

**Качество дошкольного образования
Петроградского района
в цифрах и фактах
за 2022-2023 учебный год
«Сборник аналитических материалов
по результатам мониторинговых исследований»**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.	Общая информация о проведении районного мониторинга качества дошкольного образования.	3
2.	Анализ реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2022-2023 учебном году.	4
3.	Дорожная карта мероприятий за 2022-2023 учебный год (выборка из дорожной карты мероприятий).	6
3.1	Мероприятия по повышению квалификации педагогических работников ДОО по актуальным направлениям развития дошкольного образования. (Таблица 1)	6
3.2	Реализация различных форм работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов (Таблица 2)	9
3.3	Мероприятия, направленные на диссеминацию лучшего опыта педагогических работников дошкольного образования. (Таблица 3)	10
3.4	Методическое сопровождение молодых педагогов ДОО по вопросам повышения уровня профессиональных компетенций через включение в систему непрерывного образования. (Таблица 4)	12
4.	Анализ результата мониторинга по проектированию первой части ФОП /ФАОП	14
5.	Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования за 2022-2023 по критериям МКДО в ДОО (выборка федерального уровня).	15
5.1	Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность».	15
5.2	Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями».	20
5.3	Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия. Психолого - педагогические условия».	25
5.4	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	28
5.5	Анализ результатов мониторинга механизмов управления качеством дошкольного образования.	30
6.	Результаты мониторинга содержания образовательной деятельности дошкольного образования	36
6.1	Социально коммуникативное развитие	36
6.2	Безопасное поведение	39
6.3	Познавательное развитие	41
6.4	Представление об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	44
6.5	Речевое развитие	47
6.6	Культура устной речи и речевая активность	50
6.7	Художественно эстетическое развитие	53
6.8	Физическое развитие в ДОО.	58
7	Адресные рекомендации по итогам МКДО 2023-2024 гг.	65
8.	Выполнение адресных рекомендаций по итогам МКДО	75

1. Общая информация о проведении районного мониторинга качества дошкольного образования.

Цель районной системы мониторинга: Обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
2. Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;
3. Повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
4. Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования ДОО.

Процедура мониторинга:

Мониторинг качества образования Петроградского района выстроен на основе МКДО. Критерии и показатели переработаны в соответствии с особенностями района. Оценочные процедуры сохранены. В мониторинге приняли участие не менее 20 % ДОО района (ДОО № 4, 8, 23, 30, 32, 50, 53, 58, 80, 82).

Главный инструмент мониторинга: самооценка ДОО, экспертная оценка МКДО. Учреждения, принявшие участие в мониторинге, проводят самообследование по шкалам МКДО, анализируя документацию разного уровня, развивающую среду и другие образовательные условия, созданные в ДОО и работу педагогического и административного состава ДОО. Оценка осуществляется пятибалльной системе оценивания, где:

- 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2 балла – качество стремится к базовому;
- 3 балла – базовый уровень;
- 4 балла – хорошее качество;
- 5 баллов – превосходное качество.

Сбор результатов самообследования осуществляется через Яндекс - формы, дальнейшая аналитика ведется с помощью программного обеспечения Microsoft Excel.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-декабрь

2. Анализ реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2022-2023 учебном году

В соответствии с задачами программы развития образовательной системы Петроградского района на 2020 – 2024 годы был разработан и реализован комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования в 2022-2023 учебном году.

В год Педагога и Наставника деятельность по профессиональному развитию педагогических работников осуществлялась в соответствии с поставленной задачей, являющейся одним из компонентов условий качества дошкольного образования.

Задача: «Осуществить комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО в различных областях педагогической деятельности, с целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО».

По результатам анализа показателей мониторинговых исследований 2022-2023 учебного года и в соответствии с задачей по тактическому и стратегическому развитию были определены актуальные направления деятельности по профессиональному развитию.

Реализация деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

1. Развитие профессиональных компетенций методистов и старших воспитателей ДОО в вопросах разработки и реализации рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО в вопросах организации и реализации содержания образовательной деятельности в ДОО.

3. Развитие профессиональных компетенций методистов и педагогов (в том числе педагоги имеющих стаж до 3-х лет) в вопросах взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

4. Развитие профессиональных компетенций методистов и педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, в реализации направления «Здоровье безопасность, повседневный уход».

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

6. Диссеминации лучшего опыта профессиональной деятельности методистов, педагогов (в том числе молодых) и специалистов ДОО.

7. Методическое сопровождение и повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов ДОО.

8. Повышение уровня компетенций педагогических работников ДОО в области проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования.

9. Мониторинг качества реализуемых мероприятий для педагогов ДОО.

10. Наставничество

11. Мониторинг выполнения ДОО адресных рекомендаций (по результатам оценки качества дошкольного образования) от методической службы ИМЦ.

Содержание и результативность данной деятельности отражены в документации методистов ДОО (годовое планирование, дорожные карты, отчетная документация).

Анализ результатов осуществлялся в соответствии с поставленной задачей: «Определить качество деятельности по реализации мер, направленных на развитие кадрового потенциала и совершенствования профессионального уровня педагогических работников ДОО».

Результативность определялась количеством мероприятий и участников, а также результатами мониторинга качества реализуемых мероприятий.

По направлению «Повышение качества образовательных программ ДОО» в этом учебном году был сделан акцент на разработку и выполнение по дорожной карте по переходу на ФОП (Приказ от 23.11.2022 №1014). Для этого в течение года проведено 4 мероприятия (семинары, круглые столы, индивидуальное консультирование на основе конструктора образовательных программ) для руководящего и педагогического состава дошкольных организаций. Запланировано к началу учебного года первичного мониторинга «Оценка качества образовательных программ ДОО». *(Таблица 1, стр. 7)*

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОО по направлениям: «Качество образовательного процесса», «Содержание образовательной деятельности»

и «Образовательные условия» была реализована сеть мероприятий по повышению квалификации педагогических работников – 19 мероприятий, в том числе групповые консультации по вопросам образования детей в ДОО и мастер-классы по художественно - эстетическому направлению развития детей. *(Таблица 1, стр. 8)*

Область качества «Взаимодействие с родителями», всегда остается актуальным направлением в развитии дошкольного образования, поэтому система повышения профессиональных компетенций в этой области (курсы повышения квалификации, семинар, индивидуальные консультации) - 3 основных мероприятия, становится ежегодной. *(Таблица 1, стр. 9)*

Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлению «Здоровье безопасность, повседневный уход» и в первую очередь – работа с детьми с ОВЗ, требует глубокого и всестороннего подходы, поэтому более 5 мероприятий, проведенных в этом направлении, не закрыли все «болевые точки» данной темы. Были реализованы и отражены в мероприятиях и других тематических направлений (в рамках курсов повышения квалификации, в рамках совещаний руководителей, во взаимодействии со специалистами ППЦ «Здоровье» и другое). Данное направление еще требует более широкого спектра мероприятий по темам «Работа с детьми – инвалидами» и «Инклюзия в группе ДОО». *(Таблица 1, стр. 9)*

В процессе мониторинговых исследований по области качества «Образовательные условия», раздел «Профессиональное развитие педагогов» требует большой, разноплановой и системной работы. Сюда можно отнести все мероприятия, занесенные в Приложение. Однако, в первую очередь мы исходили из проблемных тем, выявленных в процессе мониторинга прошлого учебного года, а также в процессе различных мониторинговых процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО. Надо отметить мероприятия, в области проведения мониторинговых исследований в ДОО района и Санкт-Петербурга. Более 7 проведенных мероприятий – лишь часть большой работы по сопровождению данного направления профессионального развития педагогических работников ДОО, и в первую очередь молодых, стало неотъемлемой частью районная система диссеминации опыта. Развивающимися направлениями здесь являются: организация стажировок, представление лучшего опыта работы в рамках Петроградского Педагогического Форума, мастер - классы и практико - ориентированные семинары, проводимые творческими группами педагогов ДОО (по различным направлениям). В этом учебном году на базе ДОУ было открыто 13 стажировочных площадок: было проведено 17 стажировочных мероприятий. *(Таблица 3, стр. 11)*

В год Педагога и Наставника методическое сопровождению молодых педагогов ДОО в вопросах повышения уровня профессиональных компетенций через включение в систему непрерывного образования, выделена как отдельное направление в системе профессионального развития педагогов района. Тематически, она соответствует и выявленным у молодых педагогов профессиональным дефицитам, запросам, и актуальным в районе направлениям. Поэтому мероприятия в рамках РМО молодых педагогов ДОО лишь часть системы их профессионального развития. Были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения молодых педагогов.

Все это способствует успешной адаптации молодых педагогов и мотивированному включению в профессиональное сообщество Петроградского района.

В соответствии с задачей по повышению мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг осуществлялась деятельность, направленная на заинтересованность педагогов в профессиональном росте через систему конкурсного движения и участия педагогов в деятельности профессиональных творческих групп. *(Таблицы 1,2,3 и 4)*

Всего за 2022 – 2023 учебный год в рамках системы работы по профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования было реализовано более 100 мероприятий.

Системный и разноплановый подход к организации работы дает уверенность, что количество проведенных мероприятий (как условие) перерастет в качество и высокий уровень культуры профессионального развития педагогов.

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования представлены в таблицах 1, 2, 3 и 4

3. Дорожная карта мероприятий за 2022-2023 учебный год (выборка из дорожной карты мероприятий).

3.1 Мероприятия по повышению квалификации педагогических работников ДОО по актуальным направлениям развития дошкольного образования.

Таблица 1

	Название и форма мероприятия	К-во мероприятий	К-во участников	дата
Тема: Повышение качества образовательных программ (разработка программ ДОО в соответствии с ФОП ДО)				
1.	Аналитическая деятельность экспертных групп по изучению ФОП ДО, ФАОП ДО и разработке рекомендаций к созданию образовательных и рабочих программ ДОО (Рабочие встречи 5 групп)	15	46	апрель - июнь
2.	Авторский семинар для руководителей и методистов ДОО (Скоролупова Е.А.) «Задачи развития предпосылок функциональной грамотности в ФОП ДО: технологии решения	1	43	13.03
3.	Семинар для методистов ДОО «ФОП ДО, ФАОП ДО: изучение и введение в дошкольных образовательных организациях Петроградского района».	1	40	6.04
4.	Круглый стол в рамках РМО методистов и старших воспитателей ДОО «Особенности внедрения ФОП и ФАОП ДО в практику дошкольного образования в интеграции с традиционной системой районных мероприятий».	1	32	11.05.
5.	Телемост для методистов ДОО «Использование «конструктора» для разработки образовательной программы ДОО»	1	38	23.06
ИТОГО:		19	196	
Тема: Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлениям «Качество образовательного процесса», «Содержание образовательной деятельности» и «Образовательные условия»				
1.	Семинар для методистов ДОО «Обновление методической деятельности в ДОО в 2022-23 уч.год- посыл к повышению качества дошкольного образования»	1	46	8.09
2.	Семинар для методистов ДОО «Адресная поддержка ДОО в районной системе оценки качества дошкольного образования».	1	21	6.10
3.	Стажировка в ГБДОУ №5 «Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с одарёнными детьми через интеграцию образовательных областей»	1	21	11.05.
4.	Семинар для методистов ДОО «Соответствие деятельности педагога ДОО профессиональному стандарту. Методический взгляд».	1	23	3.11.
5.	Семинар для методистов ДОО "Готовность воспитанника ДОО к школьному обучению»	1	27	1.12.
6.	Круглый стол для методистов ДОО «Векторы совершенствования методической деятельности	1	32	2.02

	в Петроградском районе. Работа над ошибками»			
7.	Круглый стол для методистов ДОО «Анализ результативности участия педагогов, методистов, ДОО в педагогических мероприятиях различного уровня. Точки роста».	1	27	9.03.
8.	Стажировка для руководителей и методистов ДОО в ГБДОУ детский сад №3 «Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО».	1	32	12.05.
9.	Форсайт сессия "Среда как третий педагог" (о создании и значении РППС детского сада).	1	25	10.04.
10.	Стажировка в ГБДОУ №3 «Элементарное программирование в визуальной среде RobboJr и ScratchJr для детей дошкольного возраста».	1	30	22.11.
11.	Мастер-класс в ГБДОУ детский сад №51 «Русская лапта в детском саду. Подводящие упражнения и игры» (в рамках РМО инструкторов по физической культуре).	1	35	6.12.
12.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №5 «Индивидуализация образовательного маршрута воспитанников в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2	53	23.01, 11.05.
13.	Практико – ориентированный семинар «Игры по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»	1	12	21.04
14.	Семинар «Баскетбол в детском саду, как компонент реализации задач физического развития в рамках реализации ФОП ДО».	1	10	15.05.
15.	Семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОО: «Презентация методического пособия к программе «Ладушки» - сборник детских танцев «Сударушка»,	1	40	24.11.
16.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №78 «Возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста».	1	18	9.02
17.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №89 «Художественно - эстетическое развитие дошкольников в процессе художественной деятельности (рукоделие) и театрализации»	2	59	21.11, 23.03.
18.	Межрегиональный телемост «Компетентность педагогов в проектировании сюжетно-ролевых игр в работе с дошкольниками».	1	17	22.03.
19.	Практико – ориентированный семинар в ГБДОУ детский сад №64 «Баскетбол для дошколят»	1	20	27.03.
20.	Практико – ориентированный семинар в ГБДОУ №96 «Особенности работы по физическому развитию детей в различных условия дошкольных учреждений (физкультура в раннем возрасте, занятия в бассейне)»	1	18	20.04.
ИТОГО:		22	566	
Тема: Повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.				
1.	Семинар для методистов ДОО в рамках РМО. «Реализация задач нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках программы развития Петроградского района».	1	31	12.01.
2.	Семинар «Школа для родителей детей с особыми возможностями здоровья» (из опыта работы дошкольного отделения школы №25. «Центр вариативные форм помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста)»	1	37	14.12.

3.	Анкетирование педагогов и родителей детей раннего возраста, имеющими речевые нарушения.	1	58	май - июнь
4.	КПК «Взаимодействие ДОО и семьи в интересах ребенка в контексте ФГОС ДО» 36 ч.	1	14	апрель - май
5.	Семинар «Путешествия по Петербургу вместе с родителями. Маршруты выходного дня».	1	33	11.01.
ИТОГО:		5	173	
Тема: Повышение качества образовательной деятельности в ДОО по направлению «Здоровье безопасность, повседневный уход»				
1.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №4 «Формирование основ безопасности в ОО (дорожной, противопожарной, антитеррористической)».	1	20	13.04.
2.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующей направленности».	2	65	февраль
3.	Стажировка в ГБДОУ детский сад «Кудесница» «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями речи».	3	42	январь-февраль
4.	Стажировка в ГБДОУ детский сад №58 «Кинезиологический подход в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста (Адаптированные игры с дыханием по методике ФБУ БОС)».	1	20	23.03.
5.	Научно – практический семинар «Организация работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» (ГБДОУ детский сад «Кудесница»).	1	20	24 .05.
6.	Практико – ориентированный семинар «Песочная терапия, как способ адаптации детей раннего возраста». (ГБДОУ детский сад №89).	1	21	19.04.
7.	Практико - ориентированный семинар в ГБДОУ детский сад №15 «Работа с детьми ЗПР на занятии по физической культуре».	1	23	15.12.
8.	Мастер- класс «Физкультура в раннем возрасте: от адаптации к организованному занятию» (ГБДОУ детский сад №16).	1	20	10.05.
ИТОГО:		11	231	
ВСЕГО:		57	1166	

3.2 Реализация различных форм работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов

Таблица 2

Название и форма мероприятия		Количество мероприятий	Количество участников	Дата
Тема: Повышение уровня компетенций педагогических работников в области мониторинговых исследований качества дошкольного образования.				
1.	Методическое объединение «Мониторинг качества дошкольного образования». (Организационная модель проведения МКДО, структура системы показателей	2	42	Сентябрь-

	качества МКДО.)			
2.	Семинар «МКДО: внутренняя оценка качества ДО. Раздел «Документация». (Оценивание локальных документов в линии. А по всем критериям МКДО.)	1	38	Ноябрь
3.	Круглый стол Экспертов «МКДО. Этап 2. Внешняя экспертиза». «Функции эксперта МКДО».	1	6	Декабрь
4.	Круглый стол с экспертами и ответственными за МКДО в ДОО «Система индикаторов МКДО. Модель оценивая».	1	6	Январь
5.	Круглый стол по итогам проведения МКДО с участием внешних экспертов Петроградского района и представителей ДОО, в которых проводилась процедура МКДО	1	42	Февраль
6	Методическое объединение: «Аналитическая деятельность экспертной группы по изучению ФОП ДО, ФАОП ДО и разработке диагностических материалов к образовательным программам ДОО.»	1	40	Март Май
ИТОГО:		8	174	
Тема: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.				
1.	КПК для начинающих методистов «Основы методической работы в дошкольной образовательной организации» 18ч.	1	22	апрель - май
2.	КПК «Ранний возраст: содержание профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 36ч.	1	19	апрель - май
3.	КПК «Коммуникативная компетентность педагога дошкольной образовательной организации» 36 ч.	1	22	январь - март
4.	«Сюжетно - ролевая игра и ее педагогическое сопровождение, как пространство социально - личностного развития дошкольника» (Авторский семинар Кудрявцевой Е.А.)	1	59	31.01.
5.	Практико – ориентированный семинар «Формирование у дошкольников культуры восприятия художественного произведения. Фасилитированное исследование картин» (в рамках деятельности творческой группы «АРТ – мастерская»)	1	21	16.02
ИТОГО:		5	143	
ВСЕГО:		12	317	

3.3 Мероприятия, направленные на диссеминацию лучшего опыта педагогических работников дошкольного образования.

Таблица 3

	Название и форма мероприятия	К-во мероприятий	К-во участников	дата
1.	Межрегиональный круглый стол в формате телемоста «Наставничество, как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов».	1	16	12.05

2.	Круглый стол «Организация и проведение ежегодных районных профессиональных конкурсов («На зарядку становись!», «Лучший физкультурный досуг»), физкультурно – спортивных соревнований («Веселые старты», «Большие гонки на воде») и проектов физкультурно – досуговой направленности для дошкольников. «Спортивный круглый год»	1	19	2.0.3.
3.	Семинар – практикум «Социализация дошкольников посредством театрализованной деятельности». ГБДОУ детский сад №82	1	12	25.05.
4.	Семинар для музыкальных руководителей ДОО «Приобщение детей к музыкальному искусству посредством интеграции различных видов музыкально-художественной деятельности с применением ИКТ, анимационных эффектов».	1	20	7.12.
5.	Презентация материалов районного фестиваля детского творчества «Осенний листопад».	1	28	21.12.
6.	Обзор материалов районного конкурса «Музыкальное детство. «Игры с музыкой с использованием традиционных и инновационных форм».	1	27	20.04.
7.	Мастер-классы в рамках районного конкурса «Педагог ДОО. Лестница успеха» номинация «музыкальный руководитель».	1	26	15,02.
8.	Мастер-классы «Организация музыкальных игр с детьми и использованием детских музыкальных инструментов на музыкальных занятиях»	1	23	18.05
9.	Презентация материалов районного фестиваля детского творчества «Весенняя капель».	1	40	с 10.04.
ИТОГО:		9	211	
<i>Творческая группа педагогов ДОО «АРТ-мастерская» (направление деятельности - художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста). Фестиваль открытых мероприятий.</i>				
1.	Практико – ориентированный семинар «Знакомство дошкольников с различными графическими техниками, их использование в художественной деятельности».	1	32	24.10.
2.	«Ярмарка декоративно – прикладного творчества с использованием различных материалов и техник в работе с детьми дошкольного возраста».	1	36	21 .11.
3.	Практико – ориентированный семинар «Использование нетрадиционных техник художественно – эстетической деятельности в работе с детьми раннего возраста».	1	15	8.12
4.	Практический семинар «Использование различных художественных техник и материалов в изобразительной деятельности с детьми «Зимняя сказка».	1	28	19.01.
5.	Практико - ориентированный семинар «Приобщение дошкольников к русскому народному творчеству». Мастер – класс «Куклы из бабушкиного сундука»	1	31	1.02.
6.	Практико - ориентированный семинар «Современные технологии художественного творчества в работе с дошкольниками».	1	22	14.04.
7.	Практико - ориентированный семинар «Образ весны в художественной деятельности дошкольника».	1	26	16.03
8.	Стажировка на базе ГБДОУ детский сад №89 «Театр своими руками».	1	23	23.03.
9.	Районный фестиваль детского рисунка «Люблю тебя, Петра	1	22	май

	творенье» (совместно с Юношеской библиотекой им. А. Гайдара)			
ИТОГО:		9	235	
Творческая группа педагогов ДОО «ПРО_Петербург» (направление деятельности - Петербурговедение в детском саду). Фестиваль открытых мероприятий.				
1	Стажировка «Виртуальные экскурсии по материалам музея Блокады Ленинграда в ДОО» на базе ГБДОУ детский сад №24.	1	40	17.01.
2	Стажировка «Использование потенциала историко – культурной среды С-Петербурга в работе с дошкольниками в ДОО» на базе ГБДОУ детский сад №12.	1	12	8.02.
3	«Музей в ДОО как культурно – образовательное пространство для дошкольников» на базе ГБДОУ детский сад №50	1	40	14.03.
4	Семинар «Использование интерактивных и дистанционных технологий в формировании культуры юного петербуржца у детей дошкольного возраста» на базе ГБДОУ №5	1		15.02.
5	Фестиваль педагогических находок по РППС «Петербургский уголок».	1	16	18. 04.
6	«Петербургский марафон» (мероприятия для дошкольников и педагогов) в честь 320 – летия Санкт – Петербурга «Новогодний Петербург»: детские «репортажи», коллажи из снимков на фоне праздничных видов Петербурга; детские рассказы о посещении новогодних мероприятий в Санкт-Петербурге. Мероприятия с воспитанниками ДОО, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда Районный Фестиваль детских рисунков «Люблю тебя, Петра творенье» «Мульт – Петербург» детские мультфильмы про Санкт-Петербург. («Стражи города», «Романов Петр Алексеевич», «Золотой кораблик») Квест - игра для педагогов и родителей воспитанников «Знатоки Петроградки»	5	87	январь - май
7.	Создание Электронного сборника авторских игр педагогов ДОО Петроградского района «Играют дети в Петербург».	5	38	январь - май
ИТОГО:		15	233	
Творческая группа педагогов ДОО «Эко - КОД» (Экологическая Культура в Образовании Дошкольников) Фестиваль открытых мероприятий.				
1.	Семинар – практикум «Фенология для дошкольников: «У природы нет плохой погоды» в ГБДОУ детский сад № 72 .	1	25	1.12.
2.	Семинар «Вопросы экологии: актуальность и разнообразие направлений».	1	18	20.03.
3.	Семинар – практикум «Формирование экологического сознания дошкольника в игровой деятельности» в ГБДОУ детский сад №96.	1	25	24.04.
4.	Стажировка «Экологическая тропа в ДОО» в ГБДОУ детский сад №72.	1	12	30.05.
ИТОГО:		4	80	

Районный педагогический проект «Потенциал игровой компетентности дошкольного педагога в реализации образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО» Фестиваль открытых мероприятий.				
1.	Игровой калейдоскоп «Развивающий потенциал игры ребенка - дошкольника» (из опыта работы педагогов ДОО).	1	27	25.04.
2.	Практико - ориентированные семинары «Формирование 4К компетенций у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (в рамках VIII Петроградского педагогического Форума).	2	52	13. 02.
3.	Участие во Всероссийском Фестивале игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (под эгидой Университета детства «Рыбаков фонд»).	1	18	19.05.
ИТОГО:		4	97	
ВСЕГО:		41	856	

3.4 Методическое сопровождение молодых педагогов ДОО в вопросах повышения уровня профессиональных компетенций через включение в систему непрерывного образования.

Таблица 4.

	Название и форма мероприятия	К-во мероприятий	К-во участников	Дата
	Методическое объединение молодых педагогов ДОО «Мир открытий чудный...»			
1.	Семинар «Возможности профессионального развития молодого педагога ДОО в образовательной среде Петроградского района»	1	25	22.09.
2.	Сопровождение участников в конкурсном движении: Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог ДОО. Лестница успеха» в номинации «Молодые надежды»	3	3	октябрь - ноябрь
3.	Семинар в рамках РМО «Особенности организации образовательной деятельности в ДОО»	1	11	14.11.
4.	Круглый стол «Воспитатель ДОО. Кто он? Какой он?».	1	18	13.12.
5.	Круглый стол «Воспитательная деятельность в детском саду: содержание, формы, методы, результаты».	1	12	10.01.
	Подготовка участников к проведению мастер – классов для «ТИЧБУРГ».	2	4	январь-февраль
6.	Практико – ориентированный семинар «Игра, как развивающая среда дошкольного детства»	1	20	7.02.
7.	Форсайт сессия «Воспитатель будущего. Компетенции современного педагога».	1	10	23
ИТОГО:		10	103	

4. Анализ результатов мониторинга выполнения написания первой части программы, в соответствии с дорожной картой, ФОП/ФАОП

25.11.2022 №1028 вступил в силу Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в связи с этим разработана дорожная карта (План мероприятий) Петроградского района по введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Был проведен мониторинг по выполнению рекомендаций и написанию первой части программы ФОП/ФАОП. В участии мониторинга приняли 45 образовательных организаций.

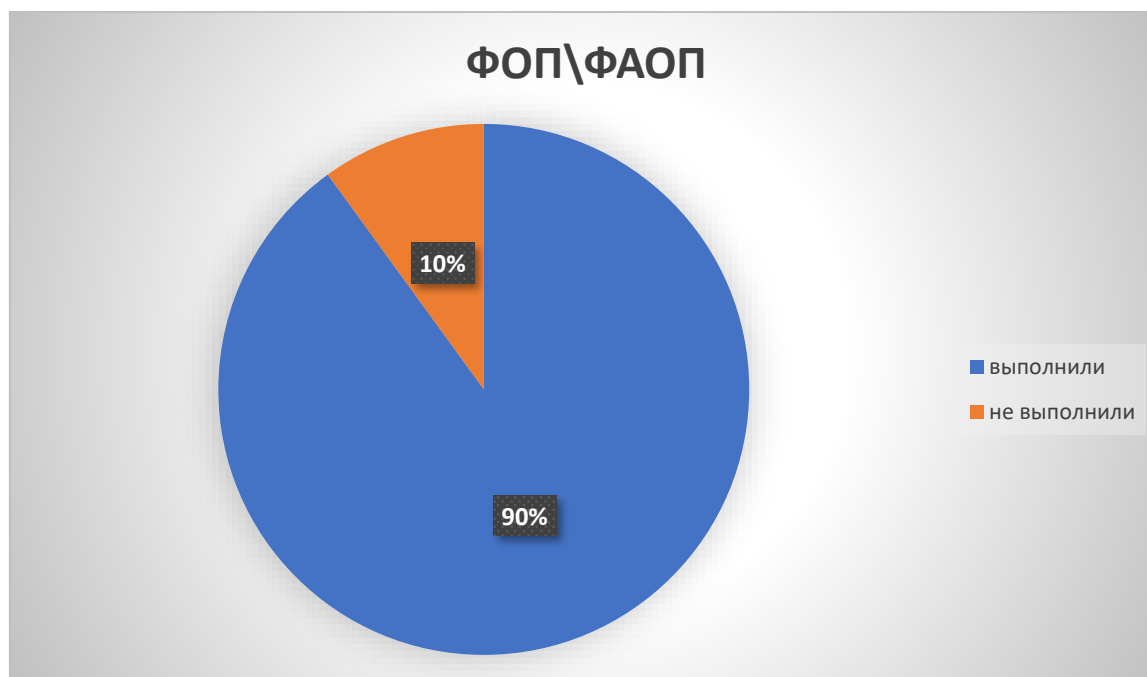


Рисунок 4.1.1 Анализ результатов мониторинга выполнения написания первой части программы, в соответствии с дорожной картой ФОП/ФАОП

Результаты данного мониторинга в Петроградском районе были следующие: выполнили рекомендации – 95% (43 ДОО), не выполнили рекомендации 5% (2 ДОО)

На основании полученных результатов было принято решение провести повторный мониторинг выполнения рекомендаций написания первой части ФОП/ФАОП ДО, провести индивидуальные консультации с учреждениями, у которых возникли трудности в написании первой части программы.

Цель мониторинга: определить степень подготовленности к написанию программы ФОП ФАОП в ДОО и ее доступность для всех участников образовательных отношений.

Сроки проведения: апрель 2023 года.

Основным инструментом мониторинга послужила взаимопроверка учреждений друг друга. Оценка проводилась по следующим критериям:

- Материалы размещены на сайте;
- ФОП/ФАОП ДО разработаны в соответствии;

5. Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования за 2022-2023 по критериям МКДО в ДОО (выборка федерального уровня).

Цель мониторинга: определить уровень совершенствования управленческих механизмов в ДОО с целью повышения качества условий образовательной деятельности для воспитанников.

5.1 Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность»

Область качества «Безопасность» (по критериям МКДО) предполагает оценивание созданных в ДОО условий, способствующих охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение условий безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного.

Цель мониторинга: повысить качество созданных в дошкольных образовательных учреждениях условий безопасности всех участников образовательного процесса.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО, область качества «Безопасность и здоровье»):

8.2.1 «Безопасность группового помещения»

8.2.2 «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)».

8.2.3 «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»

В мониторинге по области качества «Безопасность» приняли участие выборочно 10 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 3 ДОО компенсирующего вида, и 7 ДОО Общеразвивающего или комбинированного вида.

Анализ показал, что 60% (6 ДОО) по области качества «Безопасность» оценены на 3 балла, что соответствует базовому уровню безопасности. 30% (3 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 10% (1 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству. (рисунок 6.1.1)

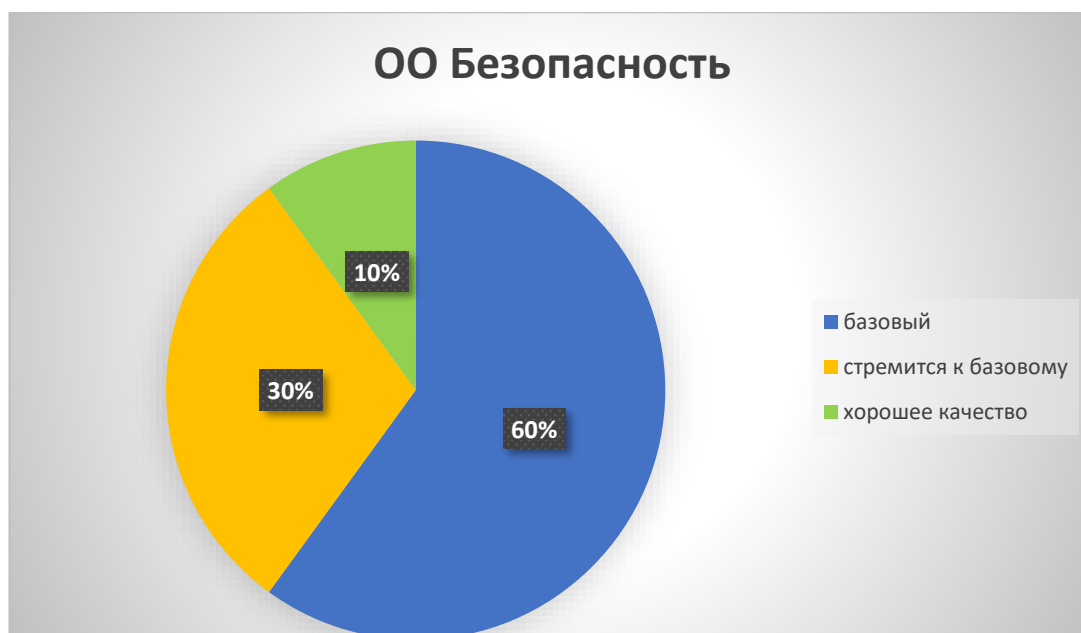


Рисунок 5.1.1 - Анализ результатов мониторинга по области качества «Безопасность» в 2022 году

Для подтверждения каждого критерия мониторинга предусмотрена разработка и ведение определенного пакета документов. Кроме того, любая деятельность в учреждении в первую очередь требует создания локальных актов, которые отражают тот или иной процесс, взаимодействие сторон, перечень полномочий и т.д.

Сравнительный анализ показателей по области качества «Безопасность» за два года представлены на рисунке 6.1.2.

За 2022 год доля ДОО, набравших 1 балл с 2% уменьшалась на 0%, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 2%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 16%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилось на 2 %.



Рисунок 5.1.2 – Сравнительный анализ показателей области качества «Безопасность» за два года.

Раздел «Безопасность группового помещения» (в шкалах МКДО)

Раздел «Безопасность группового помещения ДОО» предполагает оценку регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – материально-технические условия.

Результаты мониторинга безопасности группового помещения отображены в рисунке 4.1.3.



Рисунок 5.1.3 – Анализ результатов мониторинга безопасности группового помещения в 2022 году

2 балла – 20% (2 ДОО) Уровень безопасности стремится к базовому. (все потенциально опасные места изолированы, в ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации)

3 балла – 40% (4 ДОО). Базовый уровень (создана безопасная среда для воспитанников, имеются положительные заключения всех государственных проверок)

4 балла - 40% (4 ДОО) Хорошее качество безопасности (создана безопасная среда для воспитанников, сотрудников и родителей, регулярно проводится работа по самопроверке, за каждой зоной закреплен сотрудник ДОО)

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере.

Раздел (по шкалам МКДО) «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)»

Раздел «Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)», предполагает оценку регулярности работы по обеспечению безопасности вне групповых помещений ДОО, предназначенных, как для реализации образовательной деятельности, так и для реализации услуг по присмотру и уходу за детьми.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – предметно - пространственная среда,

линия В – предметно - пространственная среда. Оформление пространства.

Результаты мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО отображены в рисунке 4.1.4.



Рисунок 5.1.4 - Анализ результатов мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО в 2022 году

1 балл - 10% (1 ДОО). Помещения ДОО требуется серьезная работа

3 балла – 90% (9 ДОО). Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере.

«Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» (по шкалам МКДО)

Раздел «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» предполагает оценку регулярности работы по обеспечению безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»,

линия А – документирование

линия Б – материально-технические условия,

линия В – предметно - пространственная среда. Оформление пространства.

Результаты мониторинга безопасности вне группового помещения ДОО отображены в рисунке 6.1.5.



Рисунок 5.1.5 - Анализ результатов мониторинга «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» 2022

0 баллов – 10% (1 ДОО). Работа в данном направлении не ведется.

1 балл – 20% (2 ДОО). Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности.

2 балла – 10% (1 ДОО). Уровень безопасности стремится к базовому. Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов. Все потенциально опасные для детей места изолированы.

3 балла – 20 % (2 ДОО). Базовый уровень. Территория полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.

4 балла – 40% (4 ДОО). Хорошее качество. Пространство зондировано таким образом, чтобы младшие дети (до 4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное опасное оборудование старших.

Лишь у 8 детских садов имеются отдельные отгороженные места для прогулок с детьми. Оставшиеся 2 ДОО осуществляют прогулку на муниципальных детских площадках. Именно это и могло послужить причиной низких баллов самоанализа ДОО.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование и «линии» Б - материально-технические условия.

ВЫВОД: Анализ результатов МКДО по разделу «Безопасность» позволил выявить основные проблемы: недостаток материально-технического оснащения ДОО (прогулочные площадки, необходимые средства для детской безопасности). А также отсутствие единой системы работы в рамках здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса.

5.2 Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» (по критериям МКДО) предполагает оценивание активности участия родителей в образовательной деятельности ДОО и удовлетворённость родителями ДОО, а именно комфортностью условий и доступностью информации.

Цель мониторинга: повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг проводился по следующими критериям (шкалы МКДО, область качества «Взаимодействие с родителями»):

7.1 «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

7.2 «Удовлетворенность родителей»

7.3 «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

В мониторинге выборочно по области качества «Взаимодействие с родителями» приняли участие 10 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 3 ДОО компенсирующего вида, и 7 ДОО обще развивающего или комбинированного вида.

Анализ показал (рисунок 6.2.1), что 70% (7 ДОО) по области качества «Взаимодействие с родителями» на 3 балла, что соответствует базовому уровню прошли. Мониторинг на 4 балла, что соответствует хорошему уровню 10% (1 ДОО).

10% (1 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 10% (1 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству. И 10% (1 ДОО) оценили себя на 1 балл, это говорит о необходимости серьезной работы по повышению качества.



Рисунок 5.2.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Взаимодействие с родителями» в 2022 году

Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года по области качества «Взаимодействие с родителями» представлен на рисунке 6.2.2.

За 2022 год уменьшилась доля ДОО набравших 1 балл на 7%, доля ДОО набравших 2 балла понизилась на 4%, доля ДОО набравших 3 балла уменьшилась на 8%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилась на 5%.



Рисунок 5.2.2 - Сравнительный анализ результатов мониторинга за два года по области качества «Взаимодействие с родителями»

Раздел «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» предполагает оценивание погруженности родителей в жизнь ДОО, его мероприятия и процесс образования и воспитания в целом.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

- линия А – документирование
- линия Б – деятельность
- линия В – материально-техническое оснащение
- линия Г – результаты



Рисунок 5.2.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» в 2022 году

1 балл - требуется серьезная работа по повышению качества, т.к. не предусмотрено регулярное полноправное участие родителей в образовательной деятельности ДОО – **учреждений нет**

2 балла - 10% (1 ДОО), качество стремится к базовому, однако семья и ДОО не являются равноправными участниками образования ребенка

3 балла - 80% (8 ДОО), базовый уровень. Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, родителям доступна информационные ресурсы.

4 балла - 10% (1 ДОО), хороший уровень, регулярное участие родителей в образовательном процессе ДОО, в планировании образовательной деятельности, родителям предоставляются материалы и ресурсы по воспитанию детей.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует об отсутствии документального подтверждения, что участие родителей в образовательной деятельности ДО предусмотрено.

Раздел «Удовлетворенность родителей ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Удовлетворенность родителей ДОО» предполагает оценивание удовлетворенности/неудовлетворенности родителями образовательно - воспитательного процесса ДОО.

Оценка проводится по трем «горизонталям»:

линия А – документирование,

линия Б – деятельность,

линия В – результат.

Результаты мониторинга по разделу «Удовлетворенность родителей ДОО» отображены на рисунке 4.2.4.



Рисунок 5.2.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Удовлетворенность родителей ДОО» в 2022 году

1 балл - требуется серьезная работа по повышению качества, т.к. не предусмотрено регулярное полноправное участие родителей в образовательной деятельности ДОО 10 % (1 ДОО)

2 балла - 0% в среднем родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «Удовлетворительно» и «хорошо»

3 балла - 80% (8 ДОО) в среднем родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «хорошо» и «отлично».

4 балла - 10% (1 ДОО) все родители, оценивая деятельность ДОО, отмечают показатели «хорошо» и «отлично».

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует об отсутствии системы мониторинга удовлетворенности родителей в ДОО.

Раздел «Индивидуальная поддержка развития детей в семье». (по шкалам МКДО)

Раздел «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» предполагает оценивание системы изучения потребностей семьи в педагогической поддержке, мониторинг просветительской работы, проводимой в ДОО.

Оценка проводится по двум «горизонтальям»:

линия А – документирование,

линия Б – деятельность.

Анализ результатов мониторинга по разделу «Индивидуальная поддержка детей в семье» отображена на рисунке 6.2.5.



Рисунок 5.2.5 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Индивидуальная поддержка детей в семье» в 2022 году

1 балл – 10 % (1 ДОО). Требуется серьезная работа по повышению качества. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представлений о развитии ребенка.

2 балла – 20% (2 ДОО). Уровень стремится к базовому. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке.

3 балла – 60% (6 ДОО). Базовый уровень. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

4 балла – 10% (1 ДОО). Хорошее качество. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье, индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «Деятельность». Что свидетельствует об отсутствии комплексного сопровождения развития ребенка в семье с привлечением при необходимости специалистов.

Анализ этого раздела помог выявить проблемы, которые не позволяют выстроить гармоничный процесс взаимодействия ДОО с родителями:

- отсутствие четко выстроенной и работающей системы взаимодействия;
- занятость родителей, нехватка времени;
- большой процент семей без среднего и высшего образования;
- недоверие родителей к системе в целом и к детским садам в частности;
- низкая мотивация родителей к дистанционному взаимодействию.

ВЫВОД: Анализ результатов диагностики раздела «Взаимодействие с родителями», показал, что работа с родителями ведется. На данном этапе не все ДОО показывают удовлетворительные результаты, удалось выявить основные проблемы, для поиска их решения. Для привлечения родителей в жизнь ДОО необходимо искать новые ресурсы и пути, так как классические методы не дают желаемого результата.

5.3 Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия.»

Область качества «Образовательные условия» предполагает оценивание построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Ориентирование на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Цель мониторинга: совершенствовать образовательные и психолого - педагогические условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО)

6.3.1 «Поддержка инициативы детей»

6.3.2 «Особенности реализации воспитательного процесса»

6.3.3 «Предметно - пространственная среда (ППС) помещения, доступного воспитанникам группы»

В мониторинге по области качества «Образовательные условия.» приняли участие 10 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 3 ДОО компенсирующего вида, и 7 ДОО общеразвивающего или комбинированного вида.

Анализ показал (рисунок 6.3.1), что 73% (7 ДОО) оценили себя по области качества «Образовательные условия.» на 3 балла, что соответствует базовому уровню. 17% (2 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 10% (1 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству.



Рисунок 5.3.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия.» в 2022 году

Сравнительный анализ результатов по данной области представлены на рисунке 4.3.2 За 2022 год доля ДОО набравших 1 балл не изменилась - 2 %, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 15%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 12%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилась на 3%.



Рисунок 5.3.2 – Сравнительный анализ результатов мониторинга по области качества «Образовательные условия» за 2021-2022 гг.

Раздел «Поддержка инициативы детей»

Раздел «Поддержка инициативы детей» предполагает оценивание системной поддержки инициативы детей при реализации различных форм деятельности и условия, созданные для поддержки детской инициативы. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 6.3.3

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 5.3.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Поддержка инициативы детей» в 2022 году

1 балл - 0%

2 балла - 20% (2 ДОО). Инициатива детей поддерживается в некоторых видах образовательной деятельности. В распорядке дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и доступны игры, материалы, оборудование.

3 балла - 70% (7 ДОО). Предусмотрена система поддержки инициативы детей в различных формах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми, адаптация педагогической работы с учетом детской инициативы.

4 балла - 10% (1 ДОО). Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициатив. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. Создана позитивная атмосфера, способствующая этой реализации и вовлечение родителей.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно-пространственная среда». Это может быть связано со спецификой внутренних помещений учреждений (объединённое помещение групповых и спален), что затрудняет организацию предметно - пространственной среды для поддержки детской инициативы в полной мере.

Раздел «Особенности реализации воспитательного процесса»

Раздел «Особенности реализации воспитательного процесса» предполагает оценивание установленных целей и задач воспитательной работы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, и организацию воспитывающей среды в ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 4.3.4

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 5.3.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу "Особенности реализации воспитательного процесса" в 2022 году

2 балла - 20% (2 ДОО). Качество стремится к базовому. Предусмотрено овладение привычными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения.

3 балла - 80% (8 ДОО). Базовый уровень. В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документирование».

Раздел «ППС помещения, доступного воспитанникам группы»

Раздел «ППС помещения, доступного воспитанникам группы» предполагает оценивание созданной РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, ее совершенствование и регулярное изменение. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 4.3.5

Оценка проводится по следующим «горизонтальям»:

линия А – документирование

линия Б – предметно - пространственная среда. Организация пространства.

линия В – предметно - пространственная среда. Оснащение пространства.



Рисунок 5.3.5 - Анализ результатов мониторинга по разделу «ППС помещения, доступного воспитанникам группы» в 2022 году

2 балла – 10% (1 ДОО). Качество стремится к базовому. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон.

3 балла – 70% (7 ДОО). Базовый уровень. Пространство помещения, доступного воспитанникам, зондировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности.

4 балла – 20% (2 ДОО). Хорошее качество. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в различных формах образовательной деятельности.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «предметно - пространственная среда. Организация пространства». Это может быть связано со спецификой внутренних помещений учреждений (объединённое помещение групповых и спален), что затрудняет зонирование предметно - пространственной среды.

ВЫВОД: Большинство ДОО выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируется на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

5.4 Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

Мониторинг качества дошкольного образования для детей с ОВЗ предполагает оценивание построения образовательной деятельности и создания условий для овладения этой деятельностью детьми с ОВЗ.

Результаты данного мониторинга мы получили после прохождения ДОО нашего района процедуры МКДО. Количество ДОО, принявших участие составило 4,5 %.

Мониторинг качества дошкольного образования для детей с ОВЗ проводился по трем направлениям:

-Самооценка педагогов ДОО (педагоги оценивали свои возможности и созданные условия для работы с детьми с ОВЗ).

-Самооценка ДОО (администрация ДОО оценивала созданные в учреждении условия для работы с детьми с ОВЗ).

-Экспертная оценка (эксперты по оценке качества дошкольного образования оценивали созданные в учреждении условия для работы с детьми с ОВЗ).

Цель мониторинга: выявить степень реализации мер, реализуемых всеми участниками образовательных отношений, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

6.3. «Работа с детьми - инвалидами»

6.4. «Доступность услуг для инвалидов».

Результаты мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ представлены на рисунке 6.1

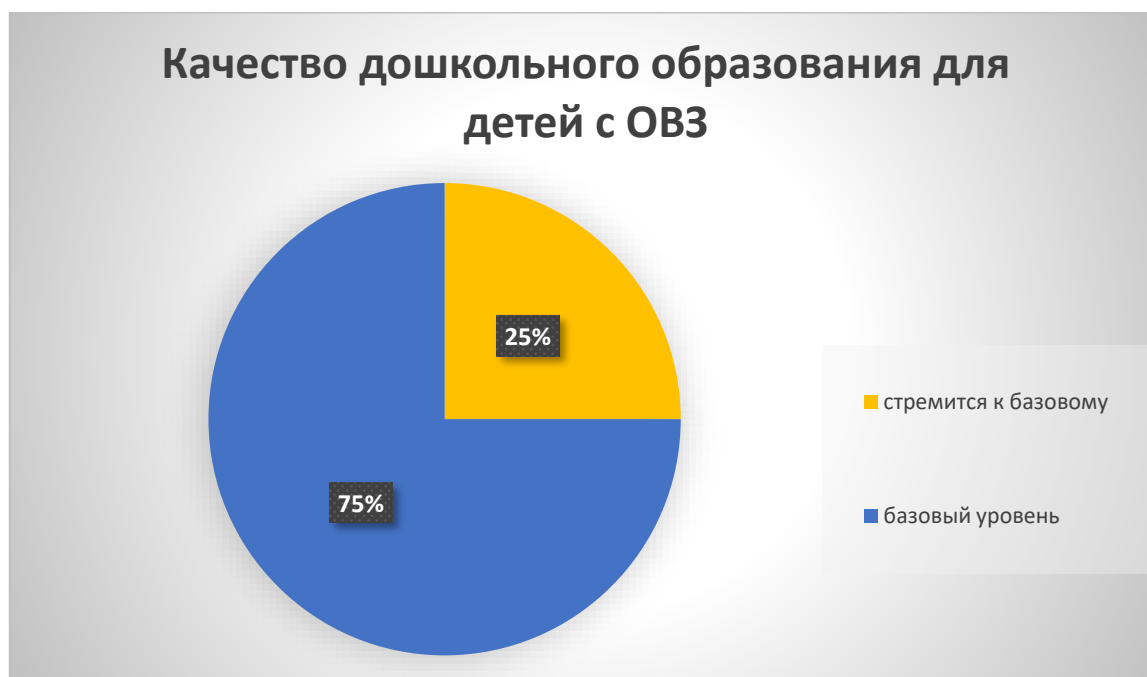


Рисунок 5.4.1 - Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в 2022 году

Анализ показал, что 25% ДОО прошли мониторинг на 2 балла, качество стремится к базовому.

75 % учреждений показал, что качество является на базовом уровне.

Не предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов. Пространство и его обустройство не позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОО.

Низкая оценка может быть связана со спецификой расположения ДОО. Петроградский район расположен в центре города, часть дошкольных учреждений организована в зданиях имеющих историческую ценность, в связи с чем, ДОО не имеют возможности менять внешний облик здания, и ограничены в изменениях внутреннего устройства здания. Это является препятствием к созданию соответствующих условий для образования детей с ОВЗ.

Также в Петроградском районе лишь 15% от всех ДОО являются компенсирующего вида. В связи с этим педагогический состав общеобразовательных учреждений не имеют достаточного опыта для осуществления инклюзии.

5.5 Анализ результатов мониторинга механизмов управления качеством дошкольного образования.

Область качества «Управление и развитие» (по критериям МКДО) предполагает оценивание документирования образовательной деятельности ДОО и управление всеми процессами ДОО.

Цель мониторинга: совершенствовать управленческие механизмы в дошкольных образовательных учреждениях с целью повышения качества условий образовательной деятельности.

Мониторинг проводился по следующим критериям (разработаны на основе шкал МКДО, область качества «Управление и развитие»):

6.5.1 «Документирование образовательной деятельности ДОО»

6.5.2 «Управление организационными процессами ДОО»

6.5.3 «Управление качеством дошкольного образования ДОО»

6.5.4 «Управление персоналом ДОО»

6.5.5 «Программа развития ДОО»

В анкетировании по области качества «Управление и развитие» приняли участие 10 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 3 ДОО компенсирующего вида, 6 ДОО Общеразвивающего и 1 комбинированного вида

Анализ показал (рисунок 6.1), что 73% (29 ДОО) прошли мониторинг по области качества «Управление и развитие» на 3 балла, что соответствует базовому уровню. 8% (3 ДОО) оценили себя на 2 балла, качество стремится к базовому. 21% (10 ДОО) оценили себя на 4 балла, что соответствует хорошему качеству.



Рисунок 5.5.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Управление и развитие» в 2022 году.

Сравнительный анализ мониторинга по данному направлению за два года отражен на рисунке 6.2. За 2022 год уменьшилась доля ДОО набравших 1 балл, доля ДОО набравших 2 балла уменьшилась на 12%, доля ДОО набравших 3 балла увеличилась на 11%, доля ДОО набравших 4 баллов увеличилась на 3%.



Рисунок 5.5.2 - Сравнительный анализ мониторинга по области качества «Управление и развитие» за 2021-2022гг.

Раздел «Документирование образовательной деятельности ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Документирование образовательной деятельности ДОО» предполагает оценку пакета документов необходимого для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу. Результаты мониторинга по данному разделу отображены на рисунке 6.3

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

- линия А – документирование
- линия Б – вовлечение коллектива
- линия В – вовлечение заинтересованных сторон.

Документирование образовательной деятельности ДОО



Рисунок 5.5.3 – Анализ результатов мониторинга по разделу "Документирование образовательной деятельности ДОО" в 2022 году

1 балл - 10% (1 ДОО). Нормативные документы разработаны частично в соответствии с требованиями законодательства и размещены на сайте ДОО.

3 балла – 40 % (4 ДОО). Нормативные документы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и с учетом потребностей воспитанников. Предусмотрено обучение сотрудников их применению в ДОО.

4 балла – 50% (5 ДОО). Предусмотрены нормативные документы по планированию и контролю качества, регулированию профессионального совершенствования сотрудников ДОО, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу, и размещены на электронном носителе. Родители могут вносить предложения о совершенствовании нормативных документов по образовательной деятельности.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере или отсутствует общая система документооборота.

Раздел «Управление организационными процессами ДОО»

Раздел «Управление организационными процессами ДОО» предполагает оценку ключевых процессов ДОО, стратегического планирования организационного развития. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.4.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – вовлечение коллектива

линия В – вовлечение заинтересованных сторон

линия Г – материально-технические условия.

Управление организационными процессами ДОО



Рисунок 5.5.4 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление организационными процессами ДОО» в 2022 году

0 балла - 10% (1 ДОО). Работа по данному направлению в учреждении не ведется.

2 балла - 10% (1 ДОО). Предусмотрено выявление и документирование ключевых процессов ДОО. Сотрудники работают в соответствии с планированием деятельности, руководство осуществляет контроль. Мнение родителей учитывается при планировании.

3 балла – 60% (6 ДОО). Предусмотрена система гибкого планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов и описывающая цели деятельности, с учетом текущих потребностей воспитанников и пожеланий педагогов.

4 балла – 20% (2 ДОО). Предусмотрена система стратегического планирования организационного развития ДОО на основе анализа эффективности, система управления качеством образовательной деятельности, анализ рисков.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии»

А - документирование, что говорит о том, что пакет необходимых документов не оформлен в должной мере или отсутствует общая система документооборота.

«Управление качеством дошкольного образования в ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» предполагает оценку ВСОКО. Механизмы проведения ВСОКО, анализ результатов и применение полученных данных в дальнейшем развитии ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.5.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – вовлечение коллектива

линия Г – вовлечение заинтересованных сторон.

Управлением качеством дошкольного образования ДОО

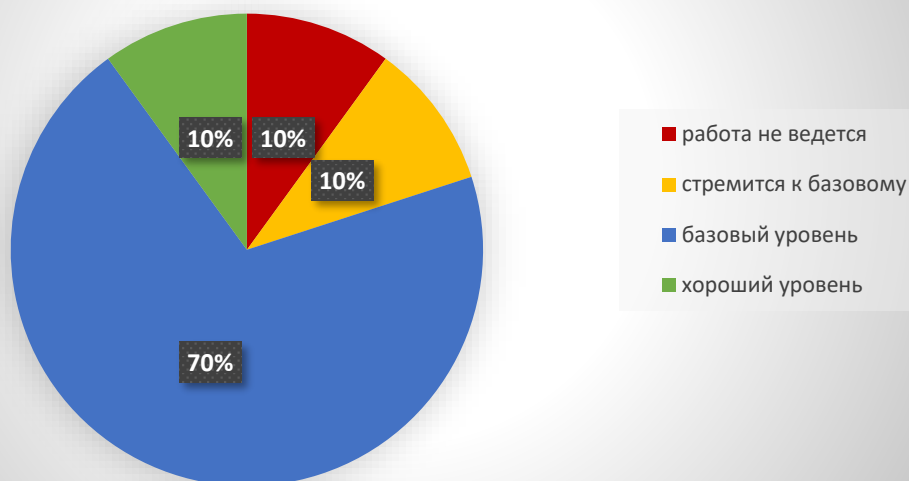


Рисунок 5.5.5 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» в 2022 году

0 балла - 10% (1 ДОО). Работа в данном направлении в учреждении не ведется.

2 балла – 10% (1 ДОО). Уровень стремится к базовому. Реализуется процессное управление качеством. Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам.

3 балла – 70% (7 ДОО). Базовый уровень. Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая, в том числе контроль качества.

4 балла – 10% (1 ДОО). Хорошее качество. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии»

А – документирование. Что свидетельствует об отсутствии комплексной системы оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности.

«Управление персоналом ДОО» (по шкалам МКДО)

Раздел «Управление персоналом ДОО» предполагает оценку механизмов управления персоналом ДОО. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.6.

Оценка проводится по следующим «горизонтальям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность.

Управление персоналом ДОО

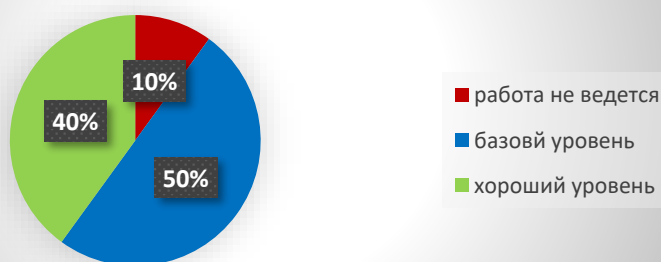


Рисунок 5.5.6 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Управление персоналом ДОО» в 2022 году

0 балла- 10 % (1 ДОО) работа в учреждении в этом направлении не ведется.

3 балла – 50% (5 ДОО). Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников, система наставничества и внутрикорпоративного обучения.

4 балла – 40% (4 ДОО). Предусмотрена система непрерывного профессионального совершенствования педагогов, их карьерного роста и командного взаимодействия. Внедрена стимулирующая система оплаты труда.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» Б – деятельность. Что свидетельствует об отсутствии или создании недостаточно оптимальных условий труда всех работников ДОО.

«Программа развития ДОО»

Раздел «Программа развития ДОО» предполагает оценку актуальности программы развития ДОО, включенность в неё необходимых разделов, в том числе включенность ВСОКО в разработку программы развития. Результаты мониторинга по данному разделу отражены на рисунке 6.7.

Оценка проводится по следующим «горизонтальям»:

линия А – документирование

линия Б – вовлечение коллектива

линия В – вовлечение заинтересованных сторон.



Рисунок 5.5.7 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Программа развития ДОО» в 2022 году

0 балла – 10 % (1 ДОО) . Работа в данном направлении не ведется.

2 балла – 20% (2 ДОО). Качество стремится к базовому. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется.

3 балла – 50% (5 ДОО). Базовый уровень. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

4 балла – 10% (1 ДОО). Хорошее качество. Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.

5 баллов - 10% (1 ДОО). Превосходное качество. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Наибольшее количество трудностей у респондентов возникло на «линии» А – документирование. Что свидетельствует о том, что программа развития регулярно не анализируется и не актуализируется.

ВЫВОД: Проведя анализ результатов диагностики раздела «Управление и развитие», видно, что одной из основных причин низких баллов является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Во многих учреждениях эта система не актуализирована в связи с появлением нового независимого мониторинга – МКДО. Треть учреждений не опирается на результаты ВСОКО при планировании деятельности ДОО, что приводит к возникновению одних и тех же проблем из года в год.

6. Результаты мониторинга содержания образовательной деятельности дошкольного образования

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по критериям МКДО) предполагает оценивание созданных в ДОО условий, способствующих овладению детьми основной образовательной программы ДОО.

Мониторинг проводился по следующим группам показателей (показатели разработаны на основе шкал МКДО):

В мониторинге по области качества «Содержание образовательной деятельности» приняли участие 10 образовательных организаций района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Из них 3 ДОО компенсирующего вида, и 7 ДОО общеразвивающего или комбинированного вида.

Средние показатели считались по всем образовательным областям, чтобы видеть динамику или проблемные точки по конкретным направлениям в районе.

Анализ показал (Рисунок 7.1), что средний балл по району в области художественно – эстетического развития составляет 3,1. Познавательное развитие – 3,2 балла. Физическое развитие - 2,7 балл. Речевое развитие – 3,1 балла. Социально – коммуникативное развитие – 3,2 балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание образовательной деятельности в ДОО Петроградского района имеет базовый уровень и соответствует требованиям ФГОС.



Рисунок 7.1 – Анализ результатов мониторинга по области качества «Содержание образовательной деятельности» в 2022 году

6.1 Раздел «Социально коммуникативное развитие»

Раздел «Социально - коммуникативное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для социально - коммуникативного развития ребенка и соответствие этих

условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены в рисунке 7.2.

Анализ показал, что 80% (8 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 20% 2 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.

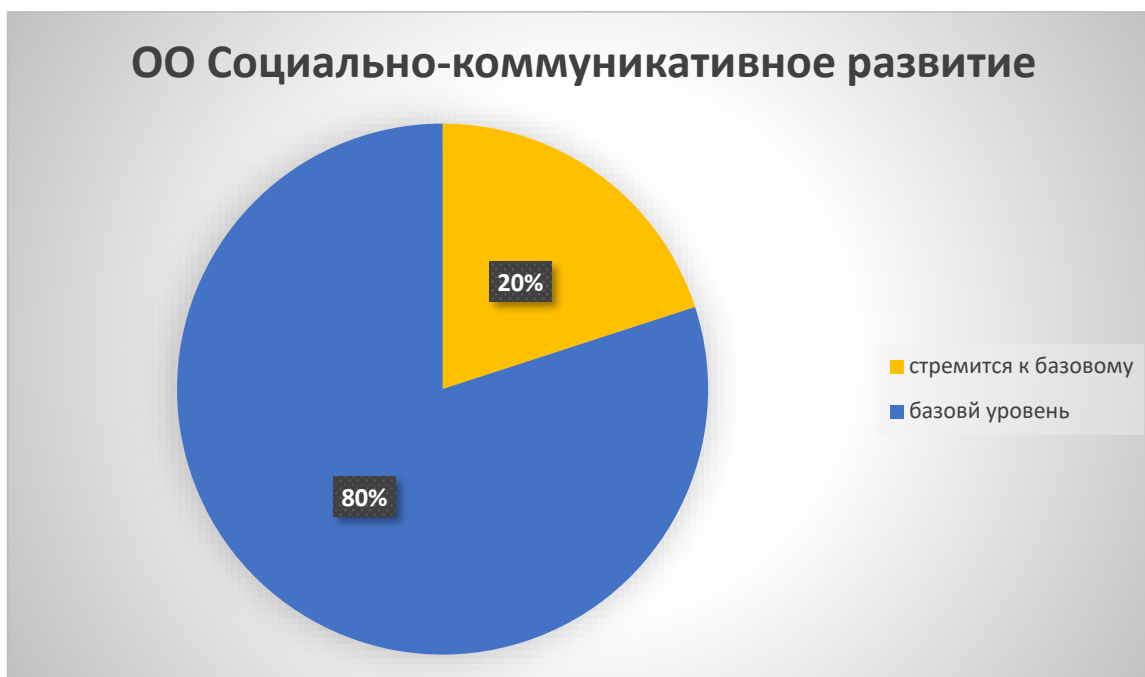


Рисунок 6.1.2 – Анализ результатов мониторинга по разделу «Социально коммуникативное развитие» в 2022 году

Группа показателей. «Социальное развитие»

Группа показателей «Социальное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыками общения и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.4

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла - 10% (1 ДОО) Проводится адаптация детей при переходе из семьи. Ведется регулярная деятельность по развитию социальных навыков у детей. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности. Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе.

3 балла - 70% (7 ДОО) Системное, разностороннее социальное развитие воспитанников. В группе атмосфера сотрудничества, участия, диалога. Поощряется уважительное отношение друг к другу, личная ответственность, развиваются чувства принадлежности к сообществу.

4 балла - 20% (2 ДОО) Педагогическая работа по социальному развитию постоянно совершенствуется, проводится анализ эффективности. Созданы условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.



Рисунок 6.1.3 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Социальное развитие» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «Деятельность». Что свидетельствует о том, что социальное развитие детей не интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО.

Группа показателей «Коммуникативные способности и активности»

Группа показателей «Коммуникативные способности и активность» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыка проявления инициативы в общении, и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.5.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 20% (2 ДОО). Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации, уважительного отношения к собеседнику. Активно общается с детьми в течение дня, побуждает детей общаться друг с другом в вербальной и невербальной форме, учит правилам этикета.

3 балла – 70% (7 ДОО). Системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников пронизывает весь образовательный процесс. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения. Оснащение группы позволяет организовывать различные формы коммуникативной активности.

4 балла – 10% (1 ДОО) невербальной коммуникации. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития коммуникативных способностей. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в группе детей.



Рисунок 6.1.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Коммуникативные способности и активности» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена система развития коммуникативной активности детей.

6.2 Раздел «Безопасное поведение»

Группа показателей «Безопасное поведение» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для овладения детьми навыками безопасного поведения в разных жизненных ситуациях, и соответствие условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.6.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения. Знакомство с правилами поведения в ДОО, при пожаре, на улице. Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт.

3 балла – 70% (7 ДОО). Предусмотрены различные формы активности (и условия для их реализации) для формирования навыков в освоении всех образовательных областей.

4 балла – 10% (1 ДОО). Постоянное совершенствование развивающей среды для самостоятельного формирования навыков. Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.

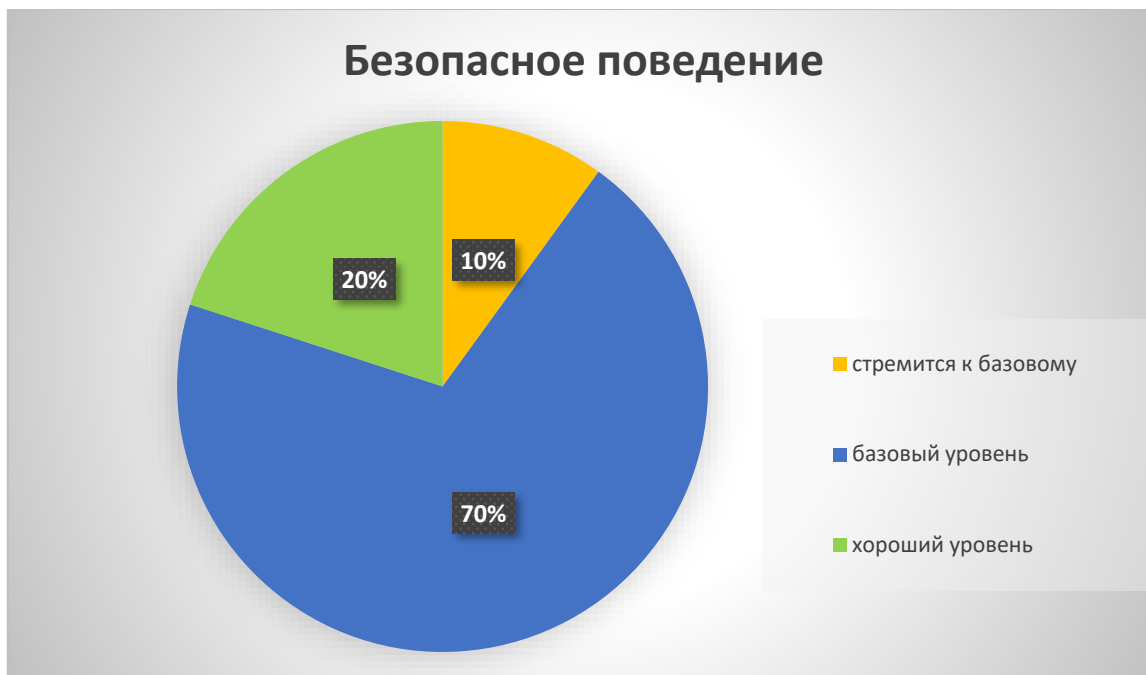


Рисунок 6.2.1 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Безопасное поведение» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей.

ВЫВОД: образовательная область «Социально - коммуникативное развитие детей» в Петроградском районе находится на базовом уровне. Требуется работа по включению в ООП некоторых компонентов данной образовательной области (безопасное поведение и развитие коммуникативной активности).

6.3 Раздел «Познавательное развитие»

Раздел «Познавательное развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для познавательного развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.7.

Анализ показал, что 60% (6 ДОО) по итогам мониторинга в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 10% (1 ДОО) оценили себя на 4 балла, хорошее качество. 30% (3 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.



Рисунок 6.3.1 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Познавательное развитие» в 2022 году

Группа показателей «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»

Группа показателей «Познавательные интересы, любознательность и мотивация» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития познавательного интереса и мотивации у детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.7.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 20% (2 ДОО). Развивающая среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников. Педагог поощряет любознательность, задает вопросы для размышления и отвечает на вопросы детей, стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.

3 балла – 60% (6 ДОО). В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников. Предоставляется свобода выбора тем исследований, способов изучения и др.

4 балла – 20% (2 ДОО). Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими ИЛМ. Педагог анализирует качество поддержки и развития ИЛМ.



Рисунок 6.3.2 - Анализ результатов по группе показателей «Познавательные интересы, любознательность и мотивация» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не предусмотрена систематическая работа по развитию у детей познавательного интереса.

Группа показателей «Развитие воображения и творческой активности»

Группа показателей «Развитие воображения и творческой активности» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития активного самостоятельного проявления творчества детьми, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.8.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей, стимулирование творческого воображения, знакомство с результатами творчества ученых архитекторов, инженеров и др.

3 балла – 80% (8 ДОО). Системное разностороннее творческое развитие пронизывает весь образовательный процесс. Совместная творческая деятельность взрослых и детей, детям предоставлено право выбора. Доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения.

4 балла – 10% (1 ДОО). Предусмотрены различные виды творческой активности в обогащенной среде.



Рисунок 6.3.3 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Развитие воображения и творческой активности» в 2022 году»

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не отражена система развития воображения и творческого мышления воспитанников.

Группа показателей «Формирование математических представлений»

Группа показателей «Формирование математических представлений» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования ФЭМП у детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.9.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла - 20% (2 ДОО). Регулярная деятельность по развитию математических представлений, математические аспекты интегрируются в повседневную жизнь. Детям доступны игры и пособия математического содержания.

3 балла - 70% (7 ДОО). Системное разностороннее развитие математических представлений. С учетом их потребностей и интересов, интегрированное с содержанием всех образовательных областей.

4 балла – 10% (1 ДОО). Работа по развитию математических способностей в обогащенной образовательной среде, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом опыта и идей детей, с включением родителей. Дети обсуждают различные способы решения задач, педагог анализирует качество данной деятельности.



Рисунок 6. 3.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Формирование математических представлений» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что развивающая среда ДОО не позволяет развивать математические способности детей на разном уровне. Материальная база обновляется не регулярно.

6.4 Раздел «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии».

Группа показателей «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей представлений об окружающем мире по разным направлениям, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.10.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

1 балл -10 % (1 ДОО)- вписать показания.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мир, о себе, о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах, о материально – технической составляющей мира, о влиянии человека на природу в доступной форме.

3 балла – 70% (7 ДОО). Системное, разностороннее развитие представлений об окружающем мире пронизывает весь образовательный процесс с использованием различных форм образовательной деятельности. Педагог читает книги, задает детям вопросы и побуждает детей задавать вопросы об окружающем мире. Детям доступны материалы для развития естественно - научных знаний.

4 балла – 10% (1 ДОО). Постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей и интересов детей, Формирование представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, знакомство с использованием технических устройств. Совместные наблюдения, исследования, собиание коллекций.



Рисунок 6.4.1 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «Документирование». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО не отражена в полной мере система формирования представлений об окружающем мире.

Группа показателей «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий созданных в ДОО для формирования у детей представлений о культуре и традициях разных стран, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.11.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире. Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, других народов, о семейных праздниках.

3 балла – 80% (8 ДОО). Системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, нормы поведения, все эти темы обсуждаются с детьми. Детям доступны материалы по знакомству с родной культурой.

