



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Актуальные вопросы современного образования»**

Раздел / модуль:

**«Современный урок английского языка
в условиях введения ФГОС ООО»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Э.П. Черткова,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2018 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы (модуля)
«Современный урок английского языка в условиях введения ФГОС ООО»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: -36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 26 часов;

обучение в дистанционном режиме - 8 часов.

итоговая аттестация: - 2 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы – 4 месяца.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1.	Актуальные вопросы модернизации современного образования	10	6	4	
2.	Методика обучения иностранному языку в современной школе	24	8	16	
3.	Итоговый контроль:	2			Зачет
	Итого:	36	14	20	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы (модуля)
«Современный урок английского языка в условиях введения ФГОС ООО»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1.	Актуальные вопросы модернизации современного образования	10	6	4	
1.1	Урок как основа реализации ФГОС		3	2	
1.2	Основные компоненты урока: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный.		3	2	
2.	Методика обучения иностранному языку в современной школе	24	8	16	
2.1	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку		2	4	
2.2	Технологии проектирования современного урока		2	4	
2.3	Система оценки достижений требований ФГОС на уроке иностранного языка		4	8	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	Итого:	36	14	20	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тенденции развития, присущие обществу, влекут за собой изменение целей и задач обучения, побуждают к улучшению содержания, развитию методов и совершенствованию средств обучения. Поэтому понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления учащихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока. Необходимо освоение учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений учащихся.

Практическая значимость программы.

В ходе обучения учитель овладевает:

- Приемами активного целеполагания и организации рефлексии на уроке;
- Современными образовательными технологиями, позволяющими повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и построить учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей обучающихся; новыми подходами к контролю и оцениванию результатов освоения учащимися программ по иностранному языку, организацией самооценки учащимися своей деятельности.

Особое внимание уделено формированию профессиональной рефлексии,

способности проанализировать свой опыт, осознать трудности и наметить пути их преодоления, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы для достижения высоких результатов обучения.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Совершенствование профессиональной компетенции в области проектирования и методов преподавания современного урока иностранного языка.

Требования к категории слушателей: учителя иностранного языка ГБОУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Освоение современных нормативно-правовых основ	ПК-1 Готовность реализовывать рабочие	Основные цели, задачи и принципы построения	Уметь грамотно использовать действующую	Владеть формами и методами обучения в

профессиональной деятельности педагога	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по реализации ФГОС	современного урока; основные закономерности возрастного развития	нормативную базу для организации образовательного процесса в своей предметной области	соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по реализации ФГОС; приобрести опыт обучения учащихся с разными психолого-педагогическими потребностями
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий	ПК-2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3 способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Особенности обучения основным видам речевой деятельности на разных ступенях обучения; современные технологии активного и интерактивного обучения	Использовать современные технологии активного и интерактивного обучения при обучении различным видам речевой деятельности, организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеть методикой, современными технологиями активного и интерактивного обучения, приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской, а также в разработке и реализации проблемного обучения, организации сотрудничества
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 способность к самоорганизации и самообразованию; - ОК-1 способность самостоятельно получать и применять новые знания и умения; - ОК-2 способность к профессиональной коммуникации с коллегами 				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Обучение в диалоге. Этот принцип подразумевает создание условий для профессионального общения слушателей курса, использование интерактивных технологий (дискуссий, диспутов, групповых проектных заданий и др.).

Обеспечение индивидуальной образовательной траектории. Именно использование информационных технологий позволяет слушателям участвовать в отборе учебного материала.

Вариативность. Данный принцип связан с предыдущим тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных

потребностей широкого круга педагогов.

Практическая направленность. Слушатель должен иметь возможность соотнести новый материал со своей ежедневной практической деятельностью, апробировать некоторые технологии в классе и оценить результат. Также результатом обучения на курсе должна стать собственная коллекция учебных материалов, созданная слушателем в процессе обучения.

Профессиональное сотрудничество как ведущий вид деятельности. Слушатели вовлечены в коллективную деятельность через выполнение проектов, дискуссии, совместное решение значимых профессиональных проблем.

Билингвальное обучение. Слушатели проходят обучение на двух языках: на родном языке (русском) и на иностранном языке, который они преподают. Обучение на двух языках будет способствовать развитию языковой личности педагога, совершенствованию коммуникативных умений и осмыслению проблем преподавания иностранного языка с учётом зарубежного опыта.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

6. Приказы об утверждении ФГОС.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года)

Основная литература

1. Болотов В. А. Качество образования: как эффективно использовать результаты оценки учебных достижений? // Журнал руководителя управления образованием. 2012, №5, Ч. III, С. 24-30.
2. Владимирова В. Учитель и ученик: личностные свойства / В. Владимирова // Учитель. – 2007. – № 2. – С. 70–72.
3. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – КАРО, 2008.
5. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - СПб.: Четыре четверти, 2005.
6. Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. - М., 2002.

7. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов. – СПб.: СПб АППО, 2010.
8. Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 2010
9. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - МГЛУ, 2003.
10. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. - М., 2001.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М., 2002.
13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис,

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты проекта урока. Процедура оценивания проходит в два этапа:

- 1) презентация работы как индивидуального/группового проекта по разработке урока или цикла уроков, спроектированных в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) ответы на вопросы коллег и преподавателей программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Подготовка и защита выпускной аттестационной работы

Оценка работы (с учетом ее структуры и оформления)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 готовность реализовывать рабочие программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС ПК -2 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК -3 способность анализировать эффективность учебных	- соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО); - отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ; - грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий; - построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, интерактивности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации); - грамотность проектирования информационно-образовательной	полностью\частично по каждому критерию

занятий и подходов к обучению	среды урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность; - применение современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие); - контроль результативности урока	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК-2 способность к профессиональной коммуникации с коллегами-ОПК -1 способность к профессиональному саморазвитию	- презентационные умения; - логика и организация выступления; - наличие выводов; - грамотное применение терминологии; - умение адекватно провести самоанализ урока; - понимание перспектив и задач дальнейшего собственного личностно-профессионального развития; - адекватность и достаточность информации в ответах на вопросы	полностью\частично по каждому критерию

Слушатель получает «зачет», если работа удовлетворяет четырем критериям из семи, а защита – пяти критериям из семи.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Актуальные вопросы модернизации современного образования (10 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Урок как основа реализации ФГОС	Образовательная политика РФ. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем. Социальный заказ системе образования как

		основа оценки эффективности ее работы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Образовательные стандарты. Типология образовательных результатов. Типы и виды уроков. Характеристика деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.
1.2	Основные компоненты урока: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный.	Традиционная и современная дидактика урока Основные типы уроков; Основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей
Лекции		Информационная, дискуссия
Практические занятия		Анализ литературы, практикум
Самостоятельная работа слушателя		Работа в нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивного взаимодействия, дистанционные

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-1 готовность реализовывать рабочие программы по учебному предмету в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы в сфере образования и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в своей предметной области.	Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов реализации ФГОС. Приобрести опыт планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

	Требования к современному уроку		
--	---------------------------------	--	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2. Методика обучения иностранному языку в современной школе (24 часа)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	Современные технологии активного и интерактивного обучения. Обеспечение вариативности образовательной траектории. Выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока.
2.2	Технологии проектирования современного урока	Разработка технологической карты для различных типов урока. Возможные варианты целеполагания современного урока, ориентированные на повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.
2.3	Система оценки достижений требований ФГОС на уроке иностранного языка	Критерии и показатели оценки урока на соответствие требований ФГОС. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и безотметочный, самоконтроль, взаимоконтроль. Изменение стратегии оценивания.
	Лекции	Информационная, проблемная, круглый стол
	Практические занятия	Практикум, мастер-класс, посещение уроков
	Самостоятельная работа слушателя	Работа с литературой, самоанализ
	Используемые образовательные технологии	Интерактивного взаимодействия, дистанционные

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

<p>ПК-2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-3 способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Дидактические основы проектирования современного урока.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, современные педагогические технологии.</p> <p>Критерии и показатели оценки урока на соответствие требований ФГОС</p>	<p>Проектировать современный урок в разных форматах в зависимости от планируемых результатов.</p> <p>Уметь проводить экспертизу и самоанализ технологической карты урока.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе урока.</p> <p>Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока</p>	<p>Опыт разработки технологической карты для различных типов урока.</p> <p>Опыт проведения экспертизы и самоанализа технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
---	--	--	---

