



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:
«Технология «Педагогические мастерские»
в работе педагога»**

Количество часов: 18

Разработчик:
Модестова Татьяна Владимировна,
методист, преподаватель

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогические мастерские» в работе педагога»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 18 часов

Из них:

аудиторных часов – 14 часов;

обучение в дистанционном режиме - 4 часа.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4-6

час;

Дней в неделю -1

раз в неделю;

Общая продолжительность программы - 3 месяца

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Педагогические мастерские как инновационная, интегративная, педагогическая технология.	6	4	2	Зачет (Тест)
2	Многообразие педагогических мастерских в образовательном процессе	12	2	10	Зачет (Рефлексивное эссе)
4	Итоговый контроль				Экзамен (Проектная работа)
	Итого:	18	6	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогические мастерские» в работе педагога»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1 Педагогические мастерские как инновационная, интегративная, педагогическая технология.	6	4	2	Зачет (Тест)
1.1	Принципы, цели, задачи, сущность, основные понятия «педагогических мастерских»	2	2	-	
1.2	Типология педагогических мастерских	2	1*	1*	
1.3	Педагогические мастерские в	2	1*	1*	

	контексте ФГОС				
2	Модуль 2 Многообразие педагогических мастерских в образовательном процессе	12	2	10	Зачет (Рефлексивное эссе)
2.1	Мастерские отношений и ценностных ориентации. Мастерские по самопознанию.	6	1	5	
2.2	Мастерские построения знаний. Мастерские письма.	6	1	5	
3	Итоговый контроль				Экзамен (Проектная работа)
	Итого:	18	6	12	

[†] Реализуется в дистанционном формате

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Смена парадигмы образования и изменение его содержания в 21 веке способствовали развитию инновационных технологий, методов и методик обучения, переходу от традиционного обучения к фасилитарному, диалоговому, выстроенному на основе принципа равенства всех субъектов образовательного процесса.

Педагогические мастерские как инновационная педагогическая технология являются одним из адекватных способов освоения интегративного содержания образования, поскольку предполагают субъект-объект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. В основе технологии педагогических мастерских лежат посылы гуманистической психологии (обучение есть процесс становления самореализующейся личности; развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувств, духа и тела; обучение идет посредством собственной деятельности человека; процесс обучения основан на внутренней мотивации, а также на потребности личности вступать в полноценное общение с другими и др.)

Изучение технологии педагогических мастерских позволит педагогам:

- увидеть рефлексивные основания образовательного процесса в контексте ФГОС,
- творчески применять и разрабатывать элементы технологии педагогических мастерских к конкретному образовательному содержанию с учётом личностного развития школьников.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	6

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.	
	Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Развивающая деятельность А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

осуществление деятельности, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагогические кадры ГБОУ

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Педагогические мастерские как инновационная, интегративная педагогическая технология.	ВД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	ПД 1 Затруднения в области организации профессиональной деятельности с применением инновационных педагогических технологий	ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету применяя новые подходы и инновационные технологии
Модуль 2 Многообразие педагогических мастерских в образовательном процессе	ВД 2 Осуществление деятельности по обучению, воспитанию и развитию	ПД 2 Затруднения в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, воспитания и социализации обучающихся	ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики ПК 3 Готовность к проведению учебных занятий в технологии педагогических мастерских, направленных на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК 1 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-

технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет,
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,
- аудитории, оборудованные флипчартами, доской, наборами маркеров
- аудитории, оборудованные для проведения групповой работы, занятий в режиме круглого стола.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Основная литература по программе доступна к изучению на электронных носителях по ссылке https://disk.yandex.ru/d/MDQ2v_mqA_19uQ

Основная литература:

