**На школьном бланке**

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения диагностических мероприятий по выявлению предпосылок к возникновению трудностей в обучении обучающихся      1-х классов на начальном этапе обучения, с целью профилактики школьной неуспешности на начало/на конец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

Аналитическая справка имеет свою структуру и состоит из следующих разделов:

1 раздел - цель оценочной процедуры.

2 раздел - объект и методы оценки.

3 раздел - статистические данные оценочной процедуры.

4 раздел - содержательный анализ результатов.

5 раздел - анализ динамики.

6 раздел - выводы и рекомендации.

*Раздел 1*

*В этом разделе определяется цель проведения диагностики. Если цель сформулирована нечетко, то содержание анализа размыто, а выводы и рекомендации будут формальными. Правильно сформулированная цель определяет содержание аналитического документа и проблем, на выявление которых направлен анализ, и, тем самым, конкретизирует содержания анализа.*

В рамках взаимодействия службы сопровождения и педагогов ГБОУ СОШ №\_\_\_ Петроградского района, с целью профилактики школьной неуспешности на начальном этапе обучения, в условиях реализации обновленных ФГОС, учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом, были проведены стартовые/*итоговые диагностические мероприятия* по выявлению предпосылок к возникновению трудностей в обучении первоклассников/ *отслеживание динамики освоения образовательной программы начального общего образования.*

Цель диагностики: изучение особенностей готовности обучающихся к школьному обучению для последующего учёта при организации  и проведении развивающей и коррекционной работы/ *выявление уровня освоение обучающимися образовательных программ на конец 1-ого класса  и индивидуальных особенностей их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо учитывать в ходе дальнейшего обучения, с целью компенсации возможных пробелов и профилактики школьной неуспешности, а также выработки стратегии и тактики обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.*

*Раздел 2*

*Во втором разделе находит свое отражение характеристика участников и технология проведения процедуры диагностики. Здесь дается краткая характеристика того, по каким критериям осуществлялся отбор классов, учащихся или учителей, принимающих участие в диагностике, т.е. как формировалась выборка участников. Также находят своё отражение особенности проведения процедуры, проверки работ участников и подсчета результатов.*

Объектом диагностических мероприятий по исследованию предпосылок возникновения трудностей к обучению является психолого-педагогическая деятельность педагогов ОУ и её результативность при работе с обучающимися.

Особенностью проведения диагностических мероприятий по выявлению предпосылок к возникновению трудностей в обучении первоклассников является то, что он определялся как стартовые/*итоговые диагностические мероприятия* на начальном этапа обучения  и основывается на данных речевого развития обучающихся, их готовности к школьному обучению/*отслеживание динамики освоения образовательной программы начального общего образования*и профилактики дезадаптации обучающихся.

Критерии диагностических мероприятий у первоклассников на начальном этапе обучения в направлении работы по взаимодействию службы сопровождения и педагогов ОУ сгруппированы по трём основным направлениям:

* «Педагогическая характеристика обучающихся»;
* «Речевое развития обучающихся»;
* «Профилактика дезадаптации обучающихся».

*Раздел 3*

*Третий раздел представляет собой описание средних статистических данных по результатам диагностики. Под средними статистическими данными следует понимать средний процент выполнения работы или средний балл по классу (анализ учителя) и по школе (анализ завуча). В этом разделе приводится текстовый анализ диаграмм, графиков или таблиц, показывающих распределение участников и их баллов по заданиям или по процентам выполнения заданий. Например, могут быть составлены диаграммы или графики в следующем разрезе:*

*• средний % выполнения проверочной работы по классу или по школе;*

*• % обучающихся, выполнивших менее 50% заданий базового уровня;*

*• анализ дефицитов обучающихся и т.д.*

*В ходе анализа необходимо сравнивать показатели класса со средним показателем по школе. Необходимо выявить задания с наиболее низкими показателями выполнения в разрезе класса или школы для планирования коррекционной работы.*

В психолого-педагогической диагностике приняли участие    \_\_\_ обучающихся 1-х классов. Данные количественного состава первоклассников, прошедших диагностику представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Количественный состав первоклассников, принявших участие в диагностических мероприятиях**

 *Раздел 4*

Диагностика позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ возникающих трудностей у обучающихся.

* ...............
* ...............
* ................

Данные представлены на диаграмме 1,2,3.....

*Диаграмма 1,2,3.....*

**Сравнительные данные по показателям .........**

По результатам анализа представленной диаграммы нужно отметить, что .........................

 *Раздел 6*

По результатам анализа проведенных диагностических мероприятий, с целью профилактики школьной неуспешности можно сделать вывод, что ......

Анализируя данные диагностики, службе сопровождения и педагогам необходимо выстраивать и проводить организацию работы по направлениям......

Таким образом, ..... (обозначены рекомендации, контрольные сроки....):

Для учителей, педагога психолога, учителя-логопеда.

Здесь рекомендованы к проведению следующие мероприятия:

1. Для учителей.....
2. Для ШМО.....
3. .....
4. Как вариант: в части организации работы с родителями можно порекомендовать к проведению следующие мероприятия: .......

Анализируя данные проведенных диагностических мероприятий, можно сделать вывод, что........

По результатам проведенных диагностических мероприятий по выявлению предпосылок к возникновению трудностей в обучении первоклассников на начальном этапе обучения, с целью профилактики школьной неуспешности приняты управленческие следующие решения:

* .....
* .....
* ......