

**Публичный отчет
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга
за 2020 - 2021 учебный год**

Общая характеристика учреждения дополнительного профессионального образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Фактический адрес: 198207, Санкт-Петербург, Петроградская наб.18,корп.3, тел.347-67-91(95), факс 347-67-95

Адрес сайта в сети Интернет: www.pimc.spb.ru

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург.

Функции и полномочия учредителя осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Комитет) и администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 19000, Россия, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А.

Место нахождения Администрации района: 197101, Санкт-Петербург, ул. Большая Монетная, дом 17-19.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение

Тип организации: учреждение дополнительного профессионального образования вид (категория) организации: учреждение дополнительного профессионального образования.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

- серия 78 №008366523, дата выдачи 25.04.2000, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 7813133000 с кодом причины постановки на учёт 781301001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный номер 1027806887393 от 25 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 8117847281819, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по г. Санкт-Петербург

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2150 от 22 сентября 2016 года: серия 78 Л02 №0001090,

дата выдачи: 22 сентября 2016 года, срок действия: бессрочно. Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию.

Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Петроградского района Санкт-Петербурга утвержден Распоряжением Комитета по образованию №5757- р от 08.12.2015, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 11.01.2016.

Основной уставной деятельностью ГБУ ИМЦ Петроградского района (далее – ИМЦ) является:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- реализация направлений, обеспечивающих развитие районной образовательной системы.

Основные направления деятельности ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Петроградского района в 2020-2021 учебном году

Образовательная и консультационная деятельность:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации педагогических кадров, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических, руководящих работников и прочих специалистов образовательных учреждений;
- организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования:

- инициирование работ (мероприятий), способствующих развитию инновационного потенциала педагогических и руководящих работников дошкольных и общеобразовательных учреждений района;
- методическое сопровождение программы развития районной системы образования;
- организационная работа с инновационными учреждениями;
- экспертная оценка и координация инновационной деятельности совместно с отделом образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;
- мониторинг инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогических работников района;
- развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта коллективов образовательных учреждений и педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов всероссийского, городского и районного уровня.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование банка данных об образовательных учреждениях, основных направлениях развития образования, результатах образовательного процесса в районе;
- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития образовательных учреждений.

Информационная деятельность:

- поддержка и развитие информационного образовательного пространства района, информационное обеспечение образовательных учреждений всех типов и видов;
- организация работ по ознакомлению педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов района, города, других регионов и стран;
- информирование образовательных учреждений об основных нормативных документах федерального и регионального уровня в области образования, а также о новых направлениях развития системы образования;
- разработка и сопровождение сайта Информационно-методического Центра;
- подготовка методических и информационных материалов для образовательных учреждений.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- формирование прогноза потребности работников образовательных учреждений на обучение (учебные курсы, дисциплины, модули, программы, направления) с целью оптимизации организации соответствующих курсов повышения квалификации;
- организационно-методическое сопровождение аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-методических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- организация, проведение конкурса педагогических достижений и других профессиональных конкурсов;
- информационно-методическое обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы и других учебно-методических пособий образовательных учреждений;
- взаимодействие и координация методической деятельности с отделом образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга, осуществляющим управление в области образования, и государственными образовательными учреждениями дополнительного педагогического профессионального образования.

Информационно-методический центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного педагогического профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями, организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами.

Деятельность ИМЦ Петроградского района реализуется посредством организации работы:

- структурного подразделения - «Центр информатизации образования»;
- структурного подразделения - Опорный центр по направлению «Здоровьесбережение»;
- структурного подразделения – «Районный центр оценки качества образования»;
- специалистов (методистов) системы сопровождения по различным направлениям (образовательная деятельность, инновационная деятельность, реализация ФГОС, повышения квалификации педагогов и другие направления);
- районных методических объединений (РМО) педагогов;
- районных творческих и экспертных объединений педагогов.

Цель деятельности ИМЦ – информационно-методическое сопровождение системы образования Петроградского района в обеспечении доступности и высокого качества образования, адекватного потребностям инновационной экономики России и Санкт-Петербурга, а также социальным потребностям общества по формированию компетентной личности.

Достижение данной цели осуществлялось через реализацию основных направлений деятельности ИМЦ:

- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров района;
- создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс развития инновационной и опытно – экспериментальной деятельности ОУ района;
- информационно – методическое сопровождение руководящих и педагогических работников ОУ района по вопросам аттестации;
- содействие образовательным организациям в выполнении основных образовательных программ дошкольного и общего образования в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов ДО, начального, общего образования; требований, регламентирующих деятельность ОУ;
- оказание ОУ методических, мониторинговых, консалтинговых, информационно коммуникационных услуг;
- создание среды, стимулирующей рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации руководящих и педагогических работников через систему конкурсов;

- развитие системы поддержки молодых педагогов;
- методическое руководство и организационно – технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации.

Реализуются основные направления деятельности через осуществление следующих функций ГБУ ИМЦ:

- аналитическая,
- информационная,
- организационно-методическая,
- консультационная.

Реализация основных направлений деятельности ИМЦ осуществляется через 6 программных направлений Программы развития ИМЦ Петроградского района:

1. «Инновации»,
2. «Методист и учитель будущего»,
3. «Цифровая среда»,
4. «Качество образования»,
5. «Современная школа»,
6. «Здоровье педагога».

Условия организации образовательного процесса. Технические ресурсы

ИМЦ Петроградского района работает в режиме 40-часовой рабочей недели (5- дневная учебная неделя). Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Обучение слушателей осуществляется ежедневно с 10 ч до 18 ч. Для проведения лекционных и семинарских занятий в ИМЦ оборудованы 4 учебных кабинета на 40, 35, 25 и 20 мест и лекционная аудитория на 90 мест. Все кабинеты оборудованы необходимым мультимедийным оборудованием. В ИМЦ имеется библиотека и медиатека, для педагогов созданы условия для работы с книгами и электронными ресурсами.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с октября по май в соответствии с календарным учебным графиком. Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, а также режим и продолжительность занятий определяется расписанием занятий. Форма занятий: очная с элементами электронного обучения, очная с элементами дистанционного обучения. Возможны выездные занятия на базы ОУ района и других учреждений Санкт-Петербурга.

На базе ИМЦ организованы:

Стационарный компьютерный класс – 1 класс (12 компьютеров), 12 учебных мест
 Стационарный компьютерный класс – 1 класс (12 моноблоков), 12 учебных мест
 Мобильный компьютерный класс – 1 класс (12 компьютеров), 12 учебных мест

Оснащение рабочих мест сотрудников - 30 компьютеров; соотношение количества сотрудников на 1 компьютер - 1 сотрудник / 1 компьютер.

Все кабинеты в Информационно-методическом центре подключены к Единой мультисервисной телекоммуникационной сети (ЕМТС), скорость подключения до 100 Мб. Все компьютеры сотрудников подключены к сети интернет и находятся в единой локальной сети.

Для защиты информации в Информационно-методическом центре используется аппаратный межсетевой экран нового поколения ALTELL NEO. Данное устройство сочетает в себе возможности фильтрации трафика с функциями построения защищенных каналов связи (VPN), обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS) и контент-фильтрации (антивирусы, веб- и спам-фильтры, контроль приложений).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 668,6 кв м.

- сведения о библиотеке: библиотека обеспечена справочной, художественной, учебной и энциклопедической литературой. В библиотеке имеется два компьютера, 237 наименований учебных пособий в электронном виде по различным областям знаний;
- сведения о наличии объектов спорта: спортивных объектов и сооружений нет;
- сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся: питание организовано на основании Договора №1 от 08.06.2009 г. с гимназией №85 медицинское обслуживание обеспечивается на основании Договора №41 -П от 11.06.2009 с ГУЗ Городской поликлиникой №30;
- сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: доступ обеспечивается через высокоскоростной Интернет;
- сведения о наличии электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Электронная библиотека ИМЦ.

Оснащённость образовательного процесса ИМЦ Петроградского района для лиц с ОВЗ

1	Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2	Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	Библиотека, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
6	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
8	Доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Проекты Программы развития и их реализация в 2020-2021 уч году

С целью создания гибких организационно-методических условий для оперативного реагирования на информационные, методические, психолого-педагогические запросы субъектов РОС и для обеспечения высокого качества и доступности дополнительного профессионального (педагогического) образования ИМЦ Петроградского района реализует ряд проектов, обозначенных в Программе развития учреждения и отражающих содержание ключевых направлений деятельности центра, в том числе и в 2020-2021 уч. году.

Таким образом, деятельность ИМЦ в отчетном периоде может быть представлена как содержание работы в рамках ключевых программных направлений: «Инновации», «Методист и учитель будущего», «Цифровая среда», «Качество образования», «Здоровье педагога», «Современная школа».

Проект «Инновации»

Проект «Инновации» обеспечивает эффективность реализации и результатов других проектов Центра. Мероприятия проекта направлены на формирование и развитие инновационной инфраструктуры Петроградского района, включающей инновационные практики по всем направлениям (всем уровням) совершенствования образовательного процесса и образовательных отношений: педагог-ученик (воспитанник в ситуации дошкольника), педагогические технологии, профессионально-личностное развитие педагога, содержание образования, управление повышением квалификации педагогических кадров по актуальным образовательным областям педагогической практики и управление образовательной системой на уровне района и ОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Показатели	кол-во	доля, в %
Доля районных ИП – ЛОИ	29	38%
Доля городских ИП (ЭП, РЦ ОО, РЦ ДО, ПЛ)	7	9,6%
Доля ФИП	1	1,4%
Доля ОУ-участников районных конкурсов ИП	28	38%
Доля ОУ-участников ГКИП	5	7%
Количество новых разработанных инновационных продуктов ИМЦ	1	
Количество сборных команд педагогов-инноваторов, объединяющихся в процессе создания, апробации и диссеминации инновационного продукта (шт.)	4	
Количество педагогов в номинации «Инновационная проба»	34	
Количество инновационных команд-участников в номинации «Инновационная проба»	7	

На базе ИМЦ активно идет развитие проектов, сопровождающих инновационную деятельность. К ним относятся такие мероприятия, как проект «Улей», «Петроградский педагогический форум», «Районная конференция образовательных инноваций», «Районный конкурс инновационных продуктов», а также работа городской РИП ИМЦ (проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР»).

Проект «Улей»

В 2020-2021уч. году в ИМЦ был создан комплект инновационных продуктов «Информационно-методические ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов «Поиск СУТи»» – комплексный инструмент повышения квалификации и развития профессиональных компетенций, удовлетворяющий требованиям адресной методической поддержки в дополнительном образовании педагогов. Одним из элементов комплекта является ресурс «УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора» <https://uley.pimc.spb.ru/>.

Актуальность ИМР «УЛей» обусловлена возможностью формирования инновационной корпоративной культуры в общем профиле педагога и педагогического коллектива. Благодаря названным опциям, «УЛей» является простым в применении инструментом управления инновационной культурой учреждения. Он позволяет администратору в процессе целенаправленного использования продукта реализовать принципы динамического (обучение в процессе деятельности), дистанционного, информального и непрерывного самообразования сотрудников ОУ.

В процессе инновационного развития ИМЦ и ОУ района как элементов общей инновационной инфраструктуры ИМР «Улей» выполняет одновременно несколько задач:

- является открытым банком лучших инновационных практик и проектов,
- позволяет проводить теоретический анализ инновационного тезауруса города, реализовать свот-анализ при разработке идеи,
- на сайте есть возможность познакомиться с научными статьями по инноватике, разместить свой инновационный продукт.

В связи с основной задачей ресурса значимым разделом сайта является «Генератор инноваций», он позволяет организовать работу коллектива над проектированием и продумыванием педагогических новшеств под запрос конкретного ОУ.

В 2020-2021 уч. году проект «Улей» был представлен как самостоятельный ресурс и как часть инновационного комплекта «Поиск СУТи» в рамках пяти значимых мероприятий районного, регионального и всероссийского уровня:

№	дата	мероприятие	цель/условия представления ресурса «Улей»
1	ноябрь 2020	III ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «Петербургская методическая школа: новая реальность»	представлен ИМР «Улей» с целью демонстрации возможностей для реализации персонализированного подхода в методическом сопровождении педагогов».
2	апрель 2021	16 апреля 2021 встреча с представителями органов управления образованием муниципального района «Горный улус» Республика Саха (Якутия)	Представлена линейка инновационных продуктов, разработанных ИМЦ за последние пять лет: «СОВА (ресурс по сопровождению проекта по работе с одарёнными детьми в районе)», «Самокат: сам качу в цифру (ресурс по самообразованию педагогов в цифровом пространстве), «Улей: универсальный лэпбук инноватора», проект «Тичбург – Город профессионального роста». Цель: презентация опыта работы ИМЦ Петроградского района по методическому сопровождению педагогов района.
3	апрель 2021	Муниципальный онлайн-семинар «Обучай эффективно сегодня», г. Воркута, 9 апреля 2021 год	представлен комплект "Поиск СУТи: «Самокат», «Улей», «Тичбург» – линейка инновационных продуктов". Цель: презентация возможностей персонализации обучения педагогов актуальным компетенциям

4	апрель 2021	Районный конкурс инновационных продуктов	ресурс «Улей» использован при подготовке конкурса как инструмент для проведения аналогового анализа, а также как банк для размещения и хранения созданных инновационных продуктов
5	июнь 2021	I Всероссийская методическая конференция	Представлен комплект Информационно-методических ресурсов для развития профессиональных компетенций педагогов «Поиск СУТи»: «Самокат», «Сова», «Улей», «Тичбург» с целью презентации возможностей формирования ИОМ и персонализации методического сопровождения повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района 2021

Ежегодно ИМЦ Петроградского района проводит конкурс инновационных продуктов. Целями конкурса являются оценка инновационных продуктов ОУ и выявление их готовности к системному внедрению в образовательных организациях района и Санкт-Петербурга. Конкурс позволяет педагогам, руководителям, ученым определить направления, которые наиболее активно реализуются и востребованы в образовательных учреждениях.

Цель районного Конкурса инновационных продуктов 2021 – организовать ресурс экспертной научно-педагогической поддержки для развития продуктов и процессов инновационной деятельности.

Общие итоги конкурса позволили выделить инновационные продукты, способствующие эффективному решению задач Программы развития РОС и диссеминировать инновационные продукты и опыт работы инновационных команд района.

В 2021 году у конкурса появилась новая номинация – «Инновационная проба». В данной номинации участвовали ОУ Петроградского и Красносельского районов Санкт-Петербурга, которые изъявили желание апробировать инновационные продукты, созданные на базе ОУ Петроградского района.

Все инновационные продукты прошли профессиональную экспертизу. 37 профессиональных экспертов, представители экспертного сообщества Петроградского и Невского районов, а также высших учебных заведений Санкт-Петербурга провели оценку материалов и дали рекомендации участникам Конкурса для дальнейшей работы.

Все видеоролики участников Конкурса находятся на педагогическом канале Петроградского района <https://www.youtube.com/channel/UC2AKPIWOptnXZhHQPkg3NQ>.

Конкурс инновационных продуктов 2021 в цифрах

Категории	Количество
Эксперты конкурса инновационных продуктов	37
ОУ-участники конкурса инновационных продуктов (кроме номинации «Инновационная проба»)	24 12 ГБОУ 8 ГБДОУ 3 Иные (ППЦ, ДДТ (2 команды), ИМЦ)
ОУ-участники конкурса инновационных продуктов в номинации «Инновационная проба»	7 ОУ: 3 ГБОУ-авторы: 25, 91, ДОУ: 15 4 ГБОУ: 84, 131 (Красносельский район), ДОУ: 70, 51 - апробаторы
Авторы и педагоги, апробирующие инновационные продукты других ОУ	119
Инновационные продукты в номинации «Инновационный обмен»	4

Всего в 2021 году в конкурсе приняло участие 31 образовательное учреждение. Педагоги представили и апробировали 28 инновационных продуктов (8 ГБДОУ, 12 ГБОУ и 3 ОУ дополнительного образования, а также авторы и апробаторы продуктов – 4 ГБОУ, в том числе 1 ОУ из др. района СПб и 3 ГБДОУ в номинации «Инновационная проба»).

Результативность работы в рамках формирования инновационной культуры и инновационного стиля поведения у педагогов и педколлективов района подтверждается увеличением количества педагогов-участников создания и диссеминации инновационных продуктов.

Динамика участия педагогов Петроградского района в создании инновационных продуктов в 2018-2021гг.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во педагогов Петроградского района-авторов инновационных продуктов	29	94	119

Проект “Современная школа”

Проект «Современная школа» создан для совершенствования системы методического сопровождения учителей, работающих по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для реализации проекта в рамках районных методических объединений проведены циклы семинаров, конференций, круглых столов и других мероприятий, способствующих поддержке и развитию качества образования, способностей обучающихся и ключевых компетенций.

В 2020-2021 учебном году активно осуществлялась реализация проекта «Современная школа» Программы развития ИМЦ, направленного на совершенствования системы методического сопровождения учителей, работающих по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В рамках Районного методического объединения учителей русского языка и литературы организовано сопровождение педагогов в реализации задачи «Развитие читательской грамотности школьников». Организован и проведен цикл семинаров, конференций, круглых столов, в том числе районный семинар «Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», районная конференция «Формирование функциональной грамотности и развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности», районный семинар «Технологический процесс подготовки современного урока и стратегии развития читательской грамотности». Для педагогов Санкт-Петербурга и Петроградского района организована и проведена III городская научно-практическая конференция: «Страницы современной поэзии» (вопросы прочтения) и Городские Педагогические чтения, посвящённые памяти Беллы Семёновны Локшиной.

В рамках Районного методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология) организовано сопровождение педагогов в реализации задачи «Развитие естественнонаучной грамотности школьников». Организован и проведен цикл семинаров, круглых столов, в том числе КПК на тему: "Функциональная естественнонаучная грамотность в исследовательской деятельности", семинар "Особенности использования активных методов обучения предметов естественно-научного цикла", семинар "Формирующие оценивание естественнонаучной грамотности на уроках физики." Размещены методические разработки по естественно-научной грамотности на сайте ИМЦ.

В рамках Районного методического объединения учителей математики организовано сопровождение педагогов в реализации задачи «Развитие математической грамотности

школьников». Организован и проведен цикл семинаров, круглых столов, в том числе КПК «Функциональная грамотность. Современные аспекты формирования математической грамотности», районный методический семинар "Формирование функциональной грамотности на уроках математики".

В рамках Районного методического объединения учителей информатики организовано сопровождение педагогов в реализации задачи «Формирование ключевых цифровых навыков школьников». Организован и проведен цикл семинаров, круглых столов, в том числе круглый стол «Создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети», творческая дискуссия «Веб-среда для обучения», районный семинар «Цифровое портфолио учащихся».

В рамках Районного методического объединения учителей общественно-научных дисциплин (истории, обществознания, экономики, права) организация сопровождения педагогов в реализации задачи «Формирование у школьников навыков в области финансовых, общекультурных гибких компетенций, отвечающих вызовам современности».

Организован и проведен цикл семинаров, круглых столов, в том числе районный семинар «Инструменты открытой образовательной среды для организации учебной деятельности обучающихся», круглый стол "Проектирование современного урока с использованием Google-форм", районный семинар «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию: эффективные практики» районный семинар «Методическая копилка учителя».

Разработаны и внедрены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности школьников.

Серьезной работой педагогов района под кураторством районных методистов по предметам стала подготовка и проведение дистанционных уроков на портале Дистанционного обучения Санкт-Петербурга. Уроки подготовили и провели 59 учителей школ района.

Критерии эффективности проекта “Современная школа”	%
Доля педагогов общеобразовательных образовательных учреждений Петроградского района Санкт-Петербурга, посетивших мероприятия методической направленности по преподаваемым предметам	44,2
Доля педагогов общеобразовательных учреждений Петроградского района более 2 раз в учебном году посетивших мероприятия методической направленности по преподаваемым предметам	34,3

В 2020 - 2021 году продолжилось развитие совместных социальных проектов между школами района (объединяя усилия). К известным и активно развивающимся проектам, таким, как «Тичбург – город профессионального роста педагогов», где молодые педагоги из школ Петроградского района совместно готовили мастер-классы (всего 18 мастер-классов) по актуальным направлениям современной школы (в этом учебном году – по направлениям функциональной грамотности), добавилась и новая номинация Конкурса инновационных продуктов – «Инновационная проба». В данной номинации участвовали ОУ Петроградского и Красносельского районов Санкт-Петербурга, которые изъявили желание апробировать инновационные продукты, созданные на базе ОУ Петроградского района. Всего 34 педагога – авторы и апробаторы приняли участие в апробации продуктов других образовательных организаций. В целом появление этой номинации способствовало укреплению партнерских связей и диссеминации инновационного опыта педагогов Петроградского района.

Номинация «Инновационная проба» 2021

Название инновационного продукта	ОУ-разработчик	ОУ-апробатор	место	в номинации и подноминации	проект РОС
Методический конструктор школьной метапредметной недели	ГБОУ СОШ 91 Петроградского района СПб	ГБОУ СОШ 84 им.П.А. Покрышева	1 место	Номинация – «Инновационная проба:	Проект "Настоящий учитель"

ЛОИ Петроградского района		Петроградского района		Образовательная деятельность» Подноминация – Вклад в будущее: Soft skills для качества жизни	Будущего" Проект "Образование, открытое миру"
Рабочая тетрадь для обучающихся 1 дополнительного класса, учителей и родителей (законных представителей) «Сможем вместе! Сказка» для реализации коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий АООП ФГОС НОО ОВЗ и АООП ФГОС О у/о ФИП, 01.01.2020-31.12.2020 г.	ГБОУ школа №25 Петроградского района СПб	ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга	1 место	Номинация – «Инновационная проба: Образовательная деятельность» Подноминация - Инклюзивное обучение - включаемся в жизнь	Проект «Успех, соразмерный Каждому» Проект "В партнерстве с Семей"
Опытно-экспериментальный комплект «Карта исследователя» ЛОИ, с 01.01.2019 по 31.12.2021	ГБДОУ детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района	ГБДОУ детский сад №51 Петроградского района	1 место	Номинация – «Инновационная проба: Образовательная деятельность» Подноминация – Умные решения: учимся и растем	Проект «Успех, соразмерный Каждому» Проект "Образование, открытое миру"
«Карта исследователя»	ГБДОУ детский сад №15 компенсирующего вида	ГБДОУ детский сад №70 Петроградского района	2 место	Номинация – «Инновационная проба: Образовательная деятельность» Подноминация – Умные решения: учимся и растем	Проект «Успех, соразмерный Каждому»

В течение 2020-2021 уч. года ИМЦ Петроградского района были реализованы проекты, направленные на развитие партнерства и социальных проектов между ОУ. Так, например, районный Конкурс инновационных продуктов стал площадкой внутреннего районного, межрайонного и межрегионального взаимодействия. В частности, он обогатился партнерским проектом «Инновационный обмен» СПб – Горный Улус. 4 инновационных проекта педагогов Горного Улуса были отмечены нашими педагогами в специальных номинациях.

1	Инновационный продукт «Консультативно-методический центр сетевого взаимодействия "Маленькие Снегири"» Победитель конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга 2021 года. Номинация «Инновационный обмен» Подноминации: «Самый оригинальный продукт», «Самый инновационный продукт», «Самый актуальный продукт».
2	Инновационный продукт «Литературный бал как один из факторов повышения читательской грамотности учащихся» Победитель конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга 2021 года. Номинация «Инновационный обмен» Подноминации: «Самый оригинальный продукт», «Самый инновационный продукт».
3	Инновационный продукт «Волонтерский отряд "Харды"» Победитель конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга 2021 года. Номинация «Инновационный обмен» Подноминация: «Инновационный продукт, готовый к практическому внедрению».

4	Инновационный продукт «Создание условий по реализации парциальной программы "От Фребеля до работа"» Победитель конкурса инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга 2021 года. Номинация «Инновационный обмен» Подноминация: «Инновационный продукт, готовый к практическому внедрению».
---	--

Коллеги из Горного Улуса тоже оценили продукты и проекты, представленные инновационными командами Петроградского района. В дальнейшем наше сотрудничество с педагогами Якутии продолжится, и они смогут стать участниками номинации районного конкурса «Инновационная проба».

Все видеоролики участников Конкурса находятся на педагогическом канале Петроградского района <https://www.youtube.com/channel/UC2AKPIWOptnXZhHQPkg3NQ>

В рамках развития партнерских отношений и традиций совместной реализации проектов, а также педагогических компетенций, связанных с «ролевым» репертуаром педагогов, 27 апреля 2021 года состоялась Районная конференция образовательных инноваций в дистанционном формате **«Инновации в управлении ОУ: руководитель и команды в инновационной деятельности»**.

Цель районной конференции образовательных инноваций 2021 – проведение профессиональной рефлексии и общественной экспертизы процессов организации деятельности инновационных площадок.

Фокус 2021 года: управление командами инновационных разработок и роль руководителя. Конференция предполагала пленарную и секционные части. На пленарной части были рассмотрены различные аспекты управления командной работой инноваторов в ОУ, представлены результаты опроса педагогов-участников и руководителей.

Спикеры мероприятия поделились своими ответами на вопрос «как можно управлять творческими процессами?», «как превратить творческие проекты в управленческое решение/как дорастить проявления педагогического творчества до уровня управленческого решения, направленного на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса?».

