



ISBN 978-5-4386-1259-9

**АПРЕЛЬ-МАЙ
2023**

ВЕСТНИК

ОФИЦИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
- ТИЧБУРГ
- БЛОКНОТ ДИРЕКТОРА
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
- НПК «ЭПСИЛОН»
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
- ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«ВЕСТНИК»

АПРЕЛЬ-МАЙ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

ГБУ ДППО ЦПКС «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕДАКЦИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Пальчикова Е.Г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

1. Демьянова О.Ю., к.п.н., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
2. Долгих Т.Н., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
3. Кочешкова Л.Е., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
4. Модестова Т.В. , к.пед.н., директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
5. Ражева Н.Е., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

1. Безуглова И.Г., методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга;
2. Меркушова Н. И., к.э.н., руководитель РЦОКО;
3. Никаноров Р.В., методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

Подписано в печать 20.05.2023

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,75. Тираж 200 экз. Санкт-Петербург, Петроградская наб.,
д.18, корп.3
тел./факс (812) 347-6795
www.pnmc.spb.ru

Содержание

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	9
Образовательная игра «Знатоки Республики ШКИД» <i>А.В. Малянова,</i> <i>преподаватель истории и обществознания ФГКОУ</i> <i>«Нахимовское ВМУ МО РФ»</i>	9
Правила эффективной коммуникация семьи и детского сада в цифровой образовательной среде <i>А. В. Рубинский,</i> <i>заведующий Лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ д/с № 96</i> <i>комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга</i> <i>Е. А. Соколова,</i> <i>методист Лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ д/с № 96</i> <i>комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	14
Методическая разработка «Игра-соревнование «Я шагаю по улице»» <i>И. А. Грифлюк,</i> <i>учитель начальных классов ГБОУ №3</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i> <i>И.В. Семёнова,</i> <i>учитель физической культуры ГБОУ №3</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	18
Методическая разработка урока русского языка для 5 класса по теме: «Буквы о – ё после шипящих в корне слова» <i>Е.А. Верясова,</i> <i>учитель русского языка и литературы ГБОУ лицея № 82</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	31
Программа индивидуального сопровождения поэтапного формирования основ универсальных учебных действий у дошкольников с ЗПР в контексте образовательных инноваций в дошкольных организациях компенсирующего вида <i>Т. Л. Брисберг, учитель-логопед,</i> <i>Р. Х. Сердюк, педагог-психолог,</i> <i>П. С. Шустова, учитель-дефектолог</i> <i>ГБДОУ детский сад № 15</i> <i>компенсирующего вида Петроградского района,</i> <i>Санкт-Петербурга</i>	39
Речевая готовность к обучению в школе. Советы родителям первоклассников <i>Е.А. Шабельская,</i>	43

учитель-логопед ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Н.Г. Автенюк, учитель-логопед ГБОУ СОШ №80 Петроградского района Санкт-Петербурга	
Организация подготовительного этапа для работы над групповыми проектами с обучающимися 8 класса (на уроках физики) Е.Е. Аграновская, методист ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга Л.А. Головина, учитель физики ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга	48
Образовательный проект «Игры наших пап и мам очень нравятся и нам!» Н.Е. Адаменко, зам. зав. по УВР, воспитатель ГДОУ №24 Петроградского района Санкт-Петербурга Т.Ю. Афонова, воспитатель ГДОУ №24 Петроградского района Санкт-Петербурга Е.П. Силантьева, воспитатель ГДОУ №24 Петроградского района Санкт-Петербурга	52
Как помочь ребёнку избежать страха публичных выступлений. Рекомендации родителям. Е.А. Рященцева, педагог дополнительного образования ДДТ Петроградского района	56
Логопедическое занятие для 3 класса по теме: «Образование родственных слов. Зима» Л. В. Солодилова, учитель-логопед ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга	58

Брейн-ринг «Наш вопрос-ваш ответ» для педагогов ГБДОУ по материалам для самообразования <i>Е.А. Прорешная,</i> <i>зам.зав. по УВР, воспитатель ГБДОУ №64</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i> <i>А.В. Кокорина,</i> <i>методист ГБДОУ №64</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	66
ТИЧБУРГ	82
Образовательное путешествие «Город профессионального роста педагогов и руководителей» Открытая площадка «Магия создания мультфильмов» <i>Л.М. Чистякова,</i> <i>педагог по физической культуре ГБДОУ детский сад №16</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i> <i>С.В. Коровина,</i> <i>воспитатель ГБДОУ детский сад №16</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	82
Исследование эмоциональной направленности личности младших школьников с учётом гендерного признака <i>В.А. Лоскутникова,</i> <i>учитель начальных классов ГБОУ Гимназии № 70 Петроградского района</i>	91
Образовательное путешествие «Город профессионального роста педагогов и руководителей». Методическая разработка открытой площадки «Что наш урок - игра!» <i>А.Р. Конкина,</i> <i>учитель начальных классов ГБОУ школы-интернат №20</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга,</i> <i>А.А. Степанова,</i> <i>учитель начальных классов ГБОУ школы-интернат №20</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	94
Образовательное путешествие «Город профессионального роста педагогов и руководителей». Открытая площадка «Здоровье сберегаю вдохновенно» <i>О.С. Патласова,</i> <i>учитель, логопед ГБОУ гимназии №67</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга,</i> <i>О.А. Калинина,</i> <i>учитель испанского языка ГБОУ гимназии №67</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	99
Образовательное путешествие «Город профессионального роста руководителей и педагогов "ТИЧБУРГ: технологии	105

(образовательные, воспитательные, управленческие)»). Методическая разработка открытой площадки «Как получить оценку за игру?» Д.Д. Жмылёва, педагог-психолог ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района Е.К. Береза, учитель физической культуры ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района	
Образовательное пространство «Город профессионального роста педагогов и руководителей». Методическая разработка открытой площадки «ФОРД. Кейсы» Я.А. Мищенко, учитель русского языка и литературы ГБОУ ШИ №20 Петроградского района Л.С. Писарчук, учитель начальных классов ГБОУ ШИ №20 Петроградского района	107
Методическая разработка мероприятия для сотрудников ДОУ по теме: «Матрица компетенций «Сотрудник, какой он?» И.Ю. Сясь, заведующий ГБДОУ детский сад №85 Петроградского района Санкт-Петербурга О. Б. Кукушкина, заместитель заведующего, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №85 Петроградского района Санкт-Петербурга	112
БЛОКНОТ ДИРЕКТОРА	118
Концепция организационных основ экспертизы как способа оценки инновационной деятельности С.Г. Баронене, к.ф.н., доцент НИУ ВШЭ	118
Сотрудничество педагогического колледжа и дошкольного образовательного учреждения как условие формирования и актуализации профессиональной мотивации обучающихся и педагогов И.Н. Новикова, педагог-психолог ГБДОУ д/с № 50 Петроградского р-на Санкт-Петербурга С. И. Леденева, преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 СПб	123

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	128
Судомоделизм как стартовая площадка формирования начальных профессиональных компетенций учащихся в области инженерных специальностей <i>С. А. Литвинов,</i> педагог дополнительного образования ГБУДО Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга	128
Проектная деятельность как средство развития функциональной грамотности <i>О.Р. Смолкина,</i> учитель информатики ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга	132
НПК «ЭПСИЛОН»	137
Использование дистанционных технологий при проведении образовательных мероприятий по выявлению способностей и талантов у школьников <i>Л. Ю. Вересова,</i> педагог-организатор мероприятий Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс»	137
Групповая учебная работа как средство школьной адаптации одаренных пятиклассников с трудностями учебных коммуникаций <i>Е.А. Краса,</i> учитель обществознания МАОУ гимназии № 25 г. Краснодара <i>М.А. Мазниченко,</i> профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»	140
Подходы к подсчету результативности мероприятий при работе с интеллектуально одаренными детьми <i>И. Л. Голицина,</i> педагог-психолог Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс» <i>А.В. Молотова,</i> методист Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс»	145
Доклад на тему: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе» <i>Л.В. Лабусова,</i> учитель начальных классов	151

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА	158
Объективная оценка результатов оценочных и диагностических процедур как основа системного управления качеством образования <i>Н.И. Меркушова,</i> <i>к.э.н., методист ИМЦ Петроградского района</i>	158
Интеграция содержания предмета «Обществознание» с основными направлениями деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках реализации требований ФГОС СОО <i>Е.Ю. Цимбалова,</i> <i>учитель истории, обществознания</i> <i>государственного бюджетного общеобразовательного учреждения</i> <i>средней общеобразовательной школы № 47</i> <i>с углублённым изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва</i> <i>Петроградского района Санкт-Петербурга</i>	163
ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ	176
Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год	176



Образовательная игра «Знатоки Республики ШКИД»

*А.В. Малянова,
преподаватель истории и обществознания ФГКОУ
«Нахимовское ВМУ МО РФ»*

Игровая деятельность давно вошла в образовательный процесс, так как для детей и подростков это наиболее понятный способ получения и переработки информации, впечатлений. Игра помогает раскрыть коммуникативные качества учащихся.

Так, часто используются викторины по известным художественным фильмам, которые позволяют проверить, насколько хорошо зритель помнит сюжет, героев. Отличие такой игры от обычной викторины или кроссворда заключается в необходимости конкретного знания сюжета фильма, без чего невозможно дать правильный ответ. В то же время, представленная игра не является квестом в чистом виде, так как отсутствует маршрут, который нужно пройти, чтобы добыть ключ.

Образовательная игра «Знатоки Республики ШКИД» разработана и проведена в рамках внеурочной деятельности Кинолектория «Моя Родина» для 8 класса, которая включает такие формы занятий, как просмотр фильмов, дискуссии, викторины, круглые столы. Игра рассчитана на детей и подростков. На ее примере можно создать подобную игру по другому просмотренному фильму для младшей категории учащихся.

Целью игры является формирование у учащихся социальных знаний об общественных нормах, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Ресурсное обеспечение зависит от формы проведения. Это могут быть распечатанные карточки с заданиями, интерактивная доска или подготовленная презентация с вопросами.

Игра «Знатоки Республики ШКИД» построена на знаниях фильма «Республика ШКИД» 1966 года режиссера Г. И. Полоки. Этот выдающийся фильм и игра позволяют посмотреть на школу и участников образовательного процесса по-другому. Игра рассчитана на индивидуальное, групповое или коллективное выполнение заданий. Ее можно провести в кругу семьи, друзей после совместного просмотра фильма. Лист с заданиями выдается либо каждому участнику, либо группе участников. В этом случае создается дух соревнования, здорового соперничества. Если же игру проводить для всего класса (фронтально), задания можно высвечивать на интерактивной доске, и тогда отвечает первый поднявший руку и побеждает тот, кто ответил на большее количество вопросов.

Игра проводится после просмотра фильма «Республика ШКИД». Время игры 40-45 минут. В начале игры объявляются условия: в каждом выполненном задании содержится ключ к итоговому слову. Цифрами отмечены буквы в ключевом слове. Победителем считается тот, кто выполнил все 12 заданий и записал ключевые слова. В

том случае, если время закончилось, а никто не раскрыл ключевое слово, победителем считается тот, кто дал большее число правильных ответов.

Задание 1. В фильме воспитанники давали друг другу и преподавателям прозвища. Напишите прозвища к именам героев фильма.

Преподаватель гимнастики Константин Александрович Медников

К	О	1 С	2 Т	3 А	Л	М	Е	Д
---	---	-----	-----	-----	---	---	---	---

Директор Виктор Николаевич Сорокин

В	И	К	Н	И	К	С	О	4 Р
---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Костя Федотов

М	А	М	5 О	Ч	К	А
---	---	---	-----	---	---	---

Георгий Ионин

Я	6 П	О	Н	Е	Ц
---	-----	---	---	---	---

Георгий Джапаридзе

Д	3	7 Е
---	---	-----

Задание 2. Преподаватель «Палван» на уроке словесности пел с воспитанниками песню. Вспомните пропущенное слово в песне



*Не женитесь на _____,
Они толсты, как сосиски,
Коль жениться Вы хотите,
Лучше женку подыщите.
Эх, ма, труля-ля,
Лучше женку подыщите!*

К	У	Р	С	И	С	8 Т	К	А	Х
---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---

Задание 3. Воспитанники школы были достаточно образованными хулиганами. В знак протеста за увольнение «Палвана» они создали свое государство «Хулиганию», а преподавателей прозвали в честь племени, обитавшем на юге Месопотамии в области устьев рек Тигр и Евфрат на северо-западном берегу Персидского залива с конца X по IV век до н. э. и правившем в Вавилоне в 626—536 гг. до н. э.

И придумали лозунг «Трепещите, _____!»



Вставьте пропущенное слово в лозунге.

Х	А	Л	Д	9 Е	И
---	---	---	---	-----	---

Задание 4. Один из авторов (Григорий Белых) книги, по которой поставлен фильм, стал прототипом одного из героев. *Как фамилия Григория в фильме?*

Подсказка: он мечтал стать художником и был старостой по кухне



Ч	Е	10 Р	Н	Ы	Х
---	---	------	---	---	---

Задание 5. Рассмотрите рисунок и определите, что на нем изображено?



11 Г	Е	Р	Б
------	---	---	---

Задание 6. Он автор поэмы, по которой шкидовцы поставили спектакль и пригласили своих друзей.

Подсказка: Этот поэт, по словам директора В.Н. Сорокина, сидел с ним за одной партой.

Определите, кто изображен на фотографии.



Б	Л	12 О	К
---	---	------	---

Задание 7. Этот герой был отчислен из кадетского корпуса, пользовался большим авторитетом среди воспитанников, взял под свою опеку воспитанника, который мечтал стать артистом и всегда ходил с балалайкой.

Его звали Карл-Мария Эрнст Готфрид Генрих Дитрих Кауфман фон _____



Как его фамилия?

О	13 Ф	Е	Н	Б	А	Х
---	------	---	---	---	---	---

Задание 8. У республики ШКИД был свой гимн, стихи которого воспитанники написали самостоятельно, а вот музыку они позаимствовали у студенческой песни (гимна) на латинском языке. Как называется этот гимн?

Г	А	У	Д	Е	А	М	У	14 С
---	---	---	---	---	---	---	---	------

Задание 9. Какому поэту принадлежат эти измененные «шкидцовцами» слова?

*Откуда дровишки?» - «Из лесу, вестимо;
Отцы, видишь, пилят, а я отоплюсь».*

В Санкт-Петербурге есть памятник этому поэту и одна из улиц носит его имя.

Н	Е	15 К	Р	А	С	О	В
---	---	------	---	---	---	---	---

Задание 10. Как «шкидовцы» называли пионеров?

Г	О	Л	О	Н	О	Г	16 И	Е
---	---	---	---	---	---	---	------	---

Задание 11. Имя какого писателя носила школа, в которой обучались «шкидовцы»? Памятник этому писателю находится на Большой Морской улице Санкт-Петербурга

Д	О	С	Т	О	Е	В	С	К	И	17 Й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Школа-коммуна в которой обучались «шкидовцы» существовала в Санкт-Петербурге и с 1920-1925 годы находилась в здании, изображенном на фотографии по адресу:



Ключевое слово:

1 С	2 Т	3 А	4 Р	5 О	-	6 П	7 Е		
8 Т	9 Е	10 Р	11 Г	12 О	13 Ф	14 С	15 К	16 И	17 Й

Задание 12. Чтобы узнать полный адрес, отнимите от года, о котором идет речь в начале фильма цифру три. И вы получите номер дома.

Или прибавьте к возрасту героя Янкеля цифру три и получите номер дома.

Дом № 19

Результатом проведения игры могут являться получение опыта переживания и позитивного отношения к таким ценностям общества, как школа, коллектив, педагоги, сотрудничество и т.д. Также учащиеся получают опыт действий в команде в

преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими и принятия на себя ответственности за них.

В то же время игра побуждает участников в дальнейшем более внимательно относиться к сюжету, героям фильмов и их действиям, прочитать книгу, которая легла в основу сюжета.

Библиография

1. Синюкаева Е.А. Кинолекторий «Моя Родина». Программа внеурочной деятельности. /Программы внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (предметная область «общественно-научное образование»): сборник программ / под ред. Т.Н. Поляковой. - СПб: СПб АППО, 2016.

Правила эффективной коммуникация семьи и детского сада в цифровой образовательной среде

А. В. Рубинский,
*заведующий Лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ д/с № 96
комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга*
Е. А. Соколова,
*методист Лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ д/с № 96
комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга*

Аннотация. В статье представлены результаты второго года работы Лаборатории образовательных инноваций ГБДОУ д/с № 96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга; проанализированы преимущества и трудности коммуникации педагогов детского сада и родителей в цифровой среде (мобильном приложении); предложены правила общения в цифровой образовательной среде; представлена Модель коммуникации в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: коммуникация, цифровая образовательная среда, мессенджеры, мобильное приложение МАПА.рус, soft skills

Все согласятся, что сегодня уже невозможна коммуникация педагога с родителями только с позиции просвещения и руководства. Современные родители стали намного критичнее относиться к профессии педагога. Больше не работает авторитет педагога априори. Доверие и авторитет у родителей завоевываются за счет профессиональных педагогических навыков (hard skills) и «гибких навыков» (soft skills). Один из центральных «гибких» навыков – это навык коммуникации – бесконфликтной, доверительной и открытой.[2], [4], [6]

Последние несколько лет цифровая коммуникация – общение через мессенджеры и социальные сети - стремительно вошла в нашу повседневную личную и профессиональную жизнь.[3], [5] Этому переходу способствовал взрывной рост

технологий телекоммуникаций и введение режима самоизоляции в связи с пандемией Ковид-19.

Какие преимущества мы получили? С какими сложностями сталкиваемся? Существуют ли правила общения в цифровой среде? Возможно ли внедрение оптимальной модели цифровой коммуникации в работу детского сада с семьей? В конце статьи мы поделимся с Вами практическими решениями, которые разработали в рамках сотрудничества Лаборатории образовательных инноваций с партнерами из МАПА.рус. Итак, давайте разберемся по порядку.

Безусловно, мы получили множество новых возможностей. Остановимся на них подробнее.

1. При общении с родителями через мессенджеры мы можем увеличить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
2. Создавая общие рассылки, мы экономим время на информирование родителей;
3. Получаем быструю обратную связь;
4. В зависимости от ситуации, мы оперативно используем групповую и/или индивидуальную формы общения. Пишем в групповой чат или создаем личные сообщения для родителей.

Кроме отправки текстовых сообщений, у нас есть возможность создавать аудио и видео сообщения, что, безусловно, делает коммуникацию более наполненной и образной.

Однако следует отметить, когда общение переходит в цифровую среду, мы уже не можем ни видеть, ни слышать собеседника и теряем эмоциональную окраску передаваемой информации. Таким образом, в значительной степени мы лишаемся эмпатии, возможности почувствовать эмоции другого человека. Мы испытываем так называемый «эмоциональный голод» [1]. Следствие этого:

- Часто происходит недопонимание;
- Мы в более свободной форме выражаем свои мысли;
- Мы больше спорим;
- Легче и быстрее выходим из коммуникации (резче обрываем разговор по сравнению с живым общением).

Чтобы избежать перечисленных трудностей, предлагаем Правила коммуникации педагога с родителями в мессенджерах.

Прежде всего, о принятых Правилах должны быть уведомлены все родители очно, путем голосования на очном родительском собрании.

Второе: Пишем и читаем сообщения только в рабочее время. Охраняем свое и чужое личное время и пространство.

Далее конфликтные и спорные ситуации обсуждаем только очно при личной встрече.

Если необходим быстрый ответ от родителей, то определяем временные сроки. Если ответа не получаем, то звоним по телефону.

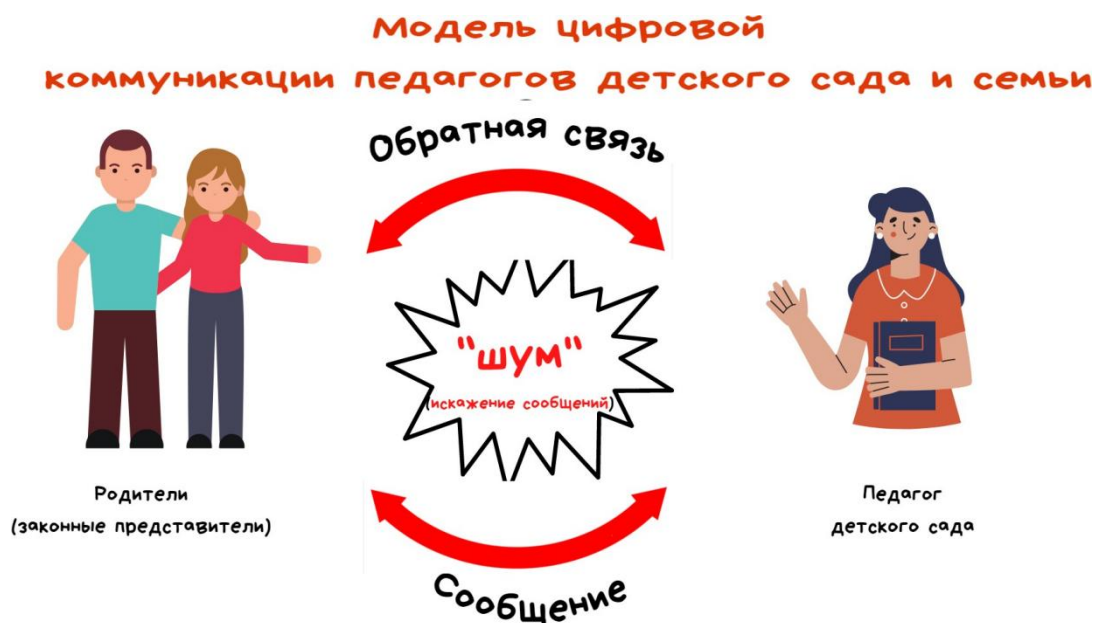
Оформление сообщения:

- объем текста не должен превышать одного экрана смартфона (без пролистывания);
- не используем заглавные буквы (в режиме CapsLK), т.к. они воспринимаются с экрана как крик;
- не записываем аудио-сообщения. Далеко не всем удобно прослушивать аудио (например, на работе);

- используем «смайлы» и «эмодзи» минимально. Переписка должна иметь официальный стиль.

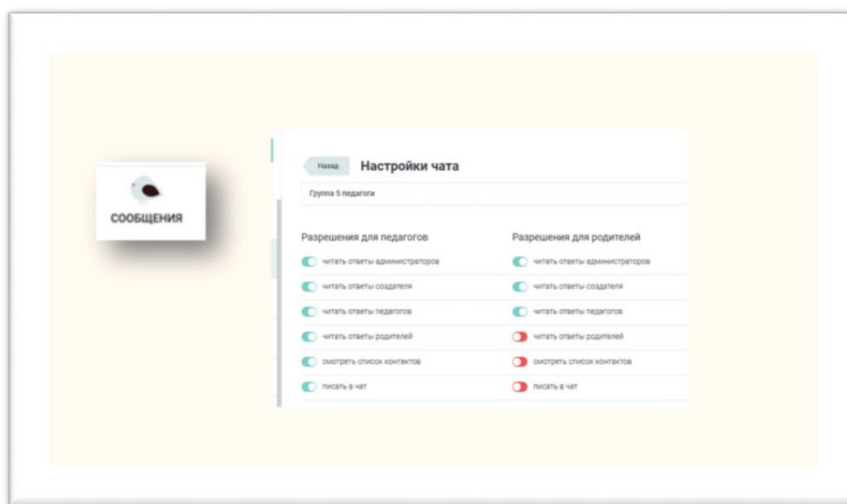
Коммуникацию в цифровой среде можно представить в виде симметричной двухсторонней модели. Педагог информирует родителей и получает обратную связь. В свою очередь родители (законные представители) запрашивают нужную им информацию и получают ответ. Таким образом, снижается тревожность родителей (особенно в период адаптации детей к детскому саду). [1]

В модели обязательно учитываем фактор «шума». Помним об искажении информации, которое происходит из-за отсутствия невербальных средств общения (мимика, жесты, интонация голоса).



В контексте представленной модели в нашем детском саду разрабатывается и апробируется Приложение МАПА.рус. Им можно пользоваться как в компьютере, так и в телефоне. Перечислим основные преимущества этого мобильного Приложения:

1. Разработано в Российской Федерации и функционирует в соответствии с ФЗ-152 "О персональных данных", что является принципиальным отличием, например, от мессенджера Ватсап.
2. Фото и видео материалы чатов хранятся на сервере приложения и не перегружают память телефонов.
3. Педагог может индивидуально информировать родителей через личные сообщения в сервисе «Сообщения», а так же при необходимости создавать и регулировать коммуникацию в групповом чате. Сотрудниками Лаборатории образовательных инноваций совместно с партнерами из МАПА.рус сформулированы и внедрены "гибкие настройки", которые позволяют педагогу предотвращать конфликты между участниками группового чата.



4. Коммуникация строится не только в формате текстовых сообщений. Например, в разделе «Навыки» каждый родитель видит результаты педагогического мониторинга достижений своего ребенка. Показатели по пяти образовательным областям загружены в соответствии с реализуемыми в детском саду программами. Данные вносятся в начале и в конце учебного года. Родитель видит их в формате «градусников», что удобно и понятно. Стоит нажать на «градусник», и появятся подробные показатели, оцененные по трехбалльной системе. Имея онлайн доступ к этой информации, родитель и педагог могут более конструктивно обсуждать достижения ребенка. Каждый родитель имеет доступ к информации только о своем ребенке.
5. В разделе «Наблюдения» педагог может писать о достижениях и событиях дня, которые произошли с ребенком.
6. Раздел «Галерея» – один из самых популярных у наших родителей. Педагоги загружают фотографии, сообщая, кто из детей изображен на них. В конце учебного года Приложение дает возможность сформировать личный фотоальбом каждого воспитанника.