1. Абрамова, Т. А. Организация работы с одаренными детьми по технологии "педагогическая мастерская" / Т. А. Абрамова // Актуальные проблемы современного педагогического образования : сборник научно-методических статей победителей городского конкурса "Образование без границ", посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти, Тольятти, 13–14 апреля 2016 года / Под общей редакцией Г.В. Ахметжановой. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2016. – С. 43-52.
2. Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности – Автореф. дис на соиск учен степени к.п.н. Спец. 13.00.01 - СПб.: СПГУПМ, 2000.
3. Белова, Н. И. Деятельность в педагогической мастерской / Н. И. Белова // Физика в школе. – 2018. – № S2. – С. 108-112.
4. Белова, Н. И. Труд и мастерство как ценности в пространстве образовательной технологии педагогической мастерской / Н. И. Белова, О. В. Орлова // Economic aspects of industrial development in the transition to a digital economy : Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 декабря 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 222-228.
5. Белова, Н. И. Рефлексия в педагогической мастерской / Н. И. Белова // Физика в школе. – 2017. – № S3. – С. 139-143// http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=77693&SECTION_ID=48
6. Бесаева, А. Г. К вопросу о реализации технологии педагогических мастерских / А. Г. Бесаева, Р. Ш. Халидова // Аллея науки. – 2017. – Т. 3. – № 13. – С. 821-826.
7. Бородулина, О. В. Из опыта реализации технологии "педагогическая мастерская" в начальной школе / О. В. Бородулина // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2017 года / Кафедра теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2017. – С. 131-134.
8. Вартазарян К.А. Возможности педагогической мастерской для развития рефлексии учащихся // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2008. - №88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-pedagogicheskoy-masterskoy-dlya-razvitiya-refleksii-uchaschihsya> (дата обращения: 06.11.2021).
9. Вендиктова, Ю. Д. Использование технологии «педагогические мастерские» на уроке

- физики в 11 классе / Ю. Д. Вендиктова, Н. И. Мазалова, Н. В. Осинцева // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Ишим, 18–19 февраля 2021 года / Отв. редактор Л.В. Козуб. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет", 2021. – С. 93-96.
10. Галицких Е. О., Романова О. В. Педагогические мастерские как способ формирования коммуникативной компетентности студентов // Вестник ВятГУ. - 2009. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-masterskie-kak-sposob-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov> (дата обращения: 06.11.2021).
 11. Галышева, А. С. Педагогические мастерские как технология реализации концепции развивающего обучения / А. С. Галышева, Г. Д. Кириллова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3. – № 4. – С. 12-19.
 12. Григорьева, А. А. Технология педагогических мастерских на уроках истории в пятых классах: особенности, реализация, эффективность / А. А. Григорьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 6-2. – С. 107-114.
 13. Егошина, Н. Г. Педагогическая мастерская "мир роботов" как занятие деятельностного типа / Н. Г. Егошина, В. С. Комарова, А. А. Кузнецов // Chronos: психология и педагогика. – 2019. – № 3(20). – С. 25-28.
 14. Калачева, Т. Е. Метапредметные умения в педагогической мастерской на уроках литературы / Т. Е. Калачева // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17(04). – С. 279-288.
 15. Каштанова, К. В. Реализация педагогической технологии мастерских на уроках литературы / К. В. Каштанова // Лучшая студенческая статья 2016 : сборник статей III международного научно-практического конкурса : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 289-292.
 16. Красовская, Л. В. Реализация педагогической технологии мастерских на занятиях по методике трудового обучения / Л. В. Красовская // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2014. – Т. 1. – № 1-1(11). – С. 18-24.
 17. Киракосян, Р. А. Технология педагогической мастерской на уроке английского языка / Р. А. Киракосян // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 4(11). – С. 35-39.
 18. Козлова, И. В. Формирование УУД средствами технологии педагогических мастерских / И. В. Козлова // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 19-25.
 19. Кондрашова, И. С. Применение технологии педагогической мастерской для развития творческих способностей учащихся начальных классов на уроках трудового обучения / И. С. Кондрашова // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики: Сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции. В 2-х частях, Могилев, 19–26 февраля 2021 года / Под редакцией С.П. Чумаковой. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2021. – С. 183-187.
 20. Кошенко, Е. В. Использование технологии педагогических мастерских при подготовке к написанию сочинения / Е. В. Кошенко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 2. – С. 753-760.
 21. Кузьменко, Е. А. Технология "педагогическая мастерская" как средство формирования коммуникативной компетенции школьников с ЗПР / Е. А. Кузьменко, А. В. Самсонова // Экстернат.РФ. – 2020. – № 2(11). – С. 70-73.
 22. Кушова, С. В. Мастерская как форма интеграции воспитательного и образовательного потенциала занятий по математике в 5-х классах / С. В. Кушова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012. – № 12. – С. 002-014.
 23. Марышева, О. А. Технология педагогических мастерских как основание для формирования универсальных учебных действий / О. А. Марышева, Н. С. Образцова //

- Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 843-852.
24. Мейчик, Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии / ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ; Научный редактор Е.В. Шутова. – Москва: Издательство "Перо", 2014. – С. 5-26.
 25. Модестова Т.В. Теория и методика применения педагогических мастерских в процессе становления экологической культуры школьников 5-6-х классов Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. Спец. 13.00.02 – СПб, СПГУПМ, 2001 – 19 с.
 26. Мурзина, Т. М. Применение технологии педагогических мастерских на уроках литературы / Т. М. Мурзина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т. 1. – № 4(6). – С. 158-160.
 27. Новогрудская, О. П. Особенности использования технологии педагогических мастерских во внеурочной деятельности для организации продуктивного обучения и формирования ИКТ-компетенции школьников / О. П. Новогрудская // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 32-34.
 28. Окунев А.А Как учить не уча // https://www.mathedu.ru/text/okunev_kak_uchit_ne_ucha_1996/p137/
 29. Орлова О. В. История Отечества. XX век. 10-11 классы. Вступ. статья Н. А. Мухиной: Метод, пособие.— СПб.: «Паритет», 2003.— 192 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
 30. Потехина Н.В., Жеребятникова Г.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-tehnologiya-obucheniya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 06.11.2021).
 31. Проклова, В. Ю. Применение технологии "педагогические мастерские" в обучении физике в школе / В. Ю. Проклова, Р. В. Хзанян // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 1-4(18). – С. 67-70.
 32. Рамазанова, Е. Р. Использование технологии педагогических мастерских на уроках биологии / Е. Р. Рамазанова // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности: Межвузовский сборник научных работ VIII Всероссийской научно-практической конференции, Череповец, 12–13 декабря 2013 года / Редактор-составитель А.Е. Новиков. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – С. 186-188.
 33. Спатарь-Козаченко, Т. И. Технология педагогической мастерской построения знаний на уроке испанского языка / Т. И. Спатарь-Козаченко // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10. – № 1. – С. 85-91. – DOI 10.12737/17741.
 34. Филонич, А. В. Использование технологии педагогических мастерских на уроках иностранного языка / А. В. Филонич // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXX международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 октября 2016 года / Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – Москва: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований", 2016. – С. 173-176.
 35. Фролова, С. О. Урок-мастерская по литературе "Лики любви в новелле И.А. Бунина "Темные аллеи" / С. О. Фролова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1(2). – С. 122-123.
 36. Школьникова, Е. Особенности применения технологии педагогических мастерских в работе с родителями в профилактике аддиктивного поведения школьников / Е. Школьникова // Профилактика зависимостей. – 2015. – № 4(4). – С. 103-109.
 37. Щипанова Д.Е. Педагогическая мастерская как средство формирования ценностей

учащихся // Социальная педагогика. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostey-uchaschihsya> (дата обращения: 06.11.2021).

Литература для самостоятельного изучения:

- Алексеева, О. А. Мастерская как фактор формирования универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / О. А. Алексеева // Научное мнение. – 2013. – № 4. – С. 127-133.
- Белова Н.И. Рефлексия в педагогической мастерской// Физика в школе. 2017. № 33. С. 139-143.
- Белова Н.И. Педагогические мастерские: 25 лет в российском образовании// Новое образование. 2015. №1.
- Белова, Н. И. Жизнесообразность педагогической мастерской / Н. И. Белова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2018. – № 2(40). – С. 37-42.
- Балакирева, Н. М. Критерии оценки профессиональной готовности будущих учителей физики к использованию технологии педагогической мастерской / Н. М. Балакирева, Е. В. Ситнова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-4. – С. 732-737.
- Окунев, А. А. Развитие и реализация философско-педагогических идей "Французской группы Новое образование" (GFEN) в опыте современной школы России : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Окунев Анатолий Арсеньевич. – Санкт-Петербург, 2001. – 302 с.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
7. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
8. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
9. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

10. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)

11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

12. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

Интернет-источники:

https://disk.yandex.ru/d/MDO2v_mqA_19uQ

https://www.mathedu.ru/text/okunев_kak_uchit_ne_ucha_1996/p137/

http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=77693&SECTION_ID=48

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции –дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология «Педагогические мастерские» в работе педагога» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: зачет в форме теста и рефлексивного эссе. Для итоговой аттестации применяется экзамен.

