

**Х Петроградский Педагогический Форум
«Эффективность в образовании: кадры, качество,
преемственность»:
10-14 февраля 2025 года**



Немешева Ирина Олеговна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД
ГБОУ гимназии № 114 Выборгского района г. Санкт-Петербурга;
окончила в 1991 году ЛПУ №2 по специальности «учитель начальных
классов, воспитатель»;
окончила в 1997 году РГПУ им. А.И. Герцена по специальности
«математика»;
высшая квалификационная категория;
Почётный работник общего образования Российской Федерации;
приняла участие в районном семинаре «Особенности формирования
функциональной грамотности в начальной школе»;
приняла участие в городском семинаре «Прогимназия – территория
здоровья»

Конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина как один из способов работы с текстом

Цель: познакомить с приёмом, позволяющим создавать собственный "дидактический текст" и с его помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся.

Ситуационная задача - вид учебных материалов, в котором перед учеником ставится познавательная проблема и предлагается её решить различными способами. «Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности» (О.Е. Лебедев).

Модель ситуационной задачи может быть представлена следующим образом: название задания; лично-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде; задания на работу с данной информацией.

Для разработки заданий в ситуативных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки.

Конструктор задач (Л.С.Илюшин)

<i>Ознакомление</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Работа с текстом на уроке окружающего мира в 3 классе раздел «Мы и наше здоровье»; тема «Наше питание»

Полезный минерал

Из всех минеральных веществ кальций является одним из самых важных в организме человека.

Дима заинтересовался, много ли кальция нужно нашему организму. Мальчик прочитал в справочнике, что людям разного возраста необходимо разное количество кальция в сутки.

В энциклопедии он узнал о том, что в человеческом организме имеется система поддержания постоянной концентрации кальция, чтобы обеспечить его поступление по мере необходимости. Кальций всасывается напрямую из употребляемой пищи. Кальций поступает из костей в том случае, если его не хватает в употребляемой пище. Уменьшается количество кальция, поступающего повторно в кровь после («обработки») её почками.

Дима задумался: в каких же продуктах содержится кальций? К каким заболеваниям может привести нехватка кальция? В справочнике он нашёл следующую информацию.

Таблица 1



Таблица 2



Таблица 3

Норма кальция в сутки (рекомендации ВОЗ)	
Группа населения	Потребление кальция, мг
Дети до 1 года	400
Дети 1–3 лет	600
Дети 3–10 лет	800
Дети 10–13 лет	1000
Люди 13–25 лет	1200
Люди 25–55 лет	1000
Люди старше 55 лет	1200

Задания на ознакомление

- Назовите**, о каком минерале идёт речь в тексте.
- Объясните**, что показывает таблица 1.
- Определите**, в каком продукте содержится самое высокое содержание кальция.
- Установите**, в каких продуктах содержится наименьшее количество кальция.
- Перечислите** продукты в следующем порядке: от наименьшего содержания кальция к наибольшему.
- Расскажите**, что показывает таблица 2.
- Составьте список** о том, какую работу выполняет кальций в организме.
- Укажите**, о чём рассказывает таблица 3.

Задания на понимание

- Разъясните**, к чему ведёт нехватка кальция в организме.
- Сделайте вывод** о том, как верно составить рацион питания, чтобы получать необходимое количество кальция.
- Расскажите**, как правильно отобрать продукты на каждый день, чтобы получать необходимое количество кальция.
- Определите**, какое количество кальция в сутки необходимо потреблять школьнику вашего возраста.
- Предположите**, к чему приведет большое потребление сахара или соли.
- Сделайте вывод** о том, какую роль играют витамины D, С, К в усвоении кальция.

Задания на применение

- Подбери** синоним к слову «полезный».
- Определите**, сколько кальция содержится в 250 г сметаны.
 - 90
 - 180
 - 225
 - 500
- Составь** презентацию («Продукты, содержащие кальций»).
- Выделите** признаки последствий недостатка кальция в организме человека.
- Установите связь** между продуктами и содержанием в них кальция. **Заполните** таблицу «Содержание кальция в продуктах».

Задания на оценку информации

- Выберите** два утверждения, которые можно привести во избежание негативных последствий нехватки в организме кальция:
 - не употребляй большое количество соли и сахара;
 - чаще пей газированные напитки;
 - каждый день употребляй молочные продукты;
- Вынеси суждение** о последствиях нехватки поступления кальция в организм из употребляемой пищи.

Задания на оценку информации

- Проверьте утверждения** о верности и неверности высказываний.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Во все продуктах содержится одинаковое количество кальция.		
Людям разных возрастных категорий требуется разное количество кальция.		
Витамины D помогает усвоению кальция в организме.		