По итогам проведенных опросов в начале 2022 года 80% родителей ответили положительно на 3 основных вопроса:

- стало ли спокойнее за своего ребенка;
- стало ли проще заниматься со своим ребенком дома;
- стала ли коммуникация с детским садом эффективнее.

Результаты опроса вселяют оптимизм, однако наша работа по поиску эффективных форм коммуникации в цифровой среде продолжается.

Список литературы

1. Вашечкина О.В., Сущенко Л.Н. Модель цифровой образовательной среды школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов//Непрерывное образование в Санкт-Петербурге.0 2021 - № 2(14).- С. 22-27. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/nepriyvnnoye-obrazovaniye-v-sankt-peterburge/>(дата обращения: 25.04.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. No 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047?> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Пристли Мартин. Цифровые аборигены и цифровые иммигранты.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.estudy.ru/important-to-know/articles/view/312-tsifrovye-aborigeny-i-tsifrovye-immigranty.htm-> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Шевченко И.Н. Совершенствование Soft Skills педагогов как условие реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D1%88%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B8-%D0%BD-soft-skills/> – (дата обращения: 15.04.2022).
5. Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Профессия педагог дошкольного образования в современном информационном обществе//Непрерывное образование. - 2020.- № 4 (34). – С.14-19. -[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%9E_%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-34.pdf (дата обращения: 10.04.2022).
6. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. – Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36–41.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad?> (дата обращения: 15.04.2022).

**Методическая разработка
«Игра-соревнование «Я шагаю по улице»»**

***И. А. Грифлюк,**
учитель начальных классов ГБОУ №3
Петроградского района Санкт-Петербурга
И.В. Семёнова,
учитель физической культуры ГБОУ №3
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Введение

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Помимо знания и соблюдения правил дорожного движения юные жители любого населенного пункта, будь то небольшой городок или мегаполис, подобный Санкт-Петербургу, должны уметь ориентироваться в окружающем пространстве. Умение ориентироваться на улице относится к категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия «всесторонне развитая личность». Сказанное

выше особенно актуально для детей с ОВЗ, обучающихся в ГБОУ школе №3 Петроградского района. Слабая концентрация внимания, рассеянность, тревожность часто мешают детям стать самостоятельными участниками дорожного движения. Наша задача - научить, объяснить, помочь обрести уверенность в своих силах и знаниях.

В подростковом возрасте обостряются потребности в создании собственного мира, в стремлении к взрослости, происходит бурное развитие воображения, фантазии. Особенности игры в среднем школьном возрасте - нацеленность на самоутверждение в обществе, ориентация на речевую деятельность, юмористическая окраска. Поэтому, учитывая особенности подросткового возраста, основные методологические подходы в игровой технологии: индивидуальный, групповой, личностно-ориентированный.

Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребенок руководствуется личностными установками. Любые коллективные игры помогают ребенку социализироваться, учат работать в команде, доверять своему товарищу и приходить ему на помощь для достижения общих целей. Поэтому нами была выбрана форма состязания для закрепления полученных ранее знаний на классных часах, беседах и уроках истории и культуры Санкт-Петербурга.

Цель: способствовать развитию познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с составными частями дороги и правилами поведения на ней;
- 2) развивать внимание, сообразительность, умение четко и ясно выражать свою мысль;
- 3) закрепить знания знаков дорожного движения по типам (запрещающие, предупреждающие, информационные);
- 4) воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование осознанного поведения при выполнении правил безопасного поведения на дороге; воспитание чувства ответственности за собственную жизнь и жизнь других людей.

Метапредметные: умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, сравнивать, анализировать, уметь вести диалог.

Предметные: знание правил дорожного движения для пешеходов, умение пользоваться картой местности, знание достопримечательностей города.

Коммуникативные: умение работать в группах, организовывать совместную деятельность.

Тип мероприятия: баттл* - инновационная игра применения знаний и умений.

(Баттл – дословно переводится как «битва», «сражение».)

Форма мероприятия: игра-соревнование. Предполагается, что дети знакомы с дорожными знаками ПДД, их обозначением и объяснением, на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга работали с картой города и могут ориентироваться по карте.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Оборудование: интерактивное мультимедийное устройство Clever Touch, (компьютер с выходом в интернет, мультимедийная доска, экран), баскетбольные мячи, полоски белого картона (ватмана) 30*15 см, рули (можно использовать диски от кольцеброса), карточки для игры (приложение 1), карточки со знаками дорожного движения, карты центра Санкт-Петербурга с заданиями (приложение 2), карта центра Санкт-Петербурга (приложение 3) ссылка на образовательную платформу Learnis.ru для проведения первого этапа игры, листки с заданием-маршрутом.

Потенциальная аудитория: учащиеся 5 классов.

Основная часть

Игра-соревнование была проведена между учащимися 5-х классов ГБОУ школа №3 Петроградского района в спортивном зале.

Учитель поприветствовал участников игры словами: «Приветствую всех участников дорожного движения в нашем спортивном зале. Сегодня вас ожидает спортивно-интеллектуальное соревнование на знание правил дорожного движения. Вместе мы узнаем, умеете ли вы ориентироваться в нашем городе. Предлагаю вам разделить на три команды. (учитель координирует, направляет, помогает сформировать команды).

Ваши команды носят сегодня название: Красные, Желтые, Зеленые.

Первое наше испытание состоит в том, чтобы выяснить, как вы умеете объяснять и слушать друг друга».

I Игра «Дорога»

Проводится на образовательной платформе Learnis.ru. <https://www.Learnis.ru/573276/>

Понадобится компьютер с выходом в интернет. (В нашем случае использовалось интерактивное мультимедийное устройство Clever Touch). Учитель по ссылке переходит на ранее созданную игру.

Команды по жребию выбирают темы: городской транспорт, участники движения, городские объекты и детали. Играют по очереди.

Время на один раунд – 60 секунд.

Глоссарий:

Городской транспорт – общественный транспорт, личный транспорт, городские службы.

Участники движения – люди, совершающие передвижение по городу, работники городского транспорта, службы, обеспечивающие безопасность на дороге.

Городские объекты и детали – все то, что создано для безопасности и удобства горожан.

Пример объяснения слова: Тот, кто передвигается (ездит) на общественном транспорте (ответ – пассажир). Нужно спуститься под землю, чтобы безопасно перебраться на другую сторону дороги (ответ – подземный переход). Двигается только по рельсам (ответ – трамвай).

Нельзя:

1. Использовать однокоренные слова.
2. Называть переводы слова на иностранных языках.
3. Использовать жесты (в том числе показывать на предметы).
4. Называть напрямую слова.
5. Путать и мешать сопернику в его раунде.

Игроки выбирают участника, который будет отгадывать слова. Он становится спиной к экрану, на который выводятся слова, понятия. Остальные игроки команды

пытаются объяснить ему слова. Если игрок угадывает, ведущий (учитель) ставит «+»; если ошибается - «-». Компьютер сам «подсчитывает» количество правильных ответов.

Победителем становится команда, отгадавшая больше слов.

Учитель поощряет участников игры словами: молодцы, отлично получилось. Впереди нас ждет подвижный этап.

II Игра с карточками «Дорожные старты»

15 карточек трех цветов: красный, желтый, зеленый. (приложение 1). По 5 карточек каждого цвета: 4 с определенным заданием, а пятая дает возможность придумать три вопроса на знание правил дорожного движения для соперников.

Описание карточки:

«Рубашка» карточек у всех одинаковая. Лицевая часть карточек трех цветов – красного, желтого, зеленого. В центре четырех карточек цифры 1, 2, 3, 4, и по одной карточке каждого цвета со знаком вопроса (карточка для придумывания задания).

Играть можно от 3 человек до любого количества, разделив участников на три команды. Каждая команда выбирает себе цвет в соответствии с цветом карточек (красный, желтый, зеленый)

Карточки лежат на столе (в центре зала на полу), перемешанные, «рубашкой» вверх. Ведущий (учитель) переворачивает одну случайную карту. Задание выполняет та команда, чей цвет выпал. Выполнив задание, игрок этой команды выбирает следующую карточку. Может получиться так, что он вновь открывает карточку с цветом своей команды, тогда команда будет выполнять задание этой карточки. Если игрок открывает карточку с вопросом, то команда, чей цвет выпал, советуясь, придумывает 3 вопроса для соперников на знание правил дорожного движения. Игра заканчивается, когда открыты все карточки. Ведущий записывает результаты в таблице и объявляет победителя в этом туре.

На выполнение каждого задания дается 1 минута (30 секунд, если команда большая).

1. «Светофор»
2. «Повороты»
3. «Зебра»
4. «Найди знак»
5. Команда придумывает для всех участников 3 вопроса на знание ПДД

Для данной игры зал можно условно разделить на секторы для каждого этапа. Под кольцами будут находиться мячи, в другом углу зала - полосы для «зебры», в третьем - кегли, в четвертом - «рули».

«Светофор» - игра на развитие ловкости и координации движения

Инвентарь: баскетбольные мячи, секундомер, свисток.

Дети стоят на штрафной линии, в руках у них три баскетбольных мяча с цветными наклейками: красный - 1 очко, желтый - 2 очка и зеленый - 3 очка. По свистку дети начинают выполнять броски мяча в баскетбольную корзину за 1 минуту. Если команды малочисленные (1-3 участников), то каждый выполняет по 3 броска, если команды большие, то выбираются 3 игрока, защищающие команду на данном этапе. При попадании мяча в корзину засчитывается количество очков эквивалентное наклейке на мяче. **Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.**

«Повороты» - игра на развитие внимания, сообразительности, координации.

Инвентарь: секундомер, свисток, руль.

Дети строятся в шеренгу лицом к учителю. Им раздаются рули. У учителя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Если учитель показывает знак «Движение прямо», дети делают один шаг вперед; если знак «Движение направо», дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо; если знак «Движение налево», дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. Игра длится одну минуту. За неправильно выполненную команду участник выбывает из игры. **Выигрывает команда, в которой больше останется участников.**

«Зебра» - игра на развитие ловкости, быстроты движения, слаженности действий.

Инвентарь: секундомер, свисток, полосы белого картона.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белого картона. Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно и т.д. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их. Выполняется на время. **Выигрывает команда, которая быстрее выполнила задание.**

«Найди знак» - игра на развитие внимания, координации, быстроты движения.

Инвентарь: секундомер, свиток, кегли, карточки с дорожными знаками ПДД.

Ведущий расставляет цепочку кеглей на небольшом расстоянии друг от друга. За последней кеглей раскладывает карточки с дорожными знаками ПДД. Дается задание команде выбрать все запрещающие знаки (информационные, предупреждающие, знаки сервиса).

Первый участник проходит кегли «змейкой», берет один знак, возвращается, передает эстафету второму и т.д. Если игрок один, он кладет принесенный знак и идет таким же образом за следующим. Игра длится 1 минуту (30 секунд, если участников мало)

Выигрывает команда, которая принесла больше верных знаков.

Придуманное задание.

Участники команды, которой досталась карточка со знаком вопроса совещаются и придумывают 3 вопроса на знание ПДД для соперников (*пример: что такое проезжая часть? Ответ: это часть улицы, где едут машины. Что такое пешеходный тротуар? Ответ: это часть улицы, где ходят пешеходы и т.п.*). Задают вопросы соперникам. Отвечает та команда, которая первой поднимет руку. **За каждый правильный ответ команде плюсуется 1 балл.**

Таблица результатов

№	Задания/ Команды	Красные	Желтые	Зеленые	Результат	Место
1.	«Светофор»					
2.	«Повороты»					
3.	«Зебра»					
4.	«Найди знак»					
5.	Придуманное задание					

Учитель поощряет участников и переходит к третьему заданию сегодняшней игры. На уроках истории и культуры Санкт-Петербурга учащиеся работают с картой города, учатся находить объекты и маршруты. Настало время проверить знания на практике.

III Задание по карте Петроградской стороны

Каждой команде выдается карты с нанесенными светофорами, пешеходными переходами (приложение 2). Маршрут от точки А до точки Б команды определяют путем жребия.

Задание: проложить маршрут. Назвать улицы, парки, площади, мосты, через которые идет маршрут. Назвать цифру, сколько придется пересечь перекрестков.

Все маршруты проходят по Петроградской стороне.

Маршрут 1.

Найдите на карте станцию метро «Горьковская». Проложите маршрут до Петровской набережной. Проведите безопасно к домику Петра, а затем крейсеру «Аврора».

Маршрут 2.

Найдите на карте ул. Введенскую. Проложите маршрут к стадиону «Петровский». Маршрут 3.

Найдите на карте ул. Введенскую. Проложите маршрут к станции метро «Чкаловская».

Командам дается время 1 минута на изучение карты. На большой экран проецируется карта центра Санкт-Петербурга (приложение 3). На этой карте нет светофоров, пешеходных переходов. Участники команды должны найти свой маршрут, показать и прокомментировать его. **Выигрывает та команда, которая проложит свой маршрут более точно, по возможности безопасно.** Дополнительные баллы можно заработать, называя достопримечательности, находящиеся на пути следования маршрута.

Учитель подводит итоги мероприятия: «Все участники - большие молодцы. Больше всего баллов заработала команда..... На втором месте - И на третьем - Надеюсь, вы хорошо провели время и уяснили, что на дороге надо быть внимательным, не торопиться и соблюдать все правила».

Заключение

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив должен вести работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД, закрепленными за районом и родителями, постоянно совершенствовать формы и методы изучения детьми ПДД. Работа только сотрудников государственных органов автоинспекции не дает желаемых результатов, так как краткосрочно взаимодействует с детской аудиторией. Подрастающее поколение имеет достаточно низкую грамотность в области дорожного движения: не сформирована готовность детей разного возраста к самостоятельному безопасному поведению на дорогах, отсутствуют умения, которые позволяли бы каждому юному участнику дорожного движения анализировать ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения, вовремя устанавливать и устранять их причины. Таким образом, использование игровых форм обучения в организации учебного процесса позволяет активизировать и интенсифицировать учебный процесс, реализовать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

В процессе игровой деятельности меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе).

Сокращается время на приобретение опыта той или иной деятельности (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью тематических игр за несколько занятий).

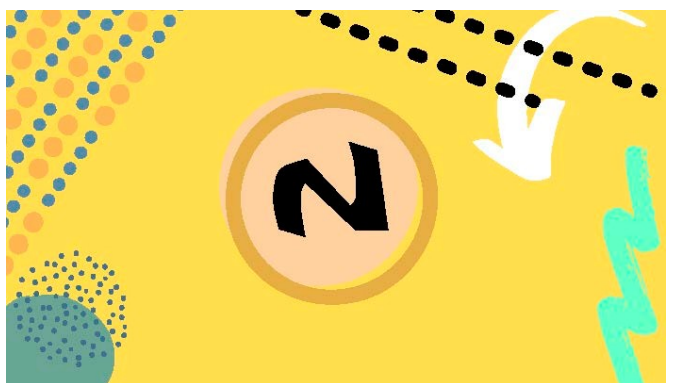
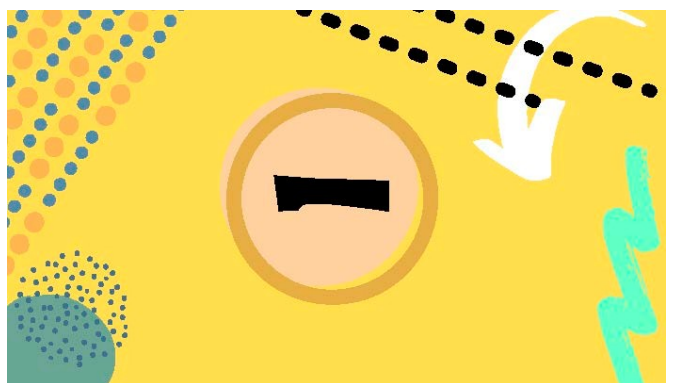
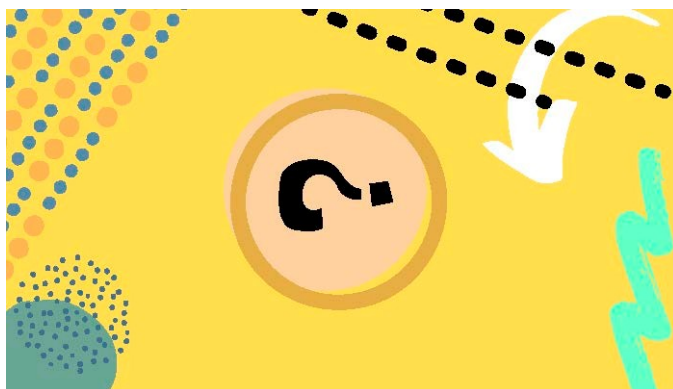
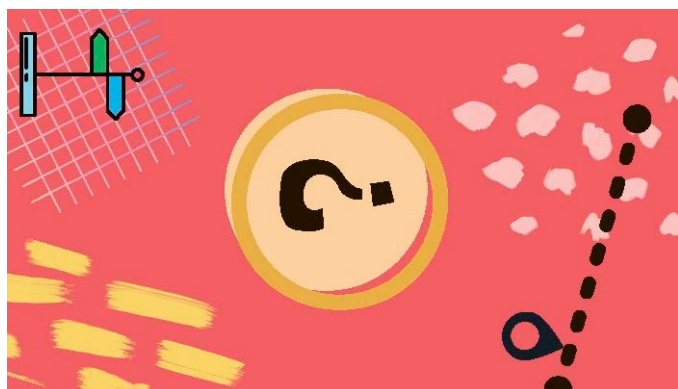
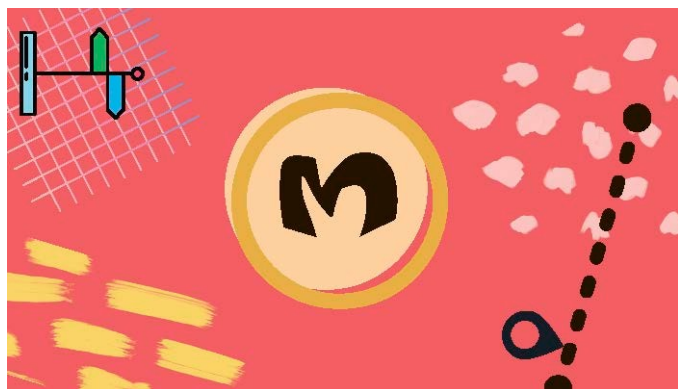
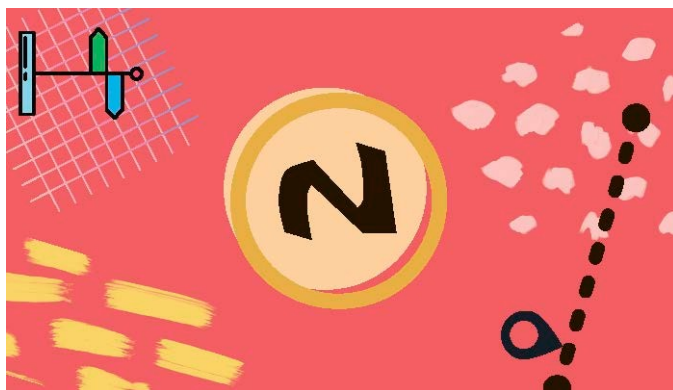
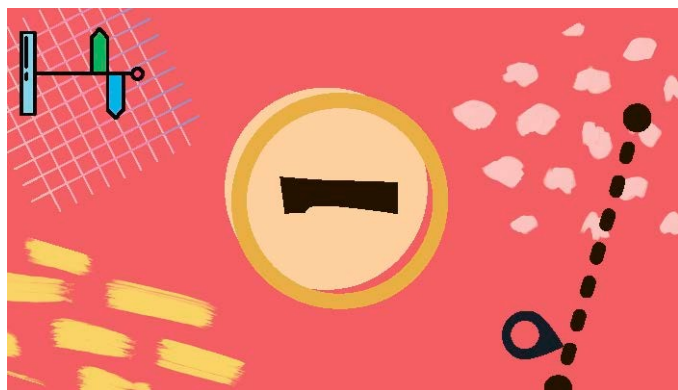
Игру можно рассматривать как способ безопасного выражения эмоций, понимания себя и своих внутренних ресурсов, получения новых навыков поведения в коллективе. Будучи задействованными в игре зачастую более активно, нежели в повседневной деятельности, учащиеся получают возможность оперативно анализировать собственные реакции.

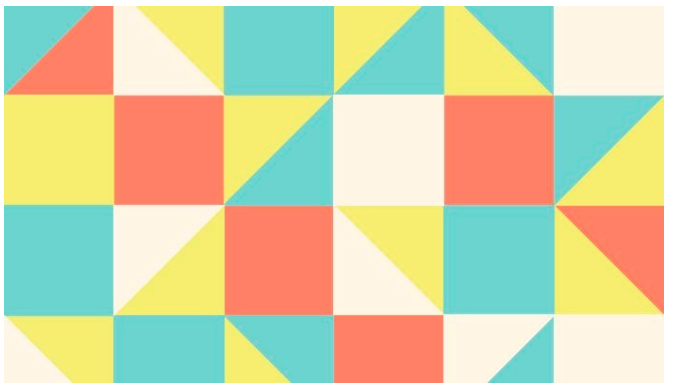
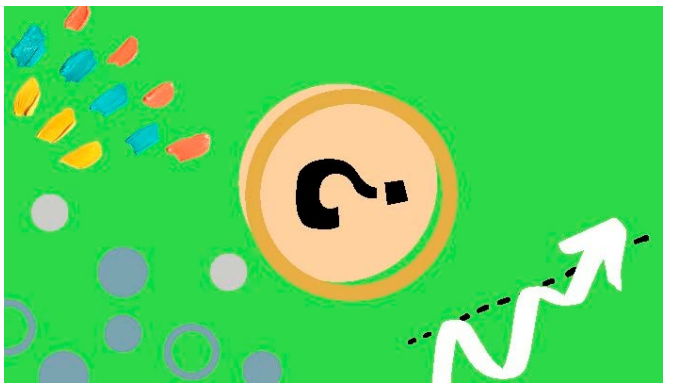
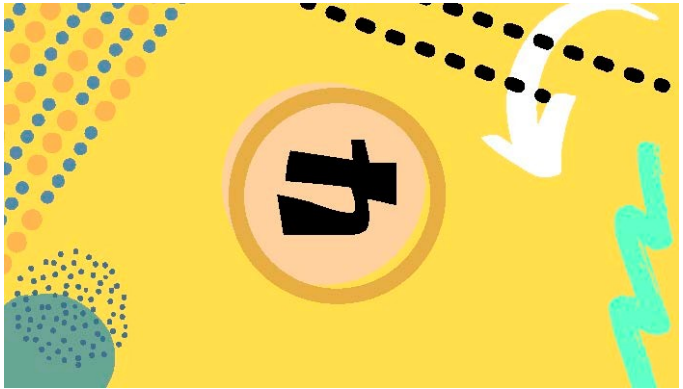
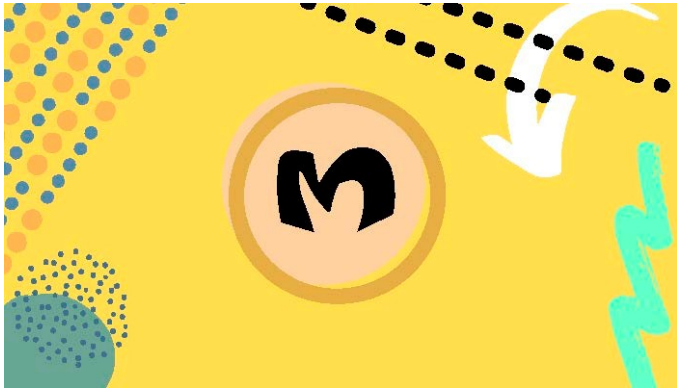
Методическая разработка была успешно апробирована на внеурочных занятиях по физической культуре в 5-х классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (функциональное нарушение зрения и задержка психического развития).

Данная разработка универсальна и может быть использована в работе общеобразовательных школ. Есть возможность менять и варьировать задания в зависимости от целей и тематики игры. Методическая разработка призвана помочь педагогам в изучении с детьми школьного возраста Правил дорожного движения и рассчитана на их успешное усвоение.