В секционной части педагоги-участники инновационных процессов в образовательных организациях Петроградского района приняли участие в работе тематических круглых столов и обменялись мнениями/лайфхаками по различным вопросам организации и ведения инновационной деятельности. Обмен лучшими практиками проходил по вопросам, которые были собраны на основе «узких мест» и запросов команд образовательных организаций, осуществляющих инновационные разработки.

Для эффективной реализации поставленной цели в 2021 году в составе каждой тематической секции, посвящённой вопросам командной работы и управления инновационной деятельностью, находились участники следующих статусов, на основе которых педагоги выступали в разных ролях:

статус участника Конференции	функции
- модератор секции	организует обсуждение проблемных вопросов
- выступающий	освещает обсуждаемые проблемные вопросы на основе своего опыта
- приглашенный собеседник	дополняет выступающих с учетом имеющегося опыта
- участник секции	слушает выступления, активно участвует в дискуссиях

Всего было организовано 4 тематических круглых стола:

1. Команда: создать и вдохнуть жизнь?
2. Цифровые продукты. Как придумать, создать, реализовать!
3. Партнеры (родители, официальные и общественные организации: со-трудничество, со-действие, со-глашение, со-здание сред и инструментов)
4. Инновационная деятельность как философия жизнедеятельности ОУ, или пирамида

инновационных потребностей ОУ.

В работе конференции приняли участие 122 человека. В рамках круглых столов вели работу 4 модератора, 29 выступающих, 10 приглашенных собеседников, 2 технических специалиста. Приглашенные гости – 34 человека – педагоги и заместители руководителей из разных районов СПб (Адмиралтейский Колпинский, Красносельский Красногвардейский район Кронштадтский Московский, Петроградский, Пушкинский, Василеостровский, Фрунзенский, Невский, Приморский).

В 2020-2021 уч. году в дистанционном формате состоялся традиционный VI Петроградский Педагогический Форум «Воспитание: от смыслов к действиям».

Целью VI Петроградского Педагогического Форума было формирование согласованности и профессионального самоопределения по ключевым фокусам направлений воспитательной работы, обозначенным в Стратегии развития воспитания до 2025г. (гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное) в педагогическом и образовательном сообществе Петроградского района.

Дистанционный формат мероприятия позволил создать программу, объединившую выступления почетных гостей, спикеров, педагогов и руководителей в рамках разных тематических треков, освещающих имеющиеся в ОУ района ресурсы и инструменты для реализации воспитательного потенциала образовательного процесса.

Форум 2021 года прошел в течение 6 дней. За это время было организовано и проведено 7 треков, 12 дорожек, 49 разных форматов презентаций опыта, 17 площадок Тичбурга, перед участниками выступило 12 спикеров, на педагогическом канале размещено 3 сюжета «Моя педагогическая история», все желающие смогли посетить 1 тематический Киноклуб.

Благодаря дистанционному формату, участники в течение дня смогли посетить несколько презентационных площадок.

Сроки проведения Форума: с 9.02.21 по 17.02.21

План Форума по тематическим дням

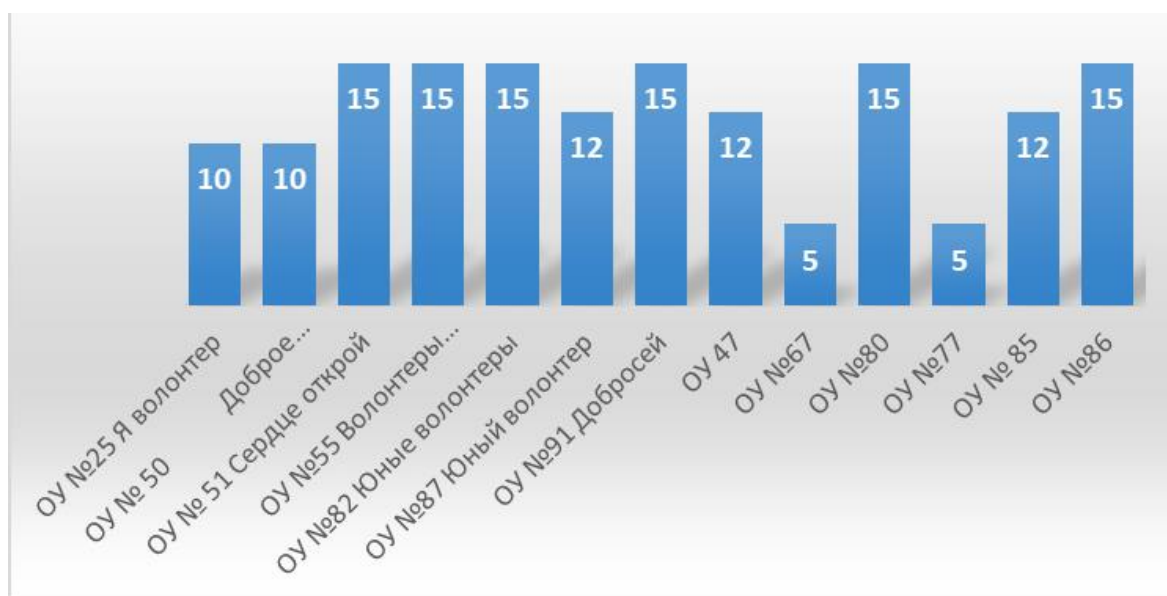
Дата	Названия тематических дней мероприятия	Кол-во участников
09.02.2021	Открытие Форума. Тема: «Воспитание как предмет педагогической рефлексии и проектирования: постановка задач»	271
10.02.2021	Тема: «Окружающий мир и социокультурная среда как контексты воспитательной работы»	382
с 18:00 до 19:00	Киноклуб: смотрим “до” и обсуждаем вместе. Фильм "Заплати вперед"	67
11.02.2021	Тема: «Воспитание через практики самоорганизации»	287
12.02.2021	Тема: «Диалоги поколений: как мы воспитываем друг друга?»	306
15.02.2021	ТИЧБУРГ «Функциональная грамотность» для воспитательных задач и эффектов»	287
17.02.2021	Закрытие Форума. Торжественная церемония награждения победителей КПД	158
	ИТОГО	1758

Таким образом, 70% педагогов общеобразовательных учреждений Петроградского района более 2 раз посетили мероприятия методической и практической направленности по преподаваемым предметам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей и молодежи.

Одной из задач в 2020-2021 учебном году стало методическое сопровождение (совместно с методистами ДДТ Петроградского района) деятельности детских общественных объединений (в том числе РДШ) в ОУ района. В таблице представлены образовательные организации, в которых

зарегистрированы общественные объединения (ЮИД, ДЮП, Клуб ЮДП, Юнармия, ДЮОС, игра «Зарница» и т.д.).

Общественные объединения	Кол-во ОО, в которых зарегистрированы	№№ ОО
Зарегистрированы на сайте РДШ.РФ	21	все
Первичные отделения РДШ	11	3, 20, 50, 51, 67, 80, 82, 84, 86, 47, 173
Клубы юных друзей правопорядка (КЮДП)	4	3, 55, 75, 173
Юнармия	2	51, 55
Отряды юных инспекторов движения (ЮИД)	19	3, 20, 47, 50, 51, 55, 67, 70, 75, 77, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 91, 99, 173
Дружины юных пожарных (ДЮП)	5	3, 75, 77, 84, 87
Детско-юношеская оборонно-спортивная игра (ДЮОСИ) «Зарничка»	2	70, 99
«Зарница»	2	51, 87



Во 2 полугодии 2020-21 уч. года была разработана и реализована ДДП ПК по воспитательной работе «Современные технологии воспитания и социализации в ОУ» (36 ч.). Слушателями курса стали 25 педагогов и специалистов воспитательной службы из 18 общеобразовательных учреждений. В период Петроградского педагогического форума 10 педагогов стали участниками новой разработанной программы ПК «Развитие воспитательного потенциала современного педагога в условиях реализации ФГОС» 18 ч. (в формате ИОМ).

Доля ГБОУ, имеющих обученных педагогов и специалистов по данным программам:

- 18 ГБОУ из 21 ГБОУ, что составляет 85,7 %.

Для ГБДОУ также были разработаны и реализованы 2 образовательные программы по воспитанию «Патриотическое воспитание дошкольника в условиях историко-культурной среды Санкт-Петербурга (36 ч.) и «Профессиональная ориентация дошкольника в образовательном процессе ДОО (36 ч.)

Доля ГБДОУ, имеющих обученных педагогов и специалистов по данным программам:

- 28 ГБДОУ из 49 ГБДОУ, что составляет 57,1 %

Проект “Качество образования”

Проект «Качество образования» содействует реализации мероприятий (КПК, форумы, конкурсы и т.д.), направленных на повышение качества образования.

В 2020- 2021 учебном году в ИМЦ Петроградского района было разработано и реализовано 36 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по которым обучились 749 педагогических и административных работников образовательных организаций Петроградского района. Учебный план разрабатывался на основе выявления потребностей образовательных организаций в тематике обучения. Для этого в марте 2020 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей педагогов ОУ района.

В табличке ниже - количество/доля педагогов, принявших участие в мониторинге профессиональных дефицитов за 3 учебных года.

Учебный год	Количество человек, принявших участие в мониторинге	Общее количество педагогов	Доля педагогов, принявших участие в диагностике проф. дефицитов
2018 - 2019	60	2475	2,42
2019 - 2020	908	2493	36,42
2020 - 2021	1124	2516	44,67

Практически во всех программах педагогической направленности форма итоговой аттестации определена как защита проектной работы для программ объемом 36 ч. и 72 ч., что является показателем эффективности и практикоориентированности освоения курсов ПК.

В анкетах обратной связи после прохождения КПК 95% слушателей удовлетворены качеством пройденных ими программ, отмечают полезность выполненных проектных заданий, а также возможность применения интерактивных технологий и приемов в своей педагогической практике.

В 2021-2022 учебном году особое внимание будет уделено разработке критериев эффективности проведенных занятий в рамках КПК как части системы управления качеством образовательной деятельности в ИМЦ.

Формирование системы использования результатов диагностических процедур для разработки рекомендаций ОО и отдельным педагогам в части повышения качества образования ОО Петроградского района в 2020-2021 г. участвовали во всех основных внешних оценочных процедурах:

– ГИА-9, ГИА-11 (включая тренировочные и апробационные мероприятия), проведение ГИА-11 было обеспечено независимым видеонаблюдением;

- ВПР были проведены в 4-8 классах, а также в 10-11 классах. Выборочно при проведении ВПР были задействованы независимые общественные наблюдатели. Результаты ВПР будут перепроверены под руководством районных методистов в сентябре-октябре 2021 года,
- РДР были проведены по функциональной грамотности, математике, истории, биологии и физике, оценивание работ проводилось с использованием взаимопроверки под руководством районных методистов.

По результатам оценочных процедур разрабатываются сборники «Качество образования», в которых представлен многомерный анализ результатов оценочных процедур, выявляются проблемные зоны для каждого образовательного учреждения, даются как общие методические рекомендации, так и частные методические и управленческие рекомендации.

Совершенствование системы управления ИМЦ с целью повышения качества работы происходит планомерно на основе использования подходов к мониторингу деятельности, рекомендованному ФИОКО.

Мониторинг проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Данная система мониторинга оформлена в виде нормативного документа – «Положение о мониторинге механизмов управления качеством образования в Петроградском районе Санкт-Петербурга, утвержденного в 2021 году распоряжением главы администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

Показатели, используемые в системе мониторинга механизмов управления качеством образования в Петроградском районе Санкт-Петербурга, являются составной частью проектов программы развития системы образования Петроградского района (проекты «Образование, открытое миру» «Успех, соразмерный каждому», «В партнерстве с семьей», «Настоящий учитель будущего», «Объединяя усилия», «Умная цифра»).

С целью совершенствования системы управления образованием Петроградского района 30 ноября 2020 года Отделом образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга совместно с ИМЦ Петроградского района в формате ZOOM была организована стратегическая сессия для руководителей ОУ, заместителей руководителей ОУ и методистов на тему «Управление качеством общего образования: возможности, риски, перспективы» (http://pimc.spb.ru/news/news_1062.html). В стратегической сессии приняли участие 72 участника: представители отдела образования, руководители образовательных организаций Петроградского района, методисты, представители администрации ИМЦ Петроградского района, слушатели курсов повышения квалификации по программе «Управление качеством образования».

Проект «Цифровая среда»

Проект «Цифровая среда» создан для формирования современной и безопасной цифровой образовательной среды ИМЦ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

Педагоги Петроградского района включены в цифровые сетевые сообщества по разным направлениям: методическая работа, межпредметные и метапредметные проекты, инновационная деятельность.

Методическое метапредметное объединение по дистанционному обучению включает педагогов наставников из разных школ района, они в свою очередь сопровождают педагогов.

Цифровой ресурс «Универсальный Лэпбук инноватора «Улей»» стал площадкой не только для публикации инновационных продуктов, но и для взаимодействия и общения педагогов в сфере инноваций в образовании.

Сайты для самообразования педагогов – «САМОКАТ: сам качу в цифру» и «САМОКАТ: функциональная грамотность» также способствуют цифровой коммуникации педагогических работников Петроградского района.

В 2020-2021 учебном году 31 % педагогов Петроградского района стали участниками горизонтальных цифровых профессиональных сообществ.

В ИМЦ Петроградского района за период 2020 -2021 учебного года реализовано 36 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Форма проведения занятий в рамках КПК – очная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Целью применения ЭО, ДОТ является обеспечение современных условий реализации ДПО, развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, обеспечение доступности получения дополнительного профессионального образования педагогами Петроградского района и повышения его качества. Основные дистанционные технологии, используемые преподавателями КПК, электронная платформа Moodle, различные системы видеоконференцсвязи (в т.ч. ВКС MIND, Zoom и др.), облачные сервисы компаний Google и Яндекс.

В рамках данного проекта был разработан дополнительный модуль для программ повышения квалификации по теме «Кибербезопасность и кибергигиена ОУ». Он предоставляет возможность руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам, а также другим педагогическим работникам, участвующим в реализации основных образовательных программ, в рамках имеющейся квалификации усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Модуль разработан на основании:

- Приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности руководителей – руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения; заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения; должности педагогических работников – учитель; социальный педагог; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; старший вожатый);
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Содержание данного модуля предусматривает рассмотрение следующих аспектов деятельности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации основных образовательных программ:

- актуальные подходы к определению содержания понятий кибербезопасности и кибергигиены;
- организационно-методические аспекты кибербезопасности и кибергигиены в условиях реализации Федеральных государственных образовательных общего образования, а также нацпроекта «Образование»;
- проектирование современной образовательной среды в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями по обеспечению кибербезопасности и кибергигиены обучающихся.

Содержание:

- Кибербезопасность и кибергигиена школьников в рамках реализации нацпроекта “Образование”.
- Информационная безопасность ОО: системы контентной фильтрации.
- Поколение Z: онлайн-риски, кибербуллинг, цифровая культура поведения и безопасность.
- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

Проект «Методист и учитель будущего»

Проект «Методист и учитель будущего» создан для сопровождения механизмов внедрения ключевых идей национальной системы профессионального роста педагогических работников ОУ Петроградского района. Он включает такие проекты, как

- Проект ИМЦ Петроградского района по внедрению системы повышения квалификации, направленной на реализацию компетентностных кластеров НСУР «Экспедиция»
- «Талантливые педагоги – талантливые ученики» (Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными учащимися, Творческая среда и интеллектуально одарённые дети, Конкурсы).

Таким образом, проект «Методист и учитель будущего» включает мероприятия, направленные на профессионально-личностный рост и формирование востребованных компетенций педагога и методиста. Значимая составляющая проекта – подпроект «Экспедиция». Он позволяет реализовывать содержание, направленное на создание условий непрерывного образования педагогов и педагогических команд, создавать персонифицированные модели обучения и индивидуальные образовательные маршруты.

Ежегодно активно повышают свой уровень профессионального мастерства учителя предметных областей «Технология» и «Информатика», обучаясь на различных курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования района и города. Ниже представлена статистика обученности учителей указанных предметных областей за 3 учебных года.

Количество учителей предметной области «Технология», прошедших ежегодное повышение квалификации за 3 учебных года

Учебный год	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов (38 чел.)
2018 - 2019	20	53%
2019 - 2020	24	63%
2020 - 2021	22	58%

Количество учителей предметной области «Информатика», прошедших ежегодное повышение квалификации за 3 учебных года

Учебный год	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов (38 чел.)
2018 - 2019	17	53%
2019 - 2020	20	63%
2020 - 2021	21	66%

В области «Предметы естественнонаучного цикла» учителя данных предметных областей также активно повышают квалификацию.

В рамках ДПП ИМЦ «Современные технологии организации учебного процесса по химии, биологии, экологии на основе системно-деятельностного подхода», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных образовательных результатов», а также на базе Академии «Просвещение» в рамках КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций, в т.ч. функциональной грамотности», и в рамках предметных КПК СПб АППО в 2020-2021 уч. году были обучены 49 учителей химии, биологии, географии и физики, что составляет 50% от всех учителей предметов естественнонаучного цикла ОУ Петроградского района.

В областях **«Смысловое чтение»** и **«Речевое развитие»** в рамках ДПП ИМЦ «Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов», «Формирование ключевых предметных компетенций на современном уроке русского языка и литературы», «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в тесном сотрудничестве педагогов и родителей» (для педагогов ДОУ) повысили свою квалификацию 74 педагога ОУ района, что составляет 41 % от всех учителей-словесников ОУ района.

Учителя ГБОУ активно повышают квалификацию и обучаются в области **«Математическая грамотность»**. Для этого на базе ИМЦ была разработана и реализована ДПП «Функциональная грамотность. Современные аспекты формирования математической грамотности». Также учителя математики обучались на дистанционной платформе Академии «Просвещение» в рамках КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций, в т.ч. функциональной грамотности» (математика)» и, конечно же, на базе СПб АППО по программе «Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности в контексте ФГОС». Таким образом, за 2020-2021 уч. год обучено 38 учителей математики, что составляет около 40% учителей предметной области «Математика».

В отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли не только отдельные педагоги, но и педагогические команды.

В 2020-2021 учебном году прошла обучение 71 управленческая команда (на базе СПб АППО). На базе ИМЦ Петроградского района реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегические ориентиры в управлении ОО в современных условиях» 36 ч. (обучено 15 руководителей и зам. руководителей ОУ района). Реализован проект «Управленческая пятница», в рамках которого руководители успешно презентовали свои управленческие проекты.

В рамках проекта ИМЦ Петроградского района по внедрению системы повышения квалификации, направленной на реализацию компетентностных кластеров НСУР, **“Экспедиция”** в 2020-2021 уч. году началась активная разработка и апробация системы повышения квалификации **“Индивидуальный образовательный маршрут педагога”**.

В процессе обучения в формате ИОМ педагоги после прохождения диагностики уровня профессиональных компетенций самостоятельно могут выбрать занятия, где они развивают “дефицитные” компетенции.

Первым целенаправленным шагом к созданию компетентностных кластеров в соответствии с НСУР стала практика внедрения ИОМ в программы курсов повышения квалификации на базе ИМЦ.

В 2020-21 году была разработана и реализована ДПП «Развитие профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС».

Новая экспериментальная программа для учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов и других категорий педагогических работников ГБОУ реализуется в формате индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Особенностью реализации курса является прохождение педагогом стартового мониторинга профессиональных дефицитов, по итогам которого он сам выбирает темы, компенсирующие некоторые его затруднения в педагогической деятельности. Таким образом, формируется индивидуальный учебный план каждого слушателя.

Повышение квалификации в рамках курса поможет педагогу найти свои «болевые» точки роста, разработать и реализовать личную программу развития профессиональной компетентности.

Педагогам были предложены следующие темы для построения индивидуального образовательного маршрута:

- Как организовать исследование в учебной деятельности
- Разнообразие интеллектуальных игр в урочной и внеурочной деятельности
- Тьюторское сопровождение одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности
- Использование цифровых сервисов на современном уроке
- "Гибкие" навыки (Soft skills) современного педагога
- Разрабатываем технологическую карту урока

- Профессиональный портрет педагога-инноватора
- Духовно-нравственное воспитание современных «цифровых» детей
- Метод работы с текстом «Смысловое дерево» как средство развития читательской грамотности обучающихся
- Авторитет учителя как педагогический феномен
- Организованный досуг школьника после учебных занятий
- Особенности организации воспитательного процесса в условиях цифровой образовательной среды
- Соцсети (Facebook, ВКонтакте) и прогнозирование поведения участников образовательного процесса
- Функциональная математическая грамотность: аспекты формирования
- Контроль результатов образовательной деятельности в формате дистанционного обучения
- Функциональная читательская грамотность и креативное мышление на уроках и во внеурочной деятельности
- Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения
- Как работать с ребенком с трудностями в обучении
- Проектирование современного урока с использованием Google-форм
- Функциональная естественнонаучная грамотность в исследовательской деятельности
- Как сделать презентацию интерактивной?
- 20 мобильных приложений современного педагога
- Как организовать смешанное обучение с использованием дистанционных технологий.

Одной из площадок реализации ИОМ стал Петроградский педагогический форум 2021. Все активности события были направлены на демонстрацию педагогических практик, направленных на создание условий для актуализации различных воспитательных эффектов в образовательном процессе. Всего было представлено 49 активностей. Педагоги-участники ИОМ прошли предварительную диагностику выявления собственных актуальных профессиональных потребностей и выбрали для себя интерактивное обучение во время мероприятий, в режиме реального времени. Дистанционный формат Форума позволили каждому педагогу выбрать несколько активностей для развития комплекса профессионально значимых компетенций. В период Петроградского педагогического форума 10 педагогов стали участниками программы ПК «Развитие воспитательного потенциала современного педагога в условиях реализации ФГОС».

Еще одним важным направлением реализации задач проекта «Экспедиция» является разработка и реализация на уровне ИМЦ Петроградского района концепции НСУР на основе теории ролей, деятельностного и компетентностного подходов. По итогам отчетного периода можно говорить о том, что работа в этом направлении в ИМЦ уже ведется. В качестве достигнутых результатов назовем следующие.

В рамках инновационной работы был разработан информационно-методический ресурс (сайт) «Самокат» («Самокат: сам качу в цифру» – развитие цифровой грамотности педагога и «Самокат: функциональная грамотность – развитие функциональной грамотности педагога»). Ресурс не только обеспечивает условия персонифицированного повышения квалификации по востребованным областям современной педагогики, но и предоставляет всем зарегистрированным пользователям возможность получить обратную связь – выстраивает профиль пользователя сайта в соответствии с уровнями профессионального роста педагога (учитель-методист-наставник).

За отчетный период более 130 педагогов Петроградского района приняли участие в различных мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня и смогли стать активными участниками повышения квалификации на базе ресурса. (ТИЧБУРГ на САМОКАТЕ).

Таким образом, в рамках проведенных мероприятий для педагогов были реализованы возможности сформировать компетенции, относящиеся к воспитательной работе, к работе предметника и к работе педагога в целом в аспекте способов и техник достижения личностных и метапредметных результатов.

Также проведенные мероприятия и полученные результаты станут в перспективе развития ИМЦ основой создания программ повышения квалификации педагогов “Школа НСУР: новый стандарт успешного развития”, цель которой – формирование и совершенствование компетенций педагога согласно ролевым предпочтениям, основной роли, отражающей содержание должностей в системе НСУР;

В ходе реализации дорожной карты Программы развития ИМЦ Петроградского района в разделе проекта «Методист и учитель будущего» в 2020-2021 учебном году в рамках опытно-экспериментальной деятельности были разработаны:

1. Методические рекомендации по обеспечению участия организаций-партнеров в реализации технологии управления проф. развитием педагогов в своих образовательных учреждениях.

2. Веб-приложение для индивидуальных образовательных путешествий в режиме офлайн по Городу профессионального роста педагогов на сайте ИМЦ.

3. Пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.

НСУР взята за основу деятельности Региональной инновационной площадки.

В 2020-2021 учебном году в процессе работы над развитием системы мероприятий, способствующих формированию мотивации и осознанного повышения квалификации педагогов на основе содержания основных должностей педагогов согласно НСУР, был реализован ряд мероприятий.

Отдельное место в этой системе занимает проект ИМЦ «Город профессионального роста педагогов – ТИЧБУРГ». В этом году Город профессионального роста педагогов – это интерактивное образовательное пространство развития компетенций педагогов по различным направлениям функциональной грамотности. Выбирая для посещения мастер-классы ТИЧБУРГа, педагоги проходили самодиагностику, позволяющую выявить «узкие места» и именно по выявленным дефицитам повысить квалификацию, как во время ТИЧБУРГа, так и участвуя в других мероприятиях данной системы. По результатам ТИЧБУРГа участникам было предложено заполнить анкету, отвечая на вопросы которой большинство участников отметили, что они смогли расширить свои представления о функциональной грамотности, смогли по-новому посмотреть на привычные технологии, овладели новыми инструментами для использования в работе, осознали воспитательный потенциал функциональной грамотности.

Также в этом направлении были проведены курсы повышения квалификации для педагогов ДОО:

- 1). «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях историко - культурной среды С-Петербурга» - 20 человек.
- 2). «Профессиональная ориентация дошкольника в образовательном процессе ДОО» - 14 человек

Серия семинаров в рамках Методического объединения молодых педагогов ДОО

- 1). «Молодые – молодым: от накопления опыта к профессиональному росту» 22 октября 2020г. (в формате zoom конференции)
- 2). «ФГОС ДО: новая позиция педагога. Понимаем. Принимаем. Выстраиваем». 17 декабря 2020 г. (в формате zoom конференции).
- 3). «Первые шаги молодого воспитателя: профессиональное становление и точки опоры» (Из опыта работы молодых воспитателей Петроградского района) 20 января 2021г. (в формате zoom конференции).
- 4). «Основные затруднения молодых педагогов» (по результатам анкетирования). 4 февраля 2020.
- 5). «Воспитательная работа в ДОО: основные акценты для молодого педагога» 30 марта 2021г. (в формате mind)

Серия семинаров в рамках Методического объединения методистов и старших воспитателей ДОО.