**Паспорт оценочного средства
Итоговая аттестация**

Экзамен проходит в форме разработки проектной работы: урока с технологией «Педагогической мастерской» по преподаваемому предмету.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 ПК2 ПК3 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК	Результат представления проектной работы по разработке урока с технологией «Педагогические мастерские»	- использование последовательности и содержания этапов технологии Педагогические мастерские, - определение возможных способов применения представленного опыта, идеи, разработки и т.д. в своей профессиональной деятельности - полнота, четкость и ясность изложения основных положений, умение выделить основную мысль; - продемонстрировано умение представлять обобщающую позицию по поставленной проблеме	да / частично / нет по каждому из критериев

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Педагогические мастерские как инновационная, интегративная педагогическая технология (6 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Принципы, цели, задачи, сущность, основные понятия «Педагогических мастерских»	Понятие «педагогическая технология». История появления технологии «Педагогические мастерские». Основные понятия технологии «Педагогические мастерские»: индукция, самоконструкция, социоконструкция, разрыв, рефлексия, афиширование. Принципы работы в технологии «Педагогических мастерских».
1.2	Типология педагогических мастерских	Мастерские отношений и ценностных ориентации. Мастерские по самопознанию. Мастерские построения знаний. Мастерские письма. Характеристика типов мастерских и их возможности использования в образовательном процессе.
1.3	Педагогические мастерские в контексте ФГОС	Требования ФГОС к содержанию образовательного процесса. Педагогические мастерские: УУД, метапредметные, личностные и предметные результаты обучения. Педагогические мастерские при работе с детьми с особыми потребностями (ЗПР, одарённые дети).
Лекции		Информационная - вводная
Практические занятия		Определение типа педагогической мастерской по её описанию. Проектирование метапредметных результатов педагогических мастерских.
Самостоятельная работа слушателя		Сравнение технологии Урока и Педагогической мастерской. Знакомство с педагогическими мастерскими по преподаваемой области
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС</i>
------------------------------------	---

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету применяя новые подходы и инновационные технологии	31.1 Технологические особенности технологии «Педагогические мастерские» 31.2 Типологию педагогических мастерских 31.3 Особенности применения педагогических мастерских в урочной и внеурочной деятельности	У1.1 Определять тип педагогической мастерской по её описанию У1.2 Уметь встраивать педагогические мастерские в образовательный процесс	О1.1 Владеть понятийным аппаратом технологии «Педагогические мастерские» О1.2 Проектировать метапредметные результаты педагогических мастерских в контексте ФГОС

Модуль 2 . Многообразие педагогических мастерских в образовательном процессе (12 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Мастерские отношений и ценностных ориентации. Мастерские по самопознанию.	Педагогическая мастерская «Любимое-нелюбимое» (автор ТВ Модестова) Педагогическая мастерская «Умение наблюдать» (автор ТВ Модестова) Педагогическая мастерская «Кубы» (французская мастерская)
1.2	Мастерские построения знаний. Мастерские письма.	Педагогическая мастерская «Классификация» (автор ТВ Модестова) Педагогическая мастерская «Прогноз погоды» (автор ТВ Модестова) Педагогическая мастерская «Слово» (автор АА Окунев)
Лекции		Информационная - вводная
Практические занятия		Проживание и анализ применения педагогических мастерских в контексте ФГОС.
Самостоятельная работа слушателя		Апробирование элементов представленных педагогических мастерских на уроках. Рефлексивное оценивание результата апробирования элементов педагогических мастерских. Разработка педагогической мастерской (элементов) на содержании преподаваемого учебного предмета.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление деятельности по обучению, воспитанию и развитию</i>
------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики	32.1 Характеристики разных типов педагогических мастерских	У2.1.Использовать знания о педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности	О2.1 Овладеть способами анализа педагогических мастерских в условиях ФГОС
ПК 3 Готовность к проведению учебных занятий в технологии педагогических мастерских, направленных на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.	33.1 Характеристики и примеры индукторов, рефлексий, само- и социо-конструкций в педагогических мастерских 33.2 Алгоритм создания педагогической мастерской	У3.1 Проводить педагогические мастерские и её элементы	О3.1 Способам перевода целей и задач урока в элементы технологии «педагогических мастерских»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Паспорт оценочного средства

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1	Результаты прохождения слушателями онлайн-тестирования	- понимание слушателями характеристик технологии Педагогические мастерские - умение анализировать технологию Педагогические мастерские с позиции ФГОС	да / частично / нет по каждому из критериев
ПК2 ПК3 ОК-1 ОК-2 ОК-3	Результат написания слушателями рефлексивного эссе	- понимание слушателями возможностей использования современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики (технологии Педагогических мастерских) - готовность слушателей к проведению учебных занятий в технологии Педагогических мастерских	да / частично / нет по каждому из критериев

Промежуточная аттестация оценивается : зачтено/не зачтено