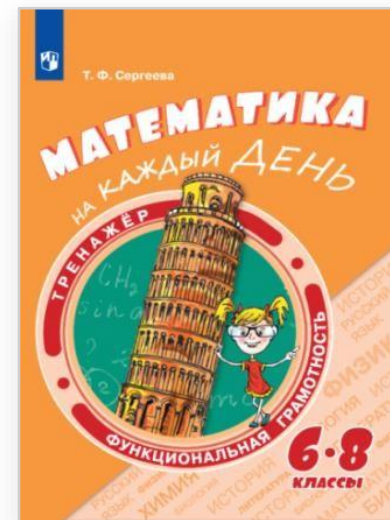
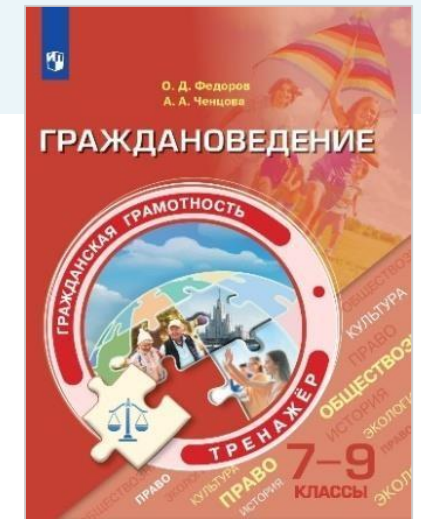


Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования



Планируемые личностные результаты в части патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;
- Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- Уважение к символам России, своего края;

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России

История формирования, освоения и изучения территории России

Природа пользование и охрана природы

Народы и религии России

Планируемые личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- ✓ развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

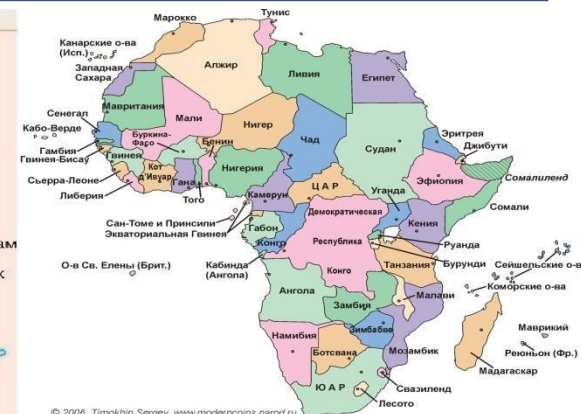
Открытие Северного Полюса (Кук и Пири)

Официальная дата достижения человеком Северного Полюса до сих пор не определена: в апреле 1908 г. до него дошел американец *Фредерик Кук*, а спустя год, в 1909 г., - американец *Роберт Пири*

Открытие Северного Полюса (Амундсен и Скотт)

Роберт Скотт, к великому своему разочарованию, пришел к полюсу на месяц позже норвежца. По дороге его партия собирала геологические образцы и вела метеорологические журналы. Скотту очень трудно далась дорога к поставленной цели, а возвращение и вовсе завершилось трагически - экспедиция пропала. Тела Скотта и его товарищей несколько месяцев спустя нашла поисковая партия на расстоянии одного дня пути до склада с продовольствием и горючим.

Колонизация Америки, Австралии и Африки (Эксплуатация чужих земель европейцами, истребление многих видов животных, геноцид коренного населения)



Трудового воспитания

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей



Курсы внеурочной деятельности

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.



Профориентация

- ✓ экскурсии на предприятия города;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков и лагерей;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования.