

**Интеллектуальные  
игры как одно из  
средств развития  
личности младшего  
школьника**

**Зверева Анастасия Николаевна**

**Педагог дополнительного образования,  
педагог-психолог ГБОУ школы № 494  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

# Этапы занятия по программе «Клуб интеллектуальных игр»:

- o 1 этап: активизация познавательных процессов;
- o 2 этап: упражнения на сплочение команды;
- o 3 этап: собственно познавательная активность;
- o 4 этап: самооценка

**1 этап: активизация  
познавательных процессов –  
это упражнения на развитие  
памяти, внимания ,  
мышления и т.п.**

## 2 этап: упражнения на сплочение команды

Сплочённость команды складывается из нескольких компонентов:

- o Наличие общей цели;
- o Умение координировать действия для достижения общей цели;
- o Взаимное доверие;
- o Положительный эмоциональный и мотивационный фон;
- o Соревновательность;

# Примеры командных игр:

- o Карандаши;
- o Пишущая машинка;
- o Поворот в прыжках;
- o Циферблат;
- o Поиск сходства;
- o Круг доверия;
- o Вавилонская башня и т.д.

## 3 этап: собственно познавательная активность

- o Игра в команде на заданную тему;
- o Поиск информации и составление вопросов на заданную тему;
- o Составление, придумывание различных вариантов интеллектуальных игр;

# 4 этап: самооценка или рефлексия работы команды

## На занятии

- o Самооценка каждого участника продуктивности на занятии (что получилось, что не получилось);
- o Разбор участниками продуктивности команды и каждого участника как члена команды;

Таким образом можно говорить о том, что интеллектуальные игры способствуют не только развитию мотивации к учебной деятельности, развитию теоретического мышления, но и в процессе подготовки и игры развиваются такие новообразования младшего школьного возраста как рефлексия, способность к планированию своих действий и самоконтролю.



Благодарю за внимание!  
Желаю всем творческих  
успехов, побед и здоровья!