Список использованных источников

1. Белова А.Л. «Игровые формы обучения как средства активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии в специальных коррекционных классах VII вида». – Ярославль, 2013
2. Электронные ресурсы:
<https://www.learnis.ru/> Образовательная платформа (создана игра)
<https://www.canva.com/> (создан дизайн карточек для игры)





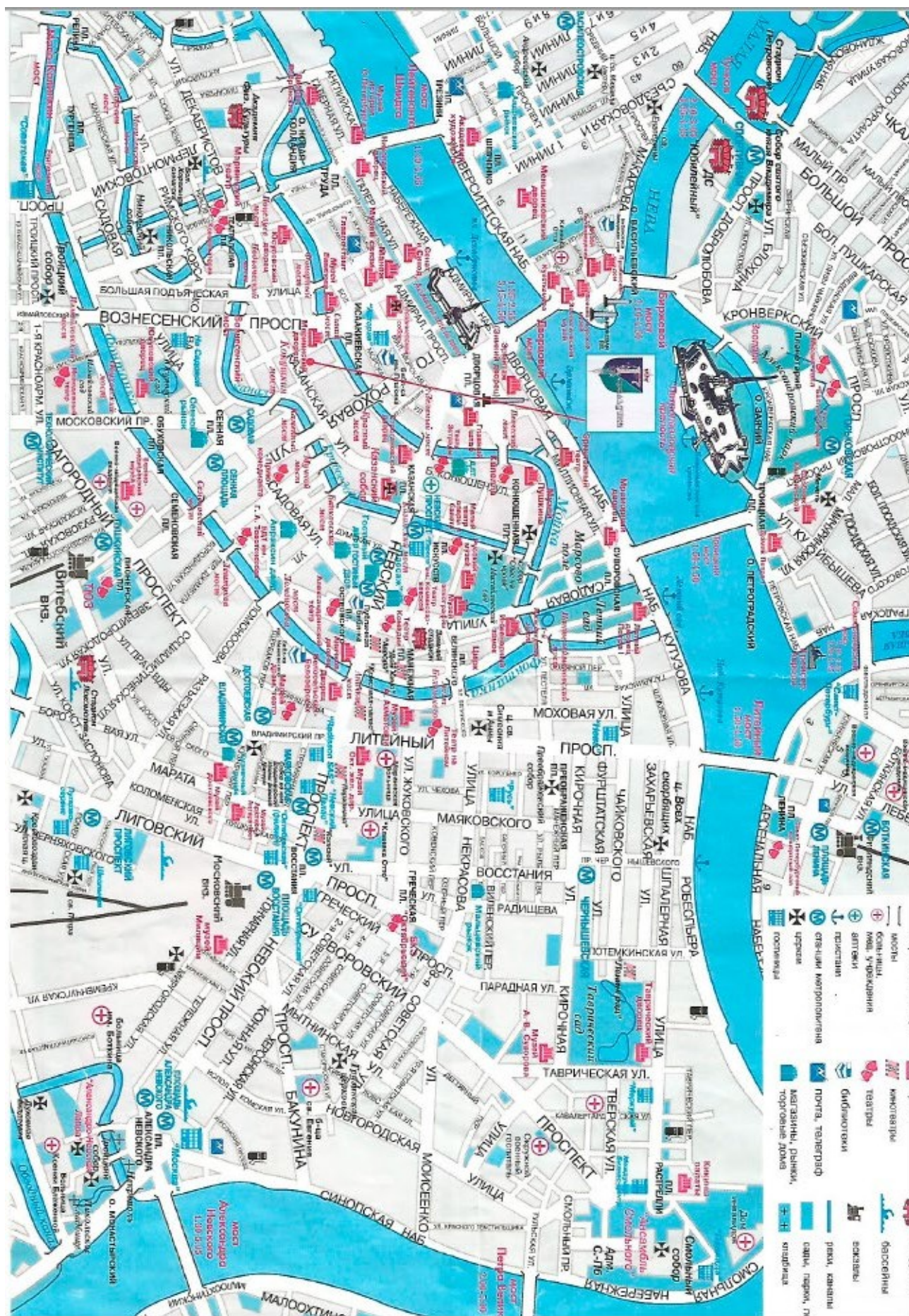
от ул. Введенская до станции метро Чкаловская



[illegible]

от М. Горьковская до Петровской набережной
 найти Домик Петра I, Крейсер Аврора





**Методическая разработка урока русского языка для 5 класса по теме:
«Буквы о – ё после шипящих в корне слова»**

***Е.А. Верясова,
учитель русского языка и литературы ГБОУ лицея № 82
Петроградского района Санкт-Петербурга***

1. Пояснительная записка

Когда мы говорим, что целью образовательного процесса сегодня является не столько передача знаний, сколько личностное развитие обучающихся, мы понимаем, что инновационные процессы в образовании требуют новых подходов к обучению. Задача учителей – способствовать наилучшему развитию каждого ученика, помочь найти свой индивидуальный маршрут развития. Одним из путей решения этой задачи является использование «коучинга». Именно коуч- подход отвечает принципам личностно-ориентированного обучения и в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Коучинг (coaching с англ. — «тренировка») — метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь конкретной поставленной учебной цели самостоятельно, в отличие от «менторинга», при котором в образовательном пространстве незримо или зримо присутствует опыт ментора. Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться. Поэтому главная задача коуч-подхода состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, способствовать тому, чтобы обучающиеся могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки и достигать желаемых результатов.

Методическая разработка предназначена для учащихся 5-х классов. Учебная программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017

Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний
Методы и формы урока	Эвристическая беседа, открытые вопросы, составление алгоритма, лексическая работа, работа в группах, работа с учебником, работа с текстом
Цели урока	Формирование умения правильно писать орфограмму «Буквы О-Е в корне слова после шипящих»
Задачи урока	Образовательные: научить написанию орфограммы О- Е после шипящих в корне слова после шипящих; научить обосновывать выбор гласных О-Е после шипящих в корне слова. Развивающие: развивать орфографическую зоркость, речевой слух, навык графического обозначения данной

	орфограммы; совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся; создать условия для развития у учащихся умений анализировать текст; формировать навык контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач. Воспитательные: воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, умение работать в группе, коммуникабельность).
Планируемые образовательные результаты	В процессе урока формируются следующих предметные результаты: умение распознавать изученную орфограмму, объяснять и правильно писать буквы о-е после шипящих в корне слова, действуя по алгоритму. В процессе урока формируются следующие метапредметные УУД: умение планировать и реализовывать учебную деятельность (особенно при коллективной работе и при создании речевого высказывания); умение формулировать и ставить перед собой и решать учебную задачу; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (работа в группе, ведение конструктивного диалога, презентация результатов деятельности); умение работать с текстом; развитие гармоничной личности ученика. В ходе урока формируются регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; умение применять алгоритм действий; умение коллективно составлять план в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе анализа ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; рефлексировать по результатам учебной деятельности. В процессе урока формируются личностные УУД: умение осознавать и преодолевать трудности; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков; самоопределяться. В процессе урока происходит формирование познавательных УУД: умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; развивать мыслительные процессы и память (анализ, синтез, обобщение, группировка и классификация); умение находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; владение смысловым чтением.

	В процессе урока происходит формирование коммуникативные УУД : расширение словарного запаса; умение работы с информацией на уроке, умение связно излагать мысли, сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация, раздаточный материал
Основные понятия	Орфограмма, текст, тема текста, идея текста, изобразительно-выразительные средства

2.

Ход урока

1 этап. Актуализация знаний

- Внимание на слайд. Разгадайте ребус, и это слово поможет вам определить, о каком разделе лингвистики мы сегодня с вами будем говорить (орфография)
- Что изучает орфография? (правила написания слов)

Непросто всё в орфографии. Жили по соседству буквы ё и о. Вот в один прекрасный день они встретились, подружились так, что стали лучшими друзьями, даже «о» переехала жить к букве «ё». Как-то раз к буквам пришёл в гости ежонок и принёс гостинцы от Орфографии. В одной корзине были ж(ё/о)луди, а в другой – крыж(ё/о)вник. Буквы «ё» и «о» проводили гостя и хотели полакомиться гостинцами, но не знали, кому взять какой подарок. Они сидели целый вечер, думая, кому что взять. Утром они написали письмо Орфографии: «Дорогая Орфография, мы очень тебе благодарны за твои гостинцы, но не могла бы ты нам помочь? Мы не знаем, какой кому выбрать гостинец?» Как только Орфография прочитала письмо, она побежала помогать своим друзьям.

- Ребята, как вы считаете, какую орфограмму отправилась изучать Орфография? («Буквы о и ё после шипящих в корне слова»). Изучение этой орфограммы и будет темой нашего урока.

2 этап. Формирование ожиданий обучающихся (открыты вопросы)

- Ребята, что бы вы хотели прояснить для себя по теме урока «Буквы о – ё после шипящих в корне слова»? Давайте заполним лист ожидания:

- познакомиться с правилом написания ...
- научиться писать слова на ...
- научиться находить орфограмму...
- научиться графически ...

Сформулируйте цель нашего занятия, опираясь на тему урока и используя опорные фразы на рабочем листе (освоение правила «Буквы о – ё после шипящих в корне слова»)

- Как вы можете достичь этой цели? Что для этого надо?

Алгоритм

1. Определить часть речи
2. Определить часть слова
3. Если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным, то в корне после шипящих пиши букву ...
4. Если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным, то в корне после шипящих пиши букву ...
5. Если это глагол, то в суффиксах и окончаниях глаголов и образованных от них словах с суффиксом -ённ- (-ён-) после шипящих пиши - ...
6. Если слово заимствованное, то в корне после шипящих под ударением и без ударения пиши -

Запомни: шорох, шорты, крыжовник, шов, обжора, чопорный (строгий), чокаться, капюшон

-Что нам нужно сделать, чтобы подняться на цифру 7?

3. Выполнить упражнения.

4. Закрепление нового материала.

Задание для 1 группы

Отгадать загадки. Запишите однокоренные слова, обозначьте в них корни.

Объяснить правописание слов по алгоритму. Выделить орфограмму.

1. Костяная спинка,
Жесткая щетинка.
С мятной пастой дружит
Нам усердно служит ... (зубная щётка)

2. Васька – кот услышал вдруг
Незаметный тихий звук.
Это мышка на полу
Грызла корочку в углу ... (шорох)

3. Всех лохматых расчесать,
Кудри в косы заплетать,
Делать модную прическу
Помогает нам ... (расческа)

4. Не моторы, а гудят,
Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят ... (пчелы)

5. Кто мало ест конфет
И не любит тортики,
Летом будет стройным
И наденет ... (шортики)

Щетка - щеточка, щетина, щетинистый; шорох; пчёлы - пчелиный, пчеловод;
расческа - расчесать; шорты

Вывод: в корнях после шипящих под ударением пишется 0, если... подобрать однокоренное слово с безударным гласным. Буква ё пишется, если

Задание для 2 группы

Определите слово по лексическому значению. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова. Объясните их правописание по алгоритму, подобрав однокоренные слова.

Ещё до той поры много воды (утечёт.)

Добро по миру не рекой течёт, а.... семьёй живёт (сплочённой). Из одной муки хлеб не ... (испечешь). Мастер из.... яйца живого цыплёнка вытащит (печёного.)

Порядок время(бережёт)

Слова для справок: утечёт, сплоченной, испечешь, печёного, бережёт.

Вывод: в суффиксах и окончаниях глаголов и образованных от них словах с суффиксом -ённ, ён- после шипящих никогда не пишется 0

Задание для 3 группы

Определите слово по лексическому значению.

..... род морских рыб со сжатым с боков телом, крупной головой и очень большим ртом

..... профессиональный всадник, работающий на ипподроме, человек, который управляет лошадью на скачках

..... цирковой артист, умеющий искусно и ловко подбрасывать в воздух и ловить одновременно несколько предметов

..... дорога с искусственным покрытием, чаще всего — твёрдым, обязательно с устройством на основе дорожного полотна поверх грунтового основания

..... стальной, ранее — деревянный или металлическо-деревянный стержень для выталкивания застрявших в стволе гильз и патронов, а также для смазки и чистки канала ствола ручного огнестрельного или пневматического оружия.

Слова для справок: анчоус, жокей, жонглер, шоссе, капюшон, шомпол (нем)

Вывод: в заимствованных словах в корне после шипящих под ударением и без ударения пишется буква - О

Физминутка

- Давайте немного отдохнем. Сядьте прямо. Выпрямите спинку, а теперь, не поворачивая головы, найдите на стене кабинета слово "капюшон". Не поворачивая головы, правой рукой покажите, где это слово висит. Руку верните в обратное положение. Теперь, не поворачивая головы, найдите на стене кабинета слово "шоссе". Не поворачивая головы, правой рукой покажите, где это слово висит. Руку верните в прежнее положение. Какие вы молодцы! Встаньте, а теперь

громко похлопайте себе, а теперь громко потопайте себе за то, что вы так легко справились с заданием. Молодцы!

-Ребята, скажите, пожалуйста, а как вы можете продвинуться еще дальше на цифру 8?

4. Поработать с текстом

-Наш урок проходит в форме диалога, в котором участвуете вы и я. А теперь давайте проведем диалог с текстом. Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задание (для всего класса).

В – вопрос, задать вопрос к тексту.

О – ответ, дать ответ на поставленный вопрос.

З – заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдет дальше, как будут развиваться события.

П – проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с описанием будущего в тексте.

Примечание. Учащиеся читают текст по предложениям. В конце текста предлагаются задания, которые обозначены символом (буквой). Эти задания надо выполнять по ходу чтения текста.

Мальчишки ее звали «бабка Иголкина». А жильцы нашего дома, те, что постарше, —

Олимпиада Ивановна. Она жила тихо и замкнуто в маленькой комнате на пятом этаже. Ни с кем не водила знакомства в доме и даже при встрече первой не здоровалась. **В.О.**

Но и у нее была своя радость и утешение. Собака. Огромная, огненно-рыжая, пушистая, морда лисья. Когда они вдвоем прогуливались, незнакомые люди останавливались. Еще бы! Бабка Иголкина была суха, в ч...рной древней пелерине, в шляпе ж...сткой, с ш...лковым зонтом в левой руке. А правой держала на поводке собаку. **В.О.**

И вот эту самую собаку в метельную блокадную зиму, когда вся живность в городе была съедена, отняли у бабки Иголкиной. Да как отняли! Подошли к ней двое, поводок из рук вырвали, намордник собаке надели и уволокли в пургу. Иди, кричи, плачь. Кто услышит? **В.О.**

Бабка Иголкина сразу сгорбилась, выходила из дому только хлеб купить по карточке. Наверное, правду говорила дворничиха Пелагея, что у бабки, как собаку украли, «все внутри оборвалось». А потом еще и такое стала рассказывать. Пришла она к бабке Иголкиной, звонила, звонила, та долго не отзывалась, потом на цепочку дверь приотворила, спрашивает:— Чего тебе?

— Счет за квартплату принесла.

— А я смерть жду, так что мне не надо за квартиру платить...

С тем дворничиха и ушла. **В.О.**

На Димку это произвело впечатление. И на меня тоже. Мы с ним всякое уже видели, шагали через мертвых спокойно, но бабкины слова будоражили наши головы и пугали нас. Ведь должно же быть человеку от чего-нибудь страшно... **В.О.**

Однажды днем ко мне постучал Димка. Он вош...л с ворохом тряпья, положил его на пол в кухне и стал разворачивать. Из байковой тряпки вывалилась 3 собачонка, маленькая, только что глаза от рождения распахнувшая...

— У военных выпросил... Бабке отдам...

Через несколько дней Пелагея разносила по дому новую весть:

— Бабка-то, бабка пришла в жакт за квартиру платить. А в руках у нее вроде как ребеночек. Заглянула я, а там собачонка, плюгавенькая... И, прости ты господи, в такое-то время такие увлечения...

Мы с Димкой слушали, и нам было приятно, особенно Димке. Ведь это он смерть от бабки Иголкиной прогнал. Самую настоящую смерть.

- Предлагаю вам вернуться к листу ожидания.

Все ли, что вы отметили в листе ожидания, было изучено на уроке? Практически все было выполнено. Отметьте на шкале, что в ней изменилось. А что нужно сделать, чтобы продвинуться на цифру 9? (Поработать творчески)

Устная работа. «Закончи предложение»

1. Сегодня мы узнали о ...
2. Теперь я могу ...
3. Я научился...
4. Своей работой я ...
5. Мне было ... на уроке
6. У меня получилось ...

Дома я попрошу вас составить словарь из словарных слов или сочинить стихотворение, используя слова на изученное правило.

3. Библиография

1. Шестинский О. Блокадные новеллы. — М., 1984
2. Шенкман В. Загадки из коллекции: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200601406>

**Программа индивидуального сопровождения
поэтапного формирования основ универсальных учебных действий
у дошкольников с ЗПР в контексте образовательных инноваций
в дошкольных организациях компенсирующего вида**

*Т. Л. Брисберг,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 15
Петроградского района Санкт-Петербурга
Р. Х. Сердюк,
педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 15
Петроградского района Санкт-Петербурга
П. С. Шустова,
учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 15
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: в статье обосновывается необходимость разработки программы поэтапного формирования универсальных учебных действий у дошкольников с задержкой психического развития с использованием программного обеспечения Лонгитюд. Статья может быть интересна педагогам, работающим с дошкольниками с особыми возможностями здоровья: воспитателям, тьюторам, дефектологам, логопедам, психологам и заинтересованным родителям.

Ключевые слова: ПО Лонгитюд, программа индивидуального сопровождения, задержка психического развития, универсальные учебные действия.

Разработка и внедрение образовательных инноваций тесно связаны с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности: с развитием инновационной деятельности в сфере образования (Ст.20, п.1, п.3), которая «осуществляется в целях реализации приоритетных направлений государственной политики РФ, ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования»; Закона Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" (с изменениями от 13 июля 2015 года N 435-86); Программы развития Системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. Петроградская сторона: открытость, качество партнерство.

Необходимость пересмотра целей, задач и содержания учебно-воспитательной деятельности связана не только с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования в практику работы системы дошкольного образования, но и с быстро меняющимися условиями окружающей действительности.

Проведя анализ статистических данных в Санкт-Петербурге, мы отметили, что по состоянию на 01.10.2020 из 282268 детей, посещающих дошкольные

образовательные организации в Санкт-Петербурге, 36 317 детей (12,89%) являются детьми с ОВЗ (из них 2 188 детей-инвалидов) и 569- детьми-инвалидами. В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, увеличилась на 3,3% (в 2019 году – 35135 воспитанников с ОВЗ), а численность детей-инвалидов увеличилась на 24% (в 2018 – 457 детей-инвалидов). В 2020 году количество групп комбинированной направленности составляло 90, а компенсирующей направленности – 2 288, их количество с 2019 года увеличилось на 3,4% (в 2018 году – 56 групп комбинированной и 2240 групп компенсирующей направленности).

Основываясь на анализе программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. «Петроградская сторона: открытость, качество партнерство», мы отметили, что в районе организовано 7 групп для обучающихся с задержкой психического развития: 1 группа в ГБДОУ компенсирующего вида, 5 групп в ГДБОУ комбинированного вида, 1 группа в дошкольном отделении. Кроме того, присутствует достаточно большое количество детей с ОВЗ, имеющих трудности в формировании тех или иных навыков, но по разным причинам не учтенных в статистике.

Особую заинтересованность в оказании помощи данной группе детей высказывали и специалисты ДОУ 15, активно использующие методики ПО Лонгитюд и непосредственно сталкивающиеся с необходимостью диагностики развития речи и познавательных функций детей с ОВЗ. В результате обсуждения со специалистами этого и других ДОУ был разработан проект, направленный на реализацию в ПО тех функций, которые касаются работы с информацией и выполнение которых либо практически невозможно, либо значительно затрудняет работу специалистов и тем самым снижает эффективность её выполнения. В частности, это все аспекты индивидуального сопровождения развития ребенка с ОВЗ: диагностика текущего уровня развития, первичная диагностика и постоянный учет освоенных навыков (в том числе предпосылок универсальных учебных действий), учет проведения и результативности поэтапных занятий по освоению новых навыков, разработка индивидуальной программы развития.

Данное ПО помогает успешнее реализовать и методические функции: подбор очередного этапа занятий с учетом результатов диагностики, обеспечение быстрого доступа к методическим рекомендациям по проведению текущих занятий, вывод необходимых стимульных материалов на экран или печать, подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей с учетом текущего состояния ребенка и успехов занятий в образовательном учреждении. С учетом требуемого функционала проект получил рабочее название «Методика поэтапного формирования навыков».

В настоящее время совместно со специалистами, которые хотели бы использовать эти инструменты в своей работе, ведется разработка основных алгоритмов новой методики на примере небольшого набора навыков, вызывающих проблемы у детей с ЗПР. Это навыки, связанные с визуальным восприятием (сопоставление объёмных объектов, изображений объектов и действий, символов, сортировка объектов, сходных по разным свойствам, от цвета к формам, пазлы-вставки и т.д.). Обычный ребенок легко переходит в игре от простых навыков этой серии к более сложным, но для ребенка с ЗПР это может

потребовать выстраивания подходящей для него «лесенки» из навыков, надстраивающихся один над другим в правильной последовательности, иначе по каждому из таких направлений отставание только нарастает и возможности дальнейшего обучения также значительно снижаются.

В контексте данного проекта под навыком понимается моторная или когнитивная операция, достаточно простая и ставшая более и менее автоматической в результате повторения (тренировки). Под умением понимается более сложная и высокоорганизованная устойчивая психомоторная и когнитивная структура, образуемая осознаваемой целью и необходимыми для ее достижения навыками, связанными в единое целое. Главное здесь не терминология, а общий принцип выделения относительно простых элементов действий и освоение их до того уровня, когда освоение образованного из них сложного действия становится максимально легким. Это может быть и переход от более простого навыка к более сложному, и переход от навыка к умению. С точки зрения организации данных можно назвать и то и другое навыком или более нейтрально «суб-операцией» и «над-операцией», важно учитывать, что они определяются как таковые одно относительно другого.

Для успешного освоения любого умения требуется предварительная выработка соответствующих навыков (например, держать карандаш, двигать рукой по кругу и т.п.) с последующим объединением их в осознаваемое целенаправленное умение (например, нарисовать круг, квадрат).

Для нормально развивающегося ребенка формирование множества базовых навыков и умений не является проблемой и происходит спонтанно в процессе игровой деятельности и социального взаимодействия. При этом переход от навыков к все более сложным умениям проходит достаточно легко, анализ с разделением навыков и умений не требуется. Навыки и умения, которые у здорового ребенка формируются в 4-5 лет, являются необходимой базой для формирования универсальных учебных действий (УУД) у старших дошкольников и в начальной школе.

Для детей с ЗПР формирование всех или части базовых навыков может быть затруднено, что вызывает невозможность формирования более сложных умений и далее приводит к резкому замедлению или практически остановке в развитии и обучении ребенка. При этом обычные развивающие занятия, рассчитанные на спонтанное освоение крупных единиц (умений), могут быть неэффективными, поскольку не уделяется отдельного внимания выработке всех необходимых элементов формирования умения (навыков или более простых умений).

Разработка методики поэтапного формирования навыков и умений позволит: более успешно формировать компетенции воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать наиболее доступные методические элементы для формирования необходимого навыка у каждого конкретного индивида; фиксировать успешность проведения коррекционно-развивающих мероприятий с помощью оригинального программного обеспечения и оперативно корректировать образовательный маршрут; оказывать помощь воспитанникам с ОВЗ различных категорий. В первую очередь предполагается оказание помощи в формировании умений и

навыков воспитанникам с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

На первом этапе мы предполагаем формировать навыки сотрудничества (взаимодействие «ребенок-взрослый», взаимодействие «ребенок-ребенок», взаимодействие «ребенок-дети» - умение работать в группе). Сформированность этих навыков послужит успешному формированию навыков самообслуживания, что в свою очередь позволит совершенствовать деятельностные, социальные, коммуникативные и здоровьесберегающие компетентности.

Успешное применение сформированных компетенций позволит нам создать предпосылки к учебной деятельности дошкольника с ЗПР и обеспечить преемственность различных ступеней образования.

Список литературы:

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно- методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).
2. Методические материалы к программному комплексу для психологических исследований Лонгитюд. / Под ред. С. А. Мирошникова – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2018. 176 с.
3. Наследов А. Д., Мирошников С. А., Ткачева Л. О., Защиринская О. В. Психодиагностика риска задержки психического развития детей дошкольного возраста. Монография – М.: Мир науки, 2019.

Электронные ресурсы:

1. https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. <https://docs.cntd.ru/document/537938073>
3. http://proo.spb.ru/netcat_files/userfiles/proo/Programma_razvitiya_PS_versiya_12.01.2021_-1.pdf
4. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/obuchenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

Речевая готовность к обучению в школе. Советы родителям первоклассников

*Е.А. Шабельская,
учитель-логопед ГБОУ СОШ №51 Петроградского района
Санкт-Петербурга*
*Н.Г. Автенюк,
учитель-логопед ГБОУ СОШ №80 Петроградского района
Санкт-Петербурга*

Уважаемые родители!

В жизни Вашей семьи наступает ответственный момент - вчерашний дошкольник становится первоклассником. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности, уступает место учебной деятельности. В связи с этим у родителей возникают вопросы нового содержания: готов ли мой ребёнок к школе? Как помочь ему справиться с тем объёмом информации, с которым он столкнётся в школьной жизни?

Сейчас нет недостатка в литературе, посвящённой вопросам подготовки ребёнка к школе. И важно среди потока информации выбрать то основное, что станет ориентиром в решении столь значимых вопросов. Предлагаемые Вашему вниманию рекомендации и советы посвящены вопросам речевого развития ребёнка, а именно устной речи.

Речь (устная и письменная) является одной из важнейших психических функций человека. Овладение способностью к речевому общению создаёт условия для социальных контактов, для формирования представлений ребёнка об окружающей действительности. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Нарушения речевого развития, как устного, так и письменного, негативно влияют на психическое развитие ребёнка, на формирование его личности. Поэтому очень важно **вовремя** уделить внимание развитию устной речи ребёнка и позаниматься с ним. Ведь от того, как развита устная речь, зависит и развитие письменной речи, которая начинает формироваться в 6-7летнем возрасте.

В данных методических рекомендациях предложены задания, направленные на развитие основных аспектов устной речи. Пособие небольшое по объёму, но веское по содержанию. Мы не ставили своей целью нагромождение его большим количеством практических заданий. Его суть состоит в том, чтобы у родителей возникло понимание **содержания** работы по развитию того или иного компонента речевого развития. Поэтому мы оставляем Вам возможность для творчества – самим придумать задания по аналогии с предложенными.

И несколько советов по организации работы. Занимайтесь в лёгкой и непринуждённой обстановке. Используйте каждую свободную минуту для игры со словом. Необязательно сидеть за столом, как за партой. Заниматься можно и на прогулке, идя в магазин и т.д. Ребёнку должно быть интересно поиграть со словом. И главное - занятие должно приносить удовольствие!

Желаем успехов!

Остановимся более подробно на показателях речевого развития, которые являются основой успешного овладения школьной программой.