4 балла – 10% (1 ДОО). Развитие представлений в обогащенной среде, празднование праздников родного края, профессиональных праздников. В группе создаются свои традиции и праздники, приглашаются с рассказами семьи. Детям доступны экскурсии по родному краю и различные развивающие материалы.



Рисунок 6.4.2 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представления об окружающем мире» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что развивающая среда ДОО не в достаточной мере оснащена материалами для формирования у детей представлений о культуре и традициях разных стран.

ВЫВОД: образовательная область «Познавательное развитие детей» в Петроградском районе находится на базовом уровне. Требуется работа по включению в ООП некоторых компонентов данной образовательной области (развитие познавательной активности, воображения и представлений о традициях разных народов и государств).

6.5 Раздел «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для речевого развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.12.

Анализ показал, что 80% (8 ДОО) в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 20%

(2 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.



Рисунок 6.5.1 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Речевое развитие» в 2022 году

Группа показателей «Развитие речевого слуха»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей речевого и фонематического слуха, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.13.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 30% (3 ДОО). Ведется регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха, предусмотрены игры и занятия по возрасту, регулярное чтение вслух с четким и правильным произношением звуков в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, повторяет следом слово в его правильном звучании.

3 балла – 70% (7 ДОО). Системная работа по развитию речевого слуха пронизывает весь образовательный процесс. Педагог проговаривает с детьми рифмы, стихотворения, поет песни, заучивает скороговорки и чистоговорки, организует речевые игры.

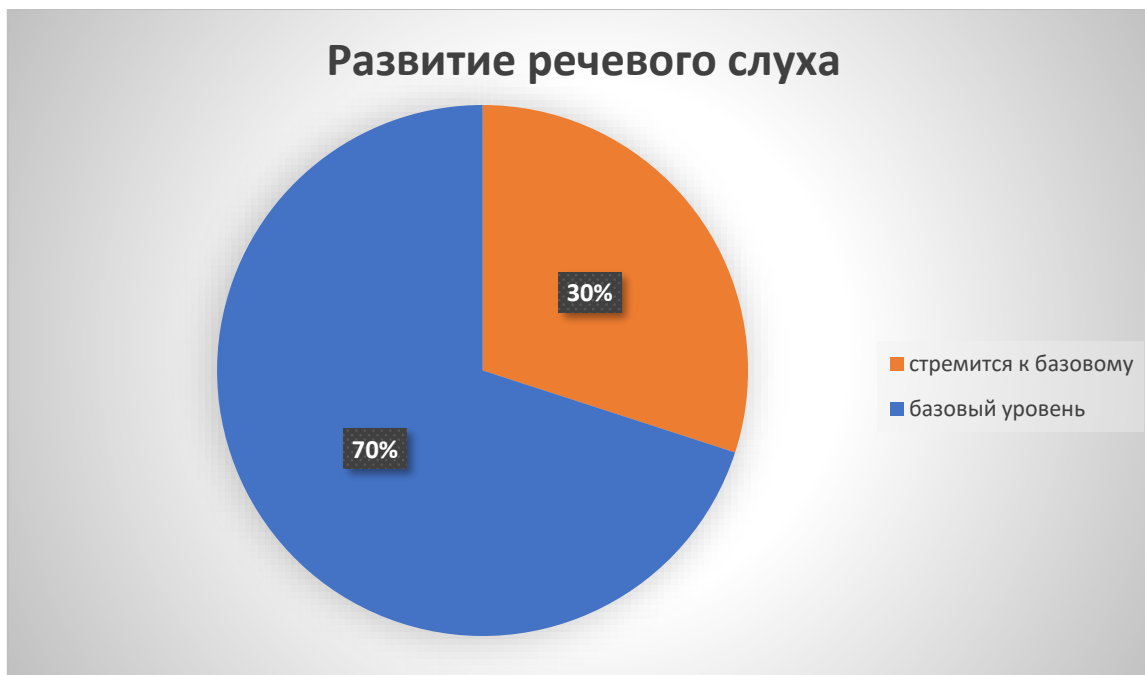


Рисунок 6.5.2 - Анализ результатов мониторинга по данной группе показателей «Развитие речевого слуха» в 2022 году

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени:

линия А «документирование» – 36%, линия Б «деятельность» – 36%, линия В «предметно - пространственная среда» – 28%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по повышению качества условий для развития у детей фонематического слуха.

Группа показателей «Обогащение словарного запаса»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для обогащения словаря детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.14.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 20% (2 ДОО). Регулярная деятельность по развитию словарного запаса. Для описания и обсуждения повседневных ситуаций с детьми педагог использует развернутые предложения, в развивающей среде есть материалы для организации данного вида деятельности.

3 балла – 70% (7 ДОО). Системная работа по развитию словарного запаса с побуждением детей к активному участию (речевые выражения, инициативы, обсуждение различных детских интересов). Педагоги уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.

4 балла – 10% (1 ДОО). Насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц, с учетом интересов и потребностей детей. Регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.



Рисунок 6.5.3 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Обогащение словарного запаса» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по обогащению словаря детей.

Группа показателей «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.5.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 40% (4 ДОО). Регулярная деятельность по развитию понимания речи

и формированию предпосылок грамотности. Детей учат рассказывать истории из жизни

в правильной последовательности. Детям доступен игровой и дидактический материал

в соответствии

с возрастом.

3 балла – 50% (5 ДОО). Системная работа по развитию понимания речи, побуждение детей

проговаривать мысли вслух. Оснащение пространства доступное для детей, способствует развитию речи и формированию предпосылок грамотности, выделены зоны речевой активности.

4 балла – 10% (1 ДОО). Создана насыщенная речевая среда с вовлечением

заинтересованных лиц, педагог помогает детям находить связь между текстом и собственным опытом, анализирует качество работы. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает детскую деятельность и тематический процесс.



Рисунок 6.5.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по развитию у детей понимания речи.

6.6 Раздел «Культура устной речи и речевая активность»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для развития речевой активности детей, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.16.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по развитию культуры устной речи, стимуляция речевой активности детей в повседневной жизни, примеры речевого этикета. Среда позволяет организовать ежедневную деятельность в малых группах, в парах и др.

3 балла – 70% (7 ДОО). Ведется системная работа в различных видах деятельности с учетом потребностей, инициатив и интересов детей. Реализуются разнообразные социальные ситуации. Взрослые комментируют события и ситуации, побуждая детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова.

4 балла – 20% (2 ДОО). Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети – собеседники, равноправные участники процесса общения. Педагог анализирует качество работы и информирует об этом родителей.



Рисунок 6.6.1 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Культура устной речи и речевая активность» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по развитию культуры речи детей.

Группа показателей «Освоение письменной речи»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для освоения детьми письменной речи, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.17.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная деятельность по освоению письменной речи (чтение книг, знакомство с буквами)

3 балла – 70% (7 ДОО). Системная работа по освоению письменной речи во всех видах деятельности, всех образовательных областей. Демонстрирует связь звуков и букв.

4 балла – 20% (2 ДОО). Обогащенная среда для стимулирования детей к освоению письменной речи.



Рисунок 6.6.2 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Освоение письменной речи» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия Б – «деятельность». Что свидетельствует о том, что в ДОО ведется нерегулярная деятельность по освоению детьми письменной речи.

Группа показателей «Литература и фольклор»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для ознакомления и приобщения детей к литературе и народному фольклору, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.18.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»,

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

2 балла – 10% (1 ДОО). Регулярная педагогическая работа по знакомству детей с народным творчеством и фольклором (чтение, рассказывание, игры)

3 балла – 70% (29 ДОО). Систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом интересов, инициатив и потребностей детей.

4 балла – 20% (9 ДОО). Постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса к литературе и фольклору с учетом интересов и потребностей детей, их семей и педагогов.



Рисунок 7.6.3- Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Литература и фольклор» в 2022 году

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО и его оснащение не позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами.

6.7 Раздел «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Художественно - эстетическое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для художественно - эстетического развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данному разделу представлены на рисунке 7.19.

Анализ показал, что 60% (6 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла - базовый уровень. 40% (6 ДОО) себя на 2 балла - качество стремится к базовому.



Рисунок 6.7.1 - Анализ результатов мониторинга по разделу
«Художественно – эстетическое развитие» в 2022 году

Группа показателей «Знакомство с миром искусства».

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с миром искусства, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.21.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.7.2 - Анализ результатов мониторинга по группе
показателей «Знакомство с миром искусства» в 2022 году

2 балла – 20% (2 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (рассматривание картин, слушание музыки, чтение литературы). В развивающей среде представлены произведения искусства.

3 балла – 80% (8 ДОО). Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, предметы народного творчества.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО не оснащено, или оснащено недостаточно, необходимыми материалами для приобщения ребенка к миру искусства.

Группа показателей «Изобразительное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для стимулирования изобразительного творчества у детей и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.22.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.7.3 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Изобразительное творчество» в 2022 году

2 балла – 30% (3 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество. Предусмотрено место для выставок детских работ

3 балла – 60% (6 ДОО). Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.

4 балла – 10% (1 ДОО). Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в образовательной среде. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по стимулированию изобразительного творчества у детей.

Группа показателей «Музыка и музыкальное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с музыкой и музыкальной культурой и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.23.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.7.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Музыка и музыкальное творчество» в 2022 году

2 балла – 30% (3 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей.

3 балла – 60% (6 ДОО). Наблюдается систематическая музыкальная деятельность с учетом их потребностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью, детям доступны различные музыкальные инструменты и оборудование.

4 балла – 1% (1 ДОО). Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную и групповую музыкальную активность.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не отображена работа по знакомству детей с музыкой и музыкальной культурой.

Группа показателей «Художественное конструирование и моделирование»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для художественного конструирования и моделирования с целью развития эстетического восприятия окружающего мира, и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.24.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.7.5 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Художественное конструирование и моделирование» в 2022 году

2 балла – 40% (4 ДОО). Наблюдается регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность по художественному конструированию и моделированию. Детям доступны для использования материалы и инструменты

3 балла – 60% (6 ДОО). Наблюдается разносторонняя деятельность, педагог учит работать с различными материалами. Есть место для самостоятельного творчества и выставки детских работ

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием.

Группа показателей «Театрально - словесное творчество»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для знакомства детей с театрально - словесным творчеством и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.25.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.7.6 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Театрально - словесное творчество» в 2022 году

2 балла – 20% (2 ДОО). Предусмотрено регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально – словесная творческая активность детей, дети знакомятся с некоторыми театральными приемами во время игр.

3 балла – 70% (7 ДОО). Предусмотрено разнообразное театрально – словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями, используется для обогащения ролевой игры, книжных рассказов.

4 балла – 10% (1 ДОО). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разнообразного погружения в театрально - словесное творчество, где педагог и дети равноправные участники. Предусмотрены различные формы театров, театрализованные игры. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, стимулирует к размышлению.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрено театрально - словесное творчество.

Раздел 6.8 «Физическое развитие»

Раздел «Физическое развитие» предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для физического развития ребенка и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.26.

Анализ показал, что 70% (7 ДОО) оценили свою работу в этом направлении на 3 балла, базовый уровень. 30% (3 ДОО) себя на 2 балла, качество стремится к базовому.



Рисунок 6.8.1 - Анализ результатов мониторинга по разделу «Физическое развитие» в 2022 году

Группа показателей «Здоровый образ жизни»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для становления у детей здорового образа жизни и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

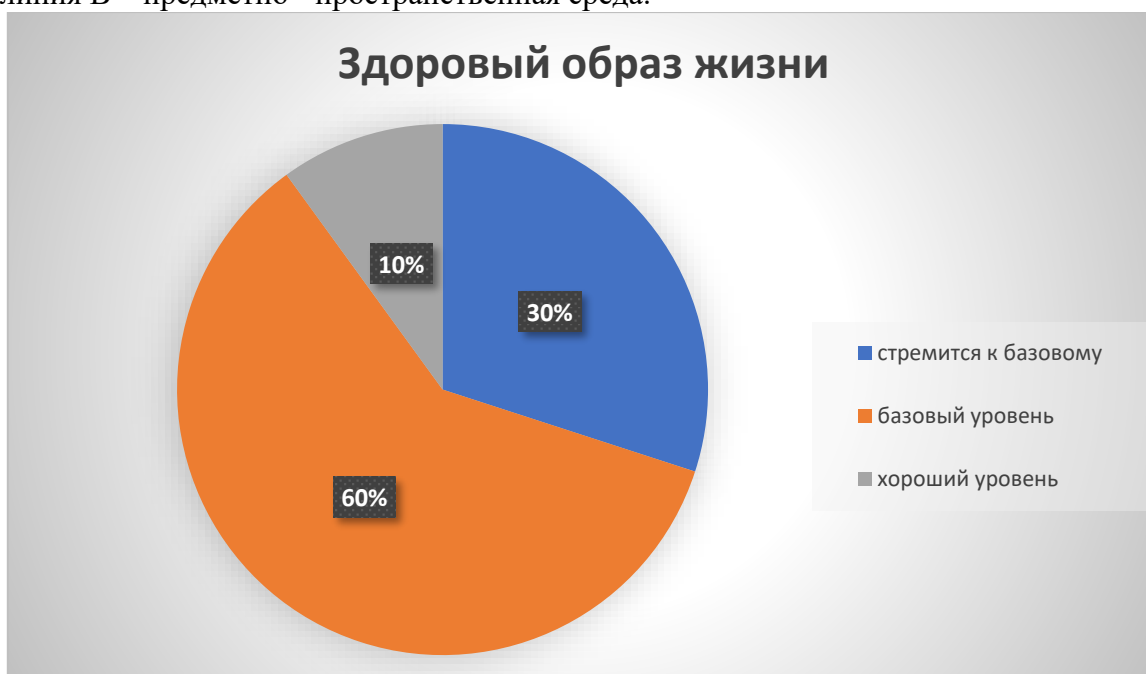


Рисунок 6.8.2 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Здоровый образ жизни» в 2022 году

2 балла – 30% (3 ДОО). Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

3 балла - 60% (6 ДОО). Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности). Проводится системная работа с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей.

4 балла - 10% (1 ДОО). Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разно уровневого формирования здорового образа жизни с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 33%, линия Б «деятельность» – 31%, линия В «предметно - пространственная среда» – 36%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по становлению здорового образа жизни у детей

Группа показателей «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для формирования у детей представлений о своем теле и физических возможностях и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.28.

