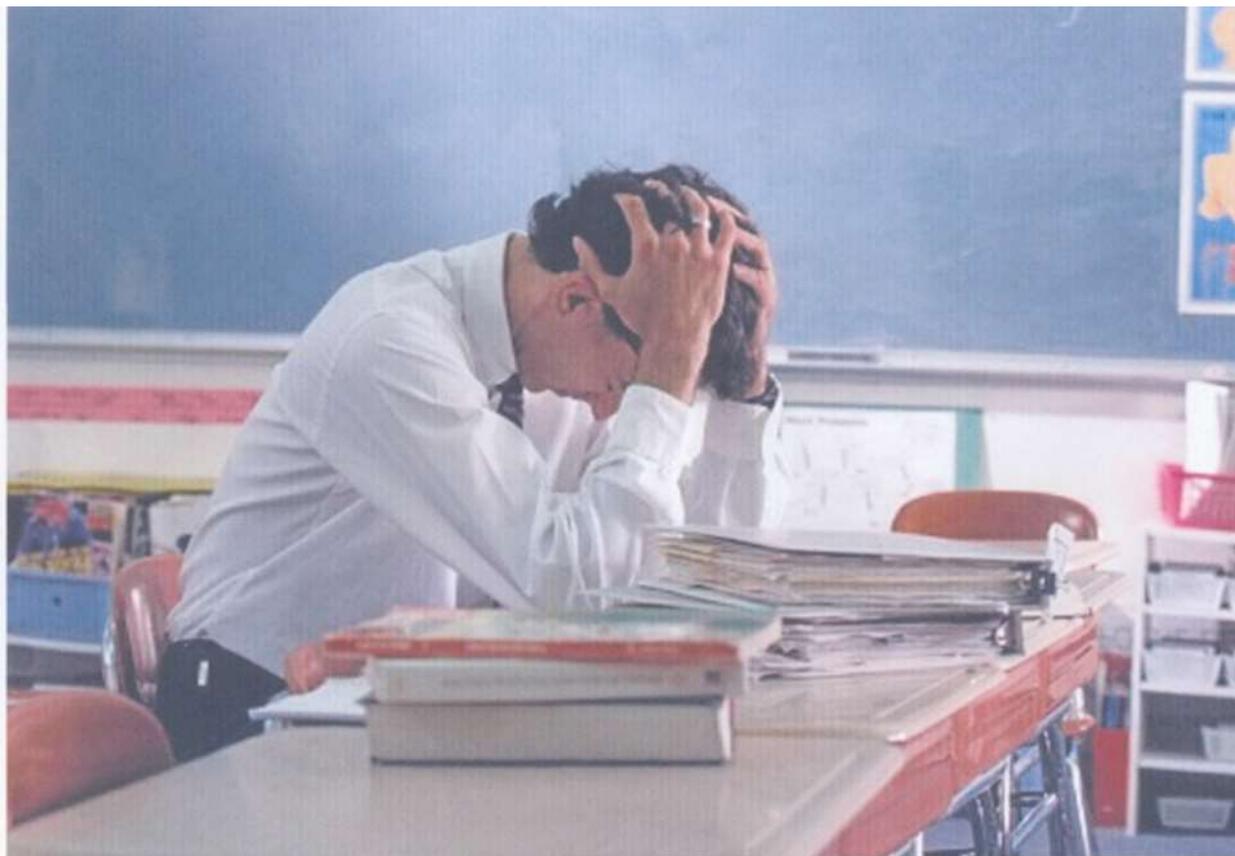
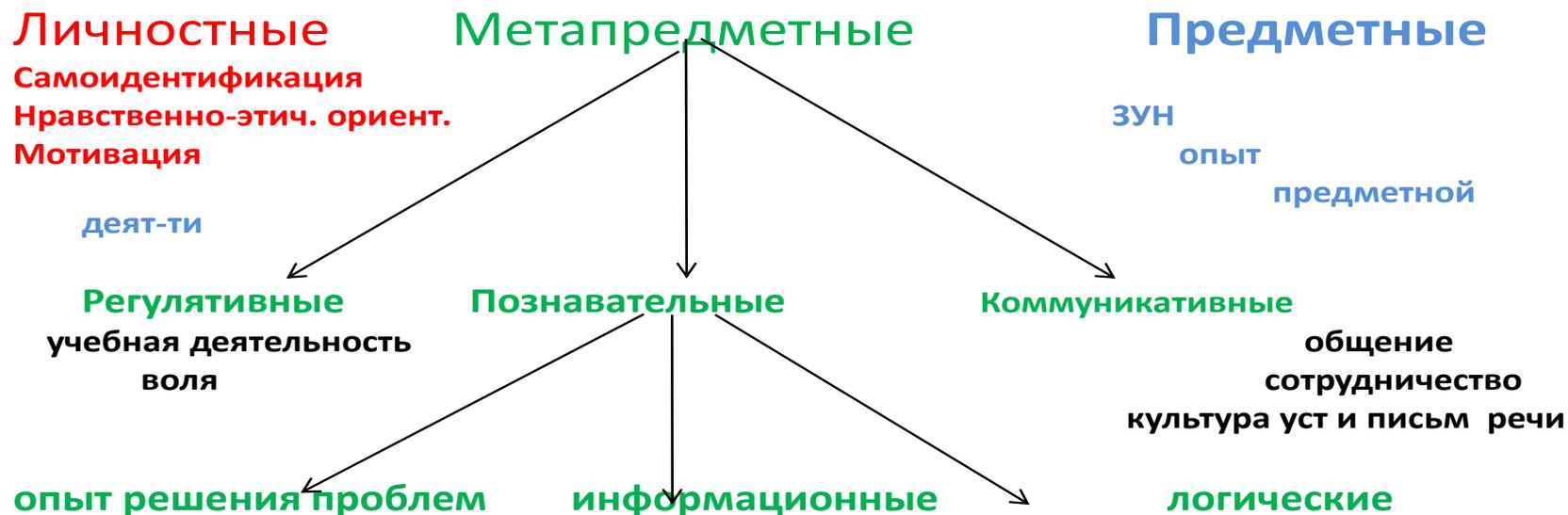