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать слоги и звуки человеческой речи.

Предложите ребенку следующие задания:

1. Хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук Р:
РЫБА, ШАР, ЛАМПА, ЛУНА, ЗАБОР, РОЗА, РУКА, ГЛАЗА
2. Определить место звука в слове (начало, середина, конец):
Где находится звук Р в словах РАМА, СЫР, КАРТИНА?
3. Выделить гласный и согласный звук из начала слова:
Назови первый звук в слове АИСТ, СУМКА.
4. Перечислить (посчитать) звуки в слове РЫБА, ЛАМПА, РАБОТА



Правильное звукопроизношение

В норме ребенок овладевает правильным произношением всех звуков родного языка к 5-6 годам. Если этого не произошло, то речь идет о более серьезном нарушении, чем «возрастное косноязычие».

Чем это «грозит» в школе? В случае пропусков, замен каких-либо звуков в устной речи, эти же пропуски, замены соответствующих букв, могут наблюдаться на письме.

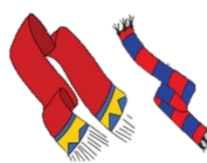
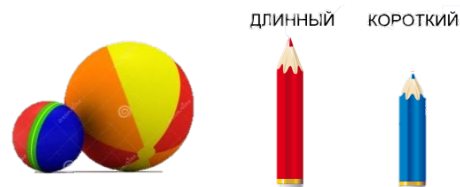
Пространственные представления - это умение ориентироваться в пространстве, на плоскости листа.

Сформированная лево-правая ориентировка в пространстве и на плоскости листа предупреждает зеркальное написание букв и цифр.

Особый подход нужен к детям, у которых ведущая левая рука.

К началу школьного обучения необходимы хорошо сформированные зрительно-пространственные представления:

- различение предметов и геометрических фигур по форме (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.п.);
- различение предметов и геометрических фигур по величине (большой, маленький, средний) и владение такими понятиями, как: большой-маленький, больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче; высокий-низкий, выше-ниже; толстый-тонкий, толще-тоньше; широкий-узкий, шире-уже;
- понимание пространственных отношений между предметами: высоко-низко, вверху-внизу; далеко-близко, дальше-ближе; впереди-сзади; слева-справа, перед-после; между.



Ручная моторика. Обратите внимание на способность вашего ребенка выполнять различные упражнения пальчиковой гимнастики, на переключаемость пальцев с одной позиции на другую.

Задания:

1. «Пробежать» пальцами по столу
2. Проба игры на «рояле»
3. Шнуровка ботинок
4. Поочередное касание большого пальца руки каждым пальцем, начиная с мизинца («пальчики здороваются»);
5. Поочередное сгибание всех пальцев, начиная с мизинца, с



последующим поочередным их разгибанием (по одному).

Словарный запас ребенка на пороге школы состоит из 1500 — 2000 слов, включает все части речи. Дети употребляют сложные слова, подбирают синонимы, антонимы, понимают метафоры, слова с переносным значением.

Задания:

1. Назвать нарисованных на картинке животных, птиц, предметов одежды и пр.
2. Ответить на вопросы: «Каких ты знаешь РЫБ? НАСЕКОМЫХ? А какие знаешь ИНСТРУМЕНТЫ?» и т.д.
3. Назвать детенышей животных и птиц: У ТИГРА - ТИГРЕНОК, У ЛИСЫ – ЛИСЕНОК; У МЕДВЕДЯ — МЕДВЕЖОНОК, У БЕЛКИ – БЕЛЬЧОНОК, У КУРИЦЫ - ЦЫПЛЕНОК, У СОБАКИ - ЩЕНОК и т.п.
4. Назвать простые действия (например, передвижения животных – бегает, прыгает, летает, плавает, ползает и т.д.)
5. Подобрать и такие глаголы, которые более тонко определяют действия животных, например: КРАДЕТСЯ, СКРЫВАЕТСЯ, ВЫСЛЕЖИВАЕТ, ДОГОНЯЕТ, УБЕГАЕТ, ПРЯЧЕТСЯ, ЗАТАИЛСЯ, БРОСИЛСЯ, ПОДПРЫГНУЛ, СХВАТИЛ, НАПАЛ, ВОЗБРАЛСЯ, НЫРНУЛ, ВЗЛЕТЕЛ и т.д.



Грамматический строй речи. Старшие дошкольники и младшие школьники в речи пользуются простыми распространенными и сложными предложениями без грамматических ошибок: правильно согласуют слова, употребляют падежные окончания, используют различные предлоги и союзы. Важными являются навыки словообразования и словоизменения.

Словоизменение

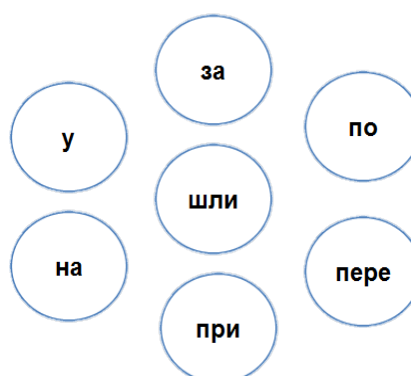
1. Образование существительных множественного числа.
СТОЛ – СТОЛЫ, ДОМ – ДОМА, ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ, СТУЛ – СТУЛЬЯ, ПЕНЬ - ПНИ
2. Согласование прилагательных с существительными.
БОЛЬШОЙ АРБУЗ, БОЛЬШАЯ ГРУША, БОЛЬШОЕ ЯБЛОКО
3. Согласование существительных с числительными:
Посчитай от одного до пяти: один арбуз, два арбуза, три арбуза, четыре арбуза, пять арбузов.
Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев.
4. Правильное употребление предлогов
НА СТОЛЕ, ПОД СТОЛОМ, ИЗ-ПОД СТОЛА, ИЗ-ЗА СТОЛА



Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительными суффиксами
Назови ласково: СТОЛ – СТОЛИК, ШИШКА – ШИШЕЧКА, СТУЛ – СТУЛЬЧИК
2. Образование приставочных глаголов движения:
ЦВЕТЫ ПОЛИВАЮТ, В ЧАШКУ НАЛИВАЮТ, ИЗ ЧАШКИ ВЫЛИВАЮТ;
БЕЖАТЬ - ПРИБЕЖАТЬ - УБЕЖАТЬ - ПЕРЕБЕЖАТЬ и т.п.
ВХОДИТЬ, ВЫХОДИТЬ, УХОДИТЬ, ЗАХОДИТЬ,
ПОДХОДИТЬ, ОТХОДИТЬ, ПЕРЕХОДИТЬ,
ПРОХОДИТЬ и т.п.

Предложите ребенку назвать все действия.



3. Образование относительных прилагательных

Относительные прилагательные получили такое название, потому что они обозначают не просто признак предмета, а признак, соотнесённый с каким-то другим словом. Эти прилагательные образуются от имён существительных и как бы соотносятся с ними.

Вопрос ставится примерно так: какой это стол, если он сделан из дерева? – **ДЕРЕВЯННЫЙ**.

ШАПКА ИЗ МЕХА – МЕХОВАЯ

ШАПКА ИЗ ШЕРСТИ – ШЕРСТЯНАЯ

ШАПКА ИЗ КОЖИ – КОЖАНАЯ

4. Образование притяжательных прилагательных

Притяжательные прилагательные обозначают такой признак предмета, который характеризует его принадлежность к какому-то определённому человеку или животному. Эти прилагательные образуются от соответствующих имён существительных.

ТАПОЧКИ МАМЫ – МАМИНЫ

ОЧКИ БАБУШКИ – БАБУШКИНЫ

ХВОСТ ЛИСЫ – ЛИСИЙ

ГОЛОВА ЛИСЫ – ЛИСЬЯ

ХВОСТ МЕДВЕДЯ – МЕДВЕЖИЙ

ГОЛОВА МЕДВЕДЯ – МЕДВЕЖЬЯ

ГОЛОВА ЛОШАДИ - ЛОШАДИНАЯ

ГОЛОВА БЕЛКИ – БЕЛИЧЬЯ

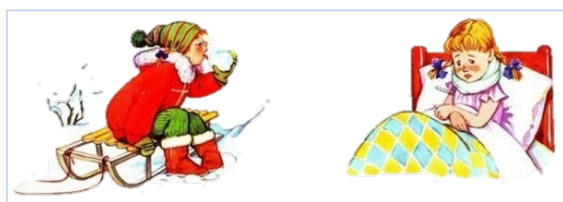


Связная речь – это самостоятельный рассказ самого ребенка на какую-то определенную тему, все события в нем должны излагаться последовательно, то есть в том порядке, в каком они происходили в действительности, причины и следствия также не должны меняться местами:

- дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, поддерживают беседу на любую тему;

- составляют рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, по предложенной теме, из опыта, пересказывают содержание небольших произведений, знают стихи.

Все эти виды рассказов исключительно важны в плане подготовки ребенка к школе, где ему придется именно связно отвечать на уроках. Сформированная связная речь является основой для развития навыков написания изложений и сочинений.



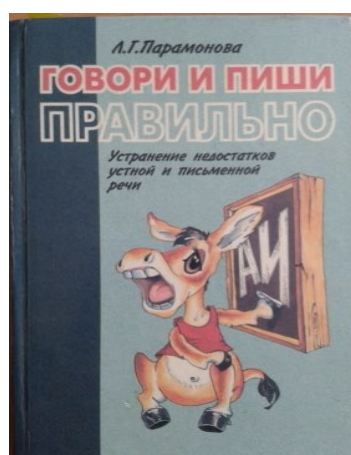
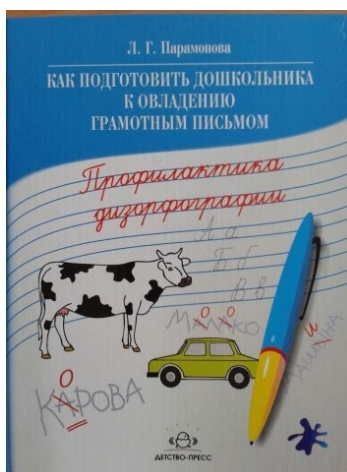
Уважаемые мамы и папы! Теперь Вы имеете возможность самостоятельно проверить речевую готовность к началу школьного обучения у Вашего ребенка. Если он успешно справляется со всеми предложенными заданиями, то это соответствует нормальному развитию речи. При обнаружении же любых пробелов Вы сможете безотлагательно оказать необходимую помощь.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПОСЛОВИЦЫ О ЯЗЫКЕ?

- * Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо
- * Длинный язык - короткие мысли
- * Глупо говорить – людей смешить
- * Речи слышим, а дела не видим
- * Каков разум, таковы и речи
- * Хорошую речь хорошо и слушать

Использованная литература:

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001.
2. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы : Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: «Дельта», 1996.
4. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008



Организация подготовительного этапа для работы над групповыми проектами с обучающимися 8 класса (на уроках физики)

*Е.Е. Аграновская,
методист ГБОУ школы №3
Петроградского района Санкт-Петербурга
Л.А. Головина,
учитель физики ГБОУ школы №3
Петроградского района Санкт-Петербурга*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

(проект реализован в рамках конкурсных испытаний районного конкурса педагогических достижений «Два крыла» 2021-2022 в номинации «Педагог-дефектолог»)

Тип проекта: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, краткосрочный.

Нормативно-правовая база:	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
---------------------------	---

Наименование проекта: «Организация подготовительного этапа для работы над групповыми проектами с обучающимися 8 класса (на уроках физики)»

Участники проекта: обучающиеся 8 класса, 17 чел.

Проблема, на решение которой направлен проект: ФГОСы при формировании компетенций будущего выпускника ставят задачи выполнять всю необходимую цепочку действий для подготовки будущего выпускника-абитуриента-студента, а далее специалиста, компетентного в своей профессиональной области, владеющего универсальными учебными действиями, имеющего высокий потенциал для работы в команде и коллективе.

Для достижения этих результатов в учебно-воспитательном процессе особенно эффективным является метод проектов.

Цель проекта: создание условий для эффективной работы обучающихся над групповыми проектами (на уроках физики).

Задачи проекта:

- Создание условий для самопознания и развития индивидуальных качеств личности.
- Создание комфортной среды для исследовательской деятельности.
- Развитие основных психических функций обучающихся.
- Формирование коммуникативной культуры участников образовательного процесса через освоение проектной деятельности.
- Развитие потенциала для работы в команде и коллективе.
- Проведения первичной профориентационной диагностики (сопутствующая задача).

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 г.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (изучение психолого-педагогической литературы и подбор диагностического материала). 1 неделя сентября.

Диагностический (проведение диагностического исследования). Начало 2-й недели сентября.

Аналитический (Анализ и интерпретация данных). 2 неделя сентября.

Рефлексивный (Формирование команд для работы над проектами на основе полученных данных, выводы по результатам проделанной работы). 3-4 недели сентября.

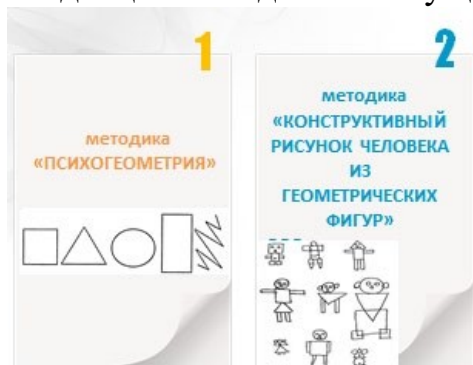
Краткое описание проекта:

С 8 класса обучающиеся ГБОУ школы № 3 Петроградского района в рамках уроков по физике начинают выполнять групповые проекты. Подключив возможности психолого-педагогического исследования ученического коллектива на основе грамотного подбора методик, возможно добиться оптимального формирования групп, что существенно повышает результативность работы над проектом и позволяет эффективно регулировать возникающие при этой работе коммуникативные проблемы. Перед началом групповой исследовательской работы на уроках физики детям предлагается окунуться в исследование, которое проводится совместно педагогом-психологом и учителем физики. (Продуктом проекта является комплект диагностических материалов, включающий рабочий лист и подборку диагностических методик с ключами для интерпретации результатов, см. Приложение).

1 этап исследования. «ЛИЧНОСТЬ».

Две используемые методики относятся к проективным методам исследования, направленным на изучение особенностей личности, которые трудно обнаружить

при наблюдении за человеком или проводя обычные психологические опросы. Преимущество методик состоит в возможности раскрытия образа мысли и действий исследуемого на подсознательном уровне. Можно выявить общие тенденции поведения и осуществить типологию.



Психометрический тест Сьюзан Деллиндер.

Этот тест позволяет практически мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях. Также тест поможет определить профессиональные предпочтения (в комплексе с другими профориентационными тестами).

Методика «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Тест позволяет выделить восемь основных типов, которым соответствуют определенные типологические характеристики.

По результатам статистики класса (группы) мы распределяем участников будущего проекта целесообразно по командам так, чтобы представители типов присутствовали в командах равномерно. Если в зависимости от направленности проекта требуется создать эффективную творческую группу, выбираем в команду правополушарных (творческие и социальные проекты) или левополушарных (технические или исследовательские проекты).

2 этап исследования: «Анализ взаимодействия участников».



Команды созданы, личностные характеристики участников определены. Далее нам было необходимо определить и проработать коммуникативную составляющую в каждой группе. Для этого применялся тест Томаса-Килманна. Идея модели двухмерного урегулирования конфликтов была создана Кеннетом Томасом в соавторстве с Ральфом Килманном. Авторы считали, что люди должны не стремиться избежать конфликтов любой ценой, а грамотно управлять ими.

Данный тест на поведение в конфликтной ситуации является одним из самых популярных среди подобных. Выведенная авторами двухмерная модель урегулирования конфликтов состоит из двух измерений:

Поведение личности, учитывающее интересы других людей.

Поведение личности, игнорирующее интересы и цели других людей и направленное на защиту собственных интересов.

Методика предназначена для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.

На рабочем листе представлен бланк теста и вопросы (см. Приложение), дети охотно выясняют свою стратегию поведения в конфликте. Таким образом, на основе различных комбинаций выраженности измерений выделяются 5 способов урегулирования конфликтов, далее делается статистика стратегий в группе и намечается необходимая проработка выявленных проблем коммуникации на подгрупповых занятиях с педагогом-психологом.

3 этап Аналитический.



Распределение ролей в классе.

4 этап рефлексии.

Исследование личности с помощью психогеометрии позволяет быстро и точно нарисовать психологический портрет ребенка, узнать, какие черты его характера являются главными, а какие – второстепенными, а также понять, с кем ему будет сложнее всего взаимодействовать.

Данная работа позволяет обучающимся лучше понять себя и своих одноклассников, полученные знания будут способствовать более успешному общению дома и в школе.

Детям становится объективно понятно, почему с одними ребятами и учителями легко общаться, а с другими – труднее.

Данные исследования передаются психологу для индивидуальной психокоррекционной работы или подгрупповой работы с элементами тренинга на сплочение класса или групп.

По результатам исследования можно выявить в общих чертах профессиональные склонности обучающихся.

Практическая ценность проекта: результаты могут использовать в образовательно-воспитательных целях учителя-предметники, работающие в классе и классный руководитель, а также родители обучающихся.

Ожидаемый результат: Начиная с 7 класса при помощи данной методической находки возможно формировать группы детей для результативной работы над любым типом проектов, а также проводить подготовку к коррекционно-развивающей работе по формированию УУД в предмете (в нашем случае физика), опираясь на индивидуальные психолого-педагогические характеристики личности, полученные в результате исследования, т.о. созданы условия для эффективной работы обучающихся над групповыми и индивидуальными проектами.

Образовательный проект «Игры наших пап и мам очень нравятся и нам!»

*Н.Е. Адаменко,
зам. зав. по УВР, воспитатель ГДОУ №24
Петроградского района Санкт-Петербурга
Т.Ю. Афонова,
воспитатель ГДОУ №24
Петроградского района Санкт-Петербурга
Е.П. Силантьева,
воспитатель ГДОУ №24
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Образовательный проект «Игры наших пап и мам очень нравятся и нам!»

Тип проекта: творческий

Вид проекта: по составу участников – фронтальный (дети средней, старшей и подготовительной групп, воспитатели, педагог-психолог, родители и прародители воспитанников), по срокам реализации – долгосрочный.

Цель проекта: возрождение традиции «дворовых» игр и развлечений, традиции семейных игровых досугов

Задачи проекта:

- Изучить игровые интересы дошкольников от средней до подготовительной групп;
- Провести анализ игровых предпочтений людей различных поколений (среди педагогического состава, родителей и прародителей);
- Привлечь родителей к проблеме «гаджетозависимости» детей, в том числе дошкольного возраста;
- Собрать, актуализировать и распространить игровой опыт нескольких поколений (детей, родителей, прародителей);
- Воспитывать культуру игровой деятельности: соблюдать правила, играть честно, с достоинством одерживать победу и проигрывать;
- Формировать культуру использования «гаджетов» и соблюдения правил безопасного поведения в сети Internet;

- Способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов: довести игру до логического завершения, действовать согласно правилам, а не внутренним порывам;
- Создать дружескую, эмоционально-позитивную атмосферу в группе;
- Поощрять активность участия родителей в проекте;
- Совместить традиционные (игровой досуг, консультации, творческие мастерские) и нетрадиционные (видео-обращение, электронная почта и общение в мессенджерах и группах социальной сети ВКонтакте) формы взаимодействия с родителями;
- Сместить акцент детских предпочтений от виртуальных игр к реальным совместным играм со сверстниками и взрослыми;
- Провести «Марафон игры» по мере поступления новых идей игр и развлечений;
- В качестве итогового мероприятия проекта провести ко Дню Защиты Детей игровой досуг: «День игры»;
- Снять с детьми небольшой видео-сюжет о проблематике и смонтировать видео-фильм о ходе реализации проекта.

Ожидаемые результаты: приобретение и расширение дошкольниками позитивного опыта игрового общения со сверстниками и взрослыми.

Итоговое мероприятие: игровой досуг «День игры».

Продукты проекта: коллективная работа «Всемирная паутина», пластилиновый мультфильм о правилах безопасности в сети Internet, видеотека совместных игровых досугов детей и родителей.

Презентация проекта: видео-ролик «Игры наших пап и мам очень нравятся и нам!»

Таблица 1.
Этапы и план работы над проектом

Этап	Сроки	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Участники
Подготовительный	сентябрь	«Мозговой штурм» Приложение 1	Сформулировать задачи, разработать примерный план мероприятий по реализации проекта для их решения	Педагогический совет	Педагогический коллектив детского сада
	октябрь	«Мои любимые игры»	Изучить игровые интересы дошкольников от средней до подготовительной групп	Интервью (вопрос к детям: «Твоя любимая игра», «Во что ты обычно играешь дома?»)	Воспитатели; дети средней, старшей и подготовительной групп
		«Игры нашего детства» Приложение 2	Создать картотеку «дворовых» игр из детства педагогов разного возраста Приложение 11	Заседание творческой группы	Творческая группа по разработке и реализации проекта
	ноябрь	«Гаджеты» - польза и вред Приложение 3	Обратить внимание родителей на проблему злоупотребления «гаджетами», предупредить о последствиях влияния компьютерных игр на физическое и психическое развитие дошкольников	Консультация по средствам информационных стендов, полезных ссылок в мессенджерах групп	Психолог, воспитатели групп, родители
Основной	ноябрь	«Все мы родом из детства» Приложение 4	Привлечь родителей к участию в игровом марафоне, объяснить актуальность и правила участия	Обращение в мессенджерах групп; группах в социальной сети ВКонтакте	Воспитатели групп
		«Игры наших пап и мам»	Пробудить у детей исследовательский интерес, наладить связь и понимание поколений	Беседа-интервью (Во что вы любили играть в детстве?)	Дети средней, старшей и подготовительной групп и их родители

Основной		«А ну-ка, мамочки!» Приложение 5	Зарядить положительными эмоциями от совместных игр детей с мамами, пробудить азарт к активному участию в совместных играх	Игровой досуг с мамами	Воспитатели, дети групп и их мамы
	декабрь-апрель	«Игры наших пап и мам очень нравятся и нам»	Создать видеотеку игр, в которые играли и играют семьи воспитанников (обогащать картотеку педагогов)	Электронное письмо с видеозаписью игры/игрового досуга	Семьи воспитанников
			Научиться играть в новые игры, внедрить их в повседневную жизнь группы	Игры в ходе совместной деятельности, на прогулках	Воспитатели и дети групп
			Научить играть в понравившиеся игры свою семью, разнообразить свой досуг	Игровые досуги выходного дня	Воспитатели, семьи воспитанников
	январь	«Осторожней будьте, дети, если игры в Internet!» Приложение 6 Приложение 7	Способствовать формированию представлений о правилах безопасности, необходимости их соблюдения в сети Internet	Беседа, направленная на обсуждение правил безопасного поведения при использовании сети Internet коллективная работа «Всемирная паутина»	Воспитатели, дети средней группы
	февраль		Систематизировать знания о правилах безопасности в сети Internet	Творческая работа: пластилиновый мультфильм на основе сформулированных правил, которые обсуждались в ходе беседы	Воспитатели, дети средней группы

		«Папы могут!» Приложение 8	Разнообразить игровой опыт детей и родителей, привлечь пап к активному участию в проекте	Игровой досуг	Воспитатели, дети групп и их папы
Заклучительный	март	«Скуке и без гаджетов места у нас нет» Приложение 9	Актуализировать полученный детьми опыт гаджето- замещения	Игра- драматизаци я с видео- съёмкой	Творческая группа по разработке и реализации проекта; активные родители, дети средней группы
	апрель	«Самые-самые!»	Разработать макеты дипломов самым активным участникам проекта	Творческая мастерская	Творческая группа по разработке и реализации проекта
Заклучительный	апрель		Составить сценарий из наиболее понравившихся игр и распределить роли на праздничный досуг «День игры»		
	Май	«День игры» Приложение 10	Подвести итоги проекта и создать праздничное настроение всем его участникам	Игровой досуг и награждение самых активных участников проекта	Все участники проекта

**Как помочь ребёнку избежать страха публичных выступлений.
Рекомендации родителям.**

***Е.А. Рященцева,
педагог дополнительного образования
ДДТ Петроградского района***

В своей профессиональной деятельности, будучи руководителем театральной студии «Волшебные кулисы» Дворца детского творчества Петроградского района, столкнулась с такой проблемой детей, как страх публичных выступлений.

Хотелось бы поделиться своими размышлениями на этот счёт и обратиться прежде всего к родителям с рекомендациями, как помочь учащимся преодолеть проблему детской тревожности.

Любому выступлению ребёнка предшествуют этапы разбора и разучивания текста, постановочные репетиции. Этой работе посвящены все аудиторные занятия и, безусловно, домашняя подготовка. Если в школе есть камерная сцена, то у учащихся появляется возможность готовиться к сценическому выступлению в условиях, приближенных к конкурсным, то есть освоить пространство сцены. Но, к сожалению, такая возможность встречается редко.

И вот настает день выступления на конкурсе. Вы едете с учащимся в новое для него место, заходите в зал, видите сцену, потом идёте за кулисы, и ребенок участвует в техническом прогоне. На этом этапе, как правило, проблем не возникает.

Но, когда начинается концерт, объявляют имя участника, он выходит из-за кулис на новую сцену и тут... Юный артист начинает «всё делать не так», - не так, как учили, как репетировал. Ребенок затихает, глаза наполняются страхом, его внимание уже не сосредоточено на задаче выступления. Он начинает допускать ошибки в декламации или вовсе забывает текст. Ему уже очень плохо, а тут ещё педагог и родители с огорчением восклицают: «Что же случилось? Ведь готовились же!?».