- 1). «Реализация программы развития ДОО в разрезе национальных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» 8 октября 2020г.

2). «Качество дошкольного образования: оценка, достижения и перспективы роста» 22 декабря 2020 г. (в формате zoom конференции).

3). «Оценка качества работы ДОО Петроградского района» 18 марта 2021г.

4) Проведение профессиональных конкурсов районного уровня для воспитателей, молодых педагогов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей; и подготовка к городским и Всероссийским конкурсам.

1) Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог ДОО. Лестница успеха»

Номинация «Воспитатель – мастер» - 9 чел.

Номинация «Воспитатель. Молодые надежды» - 9 чел.

Номинация «Инструктор по физической культуре» - 4 чел.

2) Районный этап конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» - 14 участников.

3) Районный этап конкурса «Воспитатели России» - 9 участников.

В течение учебного года в дистанционном формате работало методическое объединение «Удивительный мир музыки» для музыкальных руководителей дошкольных учреждений.

Проведены семинары:

Октябрь	«Интеллектуально-творческое развитие дошкольников в музыкально-игровом пространстве»	21 муз. руководитель
Ноябрь	«В ожидании чуда»	20 педагогов
Декабрь	«Непокоренный город»	22 педагога
Январь	День полного снятия Блокады Ленинграда	19 педагогов
Февраль	Откуда музыка пришла	22 педагога
Март	Создание видео роликов в музыкальном развитии дошкольников	28 педагогов
	Ритмодекламация как метод развития коммуникативных и музыкальных способностей детей дошкольного возраста (опыт работы представили педагоги ГБДОУ №96)	22 педагога
Апрель	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	25 дошкольных учреждений, 194 ребенка

Экспериментальное апробирование внедрения НСУР в ОУ района на уровне пилотных проектов, реализуемых творческими группами ОУ в рамках инновационной работы было представлено в этом году в рамках номинации конкурса инновационных продуктов «Инновационная проба». В 2020-2021 году в номинации приняло участие 4 ГБОУ, в том числе 1 ОУ из др. района СПб и 3 ГБДОУ). В процессе командной работы авторы продуктов выполняли роль наставников по отношению к апробаторам.

В 2020-2021 учебном году были реализованы программы повышения квалификации для педагогических команд: «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС» для педагогической команды ГБОУ №70, «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении» для команды ГБОУ ЦО №173.

Весной 2021 года реализована программа «Психолого-педагогическая компетентность лидера инновационной команды» для педагогов, ответственных за инновационную деятельность в ОУ.

С 09.10.2020г по 12.10.2020 г. было организовано обучение управленческих команд ГБОУ и ГБДОУ (в дистанционном формате) на базе АППО. Обучено 100% (49 управленческих команд ДОО и 21 управленческая команда из школ Петроградского района).

В течение 2020-2021 уч. года в ИМЦ в рамках повышения квалификации педагогов была реализована целая система занятий по овладению и применению интерактивных педагогических технологий для взрослых в формате ИОМ методиста и преподавателя ИМЦ, курсы ПК «Софт-скилс», цикл мастер-классов «Мозаика мастерства». Совершенствовать свои компетенции

педагоги могли на базе ресурсов «Улей и «Самокат», занимаясь в индивидуальном графике или участвуя в различных мероприятиях, способствующих развитию профессионального мастерства.

В частности, организован и проведен цикл Мастер-классов «Мозаика мастерства» для методистов и преподавателей (лайфхаки) (6 занятий в течение года), серия открытых занятий для обмена опытом (6 занятий в течение года); Создан электронный методический банк технологий для педагогов, на сайте ИМЦ расположены ссылки, на сайте «Улей» размещены проекты и разработки.

1. Мастер-классы были показаны:

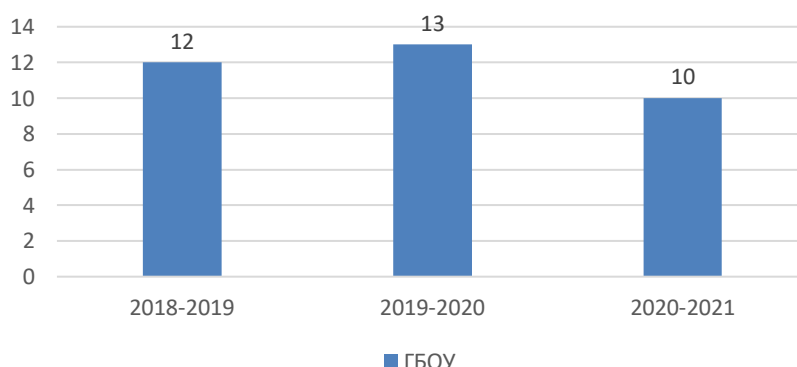
- в рамках профессионального конкурса «Педагог ДОО. Лестница успеха»
- в рамках альянсовых мероприятий,
- на курсах повышения квалификации в работе стажировочных площадок,
- на сайте ИМЦ (на дошкольной странице) в разделе «Педагогическая копилка»,
- в рамках семинаров для молодых педагогов и методистов ДОО.

2. Интерактивные педагогические технологии были использованы во всех форматах повышения квалификации педагогов ДОО.

В 2020-2021 у.г. в ИМЦ петроградского района активно велась работа по сопровождению одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

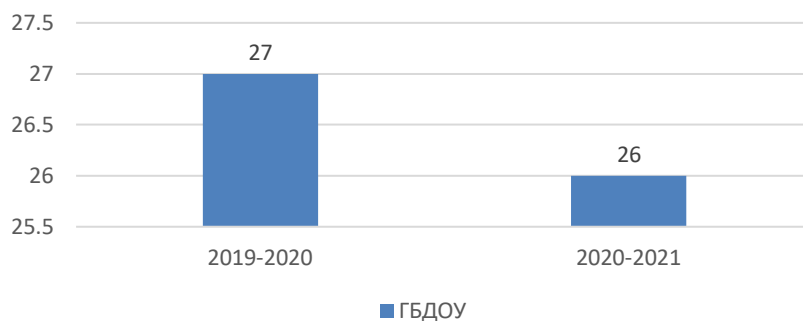
Количество ОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков

В 2020-2021 учебном году в Петроградском районе в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» приняли участие 10 образовательных организаций: ГБОУ СОШ №47, № 55, № 77, № 91 гимназии № 67, № 70, лицей № 82, начальная школа № 99, ППЦ «Здоровье», ИМЦ Петроградского района. Динамика участия образовательных организаций в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков за период 2018-2021 гг. представлена на рис.



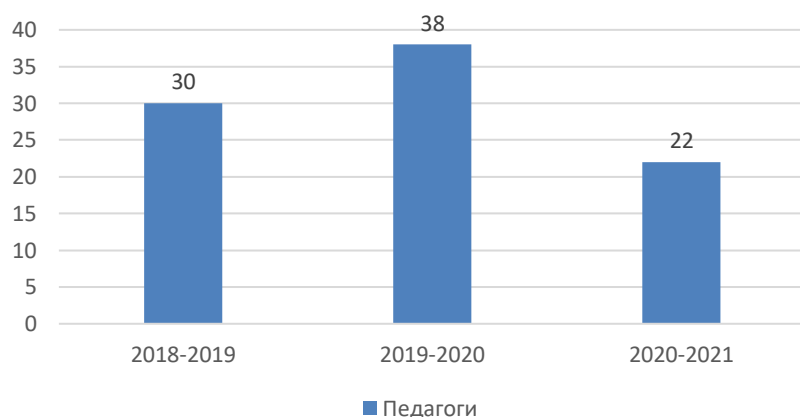
Количество ДОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей

В 2020-2021 учебном году в Петроградском районе в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» приняли участие 26 ДОО: ГБДОУ № № 2, 3, 5, 8, 16, 21, 23, 24, 25, 36, 45, 50, 51, 52, 53, 62, 63, 69, 70, 72, 77, 78, 82, 93, 96, ДО ГБОУ №82. Дошкольные образовательные организации принимают участие в проекте сетевого сопровождения с 2019 года. Динамика участия ДОО в проекте представлена на рис.



Количество педагогов ОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков

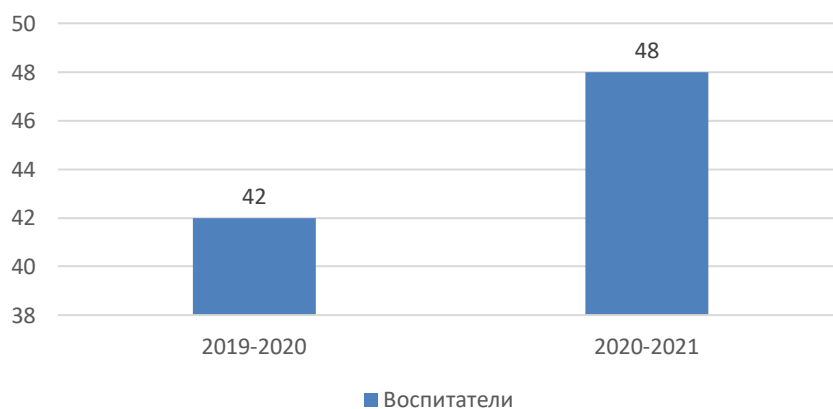
В 2020-2021 учебном году в сетевом проекте сопровождения одаренных детей и подростков «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» приняли участие 22 педагога ОО района. Динамика участия педагогов в проекте «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» представлена на рис.



Количество воспитателей ДОО, участвующих в проекте сетевого сопровождения одаренных детей и подростков

В 2020-2021 учебном году в сетевом проекте сопровождения одаренных детей и подростков «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» приняли участие 48 воспитателей ДОО района.

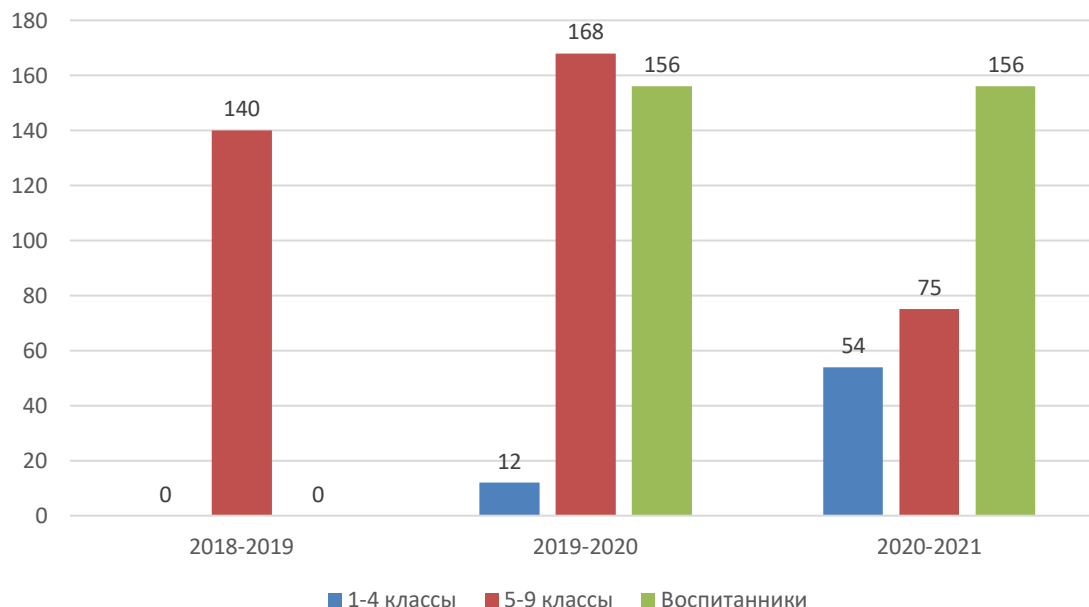
Воспитатели ДОО принимают участие в проекте сетевого сопровождения с 2019 года. Динамика участия воспитателей ДОО в проекте представлена на рис.



Количество участников проекта по сопровождению одаренных детей и подростков

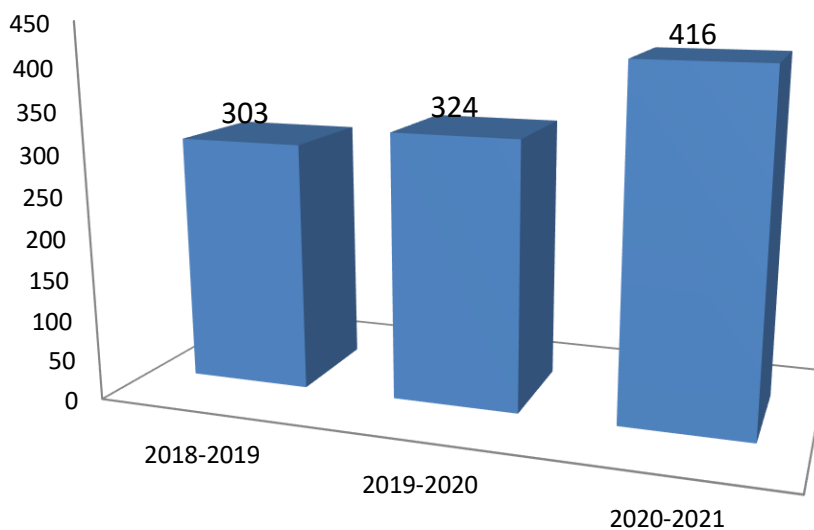
В 2020-2021 учебном году участниками проекта являлись:

- обучающиеся 1-4 классов ОО Петроградского района;
- обучающиеся 5-9 классов ОО Петроградского района;
- воспитанники ДОО Петроградского района.



Количество исследовательских и проектных работ обучающихся, представленных на районной сетевой научно-практической конференции школьников (далее – РСНПКШ)

Конференция проводится ежегодно с 2017 года в целях поддержки реализации ФГОС в области исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях образования. С начала реализации проекта количество школ-инициаторов и организаторов РСНПКШ стабильно. В 2020-2021 учебном году впервые проведена секция по проектным работам в ГБОУ СОШ № 91 и секция по краеведению в гимназии № 70. Количество проектных и исследовательских работ за 2018-2021 гг. представлено на рис.12.

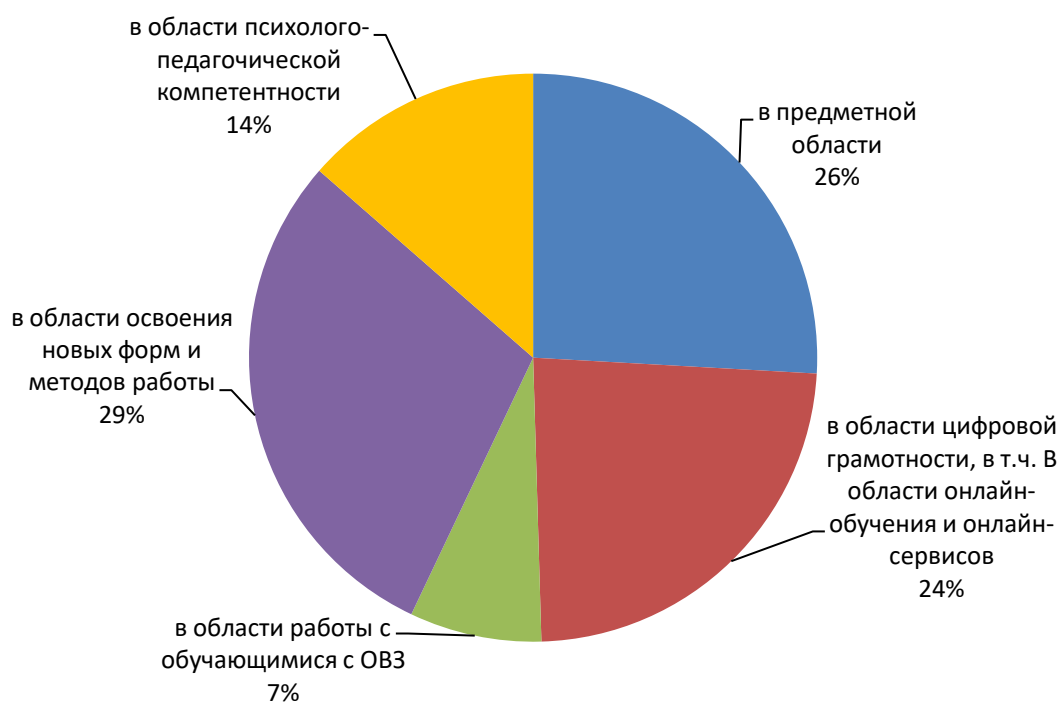


Педагогические работники ОУ Петроградского района ежегодно повышают уровень профессионального мастерства по различным направлениям педагогической деятельности:

В таблице (ниже) представлено количество педагогов ОУ района, повысивших квалификацию в различных областях педагогической деятельности, за 3 учебных года:

Педагоги, повысившие квалификацию	2018-2019	2019-2020	2020-2021
в предметной области	361	379	334
в области цифровой грамотности, в т.ч. в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	273	201	305
в области работы с обучающимися с ОВЗ	47	70	97
в области освоения новых форм и методов работы	281	384	379
в области психолого-педагогической компетентности	149	93	175
ИТОГО	1111	1127	1290

Доля педагогов ОУ Петроградского района, прошедших повышение квалификации в различных областях педагогической деятельности, в 2020-2021 учебном году



Аттестация педагогических кадров

*«Старательный» – характеристика работника, о котором
больше сказать нечего»
Пьер Данинос (1913–2005)*

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров. Деятельность педагога как профессионала требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация педагогов.

Аттестация имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Идеология профессионального стандарта тесно увязывается с организацией перехода на эффективный контракт. Профессиональный стандарт позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт). Будущее аттестационных процедур, по прогнозам специалистов, предопределено: проведение сертификации педагогов, независимая оценка персонала, проведение общественно-государственной сертификации педагогов и независимого квалификационного экзамена (профессиональных испытаний), создание общественных ассоциаций педагогов для дальнейшего их участия в проведении вышеназванных процедур.

Основной задачей работы методиста ИМЦ было осуществление информационно-методического сопровождения педагогических работников района по вопросам аттестации на всех ее этапах. Ежеженедельно проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников (в очном и дистанционном формате). Было проведено 234 консультации. Консультации проводились также в ежедневном режиме по мобильному телефону. Была организована дистанционная работа с ответственными по аттестации в ОУ: создана корпоративная электронная почта, группа в ВАТСАП, созданы памятки по работе с педагогами ОУ.

Традиционно, проходили семинары и информационно-методические совещания с ответственными за аттестацию в ОУ (ГБДОУ и ГБОУ). На базе ИМЦ было организовано обучение по образовательной программе «Оценка профессиональной деятельности педагога в соответствии с ПСП». (36 часов). На сайте ГБУ ИМЦ в разделе «Аттестация» есть необходимые разъяснения и образцы документов для оформления аттестационной папки, которые были актуализированы в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами.

В данном отчетном периоде методистом ИМЦ и ответственными за аттестацию в ОУ была освоена электронная подача документов через портал Госуслуг.

Ежемесячное проведение различных мероприятий, направленных на оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в вопросах аттестации, безусловно, помогает работникам успешно пройти аттестацию, о чем свидетельствуют её итоги. Заметно улучшилось качество подготовки документов на аттестацию, что подтверждается отсутствием отрицательных решений. Хочется отметить, что в большинстве папок педагогических работников стала видна системность, полнота, конкретность представленных сведений.

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году прошла успешно.

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию в отчетный период: первую и высшую.

В Петроградском районе педагоги ежегодно участвуют в аттестационных процедурах по оценке уровня квалификации на первую и высшую категорию. Как видно из рисунка, доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составляет 30% и высшую квалификационную категорию- 29% от общего количества педагогов в районе.



Информация об аттестации педагогических работников ГБОУ Петроградского района в 2020-2021 уч. году (с 15.08.2020 по 30.06.2021)

ОУ	всего пед. раб. в ОУ	запланировано по графику		количество пед. работников, прошедших процедуру аттестации					соответствие занимаемой должности	
		первая	высшая	без кат.-I	I-I	I-BKK	BKK-BKK	BKK-I	по плану	аттестованы
ППЦ	24	7	0	4	1	0	0	0	0	0
ДДТ	108	1	23	7	-	3	14	-	8	8
ИМЦ	19	4	2	3	0	2	0	0	5	5
47	53	3	6	5	-	2	2		-	-
50	47	5	1	4	1	1	0	0	0	0
51	64	12	16	5	7	6	10	0	7	7
55	33	2	6	2	4	4	2	0	3	3
67	51	10	10	5	2	1	4	-	6	6
70	70	10	9	10	0	5	5	0	3	3
75	42	6	2	6	0	0	2	0	0	0
77	73	11	13	9	1	10	3	0	5	5
80	84	6	9	3	3	-	9	-	1	1
82	63	6	11	5	1	0	11	0	5	5
84	39	8	8	7	1	5	3	0	0	0
85	54	2	8	11	2	3	8	-	3	3
86	46	3	4	6	1	3	3	0	3	3
87	55	5	3	3	2	1	2	0	6	6
91	44	7	10	4	3	8	2	0	0	0
610	127	9	7	4	1	1	7	0	19	19

173	61	9	10	2	2	2	7	1	1	1
3	44	4	4	4	0	0	4	0	3	3
20	82	10	9	10	0	4	5	0	1	1
25	125	15	10	8	2	3	4	0	4	4
99	20	10	1	10	0	1	0	0	2	2

**Информация об аттестации педагогических работников ГБДОУ Петроградского района
в 2020-2021 уч. году (с 15.08.2020 по 30.06.2021)**

ОУ	всего пед. раб. в ОУ	запланировано по графику		количество пед. работников, прошедших процедуру аттестации					соответствие занимаемой должности	
		первая	высшая	без кат. – I	I – I	I – ВКК	ВКК – ВКК	ВКК – I	по плану	аттестованы
«Кудесница»	42	2	6	1	1	1	5	0	0	0
2	15	0	4	0	1	3	0	0	0	0
3	17	3	2	3	0	5	0	0	1	0
4	22	1	2	4	0	2	2	0	0	0
5	12	6	3	3	2	0	1	0	0	0
8	14	2	1	0	0	0	1	0	0	0
12	12	1	2	1	0	1	1	0	0	0
13	10	1	1	1	0	0	1	0	0	0
15	43	7	6	3	4	0	6	0	0	0
16	15	2	0	2	0	0	0	0	0	0
17	14	2	2	2	0	2	0	0	0	0
21	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	22	1	2	2	0	2	0	0	1	1
24	23	5	4	7	3	2	4	0	0	0
25	16	3	3	2	1	1	2	0	0	0
30	7	1	1	1	0	0	0	0	1	1
32	22	3	0	3	0	0	0	0	0	0
36	13	3	1	3	0	1	0	0	0	0
38	15	1	0	1	1	1	0	0	1	0
39	11	2	3	1	1	3	0	0	0	0
43	16	5	1	3	2	1	0	0	3	3
45	9	0	4	0	0	1	3	0	0	0
50	20	1	5	1	0	3	1	1	0	0
51	18	3	0	4	1	1	0	0	0	0
52	14	3	7	2	1	3	4	0	0	10
53	12	1	3	0	0	2	0	0	0	0
58	14	1	0	2	0	0	0	0	0	0
62	10	0	4	0	0	0	0	0	4	0
63	16	2	1	2	0	1	0	0	0	0
64	14	0	1	0	0	1	0	0	0	0
69	12	1	5	1	0	5	0	0	0	0
70	13	2	0	0	1	0	9	0	0	0
72	12	4	2	4	0	0	2	0	6	6
77	18	3	0	0	1	0	0	0	0	0
78	14	1	6	1	0	2	4	0	0	0
80	11	1	0	1	0	2	0	0	0	0
82	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
83	13	2	10	1	1		1		0	0
85	9	3	0	1	3	0	0	0	0	0
89	16	0	0	1	9	3	3	0	0	0
90	17	1	5	0	1	4	1	0	0	0
93	25	4	0	1	1	1	0	0	0	0
96	23	5	3	2	3	2	1	0	1	1
д\о 82	18	2	1	3	0	1	0	0	0	0
д\о 55	10	2	3	0	2	3	0	0	0	0
д\о 70	5									
д\о 91	5	1	2	0	0	1	1	0	0	0
д\о 25	10									

«Петровский»	15	4	1	3	0	1	0	0	0	0
--------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

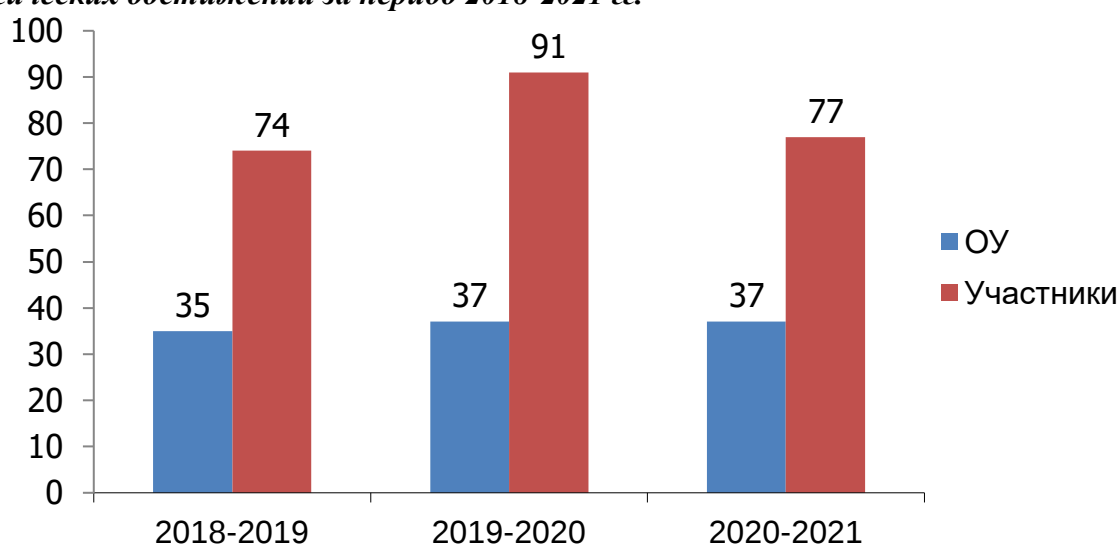
Профессиональные педагогические конкурсы

Районный конкурс педагогических достижений

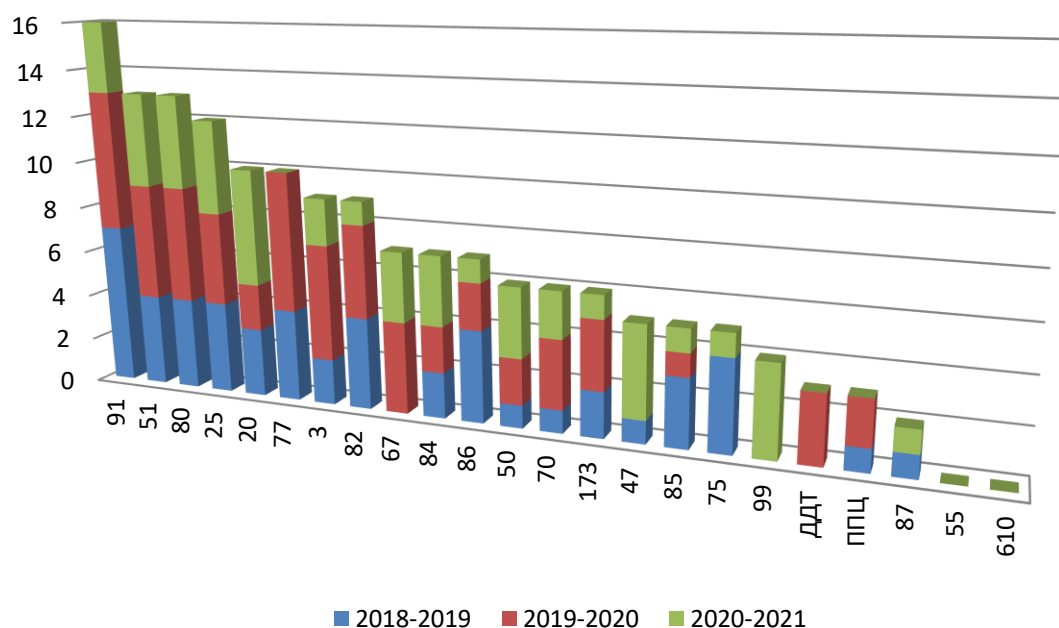
Районный конкурс педагогических достижений проводился для учителей школ, классных руководителей, воспитателей детских садов, специалистов службы сопровождения ОО и других категорий педагогических работников.