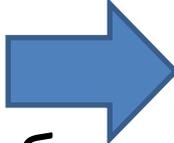
От конспекта урока – к технологической карте



Планируемые результаты освоения ООП



Эффективная школа

- Ценности образования отражены в ФГОС - «Портрет выпускника»
- «образовывание личности» потребовало изменения целей обучения и воспитания, их мотивов, норм, форм и методов, роли педагога
- Информатор- репродуктор  организатор-тьютор (помощник в самообразовании мотивированной учебной деятельности)

Чем конспект отличается от ТКУ?

- План-конспект – это атрибут процессной деятельности, т. е. деятельности, осуществляющейся в стабильных постоянных неизменных условиях.
- В случае же инновационной, продуктивной деятельности, зависящей от детей (субъектов), – деятельность становится проектной, строится в логике проектов.

Технологические карты



Кому и зачем нужны ТКУ?

- Организаторам системы образования на местах, так как технологизация - один из способов управления дидактическим процессом.
- Кураторам ППО (постдипломного педагогического образования), так как проще осуществлять сравнение на основе «приведения к общему знаменателю».
- Самому учителю - видеть за своими профессиональными действиями планируемые результаты, понимать смысл и значение каждого своего задания, приема, воздействия на личностное развитие для каждого ученика.

ТКУ- обобщенно-графическое отражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов деятельности.

Заполненная технологическая карта сразу дает возможность увидеть уровень профессиональной компетенции педагога в трех основных функциях его трудовой деятельности: целевой, организационной и контрольно–оценочной.

Термин «технологическая карта урока» **не** отражен в официальных педагогических источниках.

