



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Развитие инновационного потенциала педагога
в условиях реализации ФГОС (в формате ИОМ)»**

Количество часов: 18 ч.
Разработчик: Ахтиева Г.Р.,
преподаватель

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Развитие инновационного потенциала педагога в условиях реализации ФГОС (в формате ИОМ)

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 18 часов

Из них:

аудиторных часов 12 часа (лекции, практические занятия);

обучение в дистанционном режиме 6 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 2 - 4;

Дней в неделю 5 (в соответствии мероприятиями Петроградского педагогического форума)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инновационный потенциал педагога	6	2	4	
2	Компетенции инновационной деятельности	12	4	8	
3	Итоговый контроль				Экзамен
Итого		18	6	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Развитие инновационного потенциала педагога в условиях реализации ФГОС (в формате ИОМ)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инновационный потенциал педагога	6	2	4	
1.1	Личность педагога-инноватора		1	2	
1.2	Готовность педагога к инновационной деятельности		1	2	
2	Компетенции инновационной деятельности	12	4	8	
2.1	Hard skills компетенции		1	2	
2.2	Soft skills компетенции		1	2	
2.3	Self skills компетенции		2	4	
3	Итоговый контроль				Экзамен
Итого		18	6	12	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования в условиях информатизации, экономического развития, новых требований к выпускнику привела к значительным изменениям образовательной среды школы и роли учителя.

В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, целеустремленность, готовность к инновациям как интегральная характеристика профессионально личностных качеств, включающих творческую мотивацию, активность, способность к самореализации в условиях различных нововведений, профессиональную и методологическую компетентность, позволяющих эффективно генерировать, продуцировать, проектировать новые представления, подходы, идеи и реализовывать их в различных видах и формах педагогической инновационной деятельности.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю может помочь индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения, планировать дальнейшую деятельность и составлять отчеты.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании в РФ, а также на регламентах ФГОС.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, потребностей, особенностей образовательного учреждения и характера локальных задач. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть: повышение квалификации через организации дополнительного профессионального образования, работа в профессиональном сообществе, самообразование, методическая работа и др.

Обучающиеся по программе «Развитие инновационного потенциала педагога в условиях реализации ФГОС (в формате ИОМ)» первым этапом выбрали повышение квалификации в ИМЦ Петроградского района. По окончании обучения, которое проходит по индивидуальному плану для каждого обучающегося, слушатели составят для себя образовательный маршрут на период от 1 года, используя по своим потребностям другие формы профессионального развития.

Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность преподавателя, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу непрерывно совершенствовать навыки и компетенции, в том числе для инновационной деятельности.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в	6

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--	---	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

развитие и совершенствование инновационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагогические кадры ГБОУ

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название программы</i>	<i>Вид деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Развитие инновационного потенциала педагога в условиях реализации ФГОС	ВД Осуществление деятельности направленной на инновационное развитие педагога	ПД Недостаток знаний в области инновационных компетенций педагога и организации деятельности по развитию hard skills, soft skills, self skills	ПК Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с инновационными компетенциями педагога и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК 1 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вариативность в содержании и организации обучения

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Мероприятия выбираются слушателями из программы Петроградского педагогического форума и /или рекомендуются преподавателями в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и дефицитов педагогов.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
6. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
7. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
9. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

Электронные источники информации

11. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
12. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. Режим доступа: <http://ефом.пф/>
13. Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
14. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadbilfjdfjmsf6a.xn--p1ai/%D>
15. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Рекомендуемая литература

1. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании: моногр. / М.Е. ВайндорфСысоева. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 130 с.
3. Зеленина Е.Б. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования: Дис. ...канд. пед. наук. Чита: Сибирский государственный технологический университет, 2005. 187 с.
4. Кузьмина Н.В., Шмелева Е.А. Развитие акмеинновационного потенциала будущего учителя в профессионально-образовательной среде вуза // Акмеология. 2013. № 1. С. 16–21.
5. Михайлова О.Б. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие. М.: Институт МИРБИС, 2012. 172 с.
6. Пагнаева Е.А. Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2009. 24 с.
7. Сидоров В.В. Формирование инновационного потенциала студентов технического колледжа: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск: ЮжноУральский государственный университет, 2010. 24 с.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
9. Швец И.М., Марико В.В. Технология развития критического мышления системе повышения квалификации педагогов // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия Инновации в образовании. 2005. Вып. 1 (6). С. 189–201.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и

групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС» предусматривает следующие формы контроля.

Для итоговой аттестации – экзамен.

Экзамен – написание эссе «Навыки hard skills, soft skills, self skills как средство развития инновационного потенциала педагога»

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с инновационными компетенциями педагога и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ОПК 1 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для	Эссе	1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный	<i>Соответствие критерию полностью\частично\ не соответствует</i>

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		профессиональный опыт	
--	--	-----------------------	--

Слушатель получает итоговый зачет, если эссе соответствует всем критериям

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Инновационный потенциал педагога/ 6 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Личность педагога-инноватора	Творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, формах деятельности. Культурно-эстетическая развитость и образованность, высокий уровень культурной грамотности педагога. Открытость личности к новому, к отличному от себя, к инакомыслию, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления. Признание педагогом самоценности собственной личности; принятие личности учащегося и его интересов, признание их как ценности, ориентация на творческие интересы как основу совместной творческой деятельности.
1.2	Готовность педагога к инновационной деятельности	Мотивы и ценности инновационного характера педагогической деятельности. Стремление к достижению вершин профессионального мастерства. Обогащение инновационного опыта, осознание значимости инновационных процессов в образовательной практике. Психологическая установка на развитие личности обучающихся и собственное саморазвитие как личностно-необходимое.
Лекции		Презентация, круглый стол, проблемная лекция
Практические занятия		Практикумы, участие в семинарах, мастер-классах Петроградского педагогического форума.
Самостоятельная работа слушателя		Литература, one-line сервисы
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы
Раздел 2. Компетенции инновационной деятельности / 12 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Hard skills компетенции	Hard skills или твёрдые навыки — это навыки, которые нужны человеку в профессиональной деятельности, то, чем он практически ежедневно оперирует в своей работе. Hard skills учителя - планирование, организация образовательного процесса, грамотная передача информации, развитие функциональную грамотность у учащихся
2.2	Soft skills	Soft skills как неспециализированные, но важные для карьеры

	компетенции	навыки, необходимые для жизни в обществе: способность поддерживать разговор, вести переговоры, договариваться с участниками образовательных отношений, быть креативным и любознательным.
2.3	Self skills компетенции	Self-skills как навыки формирования самого себя. Концепция self-skills как модификация soft-skills. Это навыки, направленные на понимание себя, на самодиагностику, умение анализировать своё состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать, какими ресурсами он обладает и как их можно использовать. Чем в большей степени сформированы эти навыки, тем эффективнее человек может работать и тем полноценнее становится его жизнь. Самоопределение. Самообразование. Самоорганизация.
Лекции		Презентация, круглый стол, проблемная лекция
Практические занятия		Практикумы, участие в семинарах, мастер-классах Петроградского педагогического форума.
Самостоятельная работа слушателя		Литература, one-line сервисы
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения программы

Виды профессиональной деятельности	<i>Осуществление деятельности направленной на инновационное развитие педагога</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК –способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с инновационными компетенциями педагога и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Профессиональные компетенции современного педагога для развития инновационного потенциала	Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные и личностные затруднения; находить пути преодоления данных затруднений средствами инновационной деятельности	Приобрести опыт развития возможностей для инновационной деятельности и развития компетенций: Hard skills, Soft skills, Self skills и формирования их у обучающихся