Как же нужно поступать в этих случаях? Ни в коем случае нельзя критиковать и упрекать ребёнка. Следует спросить его: «Как ты? Что чувствовал во время выступления?» Пусть ребёнок выплеснет негативные эмоции, расскажет, что ему было страшно до жути, что хотелось убежать. А вы поддержите его добрыми словами, скажете, какой он молодец, что так стойко держался, собрался с духом и не покинул сцену.

По статистике, первое выступление новичков в норме проходит именно так. Ведь когда чтец выходит в час X на сцену, в его душе переворачивается всё от одного только вида гигантского черного портала зрительного зала, в котором он не видит никого, в глаза ему слепят софиты, а из колонок через микрофон слышится чужой пугающий голос. Здесь для него все новое и неизвестное, всё кроме текста стихотворения.

Очень важно дать впервые выступающему ребёнку продуктивную рекомендацию. Это могут быть такие фразы: «Будь посмелее!», «Расскажи стихотворение так, чтобы все представили твоего героя», «Попробуй не торопиться и говори громче, ведь зал большой, каждый хочет слышать твое выступление», «Покажи свое отношение к событиям/героям стихотворения».

Родители должны оставаться для детей опорой в любых начинаниях. Оставьте критику и поправки в ошибках педагогу. Подробности выступления педагог всегда анализирует вместе с ребенком на последующих занятиях.

Если ребенок не доволен результатами выступления и переживает из-за отсутствия ожидаемой награды/звания, надо переключить его внимание на то, как можно достичь желаемого, например, как сделать так, чтобы получить первое место, как лучше подготовиться к выступлению, какое произведение лучше выбрать.

Уважаемые родители, не спешите с критикой в адрес вашего ребёнка, неудачно выступившего во время первого выхода. Это может не только отбить его желание к участию в сценических выступлениях, но и повлиять на самооценку. Будьте снисходительны и попробуйте поставить себя на место

ребенка. Вспомните, что в вашей жизни были моменты начинаний, и вам тоже предоставляли шанс ошибиться и продолжить путь.

Вечером, за ужином, поздравьте ребенка всей семьей с первым выходом на сцену, купите торт, подчеркните торжественность момента его участия в конкурсе/концерте.

Родитель - это самый близкий для ребёнка человек, искренне любящий и понимающий его, а педагог - это профессионал своего дела, направляющий ребёнка в мир искусства.

Помните, что возможность выйти на большую сцену - это колоссальная ответственность и важный опыт для ребенка.



**Логопедическое занятие для 3 класса по теме:
«Образование родственных слов. Зима»**

*Л. В. Солодилова,
учитель-логопед ГБОУ школы №3
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка.

Групповое интерактивное логопедическое занятие разработано на основе рабочей программы по коррекции смешанной дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Реализуется на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Предназначено для учащихся 3 класса с задержкой психического развития.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель занятия: совершенствовать речевую грамотность, развивать умение образовывать родственные слова.

Задачи:

1. Образовательная:

- Развивать умение образовывать родственные слова.
- Активизация речевой и интеллектуальной деятельности школьников, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

2. Коррекционно-развивающая:

- Развитие и совершенствование связной речи, обогащение словаря по теме «Зима».

- Развитие зрительно-пространственных представлений.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

3. Воспитательная:

- Воспитание интереса к учебе.
- Воспитание ответственности и самоконтроля при выполнении заданий.

Планируемые результаты (будут сформированы УУД):

1. Личностные:

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.
- Воспитывать и развивать этические нормы поведения.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- Учить принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Учитывать позицию собеседника, сотрудничать с товарищем при выполнении заданий.

3. Предметные:

- Развивать связную речь через обогащение словарного запаса.
- Совершенствование и закрепление навыков словообразования.
- Образование родственных слов и их лексических толкований.

Используемые педагогические технологии работы:

- Технология на основе деятельностного подхода.
- Технология поэтапного формирования умственных действий.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Формы и методы диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов: Лист обратной связи.

Оборудование: фонограмма вальса «Метель» Г. Свиридова;

мультимедийная презентация, карточки с заданиями, карточки с рисунками «Артикуляционная гимнастика»; кружочки для самооценки; листы обратной связи.

Технологическая карта занятия

Тема занятия	Образование родственных слов. Зима
Тип занятия	Урок коллективного способа обучения

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Оргмомент. Игра-пожелание «Удачи тебе!».	- Встали все у парт красиво. - Поздоровались учтиво. - Соприкасновение всей ладонью руки - Тихо сядьте, спинки прямо.	Учащиеся занимают свои места. Учащиеся приветствуют присутствующих на уроке. Соприкасаются: - большими пальцами, - указательными, - средними, - безымянными, - мизинцами, - прикосновение всей ладонью руки.
2.	Коррекция речевого нарушения.	- Наш урок начнем с традиционной артикуляционной гимнастики (используются карточки с рисунками «Артикуляционная	Учащиеся выполняют артикуляционную гимнастику согласно карточкам.

		гимнастика»).	
3.	Вступительная беседа. Объявление темы урока.	- Отгадай загадку: <i>Наступили холода, Обернулась в лед вода, Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь, В спячку впал в берлоге.</i> - Кто знает, когда это бывает? - Сегодня мы будем говорить о зиме и образовывать родственные слова.	Зимой.
4.	Активизация словаря.	Прослушайте строки из стихотворения А.С. Пушкина. Как называет зиму поэт?	Чтение стихотворения под музыку. Волшебницей.
5.	Активизация внимания и познавательного интереса.	- Сколько месяцев длится зима? - Назовите первый месяц зимы? - Назовите второй месяц зимы?	Три месяца. Декабрь. Январь.

		- Назовите третий месяц зимы?	Февраль.
6.	Письменные задания в тетрадях.	- Запишите названия зимних месяцев. - Сделайте звукобуквенный анализ записанных слов. - В каком слове букв больше, чем звуков? - Назовите слово, в котором гласная дает два звука.	Работа по звукобуквенному анализу слов. Декабрь 7б., 6 зв. Февраль 7б., 6 зв. Январь.
7.	Актуализация знаний о родственных словах.	- Прочитайте слова, отделяя их друг от друга: <i>Березаберезкаберезонькаберезоваяберезнякподберезовик.</i> - Какие слова называются родственными?	Работа по карточкам. Они имеют общую часть – корень, близкие по значению.

8.	Воспроизведение информации по образцу.	- Выпишите из текста родственные слова: <i>Снежинки родились в облаках. Они медленно опускались на землю. Красив снежный хоровод! А ты любишь первый снежок?</i>	Чтение текста, запись слов в тетрадь.
9.	Физкультурная минутка.	Чтобы не замерзнуть зимой, надо много двигаться: <i>Я мороза не боюсь С ним я крепко подружусь Подойдет ко мне мороз Тронет руку, тронет нос Значит надо не зевать Прыгать, бегать и играть.</i>	Грозят пальцем. Обнимают себя. Шагают на месте. Показывают руку, нос. Прыгают на месте.

10.	Игра «Назови ласково слово».	- Начнем с необычной игры. Будем играть голосом. - Представим себе большого кота и скажем слово «кот» так, чтобы все поверили, что он большой, сделаем голос низким, глубоким и покажем руками большого кота. - А теперь назовем его ласково. Изменим голос, произнесем слово «котик» ласково, нежным, тонким, высоким голосом. Ученики вместе с учителем произносят слова: <i>кот-котик, мороз-морозец, ветер-ветерок, снег-снежок, зима-зимушка, снеговик-снеговичок, сани-саночки, рукавицы-рукавички.</i>	
-----	------------------------------	--	--

11.	Работа в парах.	- Составь цепочку родственных слов. <i>Зима...</i> <i>Снег...</i>	Зимовщик, зимний Снежный, снеговик.
12.	Работа по сказкам.	- Отгадайте, из какой сказки эти герои? - Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз. -Красна девица грустна... Ей не нравится весна. - К названиям сказок подбери родственные слова.	«Морозко», «Снегурочка».
13.	Работа со скороговоркой.	Проговаривание скороговорки: <i>Синичка, синичка воробью сестричка.</i>	Проговаривание скороговорки убыстряя темп.
14.	Развитие речи.	- Придумайте конец сказки о медведе, который никогда не видел Новый год.	Учащиеся продолжают прочитанную сказку.
15.	Итог урока. Рефлексия «Я так чувствую».	Подведение итогов. -Что вы сегодня узнали нового? - Какие были трудности? -Как эти знания пригодятся вам в жизни? - Оцени себя.	Ученики подводят итоги.

Список литературы:

1. Гаркуши Ю.Ф. Дети с нарушениями речи технологии воспитания и обучения». М.: «НИИ Школьных технологий», 2008;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: «Владос», 2001;
3. Меттус и др. Логопедические занятия со школьниками. СПб.: «Каро», 2006;
4. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. СПб.: Каро, 2008.

Брейн-ринг «Наш вопрос-ваш ответ»

для педагогов ГБДОУ по материалам для самообразования

***Е.А. Прорешная,
зам.зав. по УВР, воспитатель ГБДОУ №64
Петроградского района Санкт-Петербурга
А.В. Кокорина,
методист ГБДОУ №64
Петроградского района Санкт-Петербурга***

*Данное мероприятие практически значимо для заместителей руководителей
ОО по УВР, методистов, старших воспитателей.*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретенных в рамках самообразования, в направлении актуализации полученных знаний и представлений в области детской психологии, педагогики, методик развития детей и общих культурно-исторических направлениях.

Задачи:

*Систематизировать и закрепить знания педагогов по теме самообразования, на основе изданий Д.Хорсанд «Ребенок бывает кусачий», С.Вонг, С.Амонд «Тайна мозга Вашего ребенка», Н.Дженис-Нортон «Перестаньте наказывать, кричать, упрашивать или Как бороться с детскими капризами »;

*Активизировать педагогические знания воспитателей, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;

*Стимулировать и активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу знания, полученные путем самообразования.

*Поддерживать и развивать у педагогов интерес к дальнейшему изучению материалов о педагогическом и психологическом мастерстве в воспитании посредством самообразования.

Вступительное слово модератора (зам.зав. по УВР, воспитателя):

Форма проведения: две команды педагогов и специалистов ГБДОУ

Брейн-ринг (англ. brain — мозг) — телевизионная версия игры, придуманная одесским клубом интеллектуальных игр «Эрудит». Аналог нашей известной игры «Что? Где? Когда?», то есть брэйн-ринг – «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. И своей целью он ставит определение, выявление знаний группы людей на определённую тему. Поскольку мы с Вами занимаемся неформальным повышением своей квалификации в формате самообразования, последней темой которого было ознакомление с традиционными и инновационными подходами к развитию психики человека и становлению личности ребенка дошкольного возраста, то нас всех можно назвать эрудитами в этой области. А игра поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания и представления, расставить акценты, обозначить вопросы, требующие дополнительного самостоятельного изучения и создаст вектор дальнейшего направления для самообразования и саморазвития.

Так как мы готовились к участию в брейн-рингу, заранее разделились на 2 команды и дали им названия. Мы готовы представить наши команды компетентному жюри, которое будет объективно оценивать нашу игру.

В составе жюри.....

1 команда -

2 команда -

Брэйн-ринг состоит из 7 раундов.

В конце брэйн-ринга подводятся итоги и объявляются победители. А сейчас я познакомлю вас с правилами нашего Брэйн-ринга. Раунд открывается вопросом для обеих команд, та команда, которая быстрее зазвонит в колокольчик, имеет право первоочередного ответа. Если команда ответила раньше, чем позвонила в колокольчик или ответила неправильно, другая может ответить и получить балл за правильный ответ. Побеждает команда, набравшая большинство баллов.

РАУНД 1 (Звучит гонг) «Педагогический словарь»

Подберите определение к данному понятию:

1. Сензитивный период

В своем развитии дети проходят через различные периоды особой восприимчивости (чувствительности), в течение которых они раскрывают свои физические возможности и способности.

2. Сензитивность возрастная – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

3. Сензитивные периоды:

- 1-3 лет – развитие устной речи
- 0 – 1,5 развитие движения
- 1,5 – 4 развитие координации движения
- 1,5 – 2,5 любовь к мелким предметам
- 1,5 – 4 любовь к порядку
- 2 -6 утонченность чувств
- 2, 5 – 6 развитие социальных навыков
- 3,5 – 5 письмо
- 4 – 5,5 чтение
- 4 – 5,5 развитие тактильных ощущений

Возрастные периоды развития ребенка –

Младенчество (2 месяца — 1 год).

Раннее детство (1—3 года).

Дошкольный возраст (3—7 лет).

Школьный возраст (8—12 лет).

Подростковый (пубертатный) период (14—17 лет).

Юношеский период (17—21 год).

-Возрастные кризисы развития ребенка

Критические периоды в развитии ребенка.

Кризис новорожденности (0—2 месяца).

Кризис одного года.

Кризис трех лет.

Кризис семи лет.

Кризис тринадцати лет.

Кризис семнадцати лет.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ОПС- образовательная пространственная среда

Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Взаимодействие — взаимопроникновение, общение, обмен мыслями, чувствами, идеями.

Общение — специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми.

Педагогическая рефлексия — умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Семья — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Содержание — определяющая сторона целого, совокупность частей предмета.

Метод — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Форма - внешнее выражение какого – либо содержания.

Адаптация – 1) способность организма (личности, функции) приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

2) приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

3) с одной стороны, приспособление к новым условиям существования , стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

Адаптивность – врожденная и приобретенная способность человека к приспособлению к окружающим условиям.

Воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия на все стороны личности.

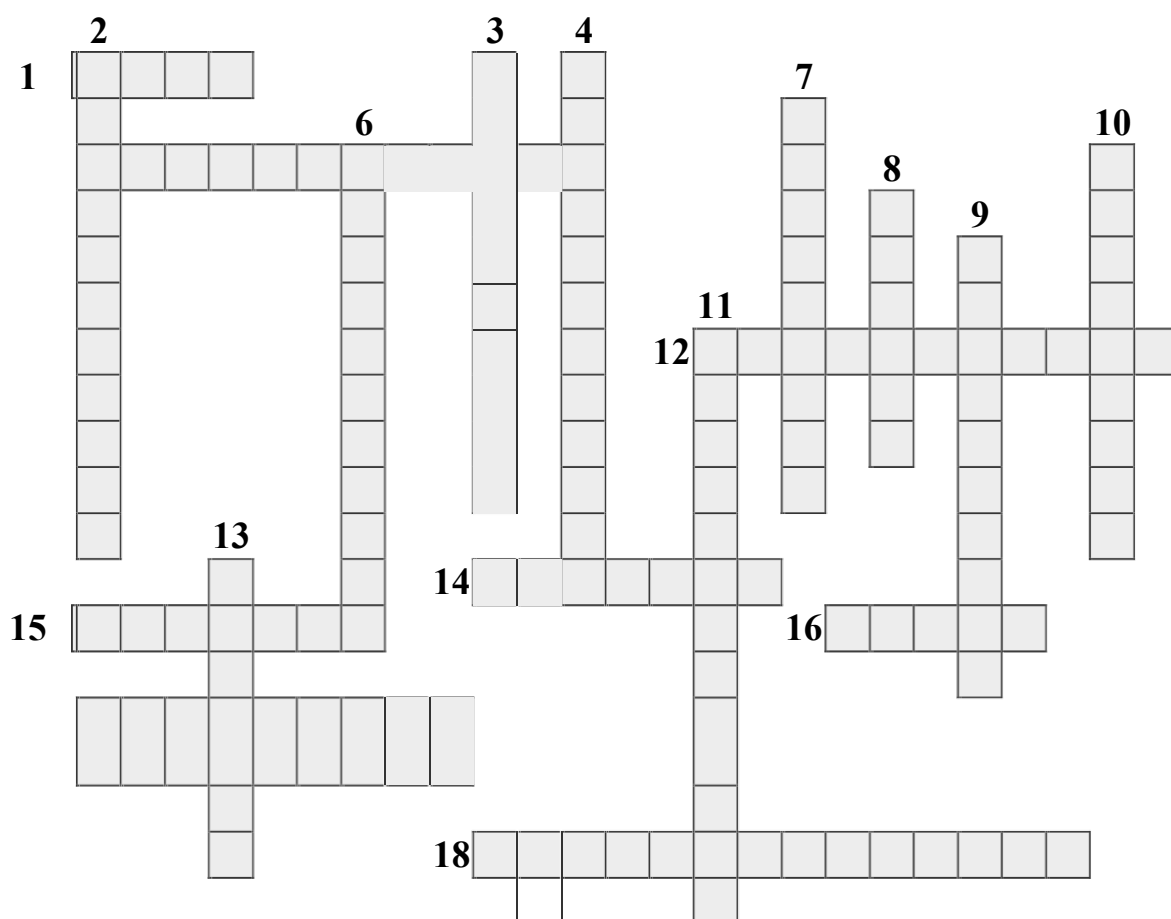
Лев Семенович Выготский — известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой.

Эльконин, Занков – выдающиеся ученики Выготского.

Гиперопека – чрезмерный контроль взрослого над поведением ребенка, а также его собственный чрезмерный контроль.

Гипоопека – полное отсутствие контроля над поведением ребенка.

РАУНД 2 (Звучит гонг) «Кроссворд воспитателя» (время выполнения 5 минут)



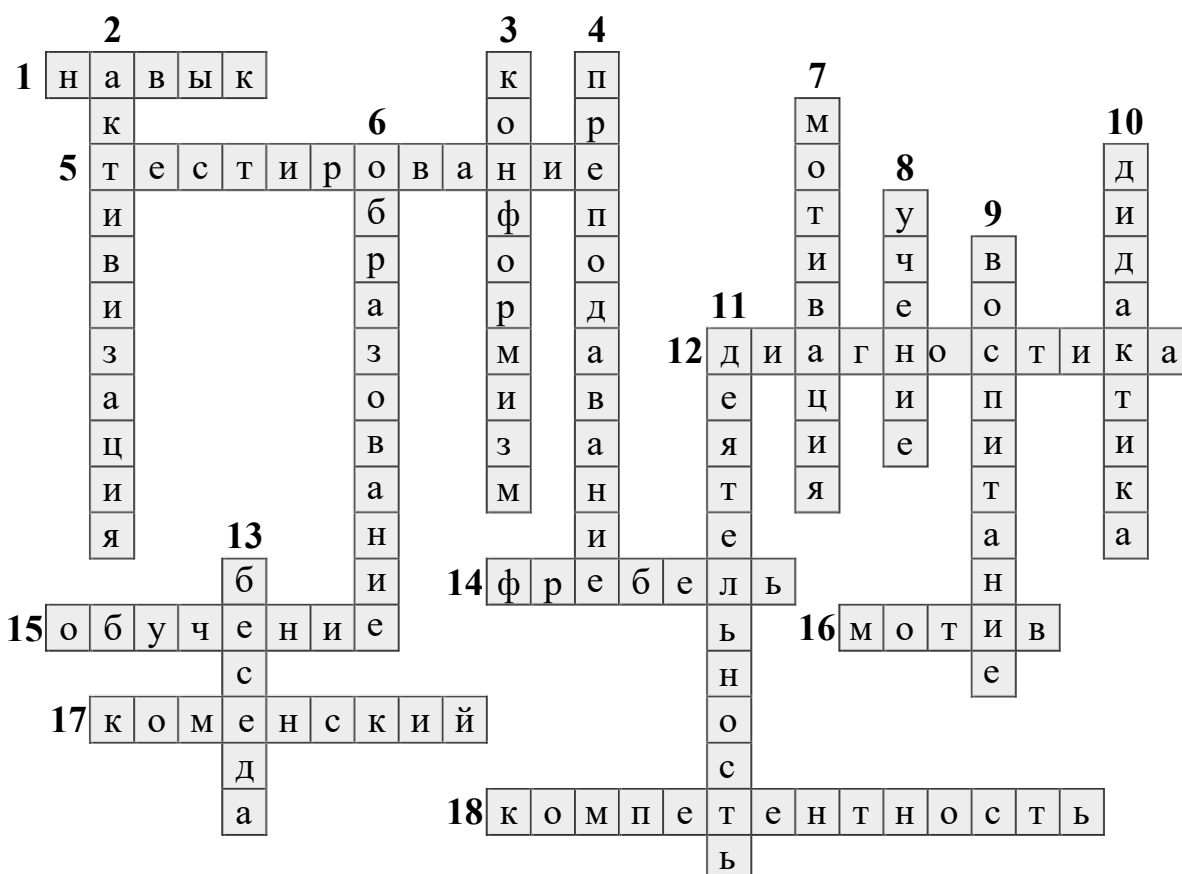
Вопросы к кроссворду.

По горизонтали:

1. Автоматическое умение, безошибочно и быстро выполняющееся действие на основе имеющихся знаний.
5. Метод выполнения испытуемым стандартизированных заданий, по результатам которых судят о его психологических или личностных характеристиках, знаниях, умениях, способностях.
12. Точное определение результатов дидактического процесса (контроль).
14. Немецкий педагог, создатель понятия «детский сад».
15. Систематизированный, целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на передачу ЗУН и развития творческих способностей.
16. Очень сложное образование, то, что побуждает к деятельности.
17. Чешский педагог, выделивший педагогику из философии.
18. Знания, опыт в той или иной деятельности.

По вертикали:

2. Усиление, оживление деятельности; педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил учащегося.
3. Модель развития отношений между личностью и коллективом, когда личность подчиняется коллективу.
4. Упорядоченная деятельность педагога по передаче ЗУН, их осознании и практическом применении.
6. Результат обучения, система объема ЗУН, полученных в процессе обучения.
7. Общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к активной познавательной деятельности.
8. Процесс, в ходе которого на основе ЗУН, упражнений и социального опыта возникают новые формы поведения и деятельности ученика.
9. Воздействие общества на личность человека.
10. Наука об образовании и обучении, их целях и содержании, а также средствах, методиках организации и достигаемых ими результатов.
11. Педагогическая ... - система, имеющая определенную структуру.
13. Непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее подготовленных вопросов.



РАУНД 3 «Кот в мешке»

Я «тяну» из мешка карточку с вопросом, зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

1. Если вы накроете куклу, внесете изменения, а потом уберете накидку, что из перечисленного ниже больше всего удивит ребенка?

- А) Две куклы.
- Б) Игрушечный автомобиль.
- В) Перевернутая кукла.
- Г) Набивной осьминог.
- Д) Чизбургер.

2. Какое из перечисленных ниже занятий может улучшить школьную успеваемость ребенка?

- А) Учеба вместе с другом.
- Б) Прослушивание музыки во время занятий.
- В) Перерывы в занятиях для видеоигр.
- Г) Все из вышеперечисленного.
- Д) Ничего из вышеперечисленного.

3. Чего еще не может увидеть во сне трехлетний ребенок?

- А) Стоящую собаку.

Б) Себя, раскладывающего игрушки.

В) Себя, спящего в ванной.

Г) Тропическую рыбку.

Д) Пустую комнату.

4. Что усиливает способность понимать, о чем думают другие люди?

А) Знание второго языка.

Б) Наличие старшего брата или сестры.

В) Родители, которые говорят об эмоциях.

Г) Все из вышеперечисленного.

Д) Ничего из вышеперечисленного.

5. Что может отличать младенец?

А) Мужские лица от женских лиц.

Б) Основные аккорды от дисгармоничных звуков.

В) Язык матери от иностранного языка.

Г) Все из вышеперечисленного.

Д) Ничего из вышеперечисленного

6. Какие из перечисленных ниже занятий имеют максимальный эффект?

А) Балетные занятия улучшают ощущение половой принадлежности.

Б) Уроки этикета улучшают способность к сопереживанию.

В) Уроки нравственности улучшают поведение.

Г) Музыкальные занятия улучшают математические способности.

Д) Театральные уроки улучшают способность к социализации.

7. Что увеличивает вероятность развития аутизма у ребенка?

А) Преждевременные роды.

Б) Невнимание со стороны матери.

В) Чрезмерное увлечение телевизором.

Г) Обязательные прививки.

Д) Наличие старших братьев или сестер.

8. Какое из нижеследующих занятий улучшает самоконтроль?

А) Игра в пожарных.

Б) Грудное вскармливание.

В) Видеофильмы для детей.

Г) Сон вместе с родителями.

Д) Дружба с детьми другого пола.

9. Что показывает сканирование мозга?

А) Может диагностировать мозговые расстройства.

- Б) Предсказывать способности к чтению и математике.
- В) Определять, когда преступник лжет.
- Г) Все из вышеперечисленного.
- Д) Ничего из вышеперечисленного.

10. Что из перечисленного ниже чаще всего бывает связано с будущими затруднениями при чтении?

- А) Отсутствие детских книг в возрасте до трех лет.
- Б) Написание букв в зеркальном отражении в возрасте четырех лет.
- В) Трудности с распознаванием устной речи.
- Г) Общение на двух языках.
- Д) Недостаток устного общения в младенчестве.

11. Что из перечисленного ниже вероятнее всего облегчит будущее застенчивого ребенка?

- А) Родители, которые читают научные книги.
- Б) Игрушечные грузовики.
- В) Детство, проведенное в Китае.
- Г) Все из вышеперечисленного.
- Д) Ничего из вышеперечисленного.

12. Откуда происходит дисциплинарная концепция тайм-аута?

- А) Правила организованных видов спорта.
- Б) Неудовлетворенные родители.
- В) Проектирование компьютеров.
- Г) Военный жаргон.
- Д) Исследования по обучению лабораторных животных.

13. Чем дети, которые учат второй язык, отличаются от детей, владеющих одним языком?

- А) У них лучший самоконтроль.
- Б) Они лучше оценивают точку зрения других людей.
- В) У них позже наступает упадок остроты ума в зрелом возрасте.
- Г) Все из вышеперечисленного.
- Д) Ничего из вышеперечисленного.

