

ТИЧБУРГ КАК ДИАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОКОЛЕНИЙ

М.Г.Ермолаева

Информационно-методической центр Петроградского района с 2017 года реализует и исследует технологию содействия личностно-профессиональному развитию педагогов «Город профессионального роста педагогов – ТИЧБУРГ». За прошедшие годы было проведено более десяти образовательных путешествий по Городу профессионального роста. Сегодня об этом Городе знают уже многие в Санкт-Петербурге, в разных ИМЦ города, об основных идеях этой технологии шел разговор и на Международном Московском образовательном форуме в 2019. Тичбург стал неотъемлемым компонентом современного, эффективного, непрерывного профессионально-педагогического образования и самообразования, реализуемого в Петроградском районе.

В этот раз, представляя данную технологию, мы хотели бы особое внимание обратить на ее возможности для диалога разных педагогических поколений. Почему такой диалог особенно важен сегодня? Во-первых, потому что в условиях реформирования системы нашей образования, возникновения новых, неожиданных факторов воздействия на нее и, как следствие – необходимости быстрой реакции на эти факторы – происходит значительное изменение не только содержания, но форм образовательной деятельности. Мы становимся свидетелями существенных преобразований вокруг, которые несут как положительные, так и отрицательные результаты. В таких условиях диалог между учительскими поколениями становится особенно актуален, т.к. значительная часть мировоззрения опытных учителей формировалась в условиях одной общественной формации, а мировоззрение молодых педагогов – это следствие их пребывания уже совсем в другом общественном пространстве. Диалог – суть современной мысли, когда сама жизнь человека в условиях повышенной неопределенности поставлена под вопрос, вовлечена в контекст вопросно-ответных, смысловых отношений.

Как отмечал В.А. Петровский, в ситуации смысловой неопределенности возможны три формы обращения к смыслу: *поиск* существующего смысла, *конструирование* смысла и *отказ* от установления смысла. Значит важно создать условия для поиска и конструирования

каждым учителем своих смыслов, с учетом того, что вряд ли удастся ухватить какой-то один смысл, объясняющий, почему или ради чего мы поступаем, думаем или действуем именно так. Речь идет о композиции, о синтезе того, что может быть названо смыслами, определяющими вектор активности человека. Следует отметить, что и само осознание человеком себя возможно только при восприятии другого в его непохожести на тебя. Поэтому такой поиск может происходить только в совместности с другими.

Еще один аспект, невероятно важный для педагогического дела – способность *слышать* Другого. Эта способность педагога нуждается в опоре на понимание человеческой природы, природы сознания, интеллектуальных способностей человека, на анализ проблемы мысли и языка. Важнейшая часть учительского практического знания – искусство общения и отношений, т.е. способность учителя поддерживать учащихся, побуждать их к развитию, вдохновлять на личностный рост. С этим связана проблематика ценностей, этики, широкая область таких проблем, как доверие, уважение, эмпатия, принятие Другого. Для актуализации и развития этой способности у действующих учителей важен факт их участия в разных педагогических сообществах, которые строятся на принципах диалогового взаимодействия.

В таком взаимодействии может быть решена еще одна задача. Понимая диалог как процесс, в котором встреча его участников развивается в направлении лучшего взаимопонимания, становится ясно, что в диалоге может решаться задача постижения контекста жизни другого человека, собеседника, партнера. Тогда результатом диалога может стать понимание того, чем живет, «дышит» соучастник действия, что объединяет вступивших во взаимодействие, что может быть положено в фундамент их сотрудничества. Появляется возможность уточнить и то, что разнит участников и соответственно должно быть учтено во избежание потенциальных конфликтов и разногласий.

О том, что происходит, когда в товарищах согласия нет, известно из хрестоматийного примера. А вот, как сделать так, чтобы оно могло быть обретено, попробуем представить ниже.

Город профессионального роста педагогов – это интерактивное образовательное пространство, возникающее благодаря одновременной работе нескольких открытых образовательных площадок. Каждая образовательная площадка Тичбурга – это пространство активного

диалогового взаимодействия (продолжительностью 25 минут), в котором любой участник становится активным исследователем нового или уже имеющегося педагогического опыта в рамках темы площадки.

Ключевая особенность Тичбурга – это разработка открытых площадок участниками Клуба молодых педагогов Петроградского района (которым руководит Безуглова И.Г.) при наставничестве опытных педагогов школ района. Как отмечал М.С.Каган, ценностями для человека становятся только такие идеалы и установки, жизненные позиции, которые он выработал свободно и самостоятельно, но в общении со значимым другим.

Поэтому задача наставников, методистов помочь молодым педагогам в реализации их авторского замысла по организации и проведению открытой площадки. Опытные учителя рядом с молодыми учителями ищут наиболее эффективные варианты воплощения задумки именно молодого участника – проектировщика открытой площадки. У молодого специалиста в итоге появляется возможность реально влиять своими смыслами и действиями на происходящее в его школе, реализовывать не кем-то предложенные варианты, а то, что соответствует его замыслу и личностно значимо в профессии именно для него.

Для обеспечения результативного вхождения молодых педагогов в осознанную работу по овладению новыми компетенциями и становления профессиональной позиции, предпринимаются следующие шаги:

- диагностика индивидуальных возможностей педагога и пошаговое сопровождение его в формировании и реализации авторских идей на образовательных площадках Города профессионального роста (ТИЧБУРГА);
- создание креативной среды, обеспечивающей и поддерживающей мотивацию, самопрезентацию и со-бытийность участников образовательного процесса;
- применение программы наблюдения за особенностями профессионального поведения молодого педагога и оценки личностно-ориентированных ситуаций на его площадках в системе педагогического общения; листа индивидуальной самооценки результативности профессиональной деятельности;
- создание динамичной развивающейся системы методического обеспечения, с помощью которой молодые педагоги – авторы открытых площадок осваивают целеполагание и проектирование, варианты усиления

«личностного контекста» участников площадок, осмысление природы и овладение технологией создания личностно-ориентированных ситуаций.

Практика реализации Тичбурга за прошедшие годы показала, что молодым педагогам действительно удается повысить эффективность своей профессиональной работы, как с точки зрения ее организационно-педагогической структуры, так и на уровне реализации внутренних процессов самопонимания, самоопределения в личностно-смысловом контексте. Зафиксирован и рост их профессиональной компетентности, причем, что особенно важно для нынешнего этапа развития нашего образования и реализации проекта «Учитель будущего», идет вверх их вертикальная карьера. Четверо молодых специалистов – авторов первых открытых площадок Тичбурга стали завучами в своих образовательных учреждениях.

15 февраля 2021 года мы приглашаем всех на очередной Тичбург, который пройдет в режиме он-лайн и будет посвящен в этот раз вопросам формирования функциональной грамотности.