Оценка проводится по следующим «горизонтальям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

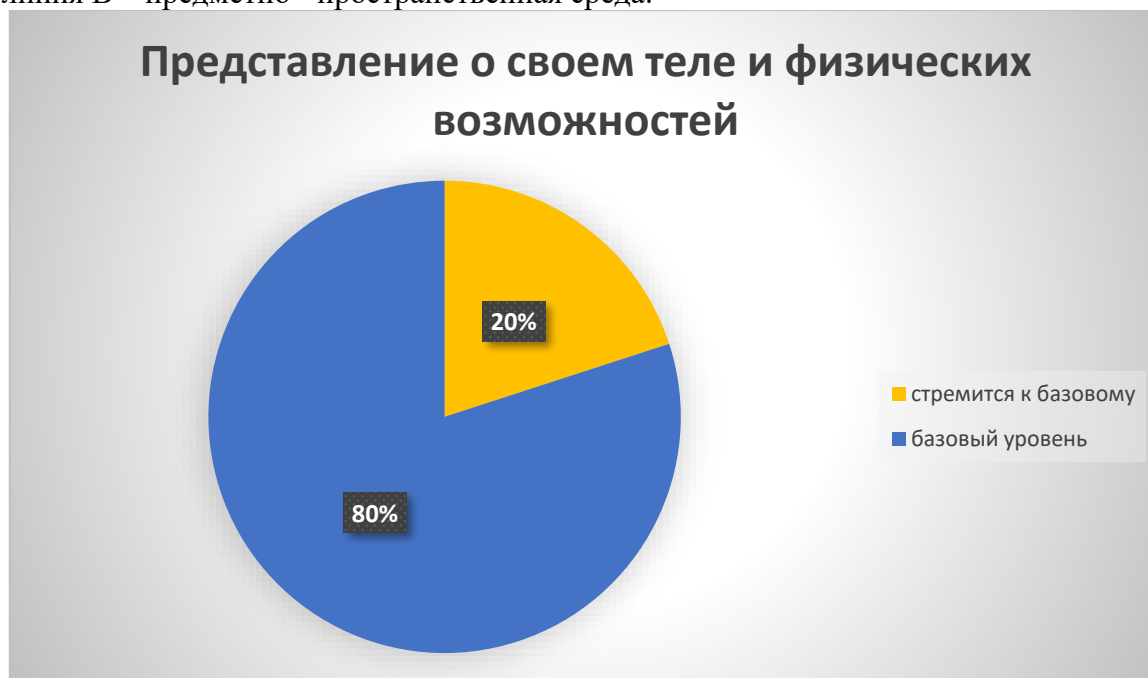


Рисунок 6.8.3 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» в 2022 году

2 балла – 20% (2 ДОО). Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей, в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной двигательной активности ребенка, позволяющей балансируя, лазая, бегая получить опыт движения. Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле.

3 балла - 80% (8 ДОО). Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей, свободное движение в разнородном пространстве. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики рук.

Трудности у респондентов вызывают все «линии», практически в равной степени: линия А «документирование» – 32%, линия Б «деятельность» – 36%, линия В «предметно - пространственная

среда» – 33%. Это говорит о необходимости дальнейшей комплексной работы по развитию у детей представлению о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.

Группа показателей «Движение и двигательная активность»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для двигательной активности в течение дня и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.8.4

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.



Рисунок 6.8.4 - Анализ результатов мониторинга по группе показателей «Движение и двигательная активность» в 2022 году

1 балл – 10% (1 ДОО). Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности. Двигательная активность включена в образовательный процесс.

2 балла – 30% (3 ДОО). Предусмотрена организация и оснащение пространства для ежедневной, регулярной двигательной активности. Педагог контролирует серьезные риски, учит при необходимости звать на помощь.

3 балла – 60% (6 ДОО). Предусмотрена системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе, и интеграция различных форм двигательной активности в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей и инициативы воспитанников. Оснащение территории позволяет играть детям в любую погоду, оборудование дает возможность для различных видов двигательной активности. Обустроена система хранения инвентаря и доступа к ней детей.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия В – «предметно - пространственная среда». Что свидетельствует о том, что пространство ДОО не позволяет организовать двигательную активность в достаточной степени.

Группа показателей «Подвижные игры, физкультура и спорт»

Данная группа показателей предполагает оценивание условий, созданных в ДОО для подвижных игр и физкультурных занятий и соответствие этих условий требованиям ФГОС. Результаты мониторинга по данной группе показателей представлены на рисунке 7.30.

Оценка проводится по следующим «горизонталям»:

линия А – документирование

линия Б – деятельность

линия В – предметно - пространственная среда.

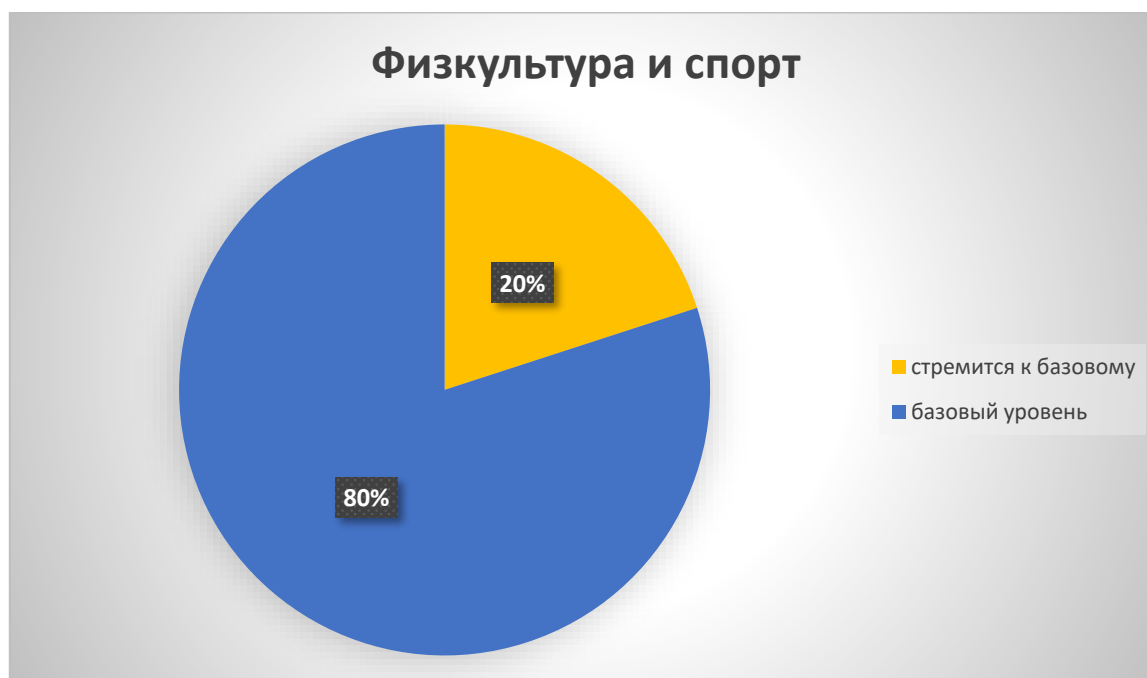


Рисунок 6.8.5 физкультура и спорт» в 2022 году

2 балла – 20% (2 ДОО). Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх. Имеется стационарное и подвижное оборудование.

3 балла – 80% (8 ДОО). Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики в разных формах – в подвижных играх, физкультурных занятиях, спортивных мероприятиях. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков; поддерживает интерес к различным подвижным играм, играет вместе с детьми. Детям доступны различные материалы, инвентарь и оборудование.

Наибольшие трудности у респондентов вызвала линия А – «документация». Что свидетельствует о том, что в ООП ДОО или в ежедневном планировании групп ДОО не предусмотрены подвижные игры и занятия спортом.

По результатам были разработаны адресные рекомендации и управленческие решения.

Управленческое решение:

1. Разработать на 2023-2024 учебный год дорожную карту мероприятий районного уровня направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по направлениям деятельности, образовательным областям и областям качества, которые при процедуре оценки качества дошкольного образования в ДОО были оценены менее чем на 3 балла. *Предметно пространственная среда ДОО. (Доступная воспитанникам) Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Реализация Инклюзивного образования в группе. Управление и развитие.*

2. Включить в дорожную карту мероприятия различной направленности, в том числе – расширение профессиональных компетенций педагогов, отражающих содержание работы по повышению качества дошкольного образования по ОВЗ.

3. Включить в дорожную карту мероприятия различной направленности для руководителей ДОО, способствующие повышению качества деятельности дошкольной организации в области оценки качества «Управление и развитие».

4. Разработать и внедрить единую (районную) систему оценки качества дошкольного образования в ДОО.

5. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения молодых педагогов ДОО в рамках районной системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов.

7. Адресные рекомендации по итогам МКДО 2022-2023

**Дорожная карта мероприятий
направленных на повышение качества дошкольного образования
в Петроградском районе на 2023-2024 учебный год.
(на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2022-2023 уч. год.)**

УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (У.2.)

<i>Адресные методические рекомендации</i>	<i>Управленческие решения.</i>	<i>Мероприятия в ИМЦ и РОО</i>	<i>Ответственный, сроки проведения</i>
Область качества «Образовательные ориентиры» ГБДОУ № 53, 58, 30.			
1.Провести педагогические советы или иные корпоративные просветительские мероприятия на темы «Ориентиры образовательной политики ДОО», «Политика, цели и системные решения в ДОО»	1. Привести педагогическую деятельность и документацию дошкольной организации в систему, соответствующую единой цели и единым образовательным ориентирам, заложенным в программы ДОО.	1.Совещание руководителей ДОО/ семинар на тему «Что такое «Ориентиры образовательной политики ДОО», «Политика, цели и системные решения в ДОО» и как они понимаются и реализуются в педагогическом коллективе ДОО».	Прокопович С.В.
Область качества «Кадровые условия» 1.Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы. ГБДОУ №53, №4, №8, №58.			
1.Разработать и реализовать дорожную карту мероприятий (с использованием районного, регионального и сетевого потенциала) по профессиональному развитию педагогов ДОО. 2.Разработать и реализовать систему внутрифирменного обучения педагогов, диссеминации опыта, методического сопровождения, конкурсного движения, методического сопровождения педагогов.	1. Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития 2. Разработать программы поддержки профессионального роста. 3. Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества воспитательно-образовательного процесса. 4. Усилить функцию контрольно аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной	1.Семинар для методистов ДОО «Профессиональное развитие педагога в условиях ДОО» (из опыта работы методистов и старших воспитателей).	Прокопович С.В.

	информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.		
2. Информационное обеспечение ГБДОУ № 53, 23, 30, 58.			
1. Организовать в рамках педсоветов «5-ти минутки» знакомства с новой литературой, методическими разработками и иными материалами для профессиональной деятельности.	1. Обновить фонд методической литературы в ДОО в соответствии с ФОП/ФАОП ДО. 2. Создать электронный банк педагогической литературы и методических материалов. 3. Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии) 4. Применять на практике современные развивающие технологии для работы ДОО	1. Расширить формат информационного освещения актуальных педагогических материалов на сайте ИМЦ.	Прокопович С.В.
4. Материально – техническое обеспечение (предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам) ГБДОУ №53, 4, 30, 8			
1. Провести анализ использования пространства детского сада (кроме групповых помещений) на предмет использования под развивающее пространство для воспитанников 2. Проанализировать имеющуюся в указанных пространствах развивающую среду на предмет многофункционального использования.	1. Оснастить предметно – пространственную среду ДОО развивающим оборудованием. 2. Освоение успешного опыта обогащения предметно – пространственной среды других ДОО. 2. Своевременно выполнять план финансово-хозяйственной деятельности, соблюдение плана-графика закупок.	1. Семинар для методистов и педагогов «Оснащение предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с реализацией образовательных задач.»	Прокопович С.В.
Область качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход» 1. Безопасность территории для прогулок. ГБДОУ № 53, 8, 23, 80 (36), 4			
1. Использование различных технических средств для усиления безопасности пребывания воспитанников на муниципальных площадках, используемых для прогулок	1. Контроль за выполнением требований по ежедневному осмотру (или уборке) территории для осуществления прогулки детей. 2. Контроль за организацией прогулки (организация двигательной активности,		Прокопович С.В.

<p>2.Контроль за осуществлением воспитателями деятельности по соблюдению детьми правил безопасного поведения на прогулочной территории.</p>	<p>наблюдения и т.д.). 3. Организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник). 4. Внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий</p>		
<p>Область качества «Управление и развитие» 1.Документирование образовательной деятельности ДОО. 2.Управление организационными процессами ДОО 3. Управление качеством дошкольного образования в ДОО. 4.Управление персоналом. ГБДОУ №53</p>			
<p>4.Провести внутреннюю оценки качества реализации дошкольного образования в ДОО, скорректировать работу учреждения и педагогов в соответствии с результатами мониторинга.</p>	<p>1.Привести в соответствие с требованиями и нормативными документами документацию ДОО по образовательной деятельности. 2. Провести анализ Отчета о самообследовании ДОО 3. Привести в соответствие сайта ДОО требованиям законодательства (актуальность, полнота сведений) 4. Предусмотреть информационную обеспеченность образовательного процесса</p>	<p>4. Семинар для методистов «Внутренняя система оценки качества – инструмент совершенствования профессиональной деятельности ДОО»</p>	<p>Решетникова С.С.</p>
<p>5. Программа развития ДОО. ГБДОУ №53, 4, 8.</p>			
<p>1. Провести анализ реализации содержания всех составляющих программы развития.</p>	<p>1.Привести программу развития ДОО в соответствие с существующими требованиями и нормативными документами. Проанализировать содержание программы на предмет построения единой и непрерывной системы, включающей преемственные уровни образования 2. Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>	<p>1 Консультация по теме.</p>	<p>Прокопович С.В.</p>

УРОВЕНЬ ГРУППЫ (У.1.)