В 6 номинациях конкурса этого учебного года приняли участие 77 педагогов из 37 образовательных учреждений района. 17 февраля 2021 года, в день закрытия Петроградского педагогического форума состоялась торжественная церемония награждения победителей и участников районного конкурса педагогических достижений, которая прошла в онлайн-формате.

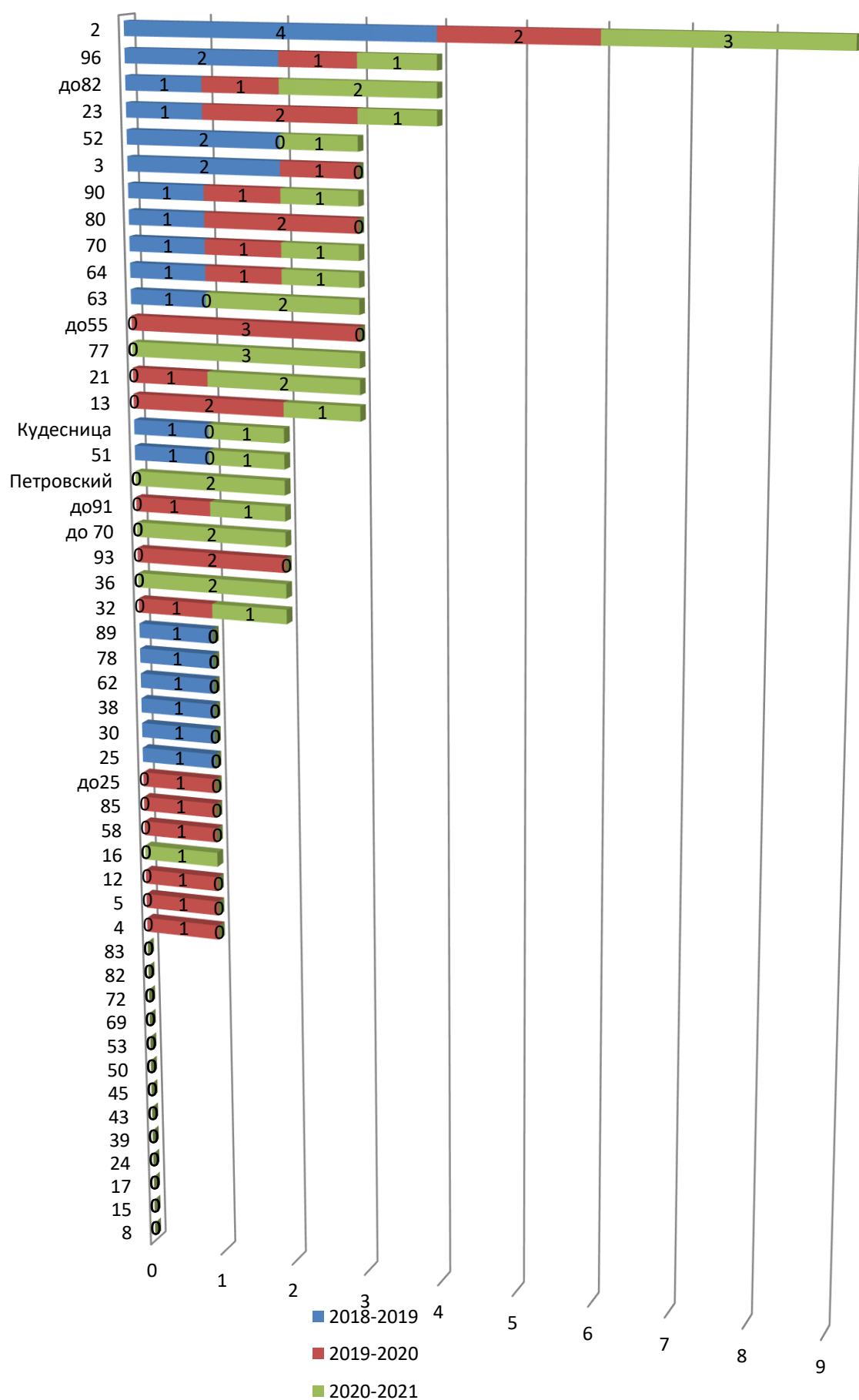
Динамика участия педагогов и образовательных учреждений в районном конкурсе педагогических достижений за период 2018-2021 гг.



Участие ГБОУ Петроградского района в районном конкурсе педагогических достижений за период 2018-2021 гг.



Участие ГБДОУ Петроградского района в районном конкурсе педагогических достижений за период 2018-2021 гг.



**Результативность участия образовательных учреждений
в районном конкурсе педагогических достижений
Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2021 гг.**

ГБОУ	Участники				Лауреаты				Победители			
	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого
47	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
50	0	1	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2
51	1	1	2	4	0	1	1	2	3	3	1	7
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	4
75	4	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	2	0	2	0	2	0	2	4	2	0	6
80	0	0	1	1	1	2	1	4	2	3	2	7
82	0	1	0	1	1	0	0	1	4	3	1	8
84	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	5
85	0	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2
86	0	2	1	3	3	0	0	3	1	0	1	2
87	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
91	3	1	2	6	2	2	0	4	2	3	1	6
99	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2
3	0	1	2	3	0	0	0	0	2	4	1	7
20	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	6
25	0	1	1	2	0	0	2	2	3	3	1	7
173	1	2	0	3	0	0	1	1	1	1	0	2
ППЦ	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2
ДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
ГБДОУ	Участники				Лауреаты				Победители			
	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого	2019-2018	2019-2020	2020-2021	Итого
2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	5
3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
4	0	1		1	0	0		0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
13	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
21	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
23	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
36	0	0	2	2	0	0	1	1	0	1	0	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
52	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
53	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
58	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
64	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
69	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1

78	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
80	2	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
93	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ДО 25	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
ДО 55	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
ДО 70	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ДО 82	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2
ДО 91	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Кудесница	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Петровский	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1

**Итоги районного конкурса педагогических достижений
в 2020-2021 учебном году**

Номинация	1 место	2 место	3 место
«Учитель – Мастер»	Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка	Соломенная Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицея № 82	Быстрова Вероника Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева
«Дебют. Ступени роста»	Симанова Александра Владимировна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка	Перетятко Любовь Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84 им. П.А. Покрышева	Абоева Елена Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №87
«Современный классный руководитель»	Чернышов Дмитрий Викторович, учитель географии ГБОУ СОШ № 91	Сенина Елизавета Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 99 «Старт»; Дурова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 70	Юдина Галина Геннадьевна, учитель нач. классов ГБОУ СОШ №50; Махнова Анастасия Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ школы-интерната №20
«Педагог Здоровья Петроградской стороны» (учитель)	Морозова Елена Александровна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 99 «Старт»	Мамина Эльвира Ринатовна, учитель, воспитатель ГБОУ школы-интерната №20	Иванова Наталья Юрьевна, учитель ГБОУ СОШ №86
«Педагог Здоровья Петроградской стороны» (воспитатель)	Смурага Анастасия Михайловна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада №77	Ярош Мария Владимировна, учитель-логопед ГБОУ лицея №82(дошкольное отделение)	Тихонова Екатерина Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детского сада №2
«Педагог ГБДОУ. Лестница успеха» («Воспитатель-Мастер»)	Ревазова Елена Валерьевна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 63	Агеева Ольга Викторовна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 21 (дошкольное отделение)	Николаева Ольга Вячеславовна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 2
«Педагог ГБДОУ. Лестница успеха» (Молодые надежды)	Зуева Анастасия Игоревна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 16	Московцева Елизавета Андреевна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 32	Каримова Вера Шавкатовна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 96
«Педагог ГБДОУ» «Инструктор по физической культуре»	Золотарева Ирина Реньевна, инструктор по физической культуре в ГБДОУ детского сада № 64	Журавлева Людмила Павловна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 51	Федорук Анастасия Сергеевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада «Петровский»

«Служба сопровождения» («Педагог-психолог»)	НЕ ПРИСУЖДАЛОСЬ	Сорокина Елена Анатольевна, педагог-психолог ГБДОУ «Кудесница»	Полунина Ольга Викторовна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева; Коротких Екатерина Александровна, педагог-психолог ГБОУ СОШ №51
«Служба сопровождения» (Педагог-дефектолог)	Коротаева Александра Дмитриевна, педагог-дефектолог ГБОУ школы № 25	Крестинина Елена Дмитриевна, коррекционный педагог ГБОУ школы-интерната № 20	Севостьянова Александра Николаевна, педагог-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 20
«Служба сопровождения» («Учитель-логопед»)	Хуторненко Елизавета Васильевна, логопед ГБДОУ детского сада № 63	Мещерякова Людмила Владимировна, логопед ГБОУ школы №3	Шульга Екатерина Анатольевна, логопед ГБДОУ детского сада № 2

**Итоги участия педагогов ОУ Петроградского района
в Городском конкурсе педагогических достижений**

Номинация	Участник	Лауреат	Победитель
«Учитель года»	Заволокина Татьяна Николаевна , учитель русского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга	+	
	Полищук Оксана Александровна , учитель английского языка государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга		+
«Педагогические надежды»	Коптякова Людмила Сергеевна , учитель английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга	+	
	Музыченко Екатерина Александровна , учитель начальных классов государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга	-	-
«Организатор воспитательной работы»	Никулина Екатерина Алексеевна , заместитель директора по воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга	-	-
«Педагог-психолог года»	Романюк Татьяна Вадимовна , педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга	+	
«Воспитатель года»	Терехова Ксения Владимировна , воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Петроградского района Санкт-Петербурга		+
«Учитель-дефектолог года»	Чистякова Екатерина Андреевна , учитель-логопед государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга	-	-
«Сердце отдаю детям» («Дебют»)	Манжосова Анастасия Олеговна , педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-	-	-

	Петербурга		
<i>«Сердце отдаю детям» «Мастер»</i>	Киселева Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования дворец Детского творчества Петроградского района Санкт- Петербурга	-	-

**Итоги участия педагогов ОУ Петроградского района
в Городском конкурсе Классных руководителей**

Номинация	Участник	Лауреат	Победитель
«ДЕБЮТ»	Глотова Елизавета Вадимовна, учитель начальных классов, классный руководитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №82 Петроградского района Санкт-Петербурга	-	-

**Итоги участия в Городском Фестивале учителей
общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
«Петербургский урок» в 2020-2021 уч. году**

Номинация	1 место	Лауреат	Победитель
«Лучший урок в 5-11 кл.»	Кочешкова Любовь Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга		+
	Вильцина Марина Андреевна, заместитель директора по УВР, методист ГБОУ гимназии № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга		+
	Олейник Н.А., учитель химии ГБОУ СОШ № 47 им.Д.С.Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга		+
	Буторина Н.В., учитель английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучение английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга	+	

Реализация национального проекта «Образование»

- Премия Правительства Санкт-Петербурга для поощрения лучших учителей (200 000 руб.):

В 2021 году в конкурсном отборе на присуждение этой премии приняли участие 2 педагога ОУ района. Премия присуждена **Портновой Елене Анатольевне**, учителю математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга, **Шишковой Анне Сергеевне**, учителю истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга

- Премии Правительства СПб для поощрения педагогов:

В 2020 году прошел прием заявлений и документов от педагогов ГБОУ, претендующих на получение премий Правительства СПб «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», «Лучший воспитатель ГДБОУ Санкт-Петербурга», «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

**Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
в конкурсе «Лучший воспитатель ГБДОУ Санкт-Петербурга»
за 3 учебных года**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Яскевич Екатерина Борисовна, воспитатель ГБДОУ № 51	Денищик Светлана Валентиновна, воспитатель ГБДОУ № 3	Ревазова Елена Валерьевна, воспитатель ГБДОУ № 63
Иванова Ирина Георгиевна, воспитатель ГБДОУ № 38	Гришкевич Людмила Васильевна, воспитатель ГБДОУ № 5	Лапина Эльвира Викторовна, воспитатель ГБДОУ № 96
Двукраева Марина Александровна, воспитатель ГБДОУ № 3	Терехова Ксения Владимировна, воспитатель ГБДОУ № 30	

**Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
в конкурсе «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
за 3 учебных года**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Карташова Юлия Алексеевна, учитель нач. классов, кл. руководитель ГБОУ СОШ №87	Попова Екатерина Юрьевна, уч. рус. языка и литер. ГБОУ школы №3	Алексеева Елена Николаевна, учитель нач.классов ГБОУ СОШ № 91
Паламодова Мария Олеговна, уч. рус. языка и литер., кл. руководитель ГБОУ лицея №82	Глотова Елизавета Вадимовна, учитель нач. классов, кл. руководитель ГБОУ лицея №82	Дурова Оксана Владимировна, уч. рус. языка и литер. ГБОУ гимназии № 70

**Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
в конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования
Санкт-Петербурга» за 3 учебных года**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Картинцева Александра Александровна, педагог доп. обр. ГБОУ ДО ДДТ	Ахметов Константин Закарович, педагог доп. обр. ГБУ ДО ДДТ	Лысенко Надежда Алексеевна, педагог доп. обр. ГБУ ДО ДДТ
Полищук Надежда Владимировна, педагог доп. обр. ГБОУ СОШ №91	Иванова Татьяна Александровна, педагог доп. обр. ГБУ ДО ДДТ	

**Награждение нагрудным знаком
«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Авдеева Анна Викторовна, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района	Воронцова Светлана Евгеньевна, главный специалист отдела образования Петроградского района Санкт-Петербурга	Фатеева Нина Владимировна, директор ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии
Ващенко Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района	Головкина Светлана Анатольевна, учитель математики ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением англ. языка	Филиппова Марина Анатольевна, заведующий ГБДОУ Центра развития ребенка детского сада №24
		Аграновская Елена Евгеньевна, методист ГБОУ школы №3
		Терехова Ксения Владимировна, воспитатель ГБДОУ детского сада №30

Анализ результатов участия образовательных организаций Петроградского района в профессиональном конкурсном движении педагогов показал, что организации, выдвигающие наибольшее количество педагогов для участия в районном конкурсе педагогических достижений не всегда осуществляют грамотное организационно-методическое сопровождение педагога в конкурсном профессиональном движении.

Профессиональные дефициты в этом направлении выявлены следующие:

1. Не всегда могут грамотно проанализировать эффективность представляемого педагогом опыта, его инновационность и востребованность в педагогическом сообществе.
2. Недостаточно профессионально организована работа с педагогами по разбору пунктов Положения о районном конкурсе педагогических достижений, т.е., не всегда адекватно педагоги «соотносят» наименование конкурсного испытания с его содержанием и критериями оценки. Необходимо обратить внимание на некоторые сложности, например, при экспертной оценке опыта конкурсантов и соотнесение их деятельности с подноминациями
3. В некоторых образовательных организациях не осуществляется полноценное организационно-методическое сопровождение педагога как во время подготовки, так и во время прохождения конкурсных испытаний, что значительно влияет на качество выступления конкурсанта.
4. В образовательных организациях, не выставляющих педагогов на конкурс педагогических достижений слабо работает система мотивирования и стимуляции педагогов для повышения квалификации путем представления педагогического опыта, трансляции его на уровне организации и тиражировании в масштабах педагогического сообщества района, что приводит к значительному снижению профессионального роста педагогов.

Способы восполнения профессиональных дефицитов участников конкурсного движения:

1. Разработка и реализация районной Дорожной карты системы организационно-методического сопровождения педагогов в профессиональном конкурсном движении;
2. Совместное обсуждение экспертами и участниками конкурсов педагогических достижений критериального наполнения подноминаций в целях повышения эффективности самоанализа участия педагогов в конкурсном движении .
3. Корректировка и согласование пунктов Положения о Районном конкурсе педагогических достижений в соответствии с анализом участия педагогов в конкурсном движении предыдущего года и выявлении дефицитов (по запросу Организационного комитета);

4. Разработка и реализация Программы курсов повышения квалификации для участия в конкурсном движении с включением в нее практико-ориентированных консультаций и привлечением педагогов с высокими показателями участия в конкурсном движении педагогов;
5. Разработка системы мотивирования педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении в образовательных организациях;
6. В Петроградском районе Санкт-Петербурга система сопровождения конкурсного движения ежегодно претерпевает изменения, следуя за потребностями системы образования. Основные изменения происходят в области содержания испытаний, экспертной оценки результатов, новых номинаций конкурсного движения. В целях оптимизации работы конкурсного жюри, в целом конкурсных испытаний некоторые номинации проходят 1 раз в 2 года (например, номинация для опытных педагогов со стажем работы более 30 лет «Учитель-маэстро»).
7. Разработка, согласование и введение в программу Районного конкурса педагогических достижений новых номинаций конкурса: «Учитель-мастер», «Учитель-наставник» и «Лидеры в образовании». Для каждой подноминации определены 3 призовых места. Таким образом, в самой номинации «Учитель-мастер» произойдет увеличение призовых мест: вместо 3 их станет 9, а также будет 3 дополнительных места – для лауреатов. Для экспертной оценки профессиональных умений конкурсантов на всех этапах конкурса будут выделены деятельностные характеристики, соотносимые с новыми должностями профессионального стандарта – «старшего учителя», (методиста), и «ведущего учителя» (наставника), включенные в специально подготовленную Информационную карту об эффективном педагогическом опыте учителя.
8. Проведение ежегодной установочной сессии для Организационного комитета районного конкурса педагогических достижений и кураторов конкурсного движения педагогов в образовательных организациях.

Сопровождение молодых педагогов

В 2020-2021 учебном году продолжилась системная работа по информационно-методическому сопровождению молодых педагогов, направленная на мотивацию молодых педагогов к участию в реализации районных проектов и использование инновационного потенциала молодых педагогов для проведения семинаров, мастер-классов для молодых и опытных педагогов ДОО.

Цель деятельности - Развитие Районного профессионального сообщества молодых педагогов и содействие совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов в области адаптации к педагогической деятельности.

Клуб молодых педагогов, Петроградского района объединяет сегодня более 70 педагогов – участников различных проектов, инициированных Информационно-методическим центром. Для оперативного взаимодействия членов клуба создана и действует группа ВКонтакте «Молодые педагоги Петроградского района».

Один из таких проектов – подготовка в течение учебного года и организация Образовательного путешествия «Город профессионального роста педагогов». В этом учебном году это был «ТИЧБУРГ: функциональная грамотность». Было создано интерактивное образовательное пространство развития компетенций педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

В этом году вновь организаторами открытых площадок Города выступили молодые педагоги, члены районного Клуба молодых педагогов. В ходе встреч в течение учебного года 28 молодых специалистов под руководством методистов и наставников разработали содержание 17 интерактивных площадок (мастер-классов) и успешно продемонстрировали их в ходе районного Педагогического форума и в ходе Петербургского международного образовательного форума. Еще одно направление работы ИМЦ с молодыми специалистами - реализация образовательной программы «Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога». Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов в области адаптации к педагогической деятельности.

Наряду с номинацией Районного конкурса педагогических достижений «Дебют. Ступени роста», это традиционные, но не менее значимые компоненты системы сопровождения молодых педагогов района.

В 2020-21 учебном году Клуб молодых педагогов активно сотрудничал с образовательными организациями района. Особенно хочется отметить ГБОУ СОШ №51, где традиционно встретились молодые педагоги района для участия в интерактивном семинаре «Проблема как точка поиска и решений», прошедшем в технологии рефлексивной практики. Этот семинар отличала стратегия: молодые – молодым. На мероприятии присутствовали более 20 педагогов ГБОУ района. Встреча прошла дистанционно в формате последовательных мастер-классов «Профессиональные находки молодых», демонстрирующих опыт, приобретенный молодыми педагогами в процессе разрешения различных противоречий педагогического процесса. Участники активно участвовали в разрешении противоречий, актуальных для профессиональной деятельности молодого педагога.

В рамках деятельности по укреплению здоровья молодых педагогов организовано участие команды в Спартакиаде молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга. В команду вошло более 20 молодых педагогов, выработан механизм участия.

Инициировано участие молодых педагогов в Международном Форуме «Молодые – молодым». В рамках него проведен открытый урок молодым учителем ГБОУ СОШ № 47. Участие в этом Форуме приняли и другие молодые педагоги из разных школ района. Участвовали наши молодые педагоги и в городском конкурсе «Молодые педагоги – инновационные и талантливые».

Не менее активно осуществлялось методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций Петроградского района.

В течение учебного года проведено анкетирование с целью выявления профессиональных дефицитов.

Действовало методическое объединение молодых педагогов ДОО «Мир открытий чудный...» 9 встреч (28 участников). По запросам проводились семинары для молодых педагогов (по проф. дефицитам) и индивидуальные консультации.

Проводилась работа с методистами ДОО по теме «Поддержка молодых педагогов».

Осуществлялось сопровождение молодых педагогов в рамках конкурсного движения:

- Районный конкурс «Педагог ДОО. Лестница успеха» (номинация «Молодые надежды» 9 участников).

- Районный этап конкурса «Воспитатели России» (номинация «Молодые профессионалы» и др.)

Двадцать восемь молодых педагогов ДОО включено в группу «ВКонтакте» для обмена опытом.

На сайте ИМЦ организована информационная страничка для молодых педагогов, состоялось открытие «Педагогической копилки» (размещение видео лучших практик педагогов ДОО).

Постоянно осуществляется информирование молодых педагогов о значимых районных, городских и всероссийских мероприятиях педагогической направленности, мотивация к участию.

Намечены планы и на 2021-2022 учебный год.

Проект «Здоровье педагога»

Перечень мероприятий 2020-21 уч. года по направлению «Здоровье в школе» в Петроградском районе

Направления деятельности:

1. Методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных организаций Петроградского района по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательного процесса.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Рассылка планов городских мероприятий по направлению «Здоровье в школе», информирование о проходящих конференциях и семинарах.
2. Консультативная и методическая помощь педагогическим работникам, ответственным в ОО за «Службу Здоровья» в написании разделов в ООП, планов и отчетов по направлению «Здоровье в школе», в подготовке выступающих на конференциях и семинарах, участников районных и городских конкурсов.
3. Организация и проведение:
 - совещаний ответственных за здоровьесбережение в школе;
 - районного конкурса «Педагог здоровья Петроградской стороны»;
 - районных и городских семинаров, круглых столов
4. Организация, методическое обеспечение участия педагогов ОО в городском конкурсе «Учитель здоровья»;
5. Организация, методическое обеспечение участия ОО в городском конкурсе «Школа здоровья»
6. Организация участия педагогической общественности района в городских, всероссийских, международных семинарах, конференциях.