1. Из какого нормативного документа взята эта фраза:
«Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте».(Закон РФ об образовании).

РАУНД 4 «Ты мне, я – тебе»

Команды задают друг другу проблемные педагогические ситуации (карточки с содержанием ситуации находятся у команд).

Команда-соперник должна определить возможные причины поведения ребенка, предложить пути разрешения ситуации и сделать прогноз по результату взаимодействия. Оценивается полнота и правильность ответов. При дополнении ответов командой, задающей вопрос, ей присуждаются дополнительные очки.

Длительность выполнения командами задания – 5 минут. Команды начинают и завершают работу по сигналу модератора.

Жюри также предлагается для обсуждения ситуация, решение которой знакомо педагогам ГБДОУ. По окончании времени жюри после выступлений команд озвучивает разрешение предложенной ему ситуации.

Проблемная ситуация №1.

Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Причины поведения ребенка: отсутствие дисциплинированности, социальная неуклюжесть ;повышенная речевая и двигательная активность;вербальная агрессия.

Пути разрешения ситуации:

- 1) Выявить наиболее сформированные способности, дарования ребенка.
- 2) Создать ситуацию успеха для ребенка, т.е. дать возможность почувствовать свою успешность. Гиперактивные дети гораздо более чувствительны к похвале, чем другие, что дает возможность «раскрыться», обрести свое Я. Пусть не сразу, но и взрослые, и сверстники станут замечать происходящие в нем перемены.

Предполагаемый результат взаимодействия: количество окриков и замечаний снизится, что благотворно повлияет на поведение ребенка.

Проблемная ситуация №2.

Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Причины поведения ребенка

- повышенная двигательная активность, возбужденность, нарушение сна;
- отсутствие единой и приемлемой стратегии между взрослыми.

Пути разрешения ситуации №2:

Мягкая форма замечаний и запретов воспитателей была заменена категоричным, но кратким «нельзя», после чего ребенку предлагалась альтернативная форма поведения. Например: «Нельзя разрисовывать обои, но, если ты хочешь рисовать на стене, давай прикрепим на нее лист бумаги». Или: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик». Однако прежде чем вводить такие запреты, стоит подумать, насколько они обоснованны. И еще: если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность. Не использовать в общении с гиперактивными детьми только демократический стиль воздействия: долго объясняя им, почему надо поступать тем или иным образом, пытаться делать замечания в мягкой форме. Не использовать в общении с гиперактивными детьми авторитарный подход, где любое действие таких детей сопровождается окриком, запретом: «Отойди!»,

«Перестань!». Выбрать единый подход к ребенку, который окажется приемлемым и для родителей, и для педагогов. Использовать тактильный контакт, т.е. в детском саду, укладывая ребенка спать в тихий час, педагог, садясь рядом с ребенком, поглаживает его, произнося тихие и ласковые слова; или в школе можно посадить ребенка рядом с воспитателем (за первый стол), проходя по классу, педагог в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, может положить руку ему на плечо. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать бесполезные нотации.

Прогноз: Поведение ребенка, ощутившего единый стиль общения с ним родителей и педагогов, постепенно начнет изменяться. Ребенок станет меньше манипулировать взрослыми, почувствует в их действиях и уверенность, и внимание к своим желаниям и стремлениям. В результате целенаправленной работы удастся наладить взаимоотношения с ребенком. Снизится мышечное беспокойство и эмоциональная напряженность ребенка. Засыпая, проснется отдохнувшим, станет менее импульсивным и предсказуемым.

РАУНД 5 «Педагогические пазлы»

Педагогам дается задание составить высказывание, фразу, предварительно разрезанную на словосочетания (фраза разрезается по два, по три слова).

Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

- *Детство не должно быть постоянным праздником. Если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.
- *Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.
- *Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
- *Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.
- *Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, ты воспитатель.

Аналогичное задание предлагается жюри.

РАУНД 6 «Аукцион педагогических идей»

Команда, наиболее полно выполнившая задание, получает 1 балл.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Задания для команд.

- 1 команда – определить проблемы, отраженные в ситуации и пути их разрешения. Проблема: импульсивность, двигательная расторможенность - отсутствие дисциплинированности;

Пути разрешения ситуации:

1. Вначале желательно обеспечить тренировку только одной функции, так как гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы.
2. В подходящей ситуации педагог сможет тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания.
3. Если потребность ребенка в двигательной активности высока, нет смысла подавлять ее, необходимо попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами, занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми.
4. Взрослые обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

5. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребенка. Например, обычные дети в группе детского сада могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и т.д. Если ребенок в состоянии продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.

6. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти), что даст возможность лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке, так как гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого.

7. Для эффективности выполнения нового задания можно использовать следующий прием: попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить» правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного выполнения задания.

8. Педагог должен четко установить правила и предупредить о последствиях их несоблюдения. Однако следует объяснить ребенку: если он «нечаянно» нарушит какое-либо правило, это не означает, что все для него потеряно и дальше уже незачем стараться. Конечно же, он может исправить свою ошибку. У него все получится.

9. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной, учитывая особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. Какие? Воспитатели могут узнать о том, что любят дети, беседуя с ними или попросив их выполнить рисунки на тему: «Когда я счастлив», «Я счастлив, я доволен...».

2 команда – определить причины сложившейся ситуации и пути их разрешения; сделайте прогноз развития ребенка

Причины: дефицит активного внимания - рассеянное внимание; использование взрослыми в единой стратегии неэффективного подхода к ребенку.

Пути разрешения ситуации:

1. Для того чтобы ребенок был внимательным, выполняя какое-либо задание, необходимо постараться не замечать, что он ерзает и вскакивает с места, так как, получив замечание, ребенок, конечно, постарается какое-то время вести себя хорошо, но уже не сможет сосредоточиться на задании.
2. Гиперактивному ребенку будет легче, если занятие разделить на части: например, после выполнения двух-трех заданий можно поиграть с детьми, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев, так как, к сожалению, такой ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени.
3. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет, чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое.
4. В начале работы педагог может снизить требовательность к аккуратности, для того чтобы позволить сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие, повысить учебную мотивацию), так как в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. А таким детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.
5. Необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.
6. На специальном стенде учреждения необходимо отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения заданий, правила поведения. Причем и дошкольникам, и школьникам будет легче и удобнее воспринимать информацию, если для этой цели использовать не только слова, но и символы, понятные им.
7. Использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени или звон колокольчика, для того чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного дела, использует словесные сигналы. Через какое время прозвучит сигнал и что необходимо сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее, так как в этом случае у него не возникает агрессии по отношению к воспитателю и он готов к перемене вида деятельности. Это поможет педагогу сохранить добрые отношения с ребенком.

8. Тренировка навыка следовать инструкции взрослого, соблюдать определенные правила и требования необходимо тренировать у таких детей еще в детском саду, так как с первых же дней обучения в школе ребенку необходимо перестраивать свою жизнь, менять привычки; на каждом уроке и даже на перемене он должен подчиняться новым требованиям и правилам, а гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют.

9. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти), что даст возможность лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке, так как гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого.

10. Свод правил может иметь постоянное название, например «Советы самому себе», так как в процессе работы, если ребенок нарушит одно из правил, установленных им же самим, взрослый может без лишних слов указать ему на список правил. В тех случаях, когда составление такого свода правил невозможно или нецелесообразно, педагог может ограничиться только словесной инструкцией. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание.

Для получения дополнительного балла команды должны предложить неординарную форму работы с родителями ребенка.

Вариант формы работы с родителями:

Обмен между педагогами и родителями «карточками-переписками». Это способствует снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений. В конце дня педагог записывает информацию о ребенке на заранее подготовленной картонной карточке. При этом должно выполняться обязательное условие: информация подается только в позитивной форме.

РАУНД 7. «Рекламное агентство»

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, направленного на развитие детско-родительских отношений, определить его цель, разработать небольшой план его проведения.

Команда, представившая наиболее интересный вариант, получает 1 балл.

Жюри подводит итоги. Завершение брейн-ринга, награждение победителя.

Использованная литература:

1. Дженис-Нортон Н. «Перестаньте наказывать, кричать, упрашивать, или как бороться с детскими капризами без скандалов и нервотрепки?».- Харьков: « Клуб семейного досуга», 2013.- 448 с.
2. Логинова В., Саморукова П. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1988
3. Парамонова Л. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 96 с.
4. Прохорова П. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. - М.: 5 за знания, 2008.- 128с.
5. Троян А. Управление дошкольным образованием. - М.: ТЦ СФЕРА, 2006.- 160 с.
6. Хорсанд Д. «Ребенок бывает кусачий...». – М.: АС СОВА, 2006.-138 с.



ТИЧБУРГ

Образовательное путешествие «Город профессионального роста педагогов и руководителей»

Открытая площадка «Магия создания мультфильмов»

*Л.М. Чистякова,
педагог по физической культуре
ГБДОУ детский сад №16
Петроградского района Санкт-Петербурга
С.В. Коровина,
воспитатель ГБДОУ детский сад №16
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения.

Одна из задач направления «Цифровая образовательная среда ДОУ» Национальный проект «Образование» предусматривает повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и технологий STEМобразования через реализацию «Мультстудии «Я творю мир».

Открытая площадка подготовлена по материалам реализации данного проекта.

Актуальность.

Всем детям нравятся мультфильмы. Мультфильмы для них – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие впечатления.

Каждый ребёнок талантлив. Одни ребята любят лепить из пластилина, другие- конструировать, третьи- рисовать, а кто-то сочиняет стихи и сказки, хорошо поёт и т.п. Все эти творческие способности дети могут реализовать в создании своего авторского анимационного фильма.

Авторская детская мультипликация станет современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно технического и художественного творчества. Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка,вхождение его в информационное общество.

И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания анимационного фильма.

Задачи:

- обучить компьютерным технологиям, связанным с созданием мультипликации;
- формировать навыки анимационной деятельности;
- раскрыть творческий, профессиональный потенциал каждого педагога, путем реализации индивидуальной образовательной траектории;
- формирование навыков эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между субъектами образовательного процесса;
- развивать умения работать в команде.
- воспитание аккуратности, целеустремленности.

Информационная карта проекта

Тип проекта: информационно-творческий.

Продолжительность: январь - май (2023г.)

Участники проекта: педагоги ГБДОУ детский сад №16 Петроградского района.

Новизна

Проект дает возможность создать анимационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество... В проекте разработаны формы обучения проектной деятельности с применением практики наставничества. Практика наставничества применяется в форме «наставник – ученик» таким образом, чтобы в последующем ученик выполнял роль наставника по отношению к другим ученикам, что позволит применить практику наставничества в форме «ученик – ученик».

Формы и методы

При изучении курса «Мультипликация» в качестве основных методов обучения используются традиционные методы: объяснительно иллюстративный и репродуктивный.

Усвоение материала, развитие навыков творческой деятельности обеспечивается установкой на активное восприятие материала следующими методами: постоянный диалог, метод проблемного изложения, частично-поисковый. Основными формами обучения являются: занятие сообщения новых знаний, контролируемая самостоятельная работа, практическое занятие. Изложение и закрепление теоретического материала, приобретение

необходимых практических навыков и умений осуществляется при проведении практических работ.

Принципы:

- принцип уважения индивидуальности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип диалога;
- принцип педагогической поддержки.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1 этап информационно-подготовительный	- «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик). - Подготовка консультационного материала для ознакомления педагогов с проектом. - Выявление индивидуальных способностей педагогов. - Создание картотеки мультфильмов для просмотра.	Январь	Наставник (педагог) – ученики (педагоги)
2 этап основной (практический)	--Разработка сценариев анимационных проектов, -рисование фонов и декорации, - создание героев. -Внедрение эффективных методов и приемов по созданию мультфильмов своими руками и непосредственное их создание. -Апробация программ для монтажа анимационного фильма	февраль-апрель	Наставник (педагог) – ученики (педагоги)
3 этап Заключительный	- Фестиваль мультфильмов - демонстрация совместного творчества.	май	Ученики (педагоги)

План проектных мероприятий

Тема 1: История мультипликации. Теория: история создания мультипликации.

Теоретические основы мультипликации. Основные понятия и принципы.

Тема 2: Основы работы с фотоаппаратом, смартфоном. Обзор компьютерных программ для создания мультфильмов.

Теория: Основные понятия. Методы и приемы работы с фотоаппаратом, смартфоном.

Программа звуковой и видео редактор: Windows Movie Maker.

Практика: Выполнение творческих заданий.

Тема 3: Основы работы с фотоаппаратом, смартфоном. Обзор компьютерных программ для создания мультфильмов.

Теория: Основные понятия. Методы и приемы работы с фотоаппаратом, смартфоном.

Программа для создания покадровой анимации (stop-motion) Dragonframe.

Практика: Выполнение творческих заданий.

Тема 4: Рисованный фон, перекладка.

Теория: Понятие перекладки. Методы и принципы создания мультфильмов.

Практика: Самостоятельная работа по созданию анимации на бумаге.

Тема 5: Создание простых мультфильмов при помощи плюшевой игрушки.

Теория: Методы и принципы создания простых мультфильмов при помощи плюшевых игрушек.

Практика: Самостоятельная работа по созданию анимации при помощи плюшевых игрушек.

Тема 6: «Мир сказок». Выбор произведения для создания мультфильма.

Теория: Написание сценария для создания анимации.

Практика: Просмотр и защита творческих работ, сценариев.

Тема 7: Создание действующих героев мультфильма, фонов.

Теория: Методы и приемы создания героев, рисования

фонов. *Практика:* Просмотр и обсуждение.

Тема 8: Создание звукового ряда для мультфильма.

Теория: Методы и приемы создания голосового шума, звука.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий по добавлению звукового сопровождения в слайды.

Тема 9: Выполнение проекта.

Практика: Самостоятельное выполнение индивидуальных проектов.

Тема 10: Просмотр и защита творческих работ.

Планируемые результаты:

- реализация творческого потенциала,
- повышение профессионального уровня в сфере информационно-коммуникационных технологий: (овладение техническими навыками использования программ: звуковой и видео редактор: Windows Movie Maker или Киностудия WindowsLive, для создания покадровой анимации (stop-motion) Dragonframe.);

- знание теоретических основ мультипликации;
- знание принципов создания сценария; перекладной анимации, пластилиновой анимации;
- создание условий для введения дополнительных услуг по созданию анимационных фильмов.

Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Цифровой фотоаппарат или смартфон;
2. Штатив для цифрового фотоаппарата;
3. Мульти-стол. Это специальное приспособление, позволяющее горизонтально закрепить на обычном столе несколько (3-5) прозрачных слоев (стекол) друг над другом;
4. Компьютер/ ноутбук с программным обеспечением, необходимым для работы:
 - звуковой и видео редактор: стандартное приложение Windows — WindowsMovieMaker или Киностудия WindowsLive,
 - программы для создания покадровой анимации (Stop-motion) *Dragonframe*;
5. Лампы дневного света с подвижным механизмом, изменяющим направление освещения;
6. Диски/флеш-накопители для записи и хранения материалов;
7. Диктофон или микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса;
8. Подборка музыкальных произведений для звукового оформления мультфильма.

Перечень расходных материалов.

Художественные и иные материалы для создания героев и декораций:

- бумага;
- картон, краски;
- кисти;
- карандаши;
- фломастеры;
- пластилин;
- клей;
- ножницы;
- мелки;
- сыпучие материалы

Описание технологической цепочки.

1. Идея;
 2. Создания сценария.
- Сценарий вы можете придумать свой собственный или сделайте фильм, взяв за основу любое литературное произведение, которое вам нравится. Историю очень важно записать правильно - она должна быть не рассказом, а

изложением действий. Такой сценарий построен на глаголах, в нем нет лишних описаний, в сценарии всегда изложены действия (Пошел, взял, повернулся и т. д.).

Например, всеми известное стихотворение Агнии Барто:

«Идет бычок
качается, Вдыхает на
ходу, Эх, доска
качается, Сейчас я
упаду»

по нему можно написать различные варианты сценария, хотя текст, произведения не меняется.

Пример:

«Арена цирка. На середины арены между двух мячей расположена доска. Выходит Бычок. Кланяется. Вздыхает на доску. Идет по доске. Доска качается. Он замирает и произносит фразу: «Ох, сейчас я упаду». Бычок шатается, но проходит по доске. Зал аплодирует».

3. Раскадровка.

Когда написан сценарий, нужно сделать раскадровку к мультфильму. Раскадровка очень похожа на комикс, только здесь еще у каждого кадра подписаны действия. В раскадровке ваш сценарий схематично прорисовывается и выбирается план кадра – общий план, крупный план, средний план, деталь.

4. Изготовление главных героев. Создание декораций и фона.

Продумать и нарисовать образы героев фильма и декорации сцен, на которых будут происходить действие фильма.

5. Съёмка мультфильма. Снимаем на фотоаппарат. Для создания данных мультфильмов не требуется высокопрофессиональных навыков владения фотоаппаратом. Для съемки подойдет фотоаппарат. Прикрепите фотоаппарат к штативу (если есть) и установите напротив стола с подготовленным фоном. Нажмите на кнопку. Первый кадр готов!

Первым делом сделайте 2-3 кадра пустого фона. Потом у нас должны появиться персонажи. Персонаж появляется от самой границы кадра.

Передвигайте фигурку примерно на полсантиметра, немного поменяйте ей позу и сфотографируйте. Чем меньше вы передвигаете фигурку, тем более естественными будут ее движения в готовом мультфильме. Когда вы снимете все кадры, скопируйте фотографии на компьютер.

При фотографировании надо соблюдать правила: не сдвигать фотоаппарат, так как в кадр может попасть изображение за пределами основы; при передвижении фигур соблюдать осторожность, переносить их на очень маленькое расстояние не нарушая статичность аппликации.

В профессиональной анимации делают 25 кадров в секунду. В детской анимации от 4 до 6 кадров в секунду. Это зависит от возраста участников. Соответственно, при скорости 6 кадров в секунду для минуты фильма нужно сделать 240 фотографий.

6. Озвучивание мультфильма.

Подобрать способ озвучивания фильма в соответствии со сценарием.

7.Монтаж.

Для создания анимации существуют специализированные программы, такие как iStopMotoin, DragonFrame/DragonStopMotion, StopMotionPro. Эти программы позволяют сразу видеть изображение на компьютере через ваш фотоаппарат и имеют ряд настроек и функций, которые помогают следить за последовательностью кадров, сравнивать кадры и т.д. Также можно использовать обычные программы, которые позволяют сразу захватить изображение с вашего фотоаппарата на компьютер. А что делать, если у вас таких программ нет? Это страшно: ведь простой монтаж мультфильма можно сделать в стандартном приложении Windows — WindowsMovieMaker или Киностудия WindowsLive.

Есть некоторые секреты успеха при создании мультфильма:

- При съемке передний план открыт, ничего не загораживает персонажей;
- Статичные предметы (фон) неподвижны в кадре. То, что можно закрепить, закрепляйте! Также не рекомендуется двигать штатив;
- Можно менять положение декораций – закачались деревья, с них упали листья и т.п.;
- В кадр не должны попадать посторонние предметы (тени, руки аниматоров), если это не предполагается по режиссерскому замыслу;
- Во время записи звука в «студии» должна быть абсолютная тишина.

Технологии анимации:

1. Плоскостная анимация (вырезывание персонажей из бумаги, сдвигание их на плоскости);
2. Пластилиновая анимация (лепятся персонажи из пластилина, они могут быть как плоскими (тогда техника близка к плоскостной перекладке), так и объемными (тогда техника близка к кукольной анимации);
3. Предметная анимация (кубики, конструкторы, машинки, паровозики, зверюшки и человечки);
4. Сыпучая анимация (не только песок, но и всякие крупы, бусины, кофе и т.д. и т.п.);
5. Компьютерная анимация – вид мультипликации, создаваемый при помощи компьютера. Компьютерная анимация создается за счет специализированных программ. Расстановка ключевых кадров производится аниматором. Промежуточные же кадры генерирует специальная программа. Этот способ наиболее близок к традиционной рисованной мультипликации, только роль фасовщика берёт на себя компьютер, а не человек (3Д анимация).

Риск реализации проекта.

1. Ответственность педагога - наставника, от которого зависит мотивация взрослых педагогов;
2. Недостаточное качество аппаратуры;
4. Педагог- наставник действует не вместе с педагогом, а вместо него;
5. Платные подписки на программные обеспечения.

Список литературы

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Детская киностудия «Поиск». – Новосибирск, 2008.
2. Асенин С. Волшебники экрана. – М., 1974.
3. Бартон К. Как снимают мультфильмы. – М., 1971.
4. Заглада Л. Дети и мультипликация. // Мир семьи. – 2005. - № 11.
5. Запаренко В. Как рисовать мультики. – М., Фордевинд, 2011.
6. Каспарова Ю. Мультфильмы и дети. //Лиза. Мой ребенок. – 2004. № 5.
7. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей. М, 2007.
8. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация».
9. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании.–Новосибирск, 2005.
10. Тимофеева Л. Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками». //Детство –Пресс, 2011.



Исследование эмоциональной направленности личности младших школьников с учётом гендерного признака

***В.А. Лоскутникова,
учитель начальных классов,
ГБОУ Гимназии № 70 Петроградского района***

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития эмоциональной направленности личности младших школьников с учётом гендерного признака. В ходе исследования автор приходит к выводу: доминирующие виды эмоциональной направленности могут служить индикатором гендерного развития личности.

Ключевые слова: эмоциональная направленность, ценностные ориентации, гендерные признаки, личность младшего школьника.

Гендерная стратегия Российской Федерации раскрывает ряд проблем, связанных с изменением социального статуса женщин и мужчин в современном обществе. Несмотря на неоднозначное отношение исследователей и педагогов к проблеме развития эмоциональной сферы с учётом гендерных особенностей, следует обратить внимание на тот факт, что обучение и воспитание мальчиков и девочек в ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района, как и в большинстве школ г. Санкт-Петербурга, ведётся совместно. Педагоги начальной школы отмечают разные результаты воспитательного воздействия на мальчиков и девочек, формирование у них разных ценностных ориентаций. Возникшее противоречие послужило поводом для проведения исследования на предмет определения эмоциональной направленности личности младших школьников с учётом гендерного признака.

В исследовании принимали участие 20 обучающихся второго класса в возрасте 8 лет, из них мальчиков – 10, девочек – 10.

В качестве диагностической методики использовался модифицированный тест Б.И. Додонова «Детский эмоциональный тезаурус».

Испытуемым были предложены 10 изображений. Каждому из них соответствовала определённая ценность. Для полного понимания параллельно с показом зачитывалось утверждение о соответствии ценностной ориентации эмоциональному состоянию ребёнка.

Рассматривая изображения, второклассники анализировали своё эмоциональное состояние и в бланке ответов фиксировали степень его важности для себя лично, используя градацию: очень подходит; больше да, чем нет; не знаю; больше нет, чем да; не подходит совсем.

Определение доминирующей эмоциональной направленности личности с учётом гендерного признака заключалось в выявлении наиболее значимых, преобладающих эмоций у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

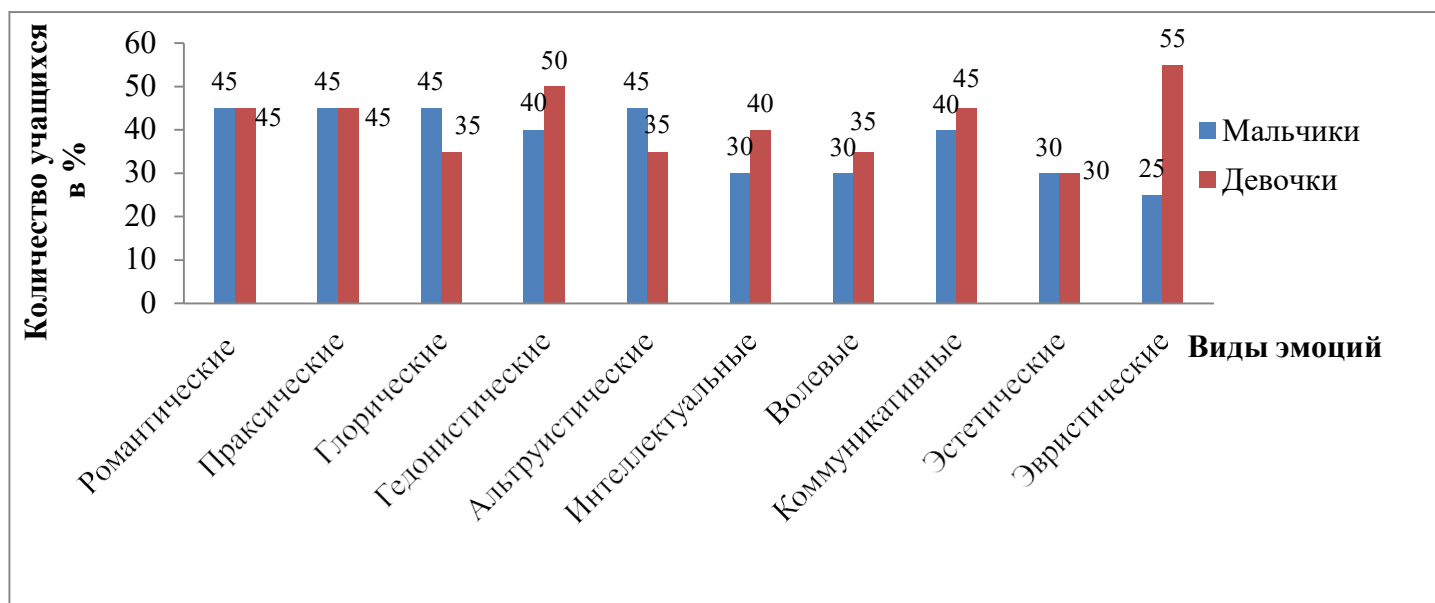


Рисунок 1. Эмоциональная направленность личности младших школьников с учётом гендерного признака

Отмечено, доминирование эвристических эмоций у 55 % восьмилетних девочек исследуемой группы. Это подтверждает факт наличия у младших школьниц повышенной усидчивости и терпения – важных качеств, необходимых для решения творческих задач, изобретательности, а также проявления любознательности и познавательного интереса ко всему новому. У мальчиков наличие данной эмоциональной направленности в два раза меньше – 25 %, т.к. они ещё не столь терпеливы и усидчивы по сравнению с девочками. Рассеянность внимания не даёт возможность мальчикам в полной мере сконцентрироваться на выполнении креативных заданий, требующих больших умственных затрат и продолжительного времени.

