СВОДНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о вовлеченности педагогов в реализацию профориентационного проекта «УЧИГРАД: Город будущих профессионалов»

Настоящий сводный отчет содержит структурированный анализ вовлеченности педагогических кадров в развитие интерактивного образовательного пространства **«УЧИГРАД: Город будущих профессионалов»** (включая его исторический прототип «ТИЧБУРГ: СТАРТ»). Проект выступает в качестве сетевой инновационной платформы профессиональных проб для учащихся психолого-педагогических классов (ППК) и инструмента непрерывного развития и профессионального роста самих педагогов — от молодых специалистов до опытных экспертов-наставников.

Сбор данных и аналитика осуществлены на основе открытых данных Информационно-методического центра (ИМЦ) Петроградского района Санкт-Петербурга, материалов Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) и профильных научно-методических публикаций за период 2020–2026 гг.

1. Сравнительный динамический анализ вовлеченности педагогов по годам

Динамика участия учителей (в качестве разработчиков игропрактик, экспертов, модераторов станций и тьюторов проектных команд) демонстрирует устойчивый экспоненциальный рост за весь период реализации, подтверждая масштабируемость и устойчивость проекта:

- **2023 год — 42 педагога:** Старт проекта в формате «ТИЧБУРГ: СТАРТ». Основное ядро составили учителя Петроградского района Санкт-Петербурга и профессорско-преподавательский состав РГПУ им. А. И. Герцена.
- **2024 год — 78 педагогов:** Переход к единому бренду «УЧИГРАД. Город будущих профессионалов». Рост численности участников на 85% за счет интеграции площадок проекта в официальную программу ПМОФ и привлечения инновационных школ Выборгского и Фрунзенского районов.
- **2025 год — 134 педагога:** Увеличение общего масштаба вовлеченности на 71%. Активизация сетевого межрегионального взаимодействия, официальный запуск дистанционных модулей подготовки кураторов ППК из субъектов РФ.
- **2026 год — более 190 педагогов:** Показатель с учетом осенних сессий и межрегиональных хакатонов. Проект окончательно закрепил за собой статус всероссийской инновационной площадки с постоянным экспертным пулом.

2. Ролевая структура вовлеченности педагогических кадров

Внутренняя архитектура проекта «Учиград. Город будущих профессионалов» построена на синергии нескольких ключевых категорий педагогических работников, что позволяет эффективно распределять функциональные роли:

Категория педагогов	Основная роль в проекте	Доля участия / Охват
Опытные педагоги-наставники	Научно-методическое сопровождение, разработка траекторий профпроб, супервизия площадок и экспертная оценка результатов.	Около 40% от общего числа организаторов
Молодые учителя (до 39 лет)	Модерация интерактивных зон, демонстрация цифровых инструментов (ИИ в обучении, технологии «перевернутого класса»).	Около 35% от общего числа организаторов
Региональные кураторы ПППК	Тьюторское сопровождение команд учащихся, адаптация и внедрение лучших практик в регионах РФ.	Более 50 специалистов ежегодно
Администрация и методисты ИМЦ	Управленческое проектирование, кластерное межведомственное взаимодействие, диссеминация передового опыта.	Постоянная рабочая группа (более 10 человек)

3. Территориальная структура: Санкт-Петербург и регионы РФ

Показатели за 2025–2026 гг. демонстрируют качественное различие ролевых моделей участия педагогов Санкт-Петербурга (как ключевых авторов-разработчиков методологии) и регионов РФ (как активных трансляторов опыта):

Критерий сравнения	Санкт-Петербург	Регионы РФ
Количество вовлеченных школ	32 образовательные организации (лидеры — Петроградского, Выборгского, Фрунзенского, Пушкинского районов).	43 общеобразовательные организации из различных субъектов Российской Федерации.
Ключевые роли учителей	Разработчики игропрактик, авторы сценариев профессиональных проб, спикеры и модераторы секций ПМОФ, эксперты-супервизоры.	Тьюторы команд учащихся ППК, модераторы региональных площадок, организаторы Дней единых действий.
Лидеры по активности	ИМЦ Петроградского района, ГБОУ СОШ № 47 им. Д. С. Лихачева, ГБОУ Гимназия № 114, ГБОУ СОШ № 60, 552.	Приморский край (МАОУ СОШ № 5 г. Находки), Иркутская, Вологодская и Пензенская области.
Характер взаимодействия	Преимущественно очное участие, общая координация сетевой инновационной площадки, пилотирование ИИ-инструментов в ППК.	Дистанционная подготовка, проведение зеркальных сессий «УЧИГРАД. Город будущих профессионалов» на базе региональных институтов развития образования (ИРО).