Районный конкурс «Педагог здоровья Петроградской стороны»

ДОУ

№	ФИО	№ ДОУ	Результат
1	Смурага Анастасия Михайловна	ДОУ 77	I место
2	Ярош Мария Владимировна	ДОУ 82	II место
3	Тихонова Екатерина Сергеевна	ДОУ 2	III место
4	Мукова Марианна Артуровна	ДОУ 77	Лауреат
5	Цепкова Вера Александровна	ДОУ 77	Лауреат

ОУ

№	ФИО	№ ОУ	Результат
1	Морозова Елена Александровна	ГБОУ 99	I место
2	Мамина Эльвира Ринатовна	ГБОУ ШИ 20	II место
3	Иванова Наталья Юрьевна	ГБОУ 86	III место
4	Макаренко Мария Александровна	ГБОУ 47	Лауреат
5	Калашникова Людмила Сергеевна	ГБОУ ЦО 173	Лауреат

**Санкт-Петербургский этап XI Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья- 2020»**

№	ФИО	Номинация	Результат
1	Швед Дарья Дмитриевна, ГБОУ №3 Петроградского района	Педагог дополнительного образования	Дипломант
2	Кырнышева Анна Александровна, ГБОУ СОШ №77 Петроградского района	Учитель	Лауреат

Санкт-Петербургский этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья- 2021»

№	ФИО	Номинация	Результат
1	Морозова Елена Александровна ГБОУ №99 Петроградского района	Воспитатель школы	Победитель
2	Смурага Анастасия Михайловна ГБДОУ №77 Петроградского района	Воспитатель ДОУ	Дипломант
3	Ярош Мария Владимировна ДОУ №82 Петроградского района	Специалист службы сопровождения	Участник

Семинары. Городской уровень

Дата и место проведения	Уровень, формат, название мероприятия	Категория слушателей	Общее Количество Участников	Количество Участников из Петроградского района
11 Ноябрь 2020 ГБОУ ЦО №173	Городской семинар «Воспитание экологической культуры обучающихся как компонент безопасной и комфортной образовательной среды»	Педагоги, специалисты Службы Здоровья	35 человек	6 человек
18 декабря 2020 года ГБОУ СОШ №87	вторая секция «Современные здоровьесозидающие технологии в деятельности службы здоровья» XV городской научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: ответы на современные вызовы».	Педагоги, специалисты Службы Здоровья	88 человек	12 человек
24.02.2021 год ГБОУ №85	Городской семинар «Формирование экологической грамотности и культуры здоровья участников образовательного процесса»	Педагоги, специалисты Службы Здоровья	121 человек	15 человек
13.05.2021 год ГБОУ гимназия №67	Выездной городской семинар «Интеллектуально-спортивные игры как средство формирования здорового образа жизни»	Педагоги, специалисты Службы Здоровья	35 человек	5 человек
19.04.2021 год ГБОУ школа №25	Городской семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги, специалисты Службы Здоровья	83 человека	10 человек

Работа со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты (ШНОР)

Работа со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) является стратегически важной в сфере образования. В её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций, и планомерное их преодоление.

В Петроградском районе в ИМЦ, начиная с 2019 года, составляются и реализуются планы работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты. Список ШНОР ежегодно корректируется на основе результатов независимых оценочных процедур. В 2020-2021 учебном году такие планы составлены и реализованы с тремя школами.

Реализованы адресные мероприятия для педагогов ОУ «группы риска», такие как:

- Заседание районного методического объединения на базе ШНОР
- Посещение районными методистами уроков учителей “группы риска” с выдачей индивидуальных рекомендаций
- Вовлечение учителей ШНОР в проект Тичбург с индивидуальным сопровождением
- Проведение видеоконференций с “группами риска” ШНОР
- Вовлечение учителей ШНОР в подготовку видеоуроков для Портала Дистанционного обучения Санкт-Петербурга с индивидуальным сопровождением
- Подготовка методических рекомендаций по итогам оценочных процедур
- Персональное консультирование районными методистами педагогов при подготовке к ГИА
- Кураторство районных методистов по предметам над молодыми педагогами ШНОР.

Успешно реализован и проект Партнерского взаимодействия с ГБОУ СОШ № 50, включающий регламентированное инструкцией, регулярное (еженедельное) аудиообщение районного методиста с каждым учителем «группы риска» по соответствующему предмету с целью индивидуального методического сопровождения при реализации учителем рабочей программы.

Особенностью двухстороннего общения явилось то, что вектор еженедельного обсуждения методических особенностей и возможностей работы педагога остаётся постоянным, что позволяло понять наличие или отсутствие прогресса у учеников и наличие элементов развития методических компетенций учителя.

В 2020-2021 учебном году достижение основной цели и решение поставленных задач по работе со ШНОР осуществлялось через:

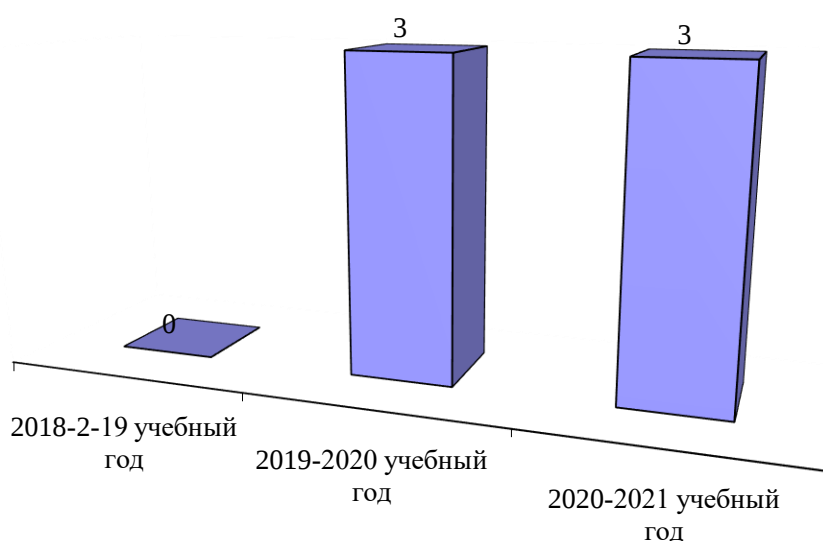
- создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации Модуля по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении», а именно:
- по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации школьников с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией школьников;
- повышение качества коррекционной работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ школьников с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов в коррекционной работе с обучающимися с другой стороны;
- освоение и внедрение в педагогическую практику современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.
- проведение семинаров/вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности обучающихся. В рамках районного семинара по «Развитию речи обучающихся в начальной школе в контексте ФГОС. Работа над пониманием текста» были рассмотрены и отражены актуальные вопросы нарушений письменной и устной речи у обучающихся.
- оказание адресной поддержки, сопровождения и консультативной помощи по запросам образовательных организаций.

В результате методического сопровождения специалистами ИМЦ по данному направлению педагоги имели возможность получить консультации по наиболее актуальным проблемам в

области работы со школьниками с трудностями в обучении в образовательных организациях, а также приобрести опыт на практических занятиях.

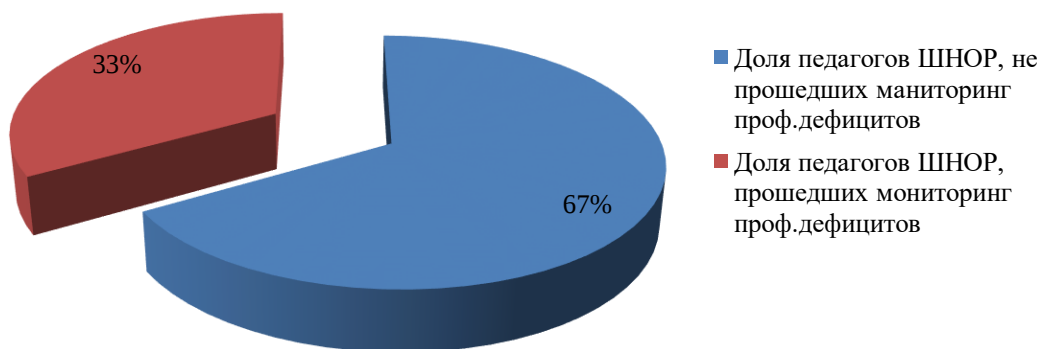
В настоящее время в рамках работы со ШНОР осуществляется поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенная задача – выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. ГБОУ СОШ № 50 участвует в проекте «500+», предполагает методическую и ресурсную поддержку образовательным организациям, отобранным для участия в нем. По итогам года ГБОУ СОШ № 50 при поддержке куратора и районного координатора полностью выполнила все необходимые этапы проекта.

В Петроградском районе в ИМЦ, начиная с 2019 года, составляются и реализуются планы работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты. Список ШНОР ежегодно корректируется на основе результатов независимых оценочных процедур. **В 2020-2021 учебном году такие планы составлены и реализованы с 3 школами (ОУ 50, 84, 87).**



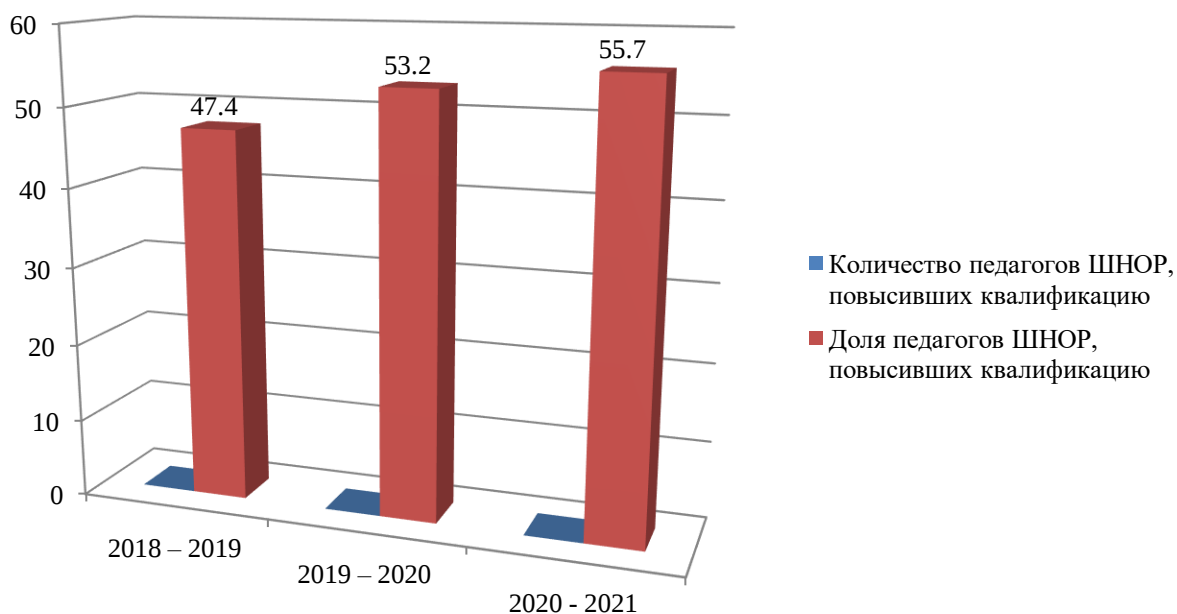
Наличие планов работы со ШНОР

Педагоги, работающие в ОО, показывающих низкие образовательные результаты (ГБОУ №50, 55, 84, 87, 173), наряду с педагогами других ОО, проходят диагностику профессиональных дефицитов. В 2020-2021 учебном году из указанных ОО 84 педагога ответили на вопросы анкеты районного мониторинга потребностей при формировании плана-заказа на повышение квалификации в 2021-2022 уч. году (всего педагогов ШНОР по данным БД «ПАРАГРАФ» - 251 чел. на 01.01.2021 г.). Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году составила 33%.



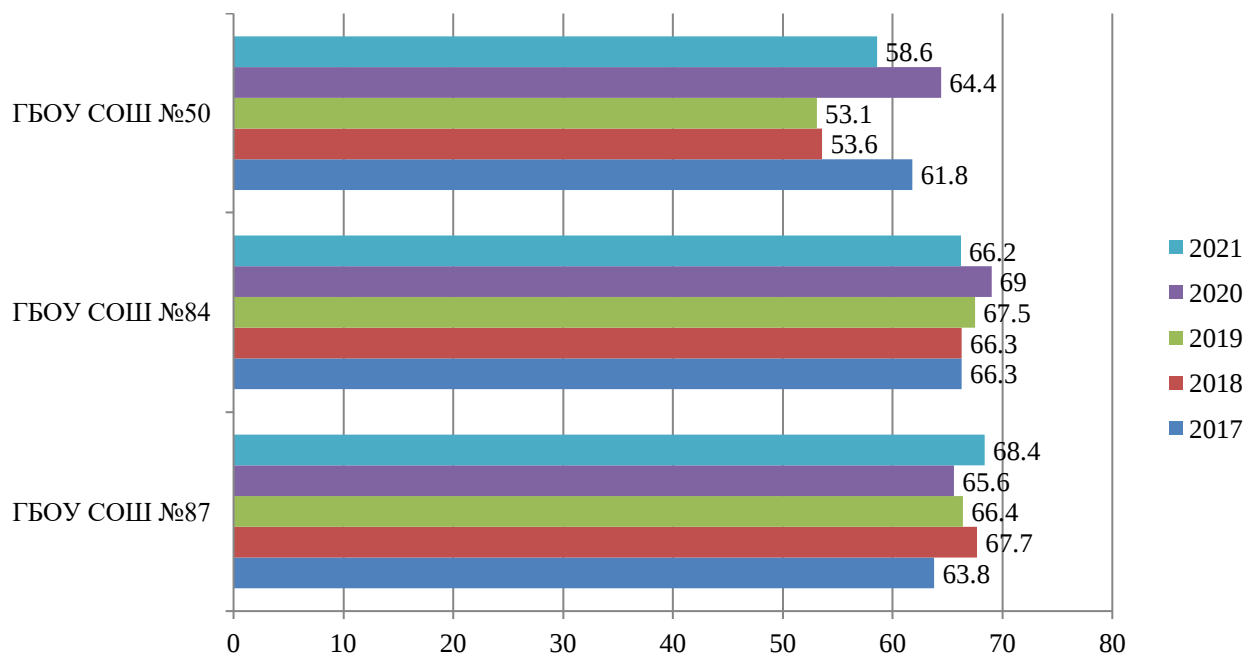
Доля педагогов ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2020-2021 учебном году

Педагоги ШНОР (ГБОУ №50, 55, 84, 87,173) ежегодно повышают свой профессиональный уровень, активно обучаясь по программам ИМЦ Петроградского района. Динамика доли педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации в 2018-2021 году представлена на рисунке.

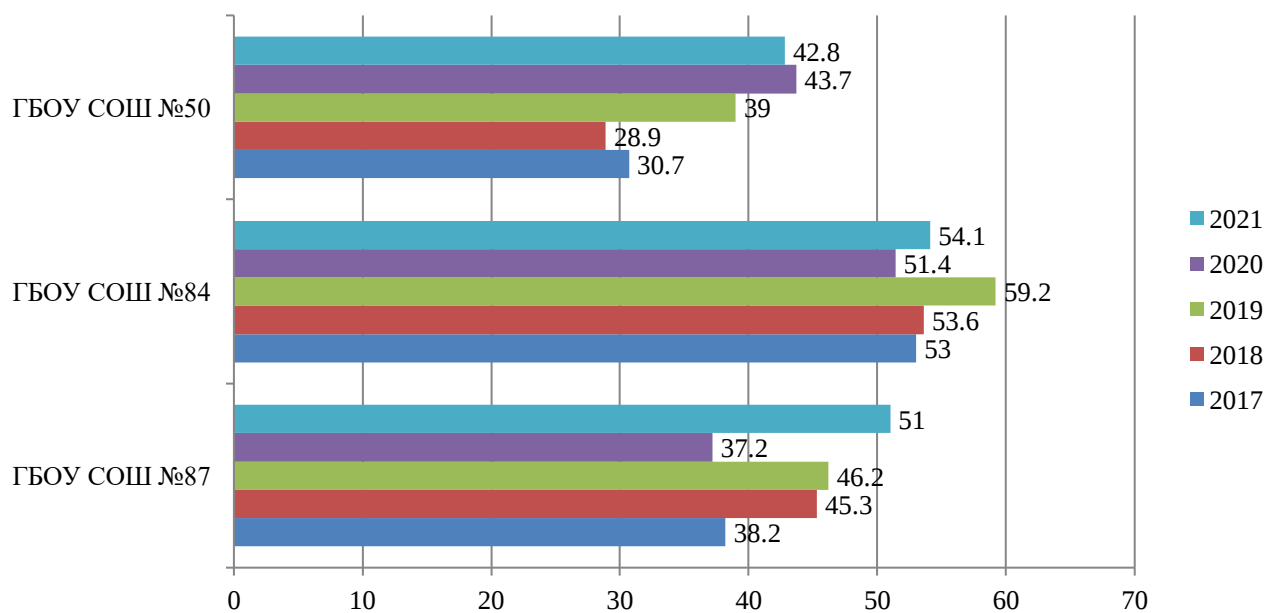


Доля педагогов ШНОР, прошедших повышение квалификации в период 2018 – 2021 год

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ в ШНОР представлена на следующих рисунках (результаты ЕГЭ в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).

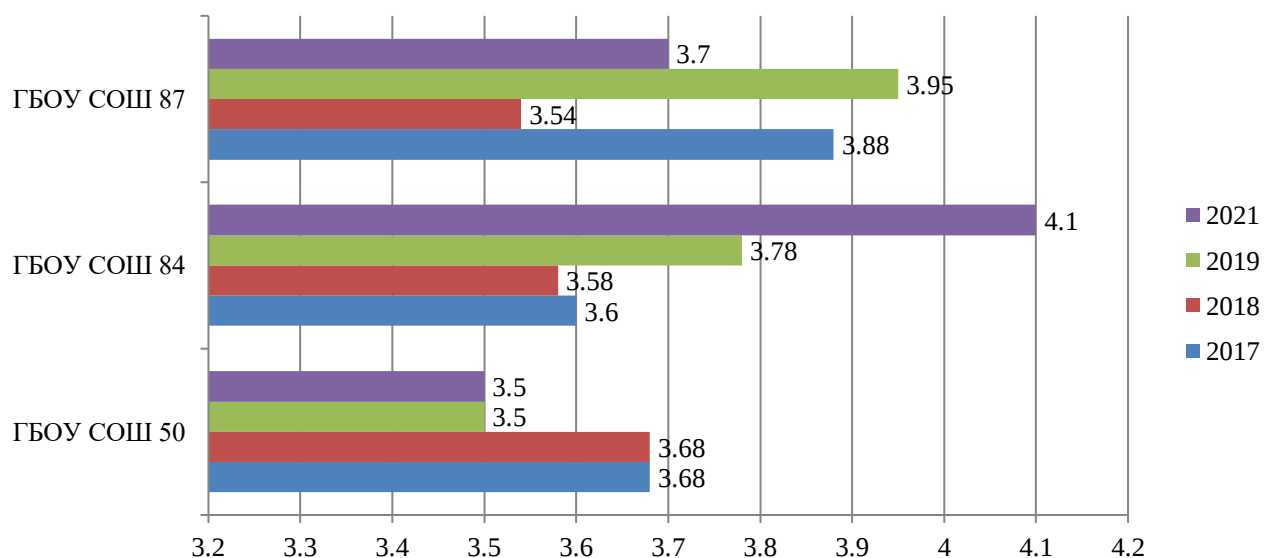


Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку в ШНОР

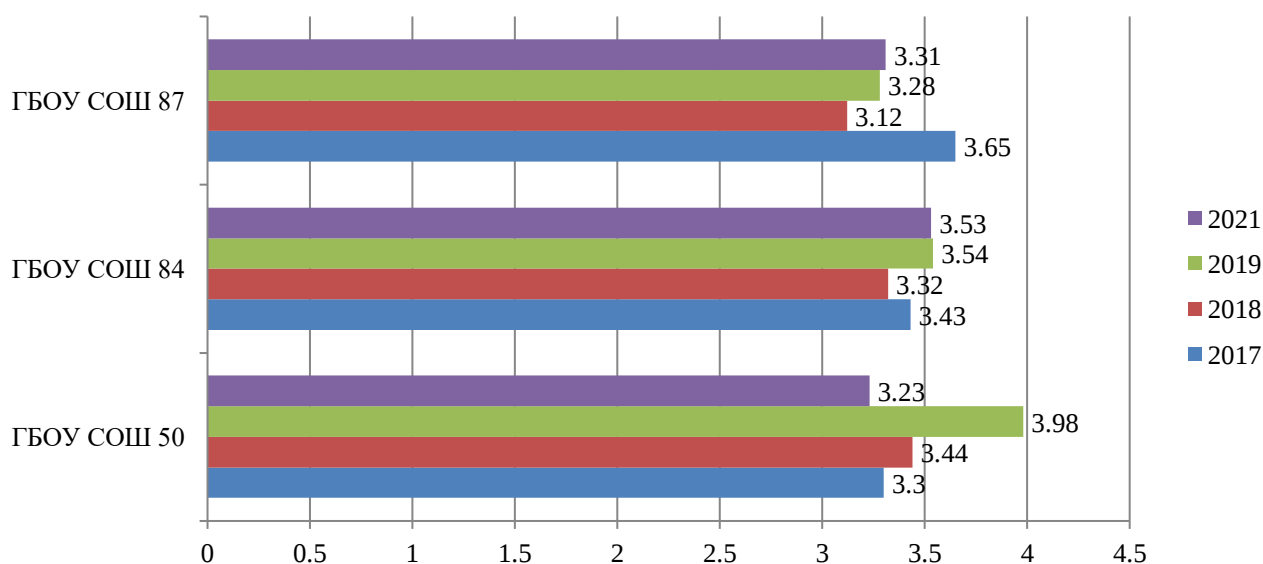


Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике в ШНОР

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ представлена на следующих рисунках.