Гедонистические эмоции преобладают у 50 % опрошенных девочек и 40 % мальчиков. Ответы девочек демонстрируют более высокий показатель субъективного благополучия, стремления к комфорту, удовлетворённости жизнью, её позитивной оценки, принятие себя и окружающей действительности. У мальчиков данный критерий ниже в связи с повышенной возрастной двигательной активностью, неустойчивостью психических процессов.

В равной степени для 45 % испытуемых девочек и 45 % мальчиков характерно проявление романтических эмоций. Это характеризует высокую впечатлительность представителей обеих гендерных групп, стремлением ко всему неизведанному и таинственному, мистическому, проявление детских фантазий.

Такое же соотношение, 45 %, наблюдается у девочек и мальчиков на предмет наличия практических эмоций, указывающих на обоюдное желание включиться в разнообразную деятельность, предполагающую успешный результат.

Коммуникативные эмоции возникают исходя из потребности в общении, желания иметь друзей, делиться с ними своими мыслями и переживаниями. 45 % девочек имеют доминирующую коммуникативную направленность личности, они

более общительны и дружелюбны, чем мальчики. У мальчиков, проявляющих дух соревновательности, лидерства, выяснение отношений «кто лучше», данный показатель несколько ниже – 40 %.

Доминирующие глорические эмоции, демонстрирующие чувство собственного превосходства, желание самоутвердиться, стремление к славе, спортивным успехам, лидерству, выражены у 45 % мальчиков и 35 % девочек.

Такой же процент соотношения, 45 % мальчиков и 35 % девочек, имеют преобладающие альтруистические эмоции. Этот факт подтверждён также и в ходе беседы с детьми: большее количество мальчиков, чем девочек, проявляют желание заботиться о ком-либо, помогать окружающим, дарить радость. Для 8-ми летних мальчиков альтруизм является способом проявления положительных качеств личности и самоутверждения, возможностью занять место лидера в группе. На формирование альтруистических эмоций второклассников определённое влияние также оказывают особенности семейного воспитания.

Всего 30 % мальчиков и 35% девочек проявляют волевые эмоции. Дети данной группы проявляют способность к самоконтролю, саморегуляции, осознанно могут проанализировать собственные и чужие поступки. Считается, что у девочек процесс психофизиологического развития происходит быстрее, поэтому и волевая сфера формируется раньше, чем у мальчиков. Большинство мальчиков в силу возрастных психолого-физиологических особенностей развития имеют недостаточно развитую эмоционально-волевою сферу. В конфликтных ситуациях мальчики в меньшей степени, чем девочки этого же возраста, способны управлять своими эмоциями, подчиняться дисциплине, выполнять требования взрослых. Импульсивно они проявляют зачастую негативные, противоречивые реакции на окружающих людей, события, выражаемые в словесных формах: грубости, насмешках, таким образом, пытаются доказать свою взрослость и независимость.

Интеллектуальные эмоции выражены у 40 % девочек и 30 % мальчиков. Это вовсе не означает, что девочки исследуемого второго класса умнее мальчиков. Дело в том, что процессы установления нейронных связей в головном мозге в ходе запоминания, обработки и хранения информации протекают у девочек и мальчиков с разной скоростью и за разный промежуток времени. Девочки легче и быстрее запоминают учебную информацию, обладают большим объёмом словарного запаса. Для мальчиков восьми лет характерна избирательная направленность познавательных интересов, они отдают предпочтение практикоориентированной деятельности, также у них лучше развиты аналитические способности, логика.

Эстетические эмоции доминируют в равном соотношении у 30 % мальчиков и 30% девочек. В данную группу входят школьники, увлечённые художественным творчеством, тонко воспринимающие красоту и гармонию окружающего мира. Остальные обучающиеся менее эмоциональны по отношению к красоте природы, не проявляют интереса к произведениям искусства. Возможно, это связано с особенностями семейного воспитания, отсутствием у родителей возможностей для повышения культурного уровня детей.

Подводя итог исследованию, можно сделать выводы:

1) доминирующие виды эмоциональной направленности служат индикатором развития личности девочек и мальчиков, характеризуют гендерные особенности потребностей, мотивов и жизненно важных ценностей;

2) в младшем школьном возрасте существуют значительные гендерные различия в проявлении эвристических (30 %) и альтруистических эмоций (20 %). Романтические и практические эмоции выражены равномерно. Остальные показатели эмоциональной направленности различаются незначительно – до 10 %.

Придерживаюсь мнения, что для повышения эффективности процесса обучения и воспитания младших школьников следует учитывать гендерные особенности развития психоэмоциональной сферы. Имеет место продолжить проведение исследования с целью составления более полного представления о гендерных особенностях доминирующей эмоциональной направленности школьников на всех этапах обучения в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, 2001. – 124 с.
2. Дербенёва М.Ю. Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности. – Вестник СПбГУ № 12 – 2009, с.288- 291. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-napravlennost-kak-osnova-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-lichnosti/viewer>
3. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 272 с.
4. Додонов Б. И. Типичные переживания человека // Вопросы психологии. –1970. № 1. – с.23-28.
5. Перец О.А., Солодовник Е.В. Феномен эмоциональной направленности личности в теории Б.И. Додонов. – Хабаровск: ТОГУ, 2019. [Электронный ресурс]: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2019/TGU_10_146_1.pdf
6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум /под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 583 с.

Образовательное путешествие

«Город профессионального роста педагогов и руководителей»

Методическая разработка открытой площадки

«Что наш урок - игра!»

*А.Р. Конкина,
учитель начальных классов ГБОУ школы-интернат №20
Петроградского района Санкт-Петербурга,
А.А. Степанова,
учитель начальных классов ГБОУ школы-интернат №20
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.

Игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и учебного раздела; в качестве части урока (введение, контроль); технологии внеклассной работы.

Настольная игра — игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих.

Цели настольных игр:

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, психотерапия.

Особенности настольных игр:

1. Настольные игры предназначены для двух и более участников и являются отличным способом совместного времяпрепровождения.

2. За одним столом могут собраться представители разных возрастных поколений (дети, подростки, старшее поколение).

3. Игры универсальны с точки зрения времени и места игры. Дома, на даче, на отдыхе, в самолете... - все, что вам понадобится это коробка с игрой.

4. Настольные игры развивают ваши навыки и знания, поощряют общение, развивают воображение, логическое / абстрактное мышление, коммуникативные навыки и тп.

Плюсы настольных игр:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).

4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий: Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

Классическую игру можно использовать на уроках, но она далеко не всегда подходит под тему или тип урока. Как же это изменить? На основе классификации настольных игр можно придумать и создать свою – актуальную Вам под нужный урок настольную игру.

Рассмотрим классификацию настольных игр по их механике.

К механике на кубиках, относятся игры, где используются кубики. Говорящие кубики – игрок бросает 1 или 2 кубика с изображениями. С выпавшими картинками игроку нужно составить предложение или небольшой текст. Подходит для уроков литературы, математики предметных уроков, где есть терминология или правила, которые нужно учить наизусть. На гранях вы можете самостоятельно располагать не только картинки, но и цифры, буквы и формулы.

Игры- бродилки можно использовать на уроках для уточнения знаний. Игрок встает на различные игровые места – кружочки, звездочки, где его ждет каверзный вопрос. Следующий бросок кубиков возможен только после правильного ответа.

К карточной механике, относятся игры, где используются только карточки.

Мемо – игроки по очереди в закрытую ищут одинаковые пары карт. Тематика уже созданных игр разнообразна: достопримечательности городов, космос, животные пустыни, города. Мемо можно использовать на уроках окружающего мира, биологии, история, география, химии. Так же можно создать свои карточки для различных уроков.

Дубль – в игре нужно находить идентичные картинки или слова на карточке в руке и колоде и называть их как можно быстрее. Можно использовать для закрепления новых слов, терминов как на русском языке, так и на иностранном языке, на уроках химии, физики, биологии.

К социальной механике относятся игры, где нужно что-либо придумывать, загадывать, описывать.

Активити – игрок вытягивает карточку из колоды, бросает кубик. Выпавшая на кубике цифра обозначает номер задания на карточке, которое нужно выполнить для получения очков. В карточке есть задания на «покажи слово или фразу», объясни только словами, не называя однокоренных, нарисуй слово или фразу, отгадай, кто на картинке, ответь на вопрос.

Крокодил – игрок вытаскивает карточку со словом, которое ему надо показать на жестах без использования слов. Можно использовать на уроках окружающего мира, биологии, литературы, чтения, русского языка. Можно показать тему урока или проверить знание по уже изученным терминам и понятиям.

Различные комбинации этих и других механик подразумевают сочетание разных механик в одной игре.

Монополия, Мачи Коро – экономические игры, где нужно кидать кубики, правильно считать деньги и покупать постройки, которые должны грамотно приносить доход. Отлично подойдет для обучения счету, уроков математики, окружающего мира и финансовой грамотности.

Тривиал персыют – настольная игра-викторина. Игрокам по очереди нужно кидать кубик, передвигаться по полю и отвечать на вопросы из раздела, на который он встал (география, история, литература, спорт, искусство). Актуальна для уроков истории, географии, литературы, физкультуры, рисования.

Таким образом, настольная игра — игра, основанная на манипуляции набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих.

Настольные игры позволяют активизировать учебный процесс, осуществить межпредметные связи, замотивировать детей на обучение, ускорить процесс накопления опыта.

Настольные игры развивают коммуникативные навыки, воображение, память, внимание, координацию движений, мелкую моторику, навыки оценки ситуации и ее прогнозирования.

Библиография:

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
2. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.
3. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76.

Приложения

При создании собственной настольной игры нужно учитывать:

- 1) Цель игры
- 2) Тему игры – четкий урок, тема урока
- 3) Результаты игры для участников, для организаторов (педагога)
- 4) Возраст игроков
- 5) Сложность игры, ее понятность и доступность
- 6) Механику игры
- 7) Тип взаимодействия игроков
- 8) Точность и однозначность правил

9) Простор для активности и творчества игроков

Классификация настольных игр:

1. На кубиках



2. На карточках



3. Социальная механика



4. Комбинации механик



Образовательное путешествие
«Город профессионального роста педагогов и руководителей»
Открытая площадка
"Здоровье берегаю вдохновенно"

О.С. Патласова,
учитель , логопед ГБОУ гимназии №67
Петроградского района Санкт-Петербурга,
О.А. Калинина,
учитель испанского языка ГБОУ гимназии №67
Петроградского района Санкт-Петербурга

Попробуем задаться простым вопросом: что такое здоровьесберегающий урок? Какие технологии, приемы и методы позволяют осуществлять здоровое взаимодействие всех участников учебного процесса?

Здоровьесберегающими являются технологии которые:

- Обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Обучают здоровому образу жизни.

Где же источник здоровья и вдохновения? Все гениальное просто - на каждом уроке мы используем следующие методы и приемы:

- Упражнения для мелкой моторики;
- Артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Зарядка для глаз, световые пятна;
- Матрицы, мнемотехники;
- Методы тайм-менеджмента;
- Логосказки. Фонетические разминки;

Вот несколько вариантов работы на уроках по развитию речи, русского языка, математики и испанского языка:

Упражнения на мелкую моторику или пальчиковые разминки готовят кисть руки к письму. Перед началом письменного задания просим учеников повторить за учителем фигуры из рук, а потом изобразить их самостоятельно:

стул - стол - замок

зайцы - козы - замок

собаки лают - птицы летают - замок

Рыба плывет направо - рыба плывет налево - мотор

окно - письмо - мотор

Правая рука - левая рука - мотор

Аналогичным образом можно показать жестами целую сказку или скороговорку, например «Ехал грека через реку». Такой прием называется **логосказка**.

Артикуляционные разминки, а именно скороговорки и чистоговорки, в случае изучения иностранного языка необходимы для постановки правильной фонетики. Однако если провести это задание с использованием матрицы, то это в большой степени будет способствовать развитию вербального интеллекта. Пример: попробуйте запомнить и воспроизвести скороговорку на испанском языке «Chacarita, sucharita, cucaracha». На слух это сделать с первой попытки сложно. Попробуем зарисовать ее в виде отдельных фонем в матрице 3x3 (см. приложение 1). Рисуем ассоциации, добавляем буквы, получаем в итоге пиктограммы наподобие ребуса. По ним достаточно легко воспроизвести на память исходный текст. При необходимости усложняем задачу, используя более длинную скороговорку, например «Tres tristes tigres tragaban trigo en el trastero» (три грустных тигра жуют пшеницу в кладовке).

Отдельное внимание стоит уделить развитию **эмоционального интеллекта**. Для этого на уроках испанского языка в начальной школе мы с самого начала учимся честно отвечать на вопрос: “Как дела?” - “¿Cómo estás?” Предлагаем варианты ответов и подкрепляем их жестами, пока ученики не запомнят новые слова. Далее используем смайлики или рисунки персонажей в разном эмоциональном и физическом состоянии, просим соотнести с подписями «грустный», «веселый», «злой», «усталый». При этом происходит оценка эмоционального состояния, вербализация эмоций, воспитание эмоционального интеллекта.

Техники Тайм-менеджмента/ методы фиксированного времени

Как сказал советский математик Алексей Иванович Маркушевич: “Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели”.

Число слева – правило логической цепочки, справа ответ. В качестве усложнения - четные и нечетные числа; двузначные и трехзначные числа.

Например +1/ 2 3 4 5 6

+2/ 4 6 8 10

Переворачиваю песочные часы (2 минуты или 5 минут).

Ежедневные тренировки и отработка алгоритмов помогут мне и ребятам в дальнейшем выучить таблицу умножения легко и интересно. А от прочного усвоения таблицы умножения и скорости устных вычислений зависит дальнейшее успешное изучение всех школьных дисциплин.

Дыхательные практики и физкультминутки – это самые популярные здоровьесберегающие технологии, практически каждый учитель использует

их на своих уроках. Предложенные ниже варианты могут пополнить имеющийся арсенал.

- Техники релаксации: диафрагмальное дыхание – дыхание животом с удлиненным выдохом активирует парасимпатическую нервную систему, которая отвечает за успокоение. Используем технику “Водопад”. По кодовому слову ученики в ответ делают большой вдох, поднимают руки вверх и делают очень длинный выдох с шипением, как вода, которая льется вниз.
- Физкультминутка на языке сочетает приятное с полезным – параллельно позволяет выучить название некоторых частей тела (голова, колени, стопы) и предлоги/наречия места (вверх, вниз, направо, налево).
- Зрительную гимнастику на уроке иностранного языка делаем при ответе на вопрос: “Какая сегодня погода?” - “¿Qué tiempo hace hoy?” Смотрим в окно и внимательно изучаем погоду, смотрим вдаль и снимаем напряжение с глаз.
- Техники работы с вниманием по принципу пароль-отзыв: в ответ на определенное слово (об этом учитель договаривается с учениками заранее) класс отвечает в рифму:
Hola, hola - Caracola
Hola, hola - Pájaro sin cola

Здоровьесберегающими являются технологии, которые позволяют быть в движении или на свежем воздухе. Поэтому очень часто на своих уроках мы стираем стены учебных помещений, меняем локации и проводим занятия:

- уроки вне школы – в парке, музее, и т.д.
- день выбора – когда ученики выбирают урок из предложенных и сами формируют свое расписание
- встречи с учениками в кафе или катке – это еще и отличная возможность поработать над командным духом
- исследовательская и проектная деятельность
- обучение в формате outdoor learning с интерактивным рабочим листом – более сложная форма обучения, которая чаще используется в средней и старшей школе, но с ее помощью можно значительно разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учащихся.

В своей работе мы часто превращаем любую среду в учебную.

Фонетические разминки и числовые диктанты – это прекрасный способ создать и укрепить новые нейронные связи. Чем более разнообразное будет задание, тем лучше. Ниже приведены примеры фонетических разминок:

- Запиши слово по первым буквам (диктуем словарные слова, а дети записывают первую букву и получают слово);
- Запиши слово по последнему звуку (диктуем названия полезных продуктов, стран, рек, и т.п. - дети получают слово);

- Угадай сказку по первому слогу (по де ре. вы ре бо при бо. по де ре тя. Тя по тя - вы не мо...)

Числовые диктанты на иностранном языке – это уже непростая задача, т.к. требует работы областей головного мозга, отвечающих за память и логику, слуховое и зрительное восприятие (если запись на доске). При изучении счета на языке в пределах первого десятка, а затем и сотни, мы делаем постепенное усложнение задания:

Счет на языке, вперед/назад, интервальный вперед и назад, решение примеров, числовой диктант. Если со всем этим ученик справляется хорошо, добавляем любые пальчиковые игры, желательно с ассиметричным рисунком, так как любые асимметричные действия активизируют одновременную работу обоих полушарий. Ученики обычно говорят, что на таких уроках у них «голова кипит» - это отличный результат! Это значит, что цель достигнута, нейронные структуры головного мозга получили достаточную тренировку.

Бережно относитесь к своему здоровью!

Индивидуальный лист _____ Число _____

Технология здоровьесбережения

3/3

приемы

методы

4\4 Скороговорка \пословица

Что меня вдохновляет

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

5\5 Сказка\ стих

Поле чудес

Шкала здоровья:

[illegible]

Здоровье сберегаю вдохновенно!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Образовательное путешествие
«Город профессионального
роста руководителей и педагогов»
Методическая разработка открытой площадки
«Как получить оценку за игру?»**

*Д.Д. Жмылёва,
педагог-психолог ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных
предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района*
*Е.К. Береза,
учитель физической культуры
ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С.
Лихачева Петроградского района*



Целевая аудитория: работники сферы образования.

Актуальность темы: физическая культура должна приносить радость детям, поэтому стандартный тест или контрольная работа по теоретическому материалу не подойдет, так как это стресс. А вот интерактивная игра, которая будет их увлекать и благодаря которой педагог увидит качество усвоения

знаний, найдет лидера, посмотрит на взаимодействие в коллективе и многое другое, подойдет очень даже.

Цель: поделиться разработкой спортивной викторины «Своя игра», как пример использования игровых технологий при контроле качества теоретических знаний по физической культуре старших классов, а также познакомить педагогических работников с такими онлайн-ресурсами, как «Дидактор» и «Гугл Академия».

Основные этапы мастер-класса:

1. Организация начала деятельности на площадке.

Приветствие. Знакомство с гостями, создание дружелюбной и приятной атмосферы (нужно улыбаться, быть спокойным и раскрепощенным, желательно пошутить, чтобы расположить группу к себе).

2. Основная часть.

Работа с группой. Обращаем внимание участников на название площадки и задаем им вопрос: «А как же получить оценку за игру? Что это в вашем представлении?». Ответы могут быть совершенно разными, главное – выслушать всех желающих ответить. И далее мы переходим к тому, что физическая культура – это такой предмет, на котором дети всегда разгружаются, выплескивают свою энергию, отвлекаются, снимают стресс. А теоретическая база у данного предмета тоже очень обширная, которую учителя физической культуры должны проверять на усвоение. Поэтому встает вопрос, как же ее проверять, но так, чтобы это было также легко и играючи, как обычный урок физической культуры. Контроль знаний тоже

может быть легким, если он представлен через игру. А игра то самое, через что дети познают мир. Поэтому речь идет об игровых технологиях и применении их в образовании, на уроках. Так как на площадку приходят в основном педагоги, все знают, что такое игровые технологии, как, зачем и почему, поэтому мы не будем останавливаться на этом и просто раздадим информационные буклеты (Приложение 1).

Каждому педагогу в практике полезны всевозможные ресурсы, на которых можно найти информацию, а также методические разработки для работы, так как времени катастрофически всем не хватает. Рекомендация 1: «Дидактор» - сайт, который полезен всем, кто хочет внедрить технологии 21 века в свою работу. На данном сайте можно найти как шаблоны презентаций, так и разные семинары, конференции и вебинары, которые устраивает и в которых участвует Георгий Осипович Аствацатуров, основатель сайта, а также разработки по предметам (начиная от русского языка, заканчивая астрономией). Рекомендация 2: «Гугл Академия» - самый полезный ресурс для поиска информации. В нем представлены все научные статьи, учебные пособия, монографии и еще много, много научной литературы, которая не требует проверки и является точной информацией, на которую можно ссылаться.

3. Игровая часть.

Переходя к игровой части, важно отметить, что сейчас мы предлагаем своим слушателям расслабиться, отдохнуть, поиграть, проверить себя на знания теоретической базы по физической культуре или же узнать что-то новое, а самое главное- прекрасно провести время. Перед началом игры мы предлагаем либо разделить на команды, выбрать капитана и название, либо устроить личный забег, либо мозговой штурм всем вместе (по опыту, каждая группа реагирует по-своему, но в основном предпочтение среди педагогов отдается мозговому штурму). Проводя данную игру, очень важно взаимодействовать с публикой, много шутить, улыбаться, смеяться, подбадривать, помогать наводящими вопросами (так как приходят педагоги разных направлений), рассказывать интересные факты или что-то из личного опыта, относящееся к вопросу, так как это помогает укреплять связь с группой и поддерживать атмосферу игры. По окончании игры подводятся итоги, что все в выигрыше и оценка за игру для педагогов – это конфетка за активное участие, а для детей -это отметка в журнал.

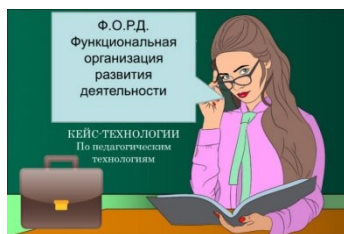
4. Организация окончания деятельности на площадке. После игры мы задаем вопрос: «А какую еще информацию нам может дать такая игра, кроме как о знаниях учеников?». В теории мы хотим услышать, что педагог в такой ситуации может также оценить, кто является лидером, кто может брать на себя ответственность, а кто предпочитает держаться в стороне и т.п., то есть оценить класс или же отдельного ученика с точки зрения психологии, сплоченности и взаимоотношений. Благодарим всех за участие, за то, что пришли и подарили свое внимание и хорошее настроение.

Образовательное пространство
«Город профессионального роста педагогов и руководителей»
Методическая разработка открытой площадки «ФОРД. Кейсы»

***Я.А. Мищенко,**
учитель русского языка и литературы ГБОУ ШИ №20
Петроградского района*

***Л.С. Писарчук,**
учитель начальных классов
ГБОУ ШИ №20 Петроградского района*

***«Собратся вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс.**
Работать вместе есть успех»
Генри Форд*



Целевая аудитория: работники сферы образования.

Цель: изучить возможности применения кейс-технологий в учебной деятельности.

Задачи:

- актуализация знаний о «кейс-технологиях»;
- знакомство с видами «кейс-технологий»;
- ознакомление с технологией применения кейсов в обучении;
- изучение общих этапов анализа кейса;
- практическое изучение возможностей кейсов.

Вопрос интерактивного обучения с применением инновационных педагогических технологий является открытым в системе современного образования. Традиционно кейс-технологии связывают с обучением бизнес-стратегиям на экономических факультетах, а также с моделированием гипотетической ситуации в психологии. Начиная с XX века, данную технологию начали использовать в сфере педагогики. С точки зрения педагогики, «Кейс-технологии» – это одна из интерактивных технологий обучения, направленная на формирование знаний, умений, а также личностных качеств в процессе анализа материалов и поиска решения реальной или смоделированной педагогом проблемной ситуации или вопроса, представленной в виде кейса.

Кейс стимулирует активную учебную деятельность, фактически выступая прообразом реальных жизненных или учебных ситуаций, задач и проблем, с которыми ученик неизбежно сталкивается в жизни или учёбе. Главный вид деятельности – анализ, он позволяет формировать у обучающихся различные soft skills: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать); творческие (креативно мыслить); коммуникативные и социальные (слушать и слышать,

взаимодействовать и общаться, дискутировать, убеждать); практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Таким образом, при помощи материалов кейса по конкретной проблеме или проблемному вопросу у ребёнка формируется культура предварительного анализа ситуации, из которой «вырастает» проблема.

В современной педагогике выделяют несколько видов кейсов. Структурированный кейс содержит минимум информации, и для его решения применяют определенную теоретическую схему. Такие ситуации могут иметь известное преподавателю оптимальное решение. Структурированные кейсы особенно полезно использовать для закрепления изученной темы и при проведении контрольных работ (приложение 1).

Неструктурированный кейс может быть изложен на нескольких страницах текста и включать приложения в виде выписок из произведений, статей, диаграмм, таблиц, иллюстраций и т.п. Информация в нём очень подробная, в том числе и ненужная (приложение 1). При работе с неструктурированным кейсом задача детей- определить аргументы для решения проблемы. При оценке содержания кейса следует обратить внимание на три типа: кейсы - иллюстрации проблемы; кейсы для анализа и оценки ситуации; кейсы, обучающие анализу и решению проблемы (приложение 1). Работа с кейсами традиционно организуется следующим образом: открытая дискуссия с коллективным обсуждением и анализом общей проблемы или индивидуально-групповой опрос.