<i>Адресные методические рекомендации</i>	<i>Управленческие решения.</i>	<i>Мероприятия в ИМЦ и РОО</i>	<i>Ответственный, сроки проведения</i>
Область качества «Образовательные ориентиры» ГБДОУ № 53			
1. Ввести в профессиональную деятельность педагогов ДОО систему педагогических наблюдений за процессом развития ребенка, разработать документацию по фиксации педагогических наблюдений.	1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области знаний возрастных особенностей детей, в области учета возрастных, индивидуальных, ОВЗ и иных особенностей ребенка в профессиональной деятельности.	1. Круглый стол для методистов ДОО по введению в практику реализации единой (районной) системы диагностики «Освоение дошкольниками образовательной программы ДОО».	Прокопович С.В.
Область качества «Образовательные программы» ГБДОУ № 4			
1. Провести педагогический совет по теме «Документация воспитателя ДОО».	1. Осуществить контроль за качеством разработки рабочих программ воспитателей на соответствие образовательной программы ДОО.	Консультирование по теме «Документация воспитателя ДОО».	Прокопович С.В.
Область качества «Содержание образовательной деятельности» 1. Социально-коммуникативное развитие ГБДОУ № 4, 53			
<p align="center">Реализации эмоционального и социального развития детей, развитие коммуникативных способностей</p> <p>1. Расширить в рабочих программа воспитателей спектр задач, форм и методов по теме</p> <p>2. Разработать и реализовать проекты с детьми и иные активные формы, образовательной деятельности.</p> <p>3. Расширить блок индивидуальной работы</p>	<p>1. Предусмотреть систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.</p> <p>2. Создать в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»</p>	1. Провести круглый стол по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» на базе ГБДОУ №53.	Прокопович С.В.

<p>с детьми.</p> <p>4. Расширить оснащение РППС групп по данному направлению в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>5. Реализовать блок совместной образовательной деятельности с родителями.</p>			
<p>2.Познавательное развитие ГБДОУ №4,53,58</p>			
<p>1. Расширить оснащение РППС группы игровым оборудованием (логика, творчество, креативность), оборудованием для самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности детей.</p> <p>2. Включить в рабочую программу воспитателя реализацию образовательной деятельности, на основе разнообразных современных технологий развития познавательных интересов, любознательности, активности и творческого воображения.</p> <p>3. Расширить оснащение РППС игровым оборудованием и иными материалами для самостоятельной деятельности детей по закреплению основ математических представлений</p> <p>4. Включить в рабочую программу воспитателя разнообразие форм и методов по расширению представлению детей об окружающем мире, культуре и истории, традициях в семье и обществе, о странах и народах.</p> <p>5.Расширить оснащение РППС игровым оборудованием и иными материалами для самостоятельной деятельности детей по</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в направлении «Реализация содержания образовательной программы в ДОО»</p>	<p>1 Семинар для методистов и педагогов ДОО по теме «Реализации образовательных задач программы ДОО в соответствии ФОП ДО»</p> <p>2. КПК «Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>3. Фестивали открытых мероприятий творческих групп педагогов ДОО «ПРО_Петербург» и «Эко-КОД».</p>	<p>Октябрь-декабрь Прокопович С.В.</p>

<p>темам: -Окружающий мир -Культура и история -Общество и государство и т.д.</p>			
<p>3.Речевое развитие ГБДОУ № 53, 4, 80</p>			
<p>1. Расширить игровую деятельность, направленной на развитие речевого слуха, обогащение словаря, развитие культуры устной речи и предпосылок развития грамотности. 2. Пополнить центр речевого развития по средствам включения материалов для самостоятельной деятельности детей по речевому развитию и знакомству с произведениями художественной литературы. 3. Осуществить контроль включения в занятия с детьми, задач по развитию культуры устной речи воспитанников. 4. Расширить комплекс игровых занятий и проекторной деятельности по знакомству с литературой и фольклором. 5. Осуществить контроль внесения в рабочие программы воспитателей познавательной деятельности с детьми по знакомству с литературой и фольклором. (тематические проекты, досуги, взаимодействие с родителями).</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в направлении «Реализация содержания образовательной программы в ДОО». 2. Совершенствование РППС в групповых помещениях по данному направлению.</p>	<p>1. Консультация ППЦ «Здоровья» по организации РППС: «Центр речевого развития» 2. Семинар (из опыта работы педагогов ДОО) по речевому развитию ребенка в условиях ДОО.</p>	<p>Прокопович С.В.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие ГБДОУ № 4, 53</p>			
<p>1. Расширить оснащение РППС книгами и наглядным пособием, игровым и материалами для самостоятельной художественной деятельности детей.</p>	<p>1. Транслировать опыт работы ДОО по данному направлению. 2. Совершенствование РППС в групповых помещениях по данному направлению.</p>	<p>1. Фестиваль открытых мероприятий в рамках деятельности творческой группы «Арт-мастерская»</p>	<p>Прокопович С.В.</p>

<p>2. Создать в группах центры музыки и музыкального творчества с возможностью самостоятельной деятельности детей (музыкальные инструменты, наглядные пособия, аудиозаписи).</p> <p>3. Предусмотреть в распорядке дня время для свободного музыкального творчества детей. (музицирование, вокал, ритмической деятельности)</p> <p>4. Расширить оснащение РППС за счет представления всех видов театров и сопутствующего игрового оборудования с возможностью самостоятельной театрализованной деятельности детей.</p>		<p>2. Консультации в рамках МО музыкальных руководителей.</p>	
<p>4. Художественно-эстетическое развитие Художественное конструирование и моделирование ГБДОУ № 4, 53, 30, 50</p>			
<p>1. Спланировать включение в оснащение РППС продуктов детского художественного конструирования</p> <p>2. Создать центры художественного конструирования и моделирования с доступными для детей материалами с возможностью самостоятельной деятельности.</p>	<p>1. Транслировать опыт работы ДОО по данному направлению.</p> <p>2. Совершенствование РППС в групповых помещениях по данному направлению.</p>	<p>1. Круглый стол по организации РППС в ДОО согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения.</p>	<p>Прокопович С.В.</p>
<p>5. Физическое развитие ГБДОУ № 4, 53, 50</p>			
<p>1. Реализовать проектную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у воспитанников совместно с родителями и инструктором по физической культуре.</p> <p>2. Оснастить РППС наглядными материалами по формированию здорового</p>	<p>1. Провести комплексную оценку эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Разработать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости.</p> <p>3. Работа с семьями воспитанников по вопросу</p>	<p>1. Круглый стол по организации РППС в ДОО согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения.</p> <p>2. Консультация в рамках МО инструкторов по</p>	<p>Прокопович С.В.</p>

<p>образа жизни и развитию представления о своем теле.</p> <p>3. Создать центр «Спортивные достижения воспитанников».</p> <p>4. Осуществить мониторинг системного проведения подвижных игр.</p> <p>5. Разработать и реализовать проектную деятельность на тему «Физкультура и спорт», обеспечить РППС наглядным материалом по теме.</p>	<p>здоровьесбережения.</p>	<p>физической культуре.</p>	
<p>5. Физическое развитие Движение и двигательная активность ГБДОУ № 4, 8, 50, 53</p>			
<p>1. Осуществлять мониторинг четкого соблюдения в группах режима двигательной активности детей.</p> <p>2. Предусмотреть в разных формах образовательной деятельности использования физкультурных минуток и игр разной степени подвижности.</p> <p>3. Предусмотреть организацию РППС (с возможностью самостоятельной двигательной активности детей) и оснащение ее атрибутами.</p> <p>4. Организовать консультации родителям по темам «Движение в жизни ребенка», «Как провести выходной день на свежем воздухе».</p>	<p>1. Внедрить современные развивающие педагогические и оздоровительные технологии в практику ДОО.</p> <p>2. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды учреждения. (оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом).</p>	<p>1. Круглый стол по организации РППС в ДОО согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения.</p> <p>2. Консультация в рамках МО инструкторов по физической культуре.</p>	<p>Прокопович С.В.</p>
<p>Область качества «Образовательный процесс» ГБДОУ № 4, 8, 53</p>			
<p>1. Провести анализ образовательной деятельности в группах на предмет соответствия построения образовательного процесса на основе принципов ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и</p>	<p>1. Повысить квалификацию педагогов в области организации Образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработать систему взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное</p>	<p>1. КПК «Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>2. Круглый стол по</p>	<p>Прокопович С.В.</p>

<p>самостоятельности, использование игровых подходов и методов)</p> <p>2. Осуществить контроль качества реализации рабочих программ по воспитанию педагогов ДОО.</p> <p>3. Расширить использование проектной деятельности, для реализации образовательных задач программы ДОО.</p> <p>4. Создать центр детской активности для проведения исследовательской деятельности и экспериментирование.</p> <p>5. Расширить систему образовательной деятельности с использованием информационных технологий в ДОО.</p> <p>6. Разработать документацию ДОО и реализовать систему педагогического наблюдения с целью совершенствования индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов.</p>	<p>организации РППС в ДОО согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения.</p>	
<p>Область качества «Образовательные условия»</p> <p>1. Квалификация кадров, совершенствование педагогической работы ГБДОУ № 4, 8, 50</p>			
<p>1. Разработать и реализовать дорожную карту мероприятий (с использованием районного, регионального и сетевого потенциала) по профессиональному развитию педагогов ДОО.</p> <p>2. Разработать и реализовать систему внутрифирменного обучения педагогов, диссеминации опыта, методического сопровождения, конкурсного движения, методического сопровождения педагогов.</p> <p>3. Систематически осуществлять мониторинг совершенствования педагогической работы педагогов ДОО.</p>	<p>1. Обновить содержания образовательного процесса, модернизировать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Реализация дорожной карты методического сопровождения педагогов через систему непрерывного повышения квалификации (КПК, семинары, круглые столы, фестивали открытых мероприятий, конкурсное движение).</p>	<p>Прокопович С.В.</p>

4. Проводить в рамках ДОО конкурсы профессиональных достижений педагогов.			
2. Информационное оснащение ГБДОУ № 4, 53			
1. Организовать инфраструктуру ДОО, соответствующими современным условиям оснащения. 2. Сформировать перечень материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО в соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения 3. Продолжить организацию методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Использовать современные разработки педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием	1. Консультирование по информационному оснащению ДОО. 2.КПК в ЦИО по теме.	Прокопович С.В.
Область качества «Взаимодействие с родителями» ГБДОУ № 53			
1. Предоставить возможность родителям участия в реализации образовательной деятельности с детьми в ДОО. 2. Проанализировать условия пребывания ребенка в ДОО с учетом пожелания родителей, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. 3. Усилить просветительскую деятельность и индивидуальную поддержку развития ребенка в семье через различные формы педагогического сопровождения. 4. Провести совместное с родителями	1. Разработать тактику общения с родителями, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.	1. Консультирование по теме. 2. Круглый стол «Взаимодействие с родителями в рамках совместной реализации образовательной деятельности с детьми в реализации задач гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания».	Прокопович С.В.

изучение и обсуждение новой программы ДОО в соответствии ФОП ДО.			
Область качества «Безопасность и повседневный уход» 1. Здоровье повседневный уход ГБДОУ № 53, 8, 4, 50			
1. Провести анализ учета состояния здоровья воспитанников в группе. 2. Провести анализ педагогической деятельности воспитателей по повышению мотивации воспитанников и по индивидуальному подходу к детям во время приема пищи. 3. Провести контроль соблюдения качества организации дневного сна и организации условий для предоставления возможности воспитанникам релаксации и отдыха в течении дня (по необходимости).	1. Определить приоритет - укрепление здоровья каждого воспитанника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей.	1. Консультирование по теме.	Прокопович С.В.
Область качества «Управление и развитие» 1. Планирование и организация работы в группе ГБДОУ № 53			
1. Привести в соответствии с нормативно-правовыми документами, внутренними локальными актами и программой ДОО документацию педагогов групп.	1. Создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе	1. Консультирование по теме. 2. Методическое сопровождение.	Прокопович С.В.
2. Мониторинги, измерения, анализ ГБДОУ № 8, 53			
1. Осуществить контроль организации образовательной деятельности в группах в соответствии с планированием	1. Определить перспективные направлений деятельности ДОО. 2. Выявить, обобщить и транслировать передовой педагогический опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.	1 Консультирование по теме.	Прокопович С.В.

3. Совершенствование образовательной деятельности в группе
ГБДОУ № 4, 8, 53

<p>1. Повысить уровень компетенции в области совершенствования образовательной деятельности с детьми (учет структуры занятия, использование современных образовательных технологий, обновление форм и методов, учет индивидуальных особенностей детей).</p> <p>2. Построение образовательной деятельности с учетом принципа «ребенок - полноправный участник образовательных отношений».</p>	<p>1 Повысить квалификацию педагогов в области совершенствовании образовательной деятельности.</p>	<p>1.Консультирование по теме. 2.КПК «Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО».</p>	<p>Прокопович С.В.</p>
--	--	--	------------------------

8. Мониторинг выполнение адресных рекомендаций по итогам МКДО.

Всего в 2021-2022 году приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования 24 ДОО. Из них по итогам мониторинга выполнения адресных рекомендаций было выявлено, что 67 % (16 ДОО) – выполнили рекомендации, 33 % (8 ДОО) – выполнили частично. Что наглядно можно увидеть в графике «Результаты выполнения адресных рекомендаций по итогам мониторинга МКДО 2021-2022». (Таблица 8.1)

ОО Разделы	Выполнено	Выполнено частично	Количество ДОО
Безопасность	52% (9 ДОО)	48 % (8 ДОО)	17
Программа воспитания	77% (7 ДОО)	22% (2 ДОО)	9
Взаимодействие с родителями	40% (4 ДОО)	60 % (6 ДОО)	10
Образовательные условия	50 % (5 ДОО)	50 % (5 ДОО)	10
Качество. До для детей с ОВЗ	60% (3 ДОО)	40 % (2 ДОО)	5
Управление и развитие	57 % (4 ДОО)	43% (3ДОО)	7
Социально культурное развитие	88 % (8 ДОО)	12 % (1 ДОО)	9
Познавательное развитие	69 % (11 ДОО)	31 % (5 ДОО)	16
Речевое развитие	85 % (12 ДОО)	15 % (2 ДОО)	14
Художественно-эстетическое развитие	86 % (13 ДОО)	14% (2 ДОО)	15
Физическое развитие	75 (9 ДОО)	25 % (3 ДОО)	12



Рисунок 8.1.1

«Мониторинг выполнения адресных рекомендаций по итогам МКДО»