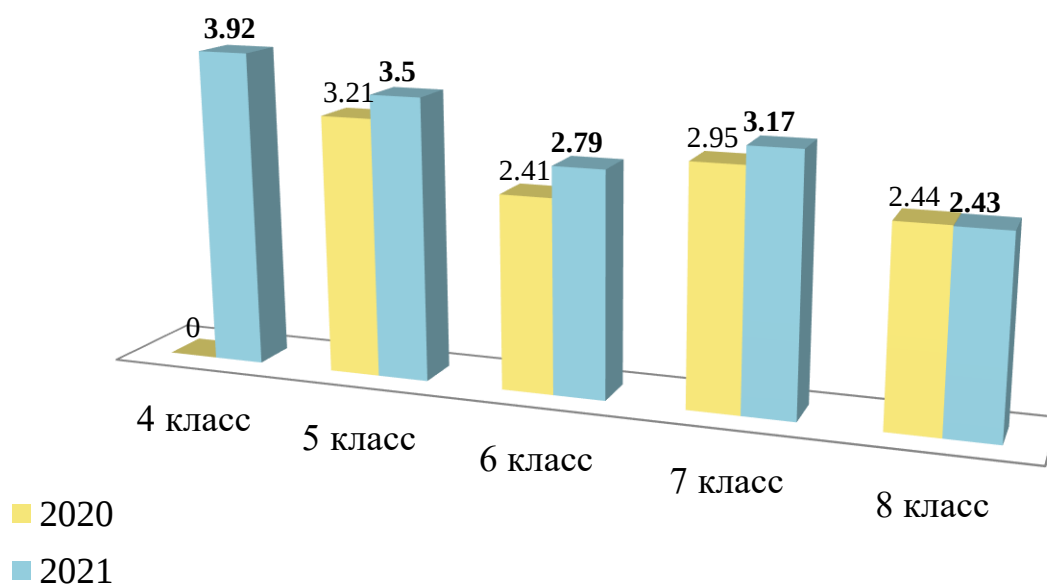


Динамика изменения среднего балла ОГЭ по русскому языку в ШНОР

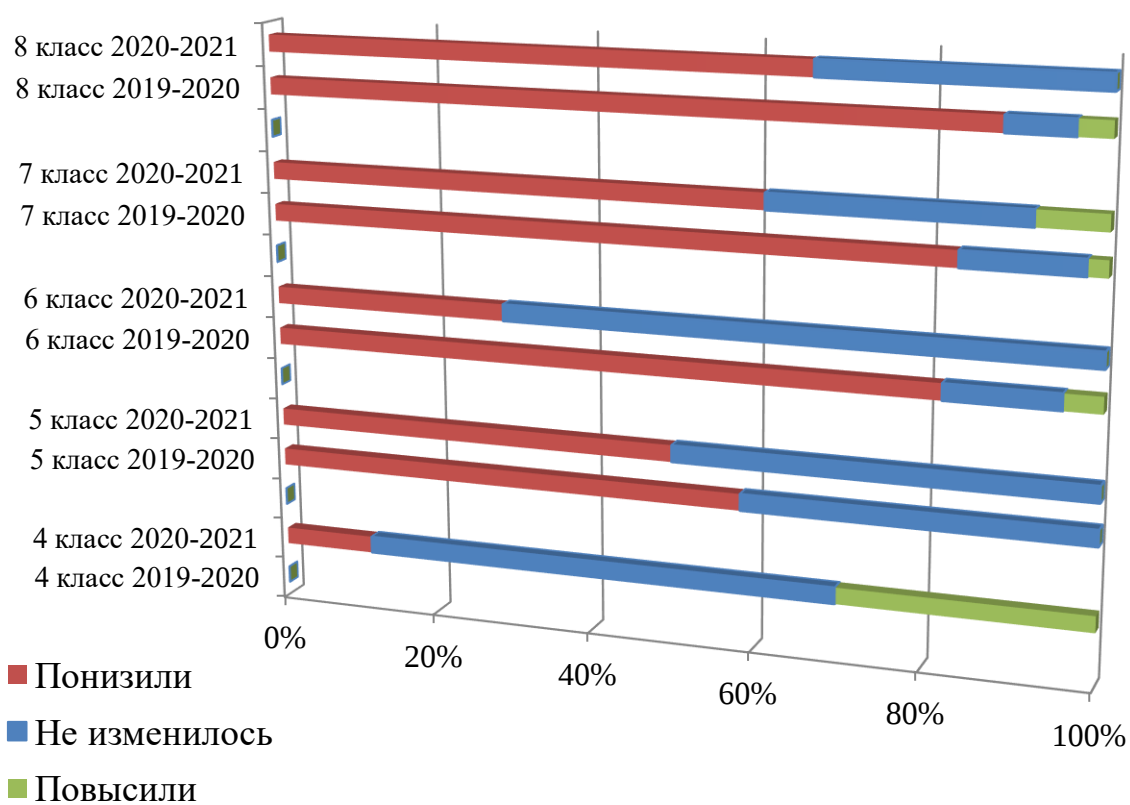


Динамика изменения среднего балла ОГЭ по математике в ШНОР

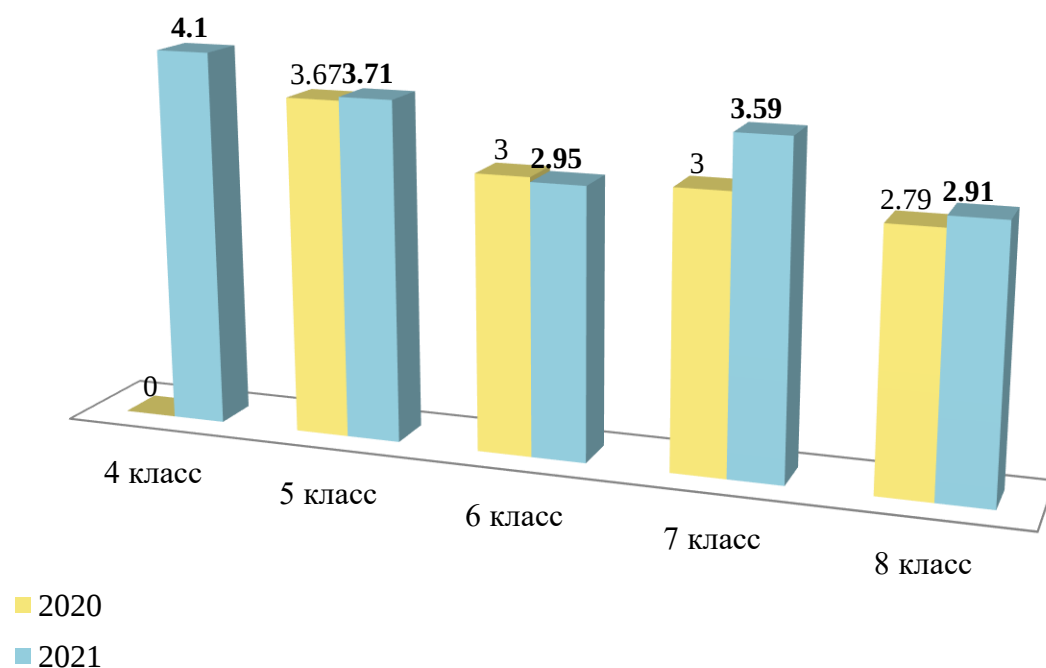
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №50 представлены на следующих рисунках (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



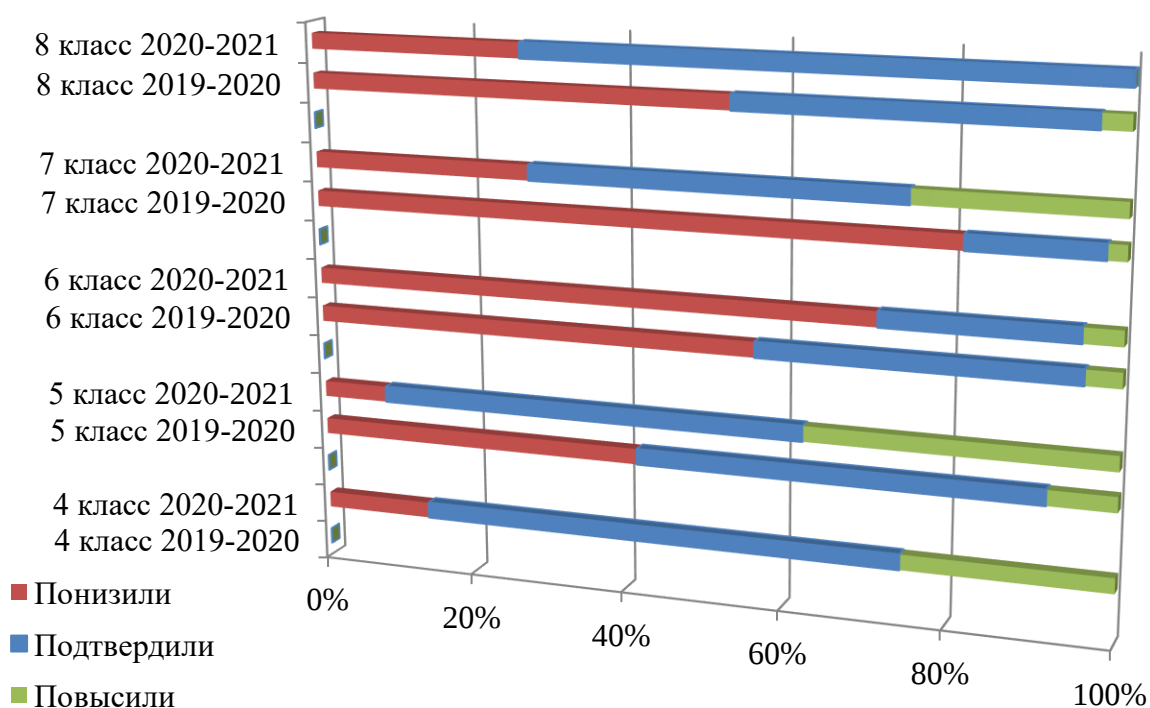
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 50



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 50

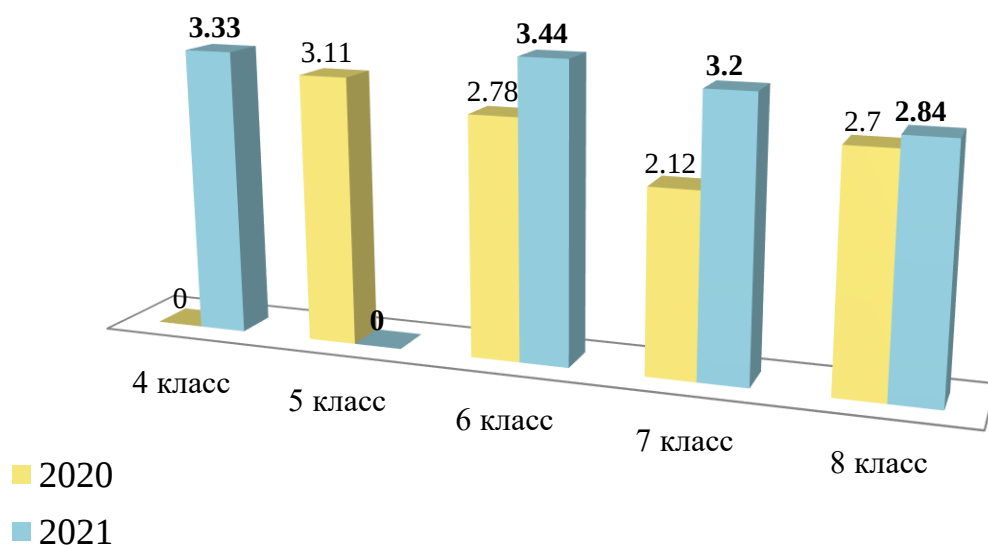


Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 50

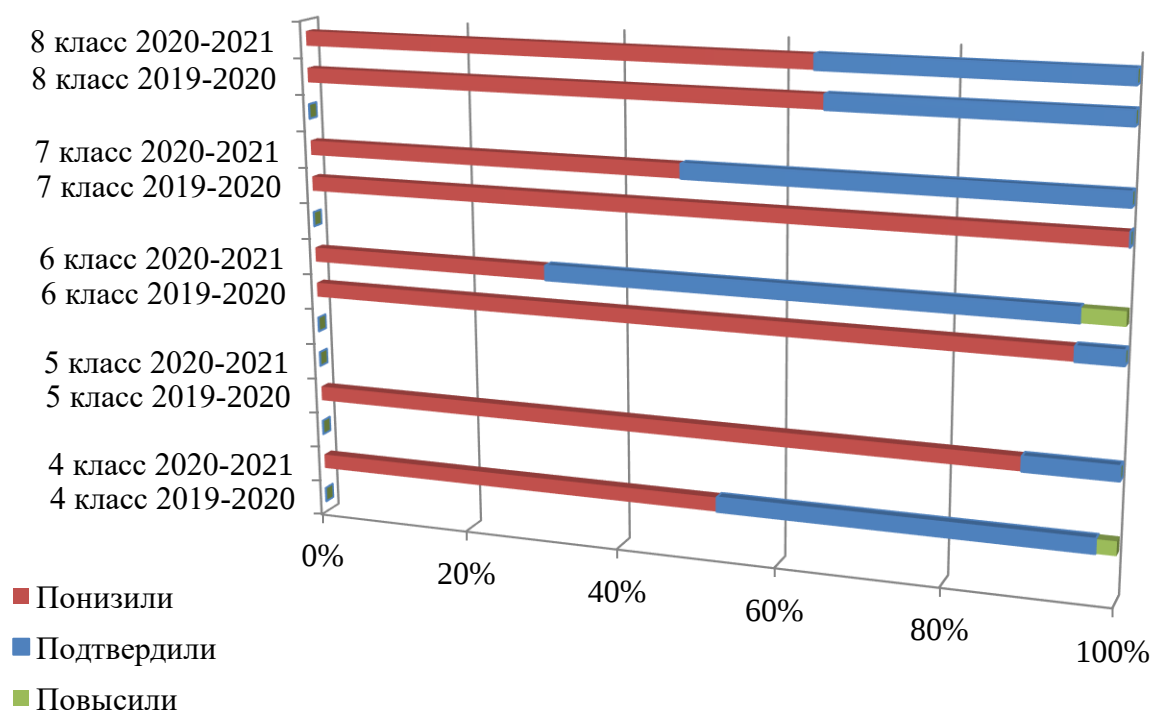


Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 50

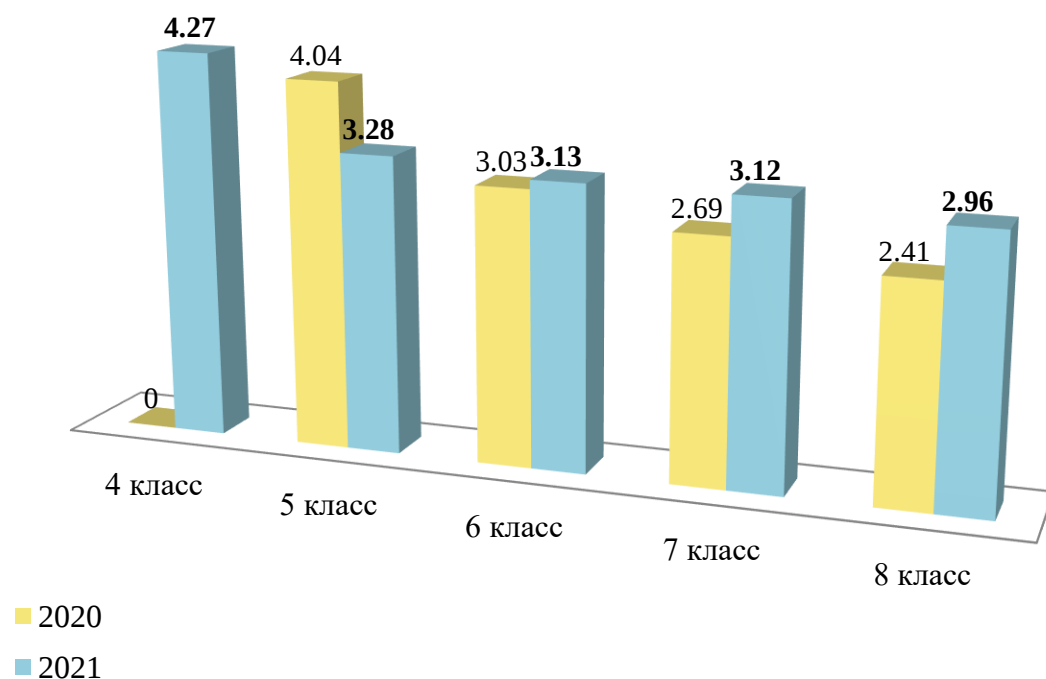
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №84 представлены на следующих рисунках (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



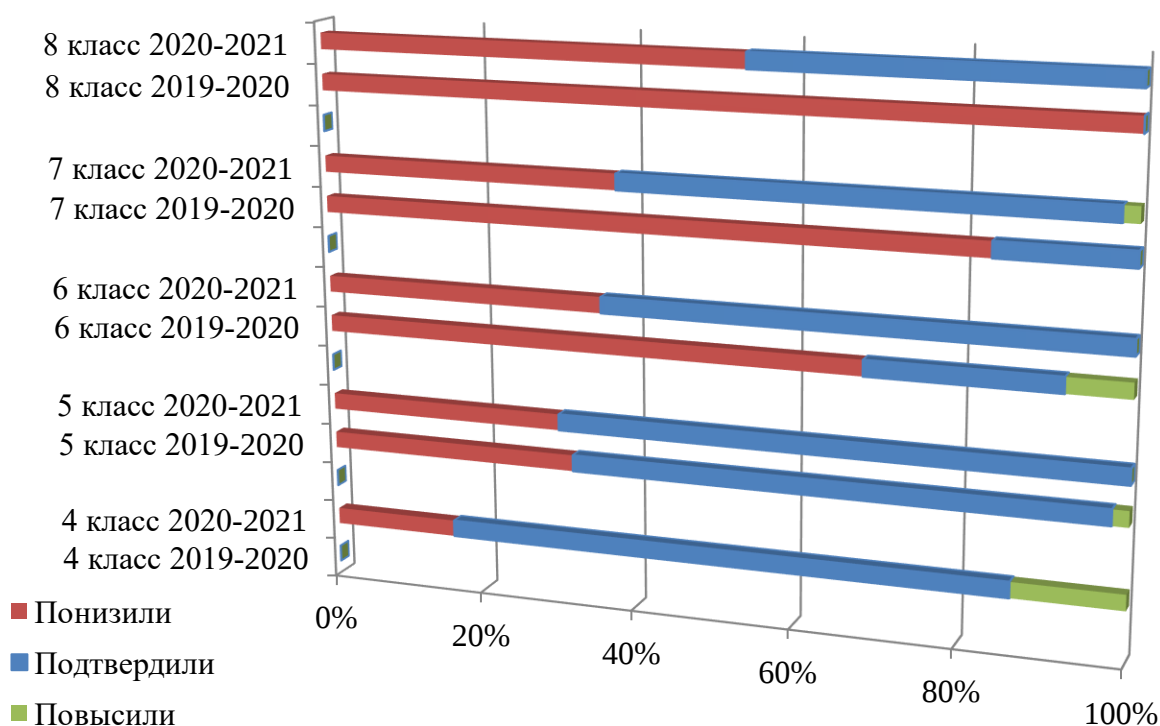
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 84



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 84

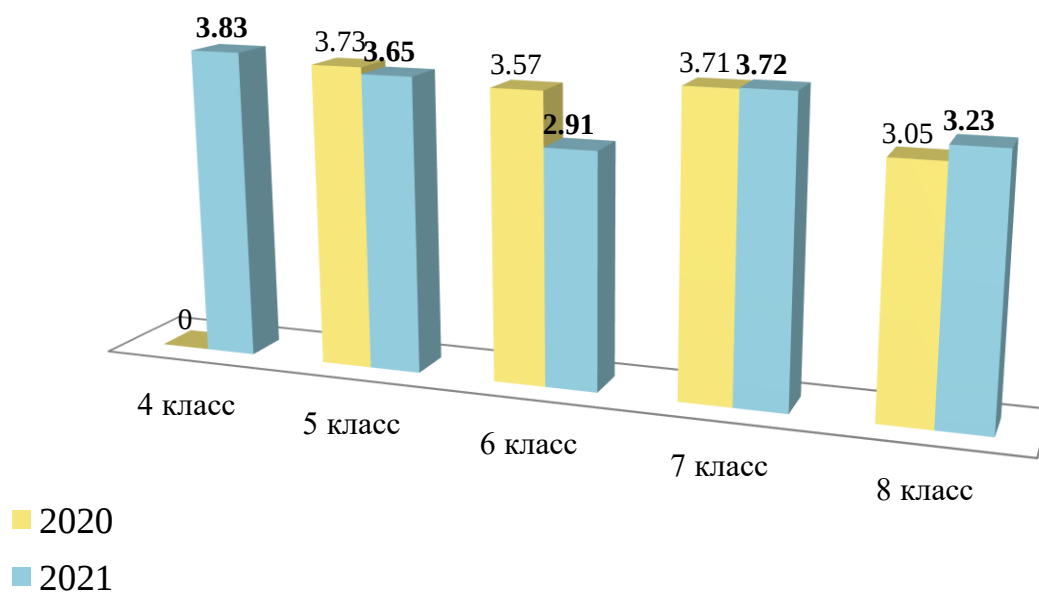


Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 84

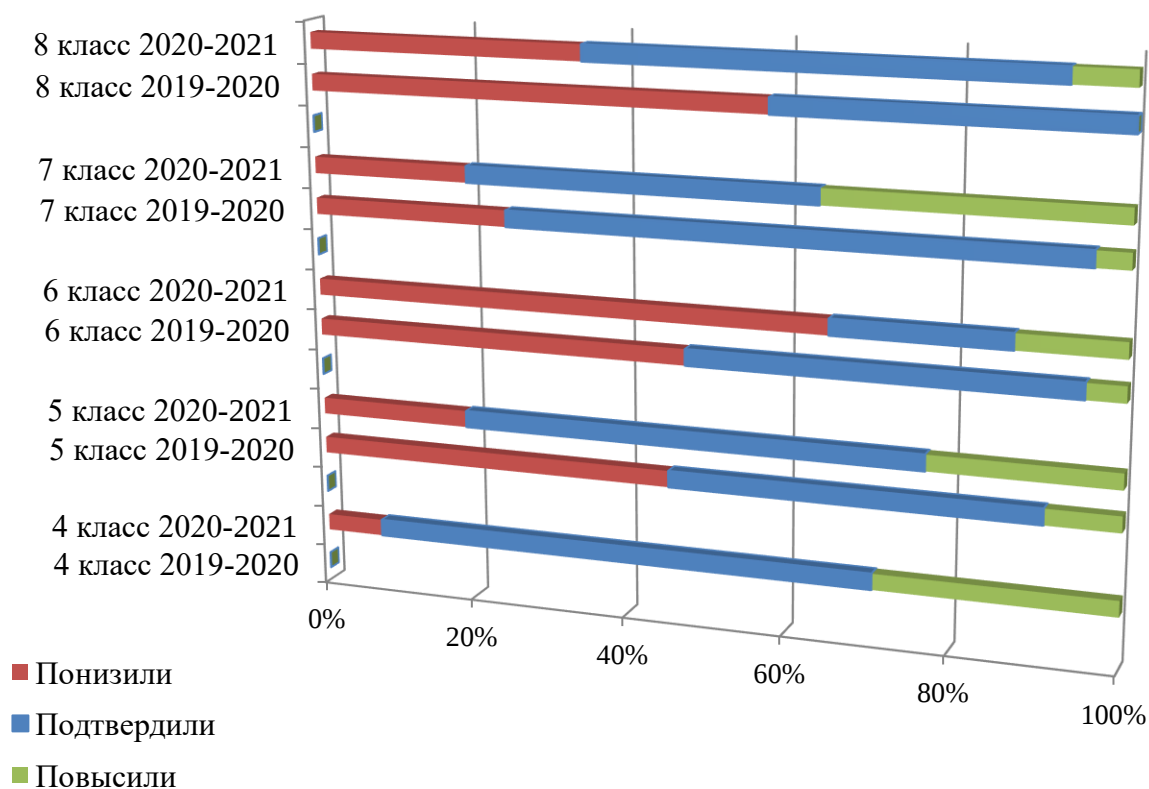


Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 84

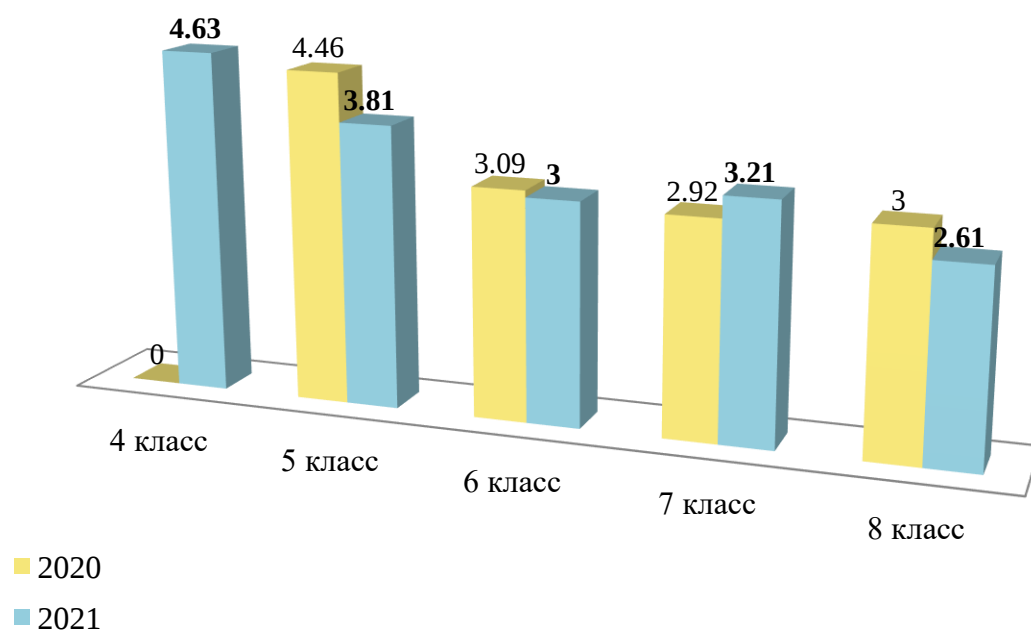
Результаты ВПР по русскому языку и математике ГБОУ СОШ №87 представлены на рисунках 9.16-9.18 (результаты ВПР в ШНОР по другим предметам представлены в сборнике «Качество образования»).



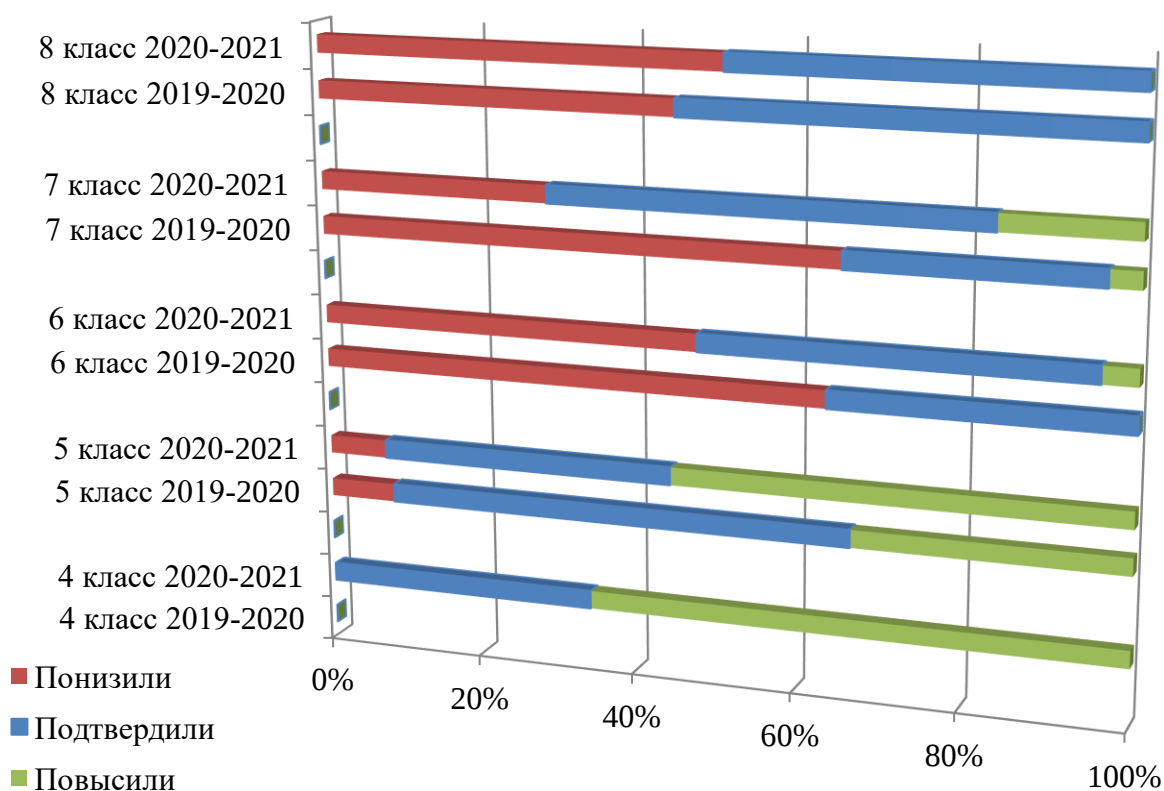
Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 87



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 87



Сравнение средней оценки за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах, ГБОУ СОШ № 87



Сравнение соответствия отметок оценкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021), ГБОУ СОШ № 87

По результатам тренировочных ОГЭ была проведена обработка результатов, организовано проведение методистами анализа полученных результатов и составление рекомендаций для каждой образовательной организации (при необходимости).

