



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол № 1 от «11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №57-од от «11» сентября 2024 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

«Воспитательная деятельность: от теории к практике»

Количество часов: 18 часов

Разработчик:
Малыгина Марина Александровна, преподаватель ИМЦ

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача Российской Федерации в области воспитания на современном этапе – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, приобщение обучающихся к идеалам, ценностям и нормам достойного образа жизни через содействие, сопереживание, заботу о других людях, средствами организации детских коллективов, сообществ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Воспитательная деятельность в школе: от теории к практике ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих успешное построение воспитательного процесса в школе на основе использования современных технологий воспитания, с учетом требований новых образовательных стандартов.

Содержание программы предполагает освоение слушателями нормативно-правовых вопросов организации воспитательного процесса в контексте современных требований, вопросов проектирования воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов воспитательной деятельности, вопросов использования современных технологий воспитания.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность в школе: от теории к практике»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Современные подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ	6	2	4		
2	Актуальные вопросы реализации программы воспитания в общеобразовательных организациях	6	2	4		
3	Современные теории и технологии воспитания	4	2	2		
3	Итоговый контроль	2				Экзамен
	Итого	18	6	10		2

РАЗДЕЛ 1

Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов воспитательной деятельности в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:			
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</i>			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками, другими специалистами, семьей в решении воспитательных задач
<i>«Специалист в области воспитания». Педагог-организатор</i>			
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы. Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества. Способы организации консультационной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности	Разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания. Осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы. Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности

1.3. Категория слушателей: педагоги (классные руководители), педагоги-организаторы, заместители директора по воспитательной работе

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 18 часов

РАЗДЕЛ 2

Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Форма контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Современные подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ	6	2	4		
2	Актуальные вопросы реализации программы воспитания в общеобразовательных организациях	6	2	4		
3	Современные теории и технологии воспитания	4	2	2		
4	Итоговый контроль	2				Экзамен
	Итого	18	6	10		2

2.2. Рабочая программа

Тема	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1.Современные подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ (Лекция – 2ч; практическая работа – 4ч.)	Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспитательного идеала, сплочения многонационального народа России, укрепления социальной солидарности, духовно-нравственной консолидации разных	Круглый стол. Обсуждение вопросов 1.Какие базовые подходы в воспитании определяют содержание Концепции? 2.Какие социокультурные практики могут быть использованы в школе для обеспечения успешного воспитательного эффекта?	

	поколений, повышения гражданской активности, профилактики экстремистских проявлений, дискриминации и всех форм насилия и противоправного поведения. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»								
2. Актуальные вопросы реализации программы воспитания в общеобразовательных организациях (Лекция – 2ч; практическая работа – 4ч.)	Программа воспитания образовательной организации: основные цели и задачи, направления, целевые ориентиры, содержание	Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Разработка календаря образовательных событий.							
3.Современные теории и технологии воспитания (Лекция – 2ч; практическая работа – 2ч.)	Классификация технологий воспитания. Авторские теории воспитания (В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов, Бондаревская Е.В., Ш.А. Амонашвили и др.	Заполнить таблицу <table border="1" data-bbox="935 878 1259 1086"> <tr> <td>Теория воспитания</td> <td>Технологии воспитания</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Мастер-классы слушателей/ Посещение ОУ/ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	Теория воспитания	Технологии воспитания					
Теория воспитания	Технологии воспитания								

РАЗДЕЛ 3.

Формы аттестации и оценочные материал

3.1. Итоговый контроль

Форма: экзамен

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация – экзамен, проводится в форме разработки воспитательного мероприятия (образовательного события) для учащихся своей школы (класса). Мероприятие оформляется в виде проекта. Экзамен проводится в аудитории. Максимальное время на подготовку к защите – 1 час.

Критерии оценивания:

1. Соответствует требованиям к структуре и содержанию; 2. Соответствие цели и задачам. 3. В мероприятии прописаны виды и формы работы, результаты, критерии оценивания; 4. Соблюдены требования к оформлению.

По каждому из критериев устанавливаются показатели: полное соответствие – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; несоответствие – 0 баллов. Слушатель получает «зачёт» при условии количества полученных баллов не менее 5.

РАЗДЕЛ 4

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, средствами доступа и программное обеспечение, проектор:

-для проведения очных занятий;

-для проведения консультаций в Яндекс - телемост; Сферум.

-для организации самостоятельной работы и размещения учебно-методических материалов курса – доступ к электронной платформе для дистанционного обучения Moodle.

Вариативность реализации программы

Реализация программы предусматривает принцип индивидуализации и вариативности. Программа обеспечивает право обучающегося на свободный выбор видов деятельности на учебном занятии и при выполнении самостоятельной работы, удовлетворяющий его потребностям, интересам, индивидуальным особенностям, профессиональной занятости. Вариативность предусматривается наличием в группе разных категорий слушателей, для которых предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа в соответствии с выполняемыми трудовыми функциями.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование»;

Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

Литература

1. Актуальные практики воспитания: опыт деятельности Российского движения школьников: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 96 с. – (Петербургский опыт общего образования).
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
3. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб АППО, 2014. – 122 с.
4. Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС нового поколения: учебнометодическое пособие/ под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб АППО, 2017.- 176с.
5. Духовно нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 138 с. (Постдипломное образование педагога)
6. Е.Н.Барышников, Е.А.Воронина, Н.А.Жукова, Е.Н.Шавринова Современные технологии воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-метод. пособие. – СПб.: СПбАППО,2020.
7. Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб., 2015. (В соавт.)
8. Концепция воспитания юных петербуржцев / учеб. -метод. пос./Е.Н. Барышников, М.Р. Илакавичус, В.Н. Раскалинос и др.; под науч. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 64 с. – (Петербургский опыт общего образования).

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа воспитания и комплекс методических материалов, направленный на помощь в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации (представлен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Текст: электронный.- URL:<http://form.instrao.ru/>
2. Интервью журналу «Дети в информационном обществе», №10 (январь – март 2012), с. 14-19, URL:<http://detionline.com/assets/files/journal/10/journal10.pdf> (дата обращения 04.05.2022)

3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». – Текст: электронный.- URL: <http://kobr.spb.ru/media/content/docs/5752/document2.pdf>
4. Сборник педагогических мастерских ценностных ориентаций. Методическое пособие под. Ред. Е.О. Галицких Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в ОУ: Сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб., 2014. – 120 с
5. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с.— 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
6. Портал «Петербургское образование», адрес доступа: URL: <http://www.petersburgedu.ru>
7. Технологии воспитательной деятельности. – URL: <https://cyberpedia.su/6x9163.html>
8. [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей.](#) - URL: arkpro/razgovory-ovashnom