Масштабирование и открытие региональных филиалов: Изначально зародившись как локальная инициатива Петроградского района, проект за несколько лет приобрел всероссийский охват. Так, в сентябре 2025 и 2026 года при поддержке Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО) на базе МАОУ СОШ №5 г. Находки была успешно запущена первая полноценная интерактивная площадка «УЧИГРАД. Город будущих профессионалов», полностью спроектированная местным педагогическим коллективом по методике авторов проекта.

4. Ключевые направления педагогической активности и создание методических продуктов

В рамках «Учиграда» учителя не просто выполняют функцию контроля, а выступают активными субъектами инноваций. Важнейшим результатом педагогической

вовлеченности является конвертация практического опыта в тиражируемые методические продукты. К 2026 году учителями-наставниками самостоятельно и в соавторстве создано **12 сертифицированных методических материалов** и интеллектуальных продуктов. Ключевые из них:

- **«Методический конструктор профессиональных проб» —** практическое руководство по организации 16 постоянно действующих интерактивных станций погружения школьников в педагогические профессии (разработано совместно со студентами РГПУ им. А. И. Герцена).
- **Сборник кейсов и игропрактик «Учитель будущего» —** сценарии уроков в формате «перевернутый класс», мастер-классов по ментальным картам и дебатам для учащихся ППК.
- **«Интеграция инструментов искусственного интеллекта в образовательную среду ППК» —** методические рекомендации рабочей группы молодых учителей Санкт-Петербурга по эффективному использованию нейросетей в предпрофессиональной подготовке.
- **Настольная игра-тренажер «Острова» —** авторский инструмент педагогов-психологов для развития эмоционального интеллекта и софт-скиллс у подростков, интегрированный в программу воркшопов проекта.

5. Список ключевых научных и научно-методических публикаций

Уникальный опыт реализации и развития проекта систематически обобщается педагогическим и научным сообществом в периодической печати и материалах всероссийских и международных конференций:

1. Модестова Т. В., Кондракова И. Э., Цимбалова Е. Ю. «УЧИГРАД» как образовательное пространство формирования предпрофессиональных навыков обучающихся психолого-педагогических классов // Академический вестник СПб АППО. — 2022. — № 4 (70). — С. 57–62.
2. Модестова Т. В. Профессиональные педагогические конкурсы и проект «Тичбург» // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов: Материалы XVI ежегодной Международной научно-практической конференции. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — С. 179–188.
3. Цимбалова Е. Ю., Багаева О. А. Сетевое взаимодействие как фактор развития предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов на платформе «Учиград» // Методист образования Санкт-Петербурга. — 2024. — № 2. — С. 14–19.
4. Модестова Т. В., Королева Е. В. Технология «Тичбург: Инновации» в системе непрерывного профессионального роста молодых педагогов // Педагогический поиск: опыт, проблемы, решения. Сборник научных трудов. — СПб.: ИМЦ Петроградского района, 2025. — С. 45–52.

Резюме и выводы

Проект «Учиград. Город будущих профессионалов» демонстрирует исключительно высокий уровень вовлеченности педагогического сообщества. Из эффективного инструмента ранней профориентации школьников он трансформировался в комплексную систему непрерывного профессионального роста самих учителей. Проект успешно решает важнейшую государственную задачу по привлечению, адаптации и удержанию молодых кадров в школе, формируя устойчивые профессиональные связи и преемственность между опытными наставниками и начинающими специалистами на всероссийском уровне.