С целью мониторинга динамики изменения образовательных результатов и своевременного выявления образовательных организаций, снижающих качество образования выполнено следующее:

- обработаны результаты рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга, данные представлены в форме, позволяющей видеть проблемные области каждой образовательной организации района, включая изменение места в рейтинге по сравнению с предыдущим периодом. Данные предоставлены в отдел образования для формирования управленческих решений;
- проведена актуализация структуры информации в сборнике «Качество образования» (данные о результатах ЕГЭ и ОГЭ для каждой образовательной организации представлены в динамике за 4 года), сформированы методические и управленческие рекомендации; при анализе ВПР учитывается изменение среднего балла в ОО по предмету при одновременном сравнении соответствия отметок за ВПР оценкам в журнале.

Работа со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) является стратегически важной в сфере образования. В её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. (ГБОУ ЦО №173, ГБОУ №50, группа риска ГБОУ №84, ГБОУ №87, ГБОУ №55).

В 2020-2021 учебном году достижение основной цели и решение поставленных задач по работе со ШНОР осуществлялось через:

- создание системы поддержки профессионального развития педагогов и реализации Модуля по повышению профессиональных компетенций педагогических коллективов «Специфика работы со школьниками с трудностями в обучении», а именно:
 - ✓ по вопросам коррекционной педагогики, специальной психологии, адаптации школьников с трудностями в обучении и выстраивания работы с данной категорией школьников;
 - ✓ повышение качества коррекционной работы по преодолению проблем в усвоении образовательных программ школьников с трудностями в обучении с одной стороны и уровня профессиональной компетентности педагогов в коррекционной работе с обучающимися с другой стороны;
 - ✓ освоение и внедрение в педагогическую практику современных коррекционно-развивающих методик, педагогических технологий и программ.
- Проведение семинаров/вебинаров для педагогов по повышению качества образования и функциональной грамотности обучающихся. В рамках районного семинара по «Развитию речи обучающихся в начальной школе в контексте ФГОС. Работа над пониманием текста» были рассмотрены и отражены актуальные вопросы нарушений письменной и устной речи у обучающихся.
- Оказание адресной поддержки, сопровождения и консультативной помощи по запросам образовательных организаций.

В результате методического сопровождения специалистами ИМЦ по данному направлению педагоги имели возможность получить консультации по наиболее актуальным проблемам в области работы со школьниками с трудностями в обучении в образовательных организациях, а также приобрести опыт на практических занятиях.

Деятельность РЦОКО

Мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 году были проведены следующие мероприятия по обеспечению проведения ГИА:

- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА в 2021 году (рисунки 10.1-10.4);
- планирование ППЭ, аудиторного фонда ППЭ Петроградского района, распределение сотрудников для работы в ППЭ (в том числе повторно – после принятия решения об изменении сроков ЕГЭ);
- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА с ОВЗ, в том числе численность лиц, нуждающихся в организации пункта на дому;
- регистрация учащихся 11-х классов на итоговое сочинение (изложение), ГИА;
- регистрация выпускников прошлых лет на участие в ГИА-2020 (233 человека);
- мониторинг движения обучающихся 9 и 11-х классов;
- ведение базы данных АИС «Экзамен»;
- ведение баз данных «РИС ЕГЭ»;
- назначение на ГИА 9, 11 (основной период) ППЭ, сотрудников и участников;
- организация обучения членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, онлайн-наблюдателей для проведения ГИА-2020, в том числе дополнительное, в связи с изменениями условий проведения ЕГЭ вследствие пандемии COVID19, обучение общественных наблюдателей;
- сбор информации о допуске учащихся выпускных классов к ГИА;
- сбор документации о ВТГ и ВПЛ, принявших решение сменить место сдачи ЕГЭ;
- выверка данных по назначению на экзамен ОУ района,
- организация работы центра онлайн-наблюдения за проведением ГИА 2020 (СИЦ),
- организация проведения тренировочных ОГЭ и ЕГЭ (регионального и федерального уровней) в образовательных организациях района, обработка результатов и предоставление их методистам для выдачи адресных рекомендаций, образовательным организациям для принятия управленческих решений.

Работа центра информатизации образования. Издательская деятельность

В 2020-2021 учебном году ЦИО велась работа по следующим направлениям:

Информатизация образования

Комплекс мероприятий по информатизации системы образования, в том числе:

- Разработка единого стандарта защиты информации для организаций дошкольного, среднего общего и дополнительного образования;
- Пилотный проект по внедрению свободного программного обеспечения российского производства;
- В 20 ОУ предоставляется электронная государственная услуга «Электронный дневник»;
- Проведено регулярное обучение по обновлению программного комплекса АИСУ Параграф:
- для 21 ГБОУ района и 2 ЧОУ района;
- 48 ГБДОУ района;
- 3 УДОД района.
- Техническая поддержка оборудования в ИМЦ и ОО района;
- Обслуживание рабочего места и внесение сведений в ФИС ФРДО;
- Обеспечение мероприятий района фото и видеосъемкой, монтаж роликов.

Консультирование по вопросам

- защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа и ее модификации в системе КАИС КРО;
- защиты персональных данных в ОУ;
- работы баз данных (в т.ч. АИС Параграф)
- установки и настройки компьютеров и мультимедийного оборудования;
- дистанционных образовательных технологий;
- продления лицензий на программное обеспечение;
- установки, настройки и использования модуля экспорта оценок на портал;
- внесения сведений в ФИС ФРДО;
- ведения сайтов ГБДОУ.

Организация повышения квалификации сотрудников ОУ по направлению «Информатизация»

- в соответствии с учебным планом;
- внедрены элементы дистанционного обучения при проведении курсов повышения квалификации. – 30% всех КПК на базе ЦИО Петроградского района используют дистанционные технологии;
- в соответствии с текущими задачами.

Реализация организационных мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ

Участие в конкурсных мероприятиях:

Методическое, техническое, информационное сопровождение участия в городских конкурсах дистанционных проектов "Я познаю мир" и городском конкурсе видеуроков "Учись видеть". Авторский коллектив ГБОУ №3 Петроградского района - Людмила Витальевна Сунцова, Полина Михайловна Тестоедова и Роман Александрович Михайловский стали лауреатами конкурса "Учись видеть" 2021 с видеуроком "Чай с дымком в горячей чашке".

Реализация организационных мероприятий, направленных на сопровождение и обслуживание интернет ресурсов ОУ

- Ежемесячное обновление содержимого, вывод текущих новостей и планов, совершенствование структуры сайтов, профилактика работоспособности, поисковое продвижение информационных ресурсов:
 - <http://proo.spb.ru/>
 - <http://pimc.spb.ru/>
 - <http://inn.pimc.spb.ru/>
 - <http://ege.petrocio.ru/>
 - <http://result.petrocio.ru/>
 - <http://pdetsad.spb.ru/>
- Контроль использования систем контентной фильтрации (СКФ) в ОУ и консультирование по выбору, установке и настройке СКФ;
- В целях соблюдения законодательства РФ (закон об образовании, приказ №785 Рособнадзора, постановление №582, приказ Минобрнауки №462) проводится мониторинг сайтов 74 ОУ района, осуществляется контроль за исполнением постановления правительства РФ №1120 от 20.10.15 в ОУ района (О внесении изменения в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об ОО");
- В целях соблюдения законодательства РФ разработан пакет документов по Ф3-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Ф3-152 «О персональных данных» для ГБДОУ (доп. ГБОУ, ИМЦ);
- На Портале Петербургское образование осуществляется помощь в обслуживании 46 сайтов ГБДОУ.

Реализация мероприятий, направленных на сбор и сдачу статистической отчетности района

В соответствии с планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 6 мая 2008 г, в соответствии с соответствующими Приказами представлены отчеты по формам федерального статистического наблюдения:

№ОО-1, №ОО-2, №1-ДОП, №1-ДО (сводная), №1-НД по 23 ОУ, МФСДОО, ФСР (физкультурно-спортивная работа), мониторинг спорт, СОПО (сведения о персонале организации), ЦУ (перечень типовых и цифровых услуг), ООФГ (финансовая грамотность), 1-ПК (федеральное статистическое наблюдение)

Обработка и хранение информации:

С целью упорядочения работы с автоматизированными информационными системами, проводится ежемесячный сбор, актуализация и сопровождение следующих баз данных:

- «МетроПро» для 20 ОУ.
- «Питание учащихся» для 21 ОУ
- «АИСУ Параграф» 48 ГБДОУ
- «АИСУ Параграф» 3 УДОД
- «АИСУ Параграф» 23 ГБОУ.

Осуществляется ежемесячная передача районного файла в городской центр обработки данных (РЦОКОиИТ).

Осуществляется ежемесячная передача районной БД в ГУП «Петербургский Метрополитен» с еженедельными корректировками данных.

Ежемесячно проводится сверка данных по питанию с Городским информационно- расчетным центром с использованием автоматизированной информационной системы «Электронный

социальный регистр населения СПб» и «Единый социальный регистр населения» посредством электронного документооборота.

Мониторинговые исследования. Районные мониторинги средств информатизации

- Проведен мониторинг подключения 20 ОУ к системе контент-фильтрации, исключающий доступ к информационным ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания обучающихся;
- Проведен мониторинг 20 ОУ, внедряющих ДОТ по оснащению ГОУ Петроградского района средствами ДО;
- Ежемесячный мониторинг, с целью выявления ошибок или несвоевременной выгрузки оценок на портал «Петербургское образование»;
- Мониторинг сайтов образовательных учреждений (ОУ): ГБОУ, ГБДОУ, УДОД на выполнение требований федерального законодательства;
- Мониторинг антивирусных средств защиты всех ГБОУ;
- Мониторинг средства информатизации ГБОУ средствами ПараГрафа и электронного анкетирования;
- Ежеквартальный мониторинг инофоны;
- Мониторинг размещения актуальной информации на сайте bus.gov.ru;
- Мониторинг сайтов на портале eo.edu.ru;
- Внедрение комплекта документов по ФЗ-149 и ФЗ-152 в ГБДОУ (доп. ГБОУ, ИМЦ);
- Мониторинг ГБОУ, ГБДОУ Локальные вычислительные сети;

Организация и проведение мероприятий

Организация технологического обслуживания, фото и видео съемка всех районных мероприятий, в том числе:

- Педагогического совета Петроградского района 2021;
- Участие в мероприятиях, организация секций Шестого Петроградского Форума.

Издательская деятельность

Дизайн, корректура, верстка текстов, обработка изображений и издание информационных материалов:

Информационный сборник «Вестник»;

Ежегодный Информационный сборник «Цифры и факты»;

Ежегодные справочники «Желтые страницы» ГОУ, ГБДОУ;

Сборник пост-релизов мероприятий, проводимых ИМЦ «День за днем»;

Печатные материалы к мероприятиям, проводимых с участием ИМЦ;

Прочая печатная продукция для ИМЦ и РОО Петроградского района.

Охрана труда и техника безопасности

В 2020-21 уч. году в ИМЦ Петроградского района проводились следующие мероприятия по охране труда и технике безопасности:

- работа с документацией: разработано положение о системе работы по охране труда и технике безопасности в образовательных организациях Петроградского района;
- систематизирована работа с архивом документов по охране труда (представлен в электронном виде, постоянно пополняется и редактируется);
- обновлена электронная нормативно-правовая база;
- приведены в соответствие с требованиями журналы по охране труда, приказы по охране труда, необходимые акты, положения по охране труда, инструкции, конспекты вводного и первичного инструктажей;
- оформлен стенд по охране труда;
- проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;
- в соответствии с Письмом Роструда от 20.01.21 № 87-ТЗ проведен внеплановый инструктаж и проверка знаний всех сотрудников ИМЦ, выданы удостоверения;
- проведено обучение руководящих сотрудников ИМЦ Петроградского района по охране труда и технике безопасности в лицензированной образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОУ в области библиотечных услуг

Библиотека – это не книжный «клондайк», а пространство с большим потенциалом для всестороннего развития личности. Главное — этот потенциал раскрыть.

Что делает школьную библиотеку современной? Беспрепятственный выход в Интернет? Оригинальный дизайн? Всё это, конечно, хорошо и даже необходимо, но без современного понимания своих функций библиотека так и останется огромным пыльным «книжным шкафом».

Когда в начале 2000-х немецкая общественность была встревожена кризисным положением образования, которое продемонстрировали результаты PISA, Фонд им. Бертельсмана разработал программу «Публичная библиотека и школа». Дело в том, что в Германии не каждая школа имеет свою собственную библиотеку, а результаты PISA показали «провалы» именно в тех навыках детей, которые связаны с чтением. В программе Фонда представлены рекомендации, как использовать возможности библиотек для того, чтобы «подтянуть» школьников в их умении читать и искать информацию. Для этого предлагалось:

- Признать, что навыки поиска информации — одни из базовых, и библиотека — место, где эти навыки можно и нужно развивать;
- Создать условия взаимного обучения учителей и библиотекарей педагогическим приёмам и умению работать с информацией;
- Рассматривать библиотеку как пространство для индивидуального образования.

Эти базовые рекомендации показывают, что библиотека для школы — ресурс для решения задач, которые не всегда получается выполнить на уроках. Если в классах дети направляются в большей или меньшей степени преподавателем, то в библиотеке должна быть создана среда, в которой ребёнок может и хочет самостоятельно выбирать, что и когда ему читать, ненавязчиво овладевая навыками самостоятельной работы с информацией.

Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра, который направлен на взаимодействие с библиотечной системой района и города, в котором большую роль играют сотрудники библиотеки ИМЦ.

Библиотека Информационно-методического Центра реализует эффективную систему сопровождения библиотечной деятельности образовательных учреждений района, включающая:

- информационное обеспечение библиотек ОУ по вопросам реализации библиотечной деятельности;
- повышение квалификации библиотекарей по вопросам организации и проведения библиотечной деятельности в ОУ;
- различные виды поддержки библиотечной деятельности ОУ;
- представление опыта и результатов библиотечной деятельности ОУ в рамках районных и межрайонных мероприятий
- мониторинг обеспеченности учебниками по заданию КО.

Функции библиотеки ИМЦ:

- программно-методическое сопровождение деятельности библиотек ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга;
- распространение передового опыта в области библиотечного дела.
- информирование ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга об издающихся учебно-методических комплексах, анализ потребности в них.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- реализация проекта «Необычные библиотеки Санкт-Петербурга. Продвижение чтения в мегаполисе»;

- совершенствование единой системы работы с учебным фондом в рамках реализации ФГОС в ОУ Петроградского района.

Библиотеки ОУ Петроградского района располагают квалифицированными кадрами и разрабатывают новые творческие программы.

Сотрудники библиотеки ИМЦ проводят МО школьных библиотекарей района на разных площадках с целью обмена информацией и знакомства с возможностями той или иной библиотеки для компетентного информирования педагогов и классных руководителей и расширения роли библиотеки в образовательном и культурно-воспитательном процессе.

Состав МО:

Заведующий библиотекой	5 чел.
Библиотекарь	15 чел.
Педагог-библиотекарь	2 чел.

В 2020-21 уч. году были проведены следующие мероприятия:

- **Библиотечные встречи:**

СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района» Библиотека им. Ленина (ноябрь, 2020г.)

Содержание мероприятия: Городское МО методистов информационно-методических центров по библиотечным фондам ГОУ «Продвижение чтения в мегаполисе: формы работы с книгой». Выступление заведующей библиотекой А. С. Рохмистровой.

- **Библиотечные встречи:**

СПб ГБУ «ЦБС Петроградского района» Юношеская библиотека им. А. П. Гайдара (февраль, 2021г.)



Содержание мероприятия: Крутлый стол «Внешняя отчетность школьной библиотеки: пути модернизации». Выступление методиста ИМЦ Е. Г. Пальчиковой и методиста издательства «Просвещение» Н. В. Румянцева.

ИБЦ ГБОУ гимназии № 70 (март, 2021 г.)

Содержание мероприятия: «Продвижение чтения в мегаполисе: формы работы с книгой».

Выступление директора гимназии к.п.н Л. А.Альсеитовой, методиста АППО В. В. Рудник, методист ИМЦ Е. Г. Пальчиковой.

В течение 2020-21 уч. года проводились следующие конкурсы:

Районный этап VI городского конкурса чтецов среди школьников 1-4 классов «Разукрасим мир стихами».

Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» – мероприятие по выразительному чтению стихотворений современных детских петербургских поэтов среди учащихся начальных классов ГБОУ города Санкт-Петербурга. Конкурс традиционно проходил в Юношеской библиотеке им. А. П. Гайдара 13 ноября. В конкурсе приняли участие 47 учащихся из 11 учебных учреждений Петроградского района. Конкурс проводился дистанционно по пяти номинациям. Поскольку целью конкурса является не только развитие культуры декламации среди учащихся, но и популяризация творчества современных детских петербургских поэтов и писателей, на конкурс принимались только стихотворения современных детских петербургских

поэтов на русском языке, список которых прилагался к Положению о конкурсе. Все дети выступили замечательно. Члены жюри (заведующая библиотекой Кашпур Л. А., член Союза писателей России Булыгинский С. Д., методист ИМЦ Долгих Т. Н. , сотрудники библиотеки им. Гайдара) горячо спорили, отстаивая свои оценки, но пришли к обоснованному единому мнению. В номинации «Шаг к победе» было принято решение дать два вторых и два третьих места участниками с одинаковым количеством баллов. Итоги конкурса выглядят следующим образом:

- **Номинация «Первые классы»**
 - 1 место Красова Кира, ГБОУ гимназия № 85
 - 2 место Вологдин Арсений, ГБОУ СОШ № 86
 - 3 место Саблина Богдана, ГБОУ СОШ №87
- **Номинация «Вторые классы»**
 - 1 место Агнаев Давид, ГБОУ гимназия № 85
 - 2 место Ощепкова Есения, ГБОУ СОШ № 91
 - 3 место Винидиктова Ева, ГБОУ НОШ «Старт» № 99
- **Номинация «Третьи классы»**
 - 1 место Капусто Мария, ГБОУ НОШ «Старт» № 99
 - 2 место Пестрякова Алиса, ГБОУ гимназия № 85
 - 3 место Курбатова Влада, ГБОУ НОШ «Старт» № 99
- **Номинация «Четвертые классы»**
 - 1 место Иванов Даниил, ГБОУ СОШ № 86
 - 2 место Махмудова Доно, ГБОУ СОШ № 91
 - 3 место Степанов Артём, ГБОУ НОШ «Старт» № 99
- **Номинация «Шаг к победе»**
 - 1 место Железный Александр, 1 класс ГБОУ школа № 3
 - 2 место Харьюзова София, 3 класс ГБОУ школа-интернат № 20
 - 2 место Михальская Александра, 4 класс ГБОУ школа № 25
 - 3 место Калинин Дмитрий, 4 класс ГБОУ Центр образования № 173
 - 3 место Перевалова Марина, 2 класс ГБОУ школа-интернат № 20.

Особым призом жюри (книга автора) был отмечен ученик 4 класса школы-интерната № 20 Стрелец Дмитрий.

Победители в каждой номинации отстаивали честь нашего района на городском туре.

Х Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»:

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» — соревновательное мероприятие по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. В Конкурсе могут принимать участие учащиеся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования. Конкурс проводится с 2011 года ежегодно и проходит в несколько этапов: подготовительный, классный, школьный, районный, региональный (городской), всероссийский, суперфинал. Суперфинал конкурса проходит на Красной площади в Москве в День славянской письменности.

Цели и задачи конкурса:

Целью конкурса является повышение интереса к чтению у школьников. Для реализации этой цели конкурс решает следующие задачи:

- развивающие, в том числе формирование привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста;
- образовательные, в том числе расширение читательского кругозора детей через знакомство с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой;
- социальные, в том числе поиск и поддержка талантливых детей, создание

социального лифта для читающих детей, формирование сообщества читающих детей;

- инфраструктурные, в том числе знакомство школьников с возможностями современных библиотек, создание сетевой среды, пропагандирующей чтение как ценность.

Учащиеся Петроградского района принимают участие в Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» с 2012 года. В 2021 году в конкурсе приняли участие 26 учащихся из 10-ти учебных заведений Петроградского района. Районный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» состоялся 11 марта в Юношеской библиотеке им. Аркадия Гайдара. В этом году конкурсанты читали русскую и зарубежную классику, а также отрывки из произведений современной литературы. Перед членами жюри стояла непростая задача - объективно оценить выступления по трем основным критериям: правильный выбор текста, грамотность речи, артистизм и глубину проникновения в текст отрывка.

Победители районного этапа конкурса чтецов «Живая классика»:

- I место – Пойманова Аглая, Центр творческих свобод «Территория», 5 класс, произведение «Записки школьницы», Ян Ларри;
II место - Сотскова Валентина, ГБОУ Гимназия № 67, 11 класс, произведение - «Монолог шизофренички о войне», Кори Маркевич;
III место - Хамид Дана, ГБОУ СОШ № 80 с угл. изуч. англ. яз., 10 класс, произведение - «Люди, которые всегда со мной», Наринэ Абгарян.

Интернет-ресурсы

Информационная поддержка библиотечной деятельности образовательных учреждений района осуществляется через страницу на официальном сайте ИМЦ Петроградского района и издательскую деятельность ИМЦ.

Магистральным направлением развития библиотечной отрасли становится взаимодействие с Национальной Электронной Библиотекой. Постепенно все школьные библиотеки района получают официальный доступ к ее ресурсам. Вся информация о подключении к НЭБ и об электронных читальных залах, действующих в нашем районе, размещена на сайте. Там же находится созданный нами буклет «НЭБ: новый формат библиотечно-информационного обслуживания пользователей».

В помощь школьным библиотекарям нами созданы и размещены на сайте ИМЦ методические пособия по внешней отчетности и сохранности фондов.

Мониторинг обеспеченности библиотек ОУ учебной литературой

С целью повышения качества работы школьных библиотекарей в условиях действия ФГОС и своевременной отчетности впервые разработана Циклограмма внешней отчетности школьного библиотекаря, позволяющая обеспечить четкое проведение мониторинга обеспеченности школьных библиотек учебной литературой и мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся с ОВЗ.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году были реализованы только в рамках персонализированной модели обучения. Всего обучено 18 педагогов по программам «Информационные технологии. Углубленный уровень изучения пакета MS Office. Интернет. Видеоредактор. Фоторедактор», «Информационные технологии. Углубленный уровень изучения программы MS PowerPoint. Создание интерактивных презентаций».

Работа ЛОИ ИМЦ в 2020-2021гг.

О результатах реализации проекта «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе» в рамках осуществления деятельности лаборатории образовательных инноваций.

3 сентября 2020 года Распоряжением Администрации Петроградского района №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» подтверждена инновационная деятельность Информационно-методического центра Петроградского района режиме лаборатории образовательных инноваций по теме: «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе».

Целью экспериментальной работы является: создание технологии сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе.

Экспериментальная работа предусматривает разработку эффективной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей через создание механизмов сетевого взаимодействия ОУ Петроградского района.

Цель достигается решением следующих задач:

- разработка модели сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе;
- формирование системы выявления одарённых детей и подростков;
- развитие одарённых детей и подростков посредством сетевого взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и ОДОД;
- методическая поддержка и сопровождение педагогов при организации внеурочной работы с одарёнными детьми и подростками.

Площадкой сетевого взаимодействия образовательных организаций Петроградского района является сетевой проект сопровождения одарённых детей «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети».

Работа в рамках лаборатории образовательных инноваций предусматривает ведение эксперимента по трем последовательным этапам: аналитико-проектировочному, реализующему, аналитико-обобщающему.

Аналитико-проектировочный этап предполагает проектирование условий реализации сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе.

Реализующий этап предусматривает реализацию программ развития одарённости при помощи сетевого механизма.

Аналитико-обобщающий этап предусматривает изучение результатов апробации программ развития одарённости и диссеминацию опыта.

В период 2020-2021 учебного года продолжал свою деятельность реализующий этап экспериментальной работы.

01.09.2019-31.08.2021 – Реализующий этап работы экспериментальной площадки.

На этот период мы поставили перед собой следующие задачи:

- развитие одарённых детей и подростков посредством сетевого взаимодействия в рамках внеурочной деятельности (или ОДОД);
- методическая поддержка и сопровождение педагогов при организации внеурочной работы с одарёнными детьми и подростками.

