

Семинар  
для инструкторов по физической культуре  
ДОО:

**«Мониторинг качества дошкольного образования.  
Образовательная область «Физическое развитие»»**

Методист ИМЦ Петроградского р-на  
Демченко Н.А.

# МКДО 2020

Материал разработан в рамках выполнения государственных контрактов  
от 17.07.2019 № Ф-13-к-2019 и 28.02.2020 № Ф-07-к-2020

Заказчик — Федеральная служба по надзору  
в сфере образования и науки

Разработчик проекта

**АНО ДПО «Национальный институт качества образования»**

**Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е.,**

**кандидат экономических наук, директор АНО ДПО «Национальный институт качества  
образования»**

МКДО 2020

**МОНИТОРИНГ  
КАЧЕСТВА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# Задачи Концепции МКДО



- Концепция МКДО Российской Федерации призвана решить следующие задачи:
- обозначить принципы и подходы мониторинга;
  - объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации по совершенствованию качества дошкольного образования;
  - создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Российской Федерации и надзоре за ним;
  - сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;
  - определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
  - определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
  - определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;
  - описать основные мероприятия МКДО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
  - представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

# Механизмы МКДО

- регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработку, **систематизацию данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ** данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- формирование **надежной доказательной базы** для разработки программ развития ДОО и системы ДО в целом;
- **информирование** заинтересованных лиц о результатах МКДО.

# Многоуровневая оценка качества образования МКДО



# Области качества МКДО 2020

## 9 областей качества

- Образовательные ориентиры
- Образовательная программа
- Содержание образовательной деятельности
- Образовательный процесс
- Образовательные условия
- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- Взаимодействие с родителями
- Здоровье, безопасность и повседневный уход
- Управление и развитие



# От образа качества к программе развития ДОО

Управление и развитие ДОО



Самооценка педагога  
и индивидуальная  
обратная связь  
Персональное  
развитие качества



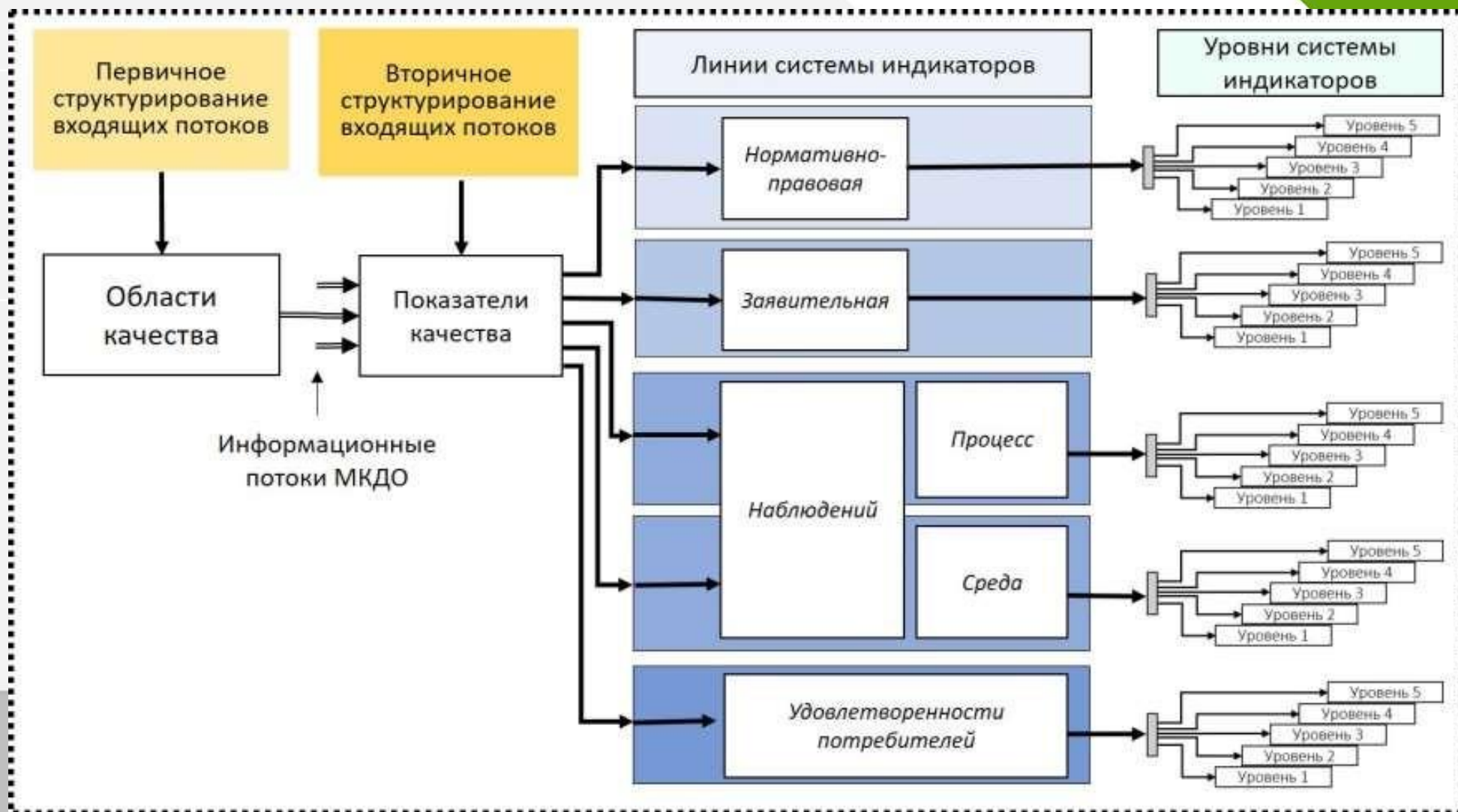
Внутренняя оценка  
качества образования ДОО  
Самообследование ДОО



ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

НОКО ДОО (родители), внешний мониторинг качества ДО (эксперты)

# Структурирование информационных потоков МКДО





## Шкалы МКДО. 5 уровневая система индикаторов

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

# Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

**Неприменимо\*.**

Нулевой уровень.

1-й уровень.

2-й уровень.

3-й уровень.

4-й уровень.

5-й уровень.

\*Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

# Модель оценивания качества

Возможные отметки индикаторов

**Неприменимо ( НП).**

Да

Нет

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо индикатором, то может быть зафиксирована отметка «**НП**».

# Шкалы МКДО

**1-й уровень.** Первый уровень системы индикаторов содержит индикаторы, утверждающие, что какая-либо деятельность в оцениваемом направлении **ведется и присутствуют очевидные признаки** данной деятельности.

Деятельность сфокусирована на выполнении готовых инструкций и планов, на выполнении указаний администрации ДОО.

При этом фиксируется *ситуативное реагирование* на изменения внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, изменения в предпочтениях родителей, изменения в ассортименте дидактических материалов и пр.), на проблемы и возможности.

***Если на все утверждения 1-го уровня ответ – «да», переходим на следующий уровень.***

# Шкалы МКДО

## 2-й уровень.

Второй уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность в оцениваемом направлении ведется **последовательно**, отчасти системно и **почти полностью** соответствует требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ. При этом базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

Деятельность организаций второго уровня сфокусирована на выполнении требований актуальной нормативно-правовой базы РФ и предпринимаются усилия по учету мнения детей и их родителей при выстраивании образовательной деятельности.

На данном уровне фиксируется *структурированное реагирование* на изменения окружающей среды, проблемы и возможности.

**Если на все утверждения 2-го уровня ответ – «да», переходим на следующий уровень.**

# Шкалы МКДО

**3-й уровень.** Третий уровень системы индикаторов содержит индикаторы, которые утверждают, что деятельность ведется **системно**, выполняются все требования нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.

Определены и реализуются процессы реагирования на изменения внешней среды, возникающие проблемы и возможности.

Педагогам делегированы полномочия по изменениям образовательного процесса и его выстраиванию с учетом **потребностей, способностей, интересов и инициативы** воспитанников группы.

Созданы образовательные условия, позволяющие гибко реагировать на изменения, поддерживающие стабильное качество работы ДОО в изменяющейся внешней среде.

***Если на все утверждения 3-го уровня ответ – «да», переходим на следующий уровень и т.д. на 4 и 5 уровнях.***

## Группа показателей: Физическое развитие

### 1. Здоровый образ жизни

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. В ДОО имеются различные</p>	<p>2.4. Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие</p>	<p>3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг</i></p>	<p>5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий,</p>

	<p>средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).</p>	<p>формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.</p>	<p>образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p><i>разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни.</i> Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>
--	---	--	--	---	--



### 3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (<i>далее вместе – физических возможностей</i>).</p> <p>2.Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>1.Предусмотрена <i>регулярная</i> педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>1.Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>2.Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>3.С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>1.Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>2.Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>3.Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>2.Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>3.Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>3.Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>4.Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>5.Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить</p>	<p>2.Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>5.Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>6.Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>4.Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>6.Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает</p>

		мозаику и пр.			индивидуальные занятия по интересам).
<b>В</b>	Предметно-пространственная среда 1.4. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	2.6. Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	3.4. Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	5.7. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.

### 3.5.3. Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>2.Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>1.Предусмотрена <i>ежедневная</i> регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрены <i>системная поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>1.Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>2.Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>3.Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>3.Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>4.Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>5.Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>2. Наблюдается <i>системная поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.).</p> <p>3.Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>5.Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>6.Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>7.Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на</p>	<p>4.Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>6.Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>7.Предусмотрено целенаправленное обучение</p>

				критерии качества.	воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>4. Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>5. Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей</p> <p>6. Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>6. Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>7. Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>8. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>5. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>7. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>8. Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p>9. Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки.</p> <p>10. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>8. Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>10. При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>

### 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>1.Предусмотрено <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>2.Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>1.Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий).</p> <p>2.Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>3.Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>1.Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>2.Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>3.Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
<b>Б</b>	<p>Образовательный процесс</p> <p>2.Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>3.Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>3.Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>4.Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>5.Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>5.К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>6.Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>7.Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>4.В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>
<b>В</b>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном</p>	<p>2.4. Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр.,</p>	<p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, инвентаря и оборудования для подвижных игр,</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и</p>

	<p>зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. 1.5. Оснащение пространства (1.4.) (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).</p>		<p>физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>
--	--	---	--	---	--