«Шапка» ТКУ

- Целеполагание

Цель – 1 (для учителя)

По возможности, проблема (*идея*) урока,

Задачи урока (способы достижения цели)

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) (*глаголы в неопределенной форме*)

Технологии, методы

Средства (ресурсы, учебник и учебные пособия, оборудование)

Тема:		Тип:	
Цель урока: одна, отражает основную идею урока <i>Способствовать...</i> <i>Создать условия для...</i>			
Задачи: способы достижения цели			
Планируемые результаты			
Предметные: (что конкретно можно проверить в конце урока., на каком уровне усвоения)		Метапредметные:	Личностные:
Ресурсы урока:			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация к деятельности			
Актуализация необходимых знаний			
Организация познавательной деятельности			
Рефлексия деятельности			

Типы уроков

Урок изучения нового материала	Урок изучения нового материала	Урок «открытия» нового знания
Урок закрепления	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	Урок рефлексии
Урок обобщения	Урок обобщения и систематизации изученного материала	
Урок контроля	Урок контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков	Урок развивающего контроля
		Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Уровни освоения СУМ

Соответственно уровням деятельности обучающихся выделяются уровни:

- житейский - представления детей до специального обучения;
- ученический - репродуктивное усвоение с опорой, подсказкой;
- алгоритмичный- репродуктивное усвоение без опор;
- эвристический - продуктивное усвоение с опорой, подсказкой;
- творческий – продуктивное усвоение без опор.

- Ход урока

Деятельность учителя

Организует, читает, создает, помогает, способствует, мотивирует, спрашивает, предлагает...

Организует контрольно-оценочную деятельность...

...

Деятельность учащихся

Деятельность, а **Не** предполагаемые ответы учащихся :

Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются, представляют результаты...

Проводят самооценку...

...

Этапы урока (педагогические приемы)

1. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний. *(могут быть выделены как один, так и два этапа)*

Опора на жизненный опыт учеников, постановка проблемы, участие учащихся в определении темы урока, имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы...

2. Организация познавательной деятельности

Совместное планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, присвоение УУД, система заданий для решения проблемы, самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний, контрольно-оценочная деятельность...

4. Рефлексия учебной деятельности

Соотнесение цели с результатами, диагностика достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке, решение проблемы, практическое применение знаний и умений...

Практическая работа

1. Прочитайте цели, задачи и планируемые результаты урока. Определите, насколько они соответствуют теме, достижимы ли, диагностичны ли.
 - Определите основные планируемые результаты урока и запишите их в технологической карте (предметные, метапредметные)
1. Проанализируйте деятельность учителя (на каждом этапе урока).
Определите, на организацию каких видов деятельности учащихся она направлена.
2. Соотнесите виды деятельности учащихся на уроке с планируемыми результатами.
 - Заполните колонку «деятельность учителя» в виде развернутого плана
 - В соответствии с этим определите виды деятельности учащихся на уроке
3. Продумайте оценочную деятельность на уроке, рефлексию деятельности на уроке (в соответствии с планируемыми результатами)

Идеи проектирования урока

- Ясность цели и конкретность задач
- Нацеленность на результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Наличие мотивации к учебной деятельности на уроке
- Связь содержания с личным опытом ребенка
- Наличие проблемной ситуации
- Постановка учебной задачи
- Создание ситуации выбора (целей, содержания, форм и способов работы)
- Отбор содержания: использование потенциала УМК, дополнительный материал (если необходимо)
- Понимание взаимосвязи деятельности учащихся на уроке с достижением планируемых результатов
- Различные виды самостоятельной деятельности учащихся на уроке
- Учет требований СанПин (в том числе при использовании технических средств)
- Оценочная деятельность на уроке (и учителя, и учащихся)
- Рефлексия деятельности

Благодарю за внимание!

Григорян Наталия Васильевна,

моб. 8-911-902 23 12;

grignataliya@yandex.ru