Отличительной особенностью реализации проекта в 2020-2021 учебном году является использование платформ ВКС для проведения встреч участников проекта.

Реализация данных задач включала в себя проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий.

1. Проведено совещание методистов ИМЦ, ответственных за реализацию сетевого проекта «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» по теме опытно-экспериментальной работы (сентябрь 2020 г), на котором были определены цели, задачи, комплекс мероприятий и состав рабочей группы.
2. В 2020-2021 проект расширяет свою работу за счет выделения команд 1-4 классов в отдельное направление. Таким образом, проект реализован для школьных команд 1-4 классов и 5-9 классов.
3. Проведены организационные собрания с участниками рабочей группы с целью обсуждения особенностей реализации проекта в условия эпидемиологических ограничений.
4. Разработаны модели реализации встреч участников проекта.
5. Для координации и информирования участников сетевого взаимодействия продолжает свою работу информационно-методический ресурс «СОБА» <http://pimc.spb.ru/proekty-imts/tvorcheskaya-sreda-i-intellektualno-odarennye-deti/>, на котором представлены методические разработки педагогов-участников проекта, апробированные в рамках проведения мероприятий, семинаров, мастер-классов, конференций и т.д. Работа по представлению материалов для проведения занятий с одаренными детьми и подростками на информационно-методическом ресурсе продолжается, информационно-методический ресурс будет пополняться материалами по ходу реализации комплекса работ проекта.

Организована систематическая работа с одарёнными детьми и подростками Петроградского района.

1. Организацию партнёрства с ОУ района. Сформирована сеть учреждений, участвующих в реализации проекта:
ГБОУ СОШ № 91; ГБОУ НОШ №99; ГБОУ гимназия №70; ГБОУ СОШ № 77; ГБОУ СОШ №55; ГБОУ гимназия №67; ГБОУ СОШ №47 им. Д.С. Лихачёва; ГБОУ гимназия № 85; ГБОУ лицей №82; Психолого-педагогический центр «Здоровье», ГБУ ДО «Дворец детского творчества».
2. Организацию партнёрства с ДОУ района. Сформирована сеть учреждений, участвующих в реализации проекта: ГБДОУ № 36; ГБДОУ № 16; ГБДОУ № 23; ГБДОУ № 8; ГБДОУ № 2; ГБДОУ № 93; ГБДОУ № 52; ГБДОУ № 53; ГБДОУ № 45; ГБДОУ № 96; ГБДОУ № 5; ГБДОУ № 72; ГБДОУ № 69; ГБДОУ № 63; ГБДОУ № 24; ГБДОУ № 25; ГБДОУ № 21; ГБДОУ № 83; ГБДОУ № 3; ГБДОУ № 70; ГБДОУ № 78; ГБДОУ № 50; ГБДОУ № 51; «Кудесница», д/о ГБОУ СОШ № 55, д/о лицей № 82.
3. Организацию партнёрства с ОУ района, участвующего в реализации проекта по направлению «Олимпиадное движение»: ГБОУ СОШ № 86, ГБДОУ № 32; ГБДОУ № 2; ГБДОУ № 36; д/о лицей № 82.
3. Сформированы группы одарённых учащихся в каждом ОУ и ДОУ, принимающем участие в проекте «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети». Разработан план посещения очных встреч, в ходе которых проводится занятие по подготовке к предметным олимпиадам по русскому языку, математике, истории, английскому языку (для 5-9 классов), развивающие занятия (для 1-4 классов) и игра «Что? Где? Когда?».
4. Организованы и проведены предметные олимпиады для дошкольников в рамках подпроекта «Головоломка.ДО», где ученики совместно с учителями ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» выступали в качестве авторов олимпиад и наставников для дошкольников подготовительных групп. Проведены предметные олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру. Участие в решении олимпиадных заданий приняли воспитанники: ГБДОУ №2, 21, 23, 36, 51, 52, 69, 70, 82, 83, 90, 92, ДО ГБОУ №82.
5. Продолжили свою работу мероприятия в рамках «Абонемент для развития», всего было реализовано 12 мероприятия для сопровождения одаренных детей.
6. Для участников проекта были организованы 7 встреч с развивающими занятиями (1-4 классы), занятиями по подготовке к предметным олимпиадам (5-9 классы) и интеллектуальными играми «Что? Где? Когда?».
7. Проведена очная церемония закрытия 2020-2021 учебного года в парадном зале ГБНОУ «Академия талантов».
8. Проведены курсы повышения квалификации педагогических кадров («Сопровождение одарённых детей в общеобразовательной школе»).

Участники проекта в 2020-2021 учебном году

ОУ	Педагоги	Обучающиеся	ДОУ	Воспитатели	Воспитанники
----	----------	-------------	-----	-------------	--------------

10	22	1-4 классы: 54 5-9 классы: 75	26	48	156
----	----	----------------------------------	----	----	-----

В рамках работы Городской ассоциации педагогов, работающих с одаренными детьми в совместно с ГБНОУ “Академия талантов” состоялись Городские фестивали:

- 1) Городской фестиваль “Мудрая сова” для 10-11 классов;
- 2) Городской фестиваль “Мудрая сова” для 5-9 классов;
- 3) Городской фестиваль “Мудрый совенок” для 1-4 классов.

Программа мероприятия включала в себя тематические интеллектуальные игры “Что? Где? Когда?” для обучающихся и семинары по работе с интеллектуально одаренными детьми для педагогов.

Информационно-методический центр Петроградского района совместно с ГБНОУ “Академия талантов” выступил соорганизатором Межрегиональной конференции “Одаренные дети. Новые подходы в воспитании и обучении”

Опыт реализации сетевого проекта сопровождения одаренных детей и подростков “Творческая среда и интеллектуально одаренные дети” был представлен:

- 1) XIII международный смотр-конкурс городских практик “Город - где хочется жить” (победитель);
- 2) районный конкурс инновационных продуктов в номинации “образовательная деятельность” (подноминация “проекты образовательные и развивающие”) (1 место).

По итогам реализации проекта был сформирован комплекс методических разработок “УСПЕХ (Универсальный Сборник Педагогических тЕХник)”.

В 2021-2022 учебном году предполагается расширение сетевого проекта сопровождения одаренных детей и подростков “Творческая среда и интеллектуально одаренные дети”:

- 1) открытие направления работы среди обучающихся 10-11 классов;
- 2) проведение предметных олимпиад для 1-4 классов.

Работа РИП ИМЦ в 2020-2021гг.

ИМЦ ведет работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «**Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесённых с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)**» с 01 января 2019 года.

Второй год – *организационно-проектировочный этап* – январь-декабрь 2020 – предполагал решение таких задач:

- разработать и принять локальные акты, закрепляющие требования по обеспечению условий реализации консалтинговой технологии;
- апробировать механизмы реализации консалтинг-технологии управления карьерой педагога.
- разработать методические материалы по комплексному сопровождению процесса личностно-профессионального роста педагогов в условиях консалтинг-технологии.

Реализация указанных выше задач включала в себя проведение ряда аналитических, организационных, методических и педагогических мероприятий.

• организованы и проведены 4 ТИЧБУРГА:

1. 7 февраля 2020 в рамках V Петроградского педагогического форума
<https://cloud.mail.ru/stock/afiJMbEKimb12VocvrWi9Y3e>
2. 28 мая 2020 Рефлексивный Тичбург-онлайн.
http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Sbornik_Tichburg.pdf
3. 15 февраля 2021 Тичбург-онлайн по функциональной грамотности в рамках VI Петроградского педагогического форума
<https://youtu.be/Z2AM5ArgTW0>
4. 25 марта 2021 Тичбург-онлайн по функциональной грамотности в рамках Петербургского Международного образовательного форума
<http://pimc.spb.ru/proekty-imts/gorod-professionalnogo-rosta-pedagogov/>

- разработан пакет локальных документов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР (Программа мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОУ; Критерии для определения уровня профессионального роста педагога в соответствии с НСУР; Карта готовности педагога к самообразовательной деятельности; Памятки по профессиональному и карьерному росту, Памятки по этапам консалтинговой технологии и др);
- разработаны методические рекомендации по обеспечению участия организаций партнеров в реализации технологии управления профессиональным развитием педагогов для образовательных организаций, имеющих намерение подготовить и организовать на своей базе образовательное путешествие по Городу профессионального роста педагогов (ТИЧБУРГ):
- на основе проведенного анализа имеющихся материалов (визитных карточек открытых площадок Тичбурга, входных и выходных анкет участников Тичбурга) дополнен банк открытых площадок Тичбурга, уточнены концептуальные подходы к реализации консалтинговой технологии (особенности диагностики динамики личностно-профессионального роста учителей – участников Тичбурга, формы учета достижений, критерии оценивания и др.); описание пошаговой процедуры и уточнение комплекса условий для подготовки и эффективной реализации образовательного путешествия по Городу профессионального мастерства педагогов в разных образовательных организациях (диагностическое, содержательное и технологическое обеспечение Тичбурга);
- разработано мобильное приложение (веб-приложение) для образовательных путешествий по Тичбургу.

Проведены мероприятия различного уровня, способствующие успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- выступление на Районной конференции образовательных инноваций: Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ОУ Петроградского района, имеющих статус ЭП, РЦ, ОО, ЛОИ, ФИП, 21.04. 2020, М.Г.Ермолаева http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Otchet_po_RIP_na_KOI_2020.pdf
- выступление на Международной видеоконференции «Ресурсы развития: новый взгляд на управление в образовании» в СПБАППО. М.Г.Ермолаева. Личностно-профессиональный рост педагога: андрагогический взгляд. 26.05.2020
- участие в Городском конкурсе «Лучшая кадровая технология» с новым ресурсом на сайте ИМЦ, построенным как продолжение Тичбурга в плане самообразования педагога, электронным самоучителем в области цифровой грамотности – «САМОКАТ – Сам качу в цифру!», октябрь 2020 <http://pimc.spb.ru/proekty-imts/>
- выступление директора ИМЦ Модестовой Т.В. на II Международном форуме «Детство: самооценочность настоящего», об электронном ресурсе «САМОКАТ» 22 -23 декабря 2020 г. <https://detstvo.hspu.org/sessionnyj-zal-2/>
- участие в Международном смотре конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» (ноябрь-декабрь 2020, Москва) http://www.egorod.ru/Documents/meropr/2020_Megapolis_XXIII_konkurs_prakt/extr_protokol_prakt_2_020_12_.pdf
- выступление по теме "Система методического сопровождения молодых педагогов в Петроградском районе Санкт-Петербурга"на II Всероссийском УниверсУм онлайн-форуме «Успешные практики работы с молодыми педагогами», 27.11.2020 http://pimc.spb.ru/news/news_1057.html; <https://events.webinar.ru/522409/6830409>
- выступление на Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеям НСУР, 17.12.2020 http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kruglyy_stol_17.12.20.pdf
- выступление на Круглом столе «Проблемы профессионального развития педагогов в 2001-2030гг» по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов, ВШЭ, 17. 12. 2020 http://pimc.spb.ru/news/news_1085.html

В ИМЦ ведется последовательная и постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР. Локальные акты, регламентирующие деятельность ИМЦ в ходе реализации инновационного проекта (<http://pimc.spb.ru/rip-imts/>; должностные инструкции: руководителя экспериментальной площадки, методиста и аналитика:

http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Instruktsiya_rukovoditelya_EP_0.PDF,
http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Instruktsiya_metodista_EP_0.PDF
http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Instruktsiya_analitika_EP_0.PDF

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

- изучение потребностей педагогов в личностно-профессиональном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования и внутрифирменного повышения квалификации http://pimc.spb.ru/news/news_678.html;
http://pimc.spb.ru/news/news_695.html

В ходе организационно-проектировочного этапа участниками рабочей группы РИП подготовлены 5 тематических статей, опубликованных в периодических журналах, на официальных образовательных интернет-ресурсах

1. М.Г.Ермолаева. Инновационные метамоделли взаимодействия участников постдипломного педагогического образования. Человек и образование. № 1 (62), 2020, с.110- 119
2. Т.В.Модестова. Методическое сопровождение учителя в дистанционном режиме: подходы, примеры, проблемы и решения. // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге – 2020 – № 1 (11) – С.81 – 88
3. М.Г.Ермолаева, Т.В. Модестова. Сайт «САМОКАТ» как инструмент управления саморазвитием педагога в цифровой среде// Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: лучшие практики управления профессионально-личностным

развитием педагогов в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего». Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 20.10.2020.

4. М.Г.Ермолаева. Наставничество как ведущее направление сопровождения молодых учителей. // Молодой учитель: перспективы и проблемы вхождения в профессию. – СПб, СПбАППО, 2020, с. 157-189.

5. М.Г.Ермолаева, Т.В. Модестова. Сайт «САМОКАТ» как ресурс сопровождения развития цифровой грамотности учителя//Академический вестник, СПбАППО, 2021, №3.

6. М.Г.Ермолаева, Т.А.Майская, Т.В.Модестова Разработка сценариев методического сопровождения педагогов. Интерактивная игра «Генератор инноваций» // Академический вестник, СПбАППО, 2021, №3.

Ход экспериментальной работы оценивался на открытых мероприятиях, проводимых с участием научной общественности Санкт-Петербурга, в том числе на:

- Педагогических форумах Петроградского района 3-12 февраля 2020, 9-17 февраля 2021
- Районной конференции образовательных инноваций: «Развитие экспертной культуры педагогического сообщества Петроградского района Санкт-Петербурга» Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ОУ Петроградского района, имеющих статус ЭП, РЦ ОО, ЛОИ, ФИП, 21.04.2020, 21.04.2021.
- На Круглом столе «Проблемы профессионального развития педагогов в 2001-2030гг» по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов, ВШЭ, 17.12.2020

•

Результаты ОЭР были представлены на:

- Районной конференции образовательных инноваций: «Развитие экспертной культуры педагогического сообщества Петроградского района Санкт-Петербурга» (в дистанционном формате) 21.04.2020 года. Отчет по РИП на КОИ-2020 <http://pimc.spb.ru/ripimts/metodicheskie-materialy/>
- На Межрайонной конференции «Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровой трансформации образования», 28.05.2020 <https://youtu.be/Nszfd0Uerg4>
- Городском вебинаре СПбАППО «Цифровизация образования. Вызовы и решения», Выступление руководителя РИП Ермолаевой М.Г. «О Тичбурге-онлайн» 30.06.2020. <http://pimc.spb.ru/ripimts/metodicheskie-materialy/>
- На городском семинаре «Школьная система учительского роста как фактор профессионального развития педагогов», 19.10.2020 <http://pimc.spb.ru/ripimts/metodicheskie-materialy/>
- На III Городской научно-практической видеоконференция профессиональных педагогических сообществ Санкт-Петербурга «Петербургская методическая школа: новая реальность». Выступление директора ИМЦ Модестовой Т.В. «Индивидуальный подход в методическом сопровождении педагогов», 25.11.2020 <https://spbappo.ru/новости/петербургская-методическая-школа-конференция>
- На Всероссийской конференция. Тема стратегической сессии: "Возможности целевой модели наставничества в работе с одаренными детьми" (совместно с Академией талантов), 25.11.2020. <https://academtalant.ru/news/408>
- На Межрегиональной конференции «Диалог учительских поколений», 27.11.2020. <https://spbappo.ru/новости/в-спб-аппо-состоялась-видеоконференция/>
- На Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями НСУР, 17.12.2020 http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kruglyy_stol_17.12.20.pdf
- На Круглом столе в Инженерно-технологической школе № 777, Приморского района, 26.04.2021

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности ИМЦ могут быть приведены:

- материалы опросов участников открытых площадок ТИЧБУРГА. Анализ анкет <http://pimc.spb.ru/rip-imts/materialy-monitoringov/>

- сборник Тичбург http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Sbornik_Tichburg.pdf

- ОТЗЫВ независимого эксперта
http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Otzyv_na_RIP_Bakushina_A.N..pdf

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОДУКТОВ РИП ИМЦ

Продукт РИП ИМЦ	Ссылка на сайте ИМЦ для изучения
1. Технология управления профессиональным развитием педагогов в соответствии с НСУР (Концепт консалтинговой технологии)	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kontsept_tehnologii_Tichburga.pdf
2. Критерии и контрольные показатели для определения уровня профессионального развития педагогов на основе НСУР.	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kriterii_dlya_opredeleniya_urovnya_prof.rosta.pdf
3. Пакет локальных актов образовательного учреждения для организации работы с педагогами в соответствии с НСУР	http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/IP/Paket_lokalnyh_aktov.pdf
4. Мобильное приложение по сопровождению педагога в образовательных путешествиях по Городу профессионального роста.	https://teachburg.pimc.spb.ru/
5. Методические рекомендации по обеспечению участия организаций-партнеров в реализации консалтинговой технологии управления горизонтальной карьерой педагога на базе образовательного учреждения.	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Metodicheskie_rekomendatsii_organizatsiyam_partneram.pdf
6. САМОКАТ: Сам качу в цифру и САМОКАТ: функциональная грамотность	https://samokat.pimc.spb.ru/ https://samokat-fg.pimc.spb.ru/
7. Программа повышения квалификации по модели ТИЧБУРГА: «СИЛУЭТ педагога в контексте НСУР: 5К»	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/DPP_PK_SILUET_PEDAGOGA_V_KONTEXTE_NSUR.pdf
8. Банк «открытых площадок» ТИЧБУРГА	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Materialy_Tichburga.pdf
9. Информационно-методический портал «УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора	https://uley.pimc.spb.ru/
10. Проект программы мотивационной подготовки система условий для повышения мотивационной готовности к ЛПР	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Proekt_programmy_po_povysheniyu_urovnya_motivatsionnoy_gotovnosti_k_LPR.pdf
11. Комплекс рефлексивных практик	http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Sbornik_Tichburg.pdf
12. Программы обучения педагогических работников по разработке и сопровождению	

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении образовательной продукции нашей РИП на сайте ИМЦ на двух страницах <http://pimc.spb.ru/proekty-imts/gorod-professionalnogo-rostapedagogov/>; <http://pimc.spb.ru/proekty-imts/gorod-professionalnogo-rosta-pedagogov/> представлена информация о реализации ОЭР. Данный ресурс обновляется, дополняется различными видами ресурсов, позволяющих оценить сопровождение проекта, познакомиться с разработанными методическими материалами, помогающими в сопровождении ЛПР педагогов. Эти разделы сайта находятся в стадии активного формирования.

Особенностью реализации задач РИП остается сетевое взаимодействие партнеров – образовательных организаций основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПБАППО, Академия талантов, Академия цифровых технологий <http://pimc.spb.ru/rip-imts/dokumenty-rip/>). Это позволяет апробировать разработанные подходы и проектные направления в образовательной среде Санкт-Петербурга, провести профессионально-общественную экспертизу результатов деятельности в рамках РИП.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

1. Разработан пакет локальных документов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР. http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/IP/Paket_lokallyh_aktov.pdf
2. Разработано веб-приложение для образовательных путешествий по Тичбургу в режиме офф-лайн <https://teachburg.pimc.spb.ru/>
3. Разработаны методические рекомендации по обеспечению участия организаций партнеров в реализации технологии управления профессиональным развитием педагогов для образовательных организаций http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Metodicheskie_rekomendatsii_po_orgtsii_Tichburga.pdf

Оценка эффективности полученных результатов проводится на основе количественных и качественных показателей. Для оценки эффективности по количественным показателям производится учет числа участников, мероприятий и учебно-методических материалов. Количественные показатели: число участников, вовлеченных в разработку открытых площадок, в методическое сопровождение по подготовке и организации, в профессиональное сопровождение авторов площадок. Сохраняется позитивная динамика по всем обозначенным позициям.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в уровне удовлетворенности участников мероприятий ОЭР качеством их организации и проведения, в стабильности и росте числа участников проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг, для анализа используется «Заключительная анкета участника» как рефлексия по результатам участия педагогов в событиях ТИЧБУРГА. Анализ результатов рефлексии участников ТИЧБУРГА показал следующие результаты (см. таблица)

Показатель эффективности	Данные	Рекомендации
Доступность представленных учебных методических материалов на открытых площадках	90%	Дублировать информацию, представленную на открытых площадках Тичбурга на сайте и в веб-приложении
Возможности применения в различных ОУ	85%	Расширить возможности применения с учетом разноуровневой подготовки педагогов
Применение материалов площадок участниками Тичбурга в своих ОУ	15% (в связи с малой выборкой)	Проанализировать применение материалов площадок в ОУ на основе отсроченной диагностики

Материалы, представленные на открытых площадках ТИЧБУРГА, вызывают устойчивый интерес в плане применения их в профессиональной деятельности педагогов, в качестве основы профессиональной педагогической рефлексии и принятия решения о ЛПР. В настоящий момент на основе результатов внутреннего мониторинга зафиксирован рост участников, вовлеченных в ТИЧБУРГ. Продолжает расти число новых открытых площадок. Банк открытых площадок за 2020 год дополнен (32 новых площадок с презентациями и раздаточными материалами в электронном варианте) и представлен на сайте ИМЦ.

Внешняя экспертиза показала, что работа ИМЦ актуальна и значима, материалы востребованы и высоко оценены педагогами – участниками открытых площадок ТИЧБУРГА. Приглашение для презентации идей ТИЧБУРГА на различные мероприятия городского, регионального и международного уровня, также является подтверждением этого.

Межрегиональное сотрудничество ИМЦ

В 2020-2021 учебном году ИМЦ Петроградского района продолжило сотрудничество с регионами, с которыми было выстроено взаимодействие в ходе межрегиональных семинаров: Центр развития образования (г.Петрозаводск), Екатеринбургский Дом учителя (г.Екатеринбург), Муниципальным Казённым учреждением «Управление образования» (Горный Улус, Якутия).

В 2020-2021 году по инициативе ИМЦ Петроградского района была проведена в соорганизаторстве с ИМЦ СПб, СПБАППО I Всероссийская методическая конференция <https://www.sites.google.com/view/dppo2021> В конференции приняли участие методисты и управленцы более чем из 35 регионов РФ.

Опыт ИМЦ Петроградского района был представлен на:

1. Международной онлайн-конференции «Оценивание как инструмент развития мышления» (28.08.2020) – выступление по теме: «Опыт работы с одарёнными детьми в Петроградском районе»
2. Всероссийском онлайн-форуме для методистов (организатор Екатеринбургский Дом учителя). Тема выступления: "Система методического сопровождения молодых педагогов в Петроградском районе Санкт-Петербурга"
3. VII Педагогическом Конгрессе НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, выступление: «Линейка инновационных продуктов «Поиск СУТИ: Самокат- Сова –Улей- Тичбург»»
4. Международный смотр-конкурс городских практик «Город, где хочется жить», где были представлены 2 проекта: «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети» «ТИЧБУРГ – город профессионального роста педагогов»
5. I Всероссийская методическая конференция, выступление по теме: «Линейка инновационных продуктов «Поиск СУТИ: Самокат- Сова –Улей-Тичбург»»
6. Всероссийской онлайн-конференции «Возможности целевой модели наставничества в работе с одарёнными детьми» (Организаторы: Академия талантов, ИМЦ Петроградского района)
7. Межрегиональном круглом столе (организатор НИУВШЭ) «Проблемы профессионального развития педагогов в 2021-2030 гг»
8. Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования» (организатор: МВШСЭН)
9. Международном образовательном форуме «Стань выше с ВЫШКОЙ» (организатор НИУ ВШЭ, СПб)
10. Онлайн-семинар «Обучай эффективно сегодня», организатор: «Воркутинский дом учителя» (Республика Коми), выступление «Линейка инновационных продуктов «Поиск СУТИ: Самокат- Сова –Улей-Тичбург»»
11. Межрегиональная конференция «Одарённые дети», организатор (Академия талантов, ИМЦ Петроградского района)
12. II Международный форум «Детство – самооценность настоящего» (Организатор РГПУ им АИ Герцена), выступление: Условия профессионального развития педагога в цифровую эпоху

Перспективы развития ИМЦ Петроградского района в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2021 уч году ИМЦ Петроградского района будет и дальше развиваться в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития <http://pimc.spb.ru/info/documents/>

В каждом направлении деятельности ИМЦ будут происходить следующие изменения (см. таблицу)

Направление деятельности ИМЦ	Векторы развития в 2021-2022 уч году
Образовательная деятельность	- увеличение количества КПК направленных на персонификацию и построение ИОМ педагога - создание новых КПК (до 60%), направленных на реализацию задач современного образования в 2021-2022 уч году (функциональная грамотность, работа с детьми с трудностями в обучении и др.)
Инновационная деятельность	- реализация проектов ТИЧБУРГ, Самокат, Улей, Сова на межрегиональном уровне - создание проектов по развитию корпоративной культуры образовательного учреждения
Организационно-методическая деятельность	- создание ресурса «Методист-онлайн», направленного на адресную помощь педагогам в дистанционном формате - создание комплексной системы развития здоровьесбережения в Петроградском районе - повышение статуса профессии «Учитель»
Информационная деятельность	- сопровождение школ в проектах «Учи.ру», «Сбер-класс» - создание единого ресурса по информированию ОО Петроградского района
Проектная деятельность	- реализация проекта «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети» на межрегиональном уровне, включение в проект учащихся 10-11 класса
Оценка качества образования	- разработка информационного ресурса комплексной оценки причин низких образовательных результатов и управленческих решений
Конкурсное движение	- введение новых номинаций в систему профессиональных педагогических конкурсов «Учитель-методист», «Учитель-наставник», «Лидер образования»