Открытая дискуссия	Индивидуально-групповой опрос
1. Знакомство с ситуацией. 2. Самостоятельное обдумывание. 3. Совместное обсуждение. Нет качественной оценки ответов.	1. Самостоятельное выявление проблемы. 2. Формулирование собственной позиции, путей решения проблемы и рекомендаций. 3. Обсуждение в малой группе для выработки единой позиции. 4. Общегрупповая дискуссия.

При организации открытой дискуссии педагогу следует контролировать обсуждение, направлять его в нужное русло и избегать качественной оценки ответов учащихся. Во втором случае подразумевается групповая работа. При этом каждая группа получает одинаковые или разные кейсы, а в конце группового обсуждения презентует свое решение проблемы, опираясь на материалы кейса (аргументы). После чего происходит общегрупповая дискуссия и выбор одной из предложенных группами стратегий решения проблемы.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил нам выявить этапы работы с кейсом (приложение 2).

Рассмотрим применение кейс-технологий в форме индивидуально-групповой работы на уроке литературы. Учащимся 5-8 классов были предложены следующие кейсы:

• «Волк и семеро козлят» по материалам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 3 кл.,

- «Иван-царевич и щука» по материалам русской народной сказки «Царевна лягушка» 4-5 кл.,

- «Спасение Марии Троекуровой» по материалам романа А.С. Пушкина «Дубровский» 6 кл.;

- «Базаров» по материалам романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» 7-8 кл.

На организационном этапе детям были предложены кейсы с различными материалами. Информация была представлена в виде текстов, схем, таблиц, иллюстраций, задач, диаграмм. У учащихся 5-6 классов большие трудности вызвало самостоятельное выделение проблемы, поэтому мы заранее сформулировали проблемный вопрос и обрисовали ситуацию: «Стоит ли козлятам открывать дверь?»; «Что Ивану-царевичу делать со щукой?». Ученики 7-8 классов должны были выделить проблему, исходя из одного на выбор проблемного вопроса: «Евгений Базаров – лишний человек или новый герой?»; «Базаров – лицо трагичное?»; «Почему Базаровы нужны России?»; «Устарела ли проблема отцов и детей?».

После того, как ученики ознакомились с проблемой, их задачей было изучение аргументов – материалов кейса. Для старших классов были использованы неструктурированные кейсы, где ребятам необходимо было дифференцировать информацию.

Обсудив аргументы в группах, ученики приступили к разработке плана решения проблемы. При этом педагог направлял дискуссию наводящими вопросами, не оценивая идеи учащихся. Поскольку при решении кейса главное – дискуссия, отсутствие качественных оценок со стороны учителя благоприятно влияет на самостоятельность учеников. Так, первая группа учеников 5 класса разработала план действий для Ивана-царевича: поймать щуку, отпустить её в море, поехать в лесу грибов или ягод. Другая группа определила стратегию: поймать щуку, пожарить её на костре и съесть.

Затем на этапе презентации своих ответов ученики обосновывали свои предложения, приводя аргументы из материалов кейса. Например, ученики 8 класса при ответе на вопрос «Почему Базаровы нужны России?», опираясь на тезисы манифеста нигилизма Базарова и сопоставляя его с отрывками философского трактата «Манифест «Темной Онтологии»» Леви Брайанта, пришли к выводу, что без Базаровых мир перестал бы развиваться. При работе с кейсом по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» ученики в качестве аргументов приводили сведения о нападении волков на стада из новостной статьи, рассмотрели пищевую цепочку, а также слуховой диапазон козы, — всё это навело их на решение не открывать дверь.

На финальном этапе ответы каждой группы подвергались коллективному обсуждению. Ученики шестого класса при решении математической задачи, выяснив финансовое положение Троекуровых, сначала настаивали на браке Марии Троекуровой с Верейским, но затем, изучив диаграмму «Душевного состояния Марии Троекуровой» и другие материалы, склонились к невозможности неравного брака и в процессе общегрупповой дискуссии класс принял решение спасти Марию Троекурову.

Рефлексия определяется результативностью предложенных шагов. В данном случае работа с кейсами была предложена ученикам 3-6 классов в процессе чтения произведений, поэтому результативность своих предложений они могли проверить самостоятельно, сравнив с содержанием текста. Для учеников 7-8 класса рефлексия была представлена в виде сочинения-рассуждения по прочитанному произведению.

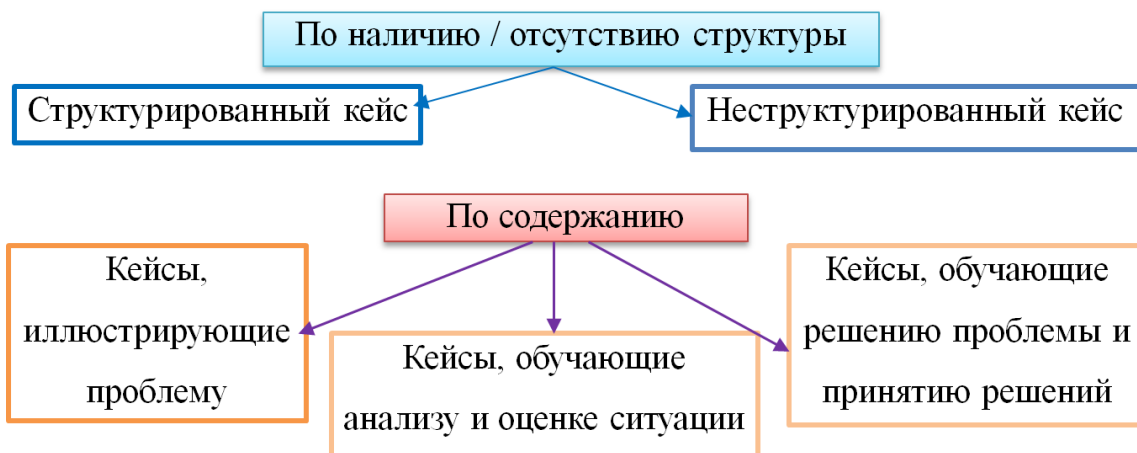
При организации работы с кейсами педагог руководил процессом обсуждения, управлял дискуссией участников, задавая наводящие вопросы, мотивировал обсуждение проблемы командами. При этом избегая качественной и личной оценки ответов учеников. Так как кейс – это интерактивная технология, в которой нет неправильных выводов и ответов.

Таким образом, благодаря использованию кейс-технологий в процессе обучения, можно в интерактивной форме закреплять знания по изученной теме, работать над подбором аргументов при написании сочинений, проводить работу над анализом внутреннего конфликта литературного героя, показывать ученикам метапредметность и актуальность проблемы, проводя ниточку между веком нынешним и минувшим.

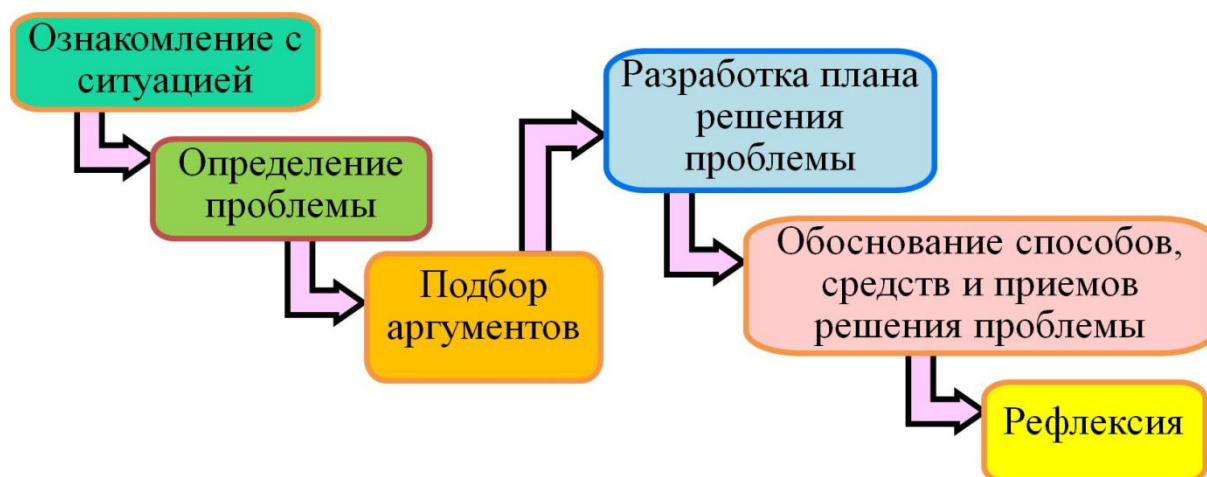
Литература

1. Андриади И.П., Темина С.Ю. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-primeneniya-keys-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-uchitelya> (дата обращения: 02.04.2023).
2. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015.- 114 с.
3. Педагогические кейсы. Дилеммы воспитания: официальный сайт. - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://pedagogic.info/> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: свободный.
4. Трапезникова Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-pedagogicheskie-tehnologii-keys-metod-metod-situatsionnogo-analiza> (дата обращения: 02.04.2023).

Виды кейсов



Общие этапы анализа кейса



**Методическая разработка мероприятия
для сотрудников ДОУ по теме:
«Матрица компетенций «Сотрудник, какой он?»»**

***И.Ю. Сясь,**
заведующий ГБДОУ детский сад №85
Петроградского района Санкт-Петербурга
О. Б. Кукушкина,
заместитель заведующего, старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №85
Петроградского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка: Матрица компетенций разрабатывается для каждой профессии, которая отвечает запросам организации, действующих в реальном секторе образования.

Матрица компетенций сотрудников — это таблица с данными об уровне компетентности сотрудников. Она описывает требования к поведению персонала на рабочем месте для всех должностей организации.

Ход мероприятия: технологическая карта

№ п/п	Действия ведущего	Действия участников
1	Добрый день, уважаемые коллеги, Ирина Юрьевна Сясь и Ольга Борисовна Кукушкина, рады приветствовать вас на методическом мероприятии для сотрудников ДОУ по теме: «Матрица компетенций «Сотрудник, какой он?»»	Участники-слушают
2	Как же определить сотрудник, какой он? Результат работы сотрудников зависит от их профессиональных навыков и личных качеств. Но от каких именно? Чтобы определить ключевые компетенции работников, а затем оценить их, используют матрицу компетенций.	Участники-отвечают, слушают
3	Какие компетенции бывают? (персональные, межличностные, педагогические, ИКТ компетентность и т.д.) Предлагаем вам 4 компетенции, пожалуйста, выберите к ним подходящие функции, на ваш взгляд? (раздать всем участникам конверты с разрезными заготовками). (Приложение 1).	Участники-отвечают, выполняют задание
4	Сверьте, правильно ли вы выбрали функции к данным компетенциям? Персональные компетенции. Ведущий зачитывает Приложение 1.	Участники-слушают, проверяют себя
5	Межличностные компетенции, Ведущий зачитывает Приложение 1.	Участники-слушают, проверяют себя
6	Общепедагогическая ИКТ компетенция. Ведущий зачитывает Приложение 1.	Участники-слушают, проверяют себя
7	Педагогические, обеспечивающие процесс обучения компетенции Ведущий зачитывает Приложение 1.	Участники-слушают,

		проверяют себя
8	Просим Вас сделать самоанализ в первой графе (раздаем листы с компетенциями с градацией баллов от 1-го до 5-ти). (Приложение 2). Далее необходимо сделать экспертную оценку. Экспертом может быть руководитель, а также может быть комиссия или члены коллектива. Экспертной комиссии при подсчете баллов важно учитывать самоанализ, при этом количество баллов может поменяться, так как при сопоставлении кто-то завысил или занизил себе самооценку После заполнения матрицы и подсчета баллов заполняется сводная таблица.	Участники-выполняют задание, слушают
9	Красную ячейку — критично для выполнения обязанностей Желтую ячейку — возможность для развития Белую ячейку — не требует изменений (Приложение 3). Вывод: матрица компетенций показывает актуальный уровень развития сотрудников и помогает принимать важные управленческие решения.	Участники-слушают
10	Управленческие решения по количеству баллов: - обучение внутрифирменное - обучение на базе ИМЦ, с запросом на конкретную тему обучения - наставничество - аттестация и т.д.	Участники-слушают
11	Теперь хотим обобщить все то, что сегодня мы с вами рассмотрели. Это Инструментарий по изготовлению матриц компетенций. 1 — Выделите должности для разработки матрицы 2 — Опишите функции каждой должности 3 — Подберите компетенции для каждой функции 4 — Выделите важные компетенции 5 — Составьте шкалу оценки 6 — Заполните матрицу 7 — Оцените уровень компетенций сотрудников 8 — Примите управленческие решения	Участники-слушают

Библиография:

1. Иванова С. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час.- М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 160 с.
2. Фокс К. Сеть и бабочка: Как поймать гениальную идею. Практическое пособие.- М.: Альпина Паблишер, 2017. – 364 с.

Электронный ресурс: «Как создать матрицу компетенций персонала» :



Персональные
Готовность и способность к профессиональному самоопределению и саморазвитию
Способность к реализации своих планов
Проявление активности и самостоятельности
Владение критическим мышлением и ориентация на нравственные ценности
Осознание ответственности и гражданского долга
Межличностные
Готовность и способность взаимодействовать в группе
Стремление к сотрудничеству
Способность работать в команде
Умение принимать обязательства и выполнять их
Способность нести ответственность за общее дело
Педагогические, обеспечивающие процесс обучения
Наличие высшего образования, знание предмета и программы обучения
Умение реализовывать цель обучения как практическую, чтобы продукт деятельности можно было использовать в повседневной жизни
Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевые практики и пр.)
Использование традиционных и инновационных подходов к обучению и включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Умение объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля
Общепедагогическая ИКТ- компетентность
Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ
Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и компьютерных тестов для оценивания и диагностики
Умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями
Знание особенностей сохранения информации в цифровом виде
Создание мультимедийного материала, интерактивного материала, гипертекстового материала

УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА (МАТРИЦА)

Компетенции личностной направленности		Самооценка /баллы					Экспертная оценка/баллы				
Персональные		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Готовность и способность к профессиональному самоопределению и саморазвитию										
2.	Способность к реализации своих планов										
3.	Проявление активности и самостоятельности										
4.	Владение критическим мышлением и ориентация на нравственные ценности										
5.	Осознание ответственности и гражданского долга										
Итого:											
1 балл – качество практически не проявлено 2 балла – качество проявляется не всегда 3 балла – уровень компетенции позволяет справляться со стандартными задачами 4 балла сотрудник проявляет это качество в нестандартных условиях 5 баллов – качество проявляется в критических условиях, его опыт можно использовать для обучения других											
УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА (МАТРИЦА)											
Компетенции личностной направленности		Самооценка /баллы					Экспертная оценка/баллы				
Межличностные		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Готовность и способность взаимодействовать в группе										
2.	Стремление к сотрудничеству										
3.	Способность работать в команде										
4.	Умение принимать обязательства и выполнять их										
5.	Способность нести ответственность за общее дело										
Итого:											
1 балл – качество практически не проявлено 2 балла – качество проявляется не всегда 3 балла – уровень компетенции позволяет справляться со стандартными задачами 4 балла сотрудник проявляет это качество в нестандартных условиях 5 баллов – качество проявляется в критических условиях, его опыт можно использовать для обучения других											
УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА (МАТРИЦА)											
Компетенции личностной направленности		Самооценка /баллы					Экспертная оценка/баллы				
Педагогические, обеспечивающие процесс обучения		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1.	Наличие высшего образования, знание предмета и программы обучения										
2.	Умение реализовывать цель обучения как практическую, чтобы продукт деятельности можно было использовать в повседневной жизни										
3.	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевые практики и пр.)										
4.	Использование традиционных и инновационных подходов к обучению и включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями										
5.	Умение объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля										
Итого:											
1 балл – качество практически не проявлено 2 балла – качество проявляется не всегда 3 балла – уровень компетенции позволяет справляться со стандартными задачами 4 балла сотрудник проявляет это качество в нестандартных условиях 5 баллов – качество проявляется в критических условиях, его опыт можно использовать для обучения других											
УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА (МАТРИЦА)											
Компетенции личностной направленности		Самооценка /баллы					Экспертная оценка/баллы				
Общепедагогическая ИКТ-компетентность		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ										
2.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и компьютерных тестов для оценивания и диагностики										
3.	Умение работать с сетевыми документами и облачными технологиями										
4.	Знание особенностей сохранения информации в цифровом виде										
5.	Создание мультимедийного материала, интерактивного материала, гипертекстового материала										
Итого:											
1 балл – качество практически не проявлено 2 балла – качество проявляется не всегда 3 балла – уровень компетенции позволяет справляться со стандартными задачами 4 балла сотрудник проявляет это качество в нестандартных условиях 5 баллов – качество проявляется в критических условиях, его опыт можно использовать для обучения других											

Компетенции личностной и деятельностной направленности			
Компетенции/уровни			
Персональные			
Межличностные			
Социальные			
Педагогические (обучение)			
Общепедагогическая ИКТ-К			



Концепция организационных основ экспертизы как способа оценки инновационной деятельности

С.Г. Баронене,
к.ф.н., доцент НИУ ВШЭ

При выстраивании подхода к организации экспертизы мы исходим из концепта **экспертной деятельности как исследования**¹, задавая, тем самым, ее принципиальное позиционирование от иных форм/процедур организационной и аналитической деятельности в образовании (аттестация, инспектирование и пр.) Это не означает, что процедура экспертизы не может быть встроена в контекст управления образовательными практиками и использована в форматах, широко применяемых в современном образовании. Напротив, экспертиза является культурным механизмом, создающим такое пространство открытого взаимодействия, которое является наиболее «аутентичным» типом профессиональной коммуникации как в широкой социокультурной рамке - «действия в высокоизменчивой среде, в которой нужно создать норму», так и в контексте российской образовательной стратегии - создания открытого пространства взаимодействия разных участников (учащихся, педагогов, родителей, управленцев и пр.). По сути, качественная развернутая форма экспертной процедуры является *практикой моделирования открытого уважительного диалога участников, имеющих разные позиции (интересы) и опыт в образовании*.

Актуальность использования экспертизы в образовании связана с основной тенденцией разработки и использования таких культурных инструментов, которые обеспечивают поддержку *любых субъектных форм деятельности*. Педагоги в инновационной практике становятся субъектами определения целей и смыслов развития педагогической практики, обосновывают новое содержание деятельности, создают новые нормы деятельности. *Целеполагание, целеобразование* становятся реальной практикой в образовании. Заметим, что доминантой традиционной педагогики является деятельность по воспроизводству уже созданной нормы. Педагогический профессионализм в традиционно понимаемой педагогике - это прежде всего следование наиболее "верному" культурному опыту. Современные образовательные практики, напротив, ориентированы на проявление и обоснование собственного авторского

¹ Мы опираемся на определение экспертизы как *исследование прецедента деятельности в ориентации на социокультурные образцы*.

действия. Инновационность возникает *с изменением отношения к норме*. Под профессионализмом начинает пониматься культура отношений к имеющимся системам, принципам, подходам. Из неосознаваемых стереотипов педагогической деятельности они превращаются в *инструменты, средства*, обсуждая которые можно оформлять структуру собственной деятельности. Данное представление о характеристиках субъектного действия соотносимо с современным представлением о культуре, как сфере прецедентной, рискованной деятельности. Культурная деятельность - всегда локальная инициатива по изменению нормы. Автор - тот, кто определяет цели, основания деятельности и способен к их изменению. Культурное авторство проявляется в особой *ответственности за самостоятельность мышления и действия*: умение выделить трудность, сформулировать проблему и организовать ресурсы для ее решения.

Результатами использования экспертных форм деятельности в образовании могут быть антропопрактики, проявляющие:

- новые профессиональные способности педагога, помогающие ему выстраивать собственное пространство развития;
- появление новых образцов деятельности в образовании (концепции, проекты, программы и т.)
- выделение оснований кооперации с другими субъектами (например, выявление и организация взаимодействия субъектов педагогических инициатив и органов управления образованием;
- оценку ресурса и анализ дефицитов деятельности.

Анализ организации экспертных процедур, используемых в региональных проектах развития образования (2010 – 2022 гг.) показал, что экспертные практики создавались по разным типам локальных актуальных целей и позволяли решать задачи:

- системности изменений (роль ПК в изменении содержания образования, организации образовательного процесса, политики и стратегии, организационной культуры управления развитием образовательным учреждением и пр.);
- сотрудничества различных субъектов в развитии региональной системы образования, в том числе - развития общественных форм управления;
- интеграции и обмена с лучшим мировым опытом;
- обеспечения равных возможностей в образовании (сельские учащиеся, малые народности, малообеспеченные социальные группы и пр.);
- изменения качества образования (прежде всего – за счет развития навыков XXI века: креативности, коммуникации, критического мышления, а также – разнообразных новых типов «грамотностей» - финансовой, правовой, цифровой и пр.);
- институционализации проектов с условием их дальнейшего финансового самообеспечения;
- а также – масштабирования различных форматов повышения квалификации для разных целевых групп.

В ходе анализа экспертных практик выявлены три наиболее часто

повторяющиеся принципа: открытость, позиционность, независимость.

Открытость как условие профессионального диалога.

Организационные формы экспертизы должны создавать такие условия деятельности для всех ее участников, которые способствовали бы самореализации, саморазвитию и самоидентификации автора инициативы. *Экспертиза не квалифицирует автора педагогической или образовательной инициативы, а задает ситуацию самообнаружения его как субъекта собственной деятельности.* В этом смысле - экспертиза основана всегда на добровольном запросе.

Модель экспертизы есть ситуация организованного коллегиального исследования по поводу предъявленных проблем и способов их решения.

Позиционность задает систему требований к организации экспертной позиции.

Возможные варианты экспертных позиций:

- нормативно-предметная
- культурно-историческая
- научно-педагогическая
- социально-политическая (органы власти, пресса)
- управленческая и пр.

Данные экспертные позиции вырабатывают основания для научного обеспечения инновации:

- с какой культурной педагогической традицией соотносим этот педагогический прецедент?

- существуют ли средства анализа деятельности у авторов инновации?

- какие научные исследования могут обеспечить развитие эксперимента?

- как соотносится содержание инновации с другими направлениями исследований в области?

- как данная инновация соотносится с задачами образовательного учреждения в целом?

- в чем уникальность эксперимента по сравнению с существующими в городе и области?

- заложен ли механизм управления и организации деятельности по осуществлению поставленных целей и задач?

- существует ли возможность распространения полученных результатов?

- каковы этапы и сроки развития эксперимента в данной программе?

- существуют ли механизмы анализа эффективности данного проекта?

По форме деятельности все экспертные позиции являются аналитическими, то есть моделируют культуру исследования в рамках содержательной коммуникации. Однако так как проект всегда переоформляет цели и способы организации деятельности в зависимости от конкретных проблем, экспертные позиции должны удерживать различные контексты предъявляемой деятельности (школы, района, региона, государства, научных исследований и т.д.), а также - соотноситься с ценностями, предъявляемыми самой экспертируемой практикой. Таким образом, совместная деятельность экспертов представляет собой *кооперацию различных интеллектуальных ресурсов для помощи в развитии авторской субъектной практики.*

Позиционная представленность в экспертизе моделирует «столкновение» разных типов знания и опыта. Возможная «противоречивость» и рассогласованность экспертных суждений не снижает их содержательно-развивающего характера. Наоборот – создается поле выбора оснований и аргументов для автора инициативы:

- ценностно-смысловых ориентаций;
- философско-антропологических представлений;
- психологических оснований в русле того или иного подхода в психологии;
- представления о целях, содержании, идеале образования;
- представлений о принципах организации системы образования;
- проявления трендов и актуальных социокультурных потребностей;
- способов организации деятельности в рамках конкретной инновации и др.

Экспертные способы работы с предъявляемой авторской инновационной практикой:

- методологический анализ, проблематизация, продуктивная критика – и, тем самым - расширение горизонта (смыслового поля) интерпретации, выявление внутренних развивающих противоречий;
- выявление теоретических оснований (онтологических, эпистемологических, аксиологических, аналитических);
- выявление ценностно-смысловых ориентиров и их корреляция с принципиальной целевой ориентацией, т.е. раскрытие зависимости и связи целей и ценностно-антропологических ориентаций;
- культурное «опознавание» (культурная идентификация) - выявление культурного содержания и сопоставление с культурными образцами (аналогами), лучшим опытом города, региона, страны и мира;
- социокультурный анализ (сопоставление с социокультурной ситуацией, с социальными нормами и ожиданиями) и прогнозирование перспектив реализации концепции;

Независимость

Состав группы экспертов по качеству предметного знания каждый раз определяется в зависимости от конкретных целей исследования и может согласовываться с предъявителем инициативы (в том числе, автор может указать чье экспертное мнение для него важно). Однако каждый эксперт имеет право на независимое суждение, которое строится с помощью привлечения «особых средств» - культурных образцов. Они (культурные образцы) являются тем необходимым «смысловым избытком», который обеспечивает выбор средств при решении и задает самоопределение автора. В ситуации выбора обнаруживается деятельностная природа нормы: «человекомделанность». Закрытость и непроявленность механизма возникновения педагогической нормы превращает педагогическую инновацию в «неосознающую себя» практику.

Независимость обеспечивается процедурностью и технологичностью экспертизы:

- 1 шаг: авторский проблемный анализ ситуации, предъявление культуры выстраивания концептуальных оснований деятельности;
- 2 шаг: аналитические суждения экспертов, восстанавливающих социокультурные контексты представленной деятельности;
- 3 шаг: заключительная «авторская сборка» представленного поля суждений: определение развития;
- 4 шаг: экспертные отношения к «авторской сборке». Возможные формы экспертных отношений:
 - квалификация: подведение некоторой практической педагогической ситуации под идеальный тип; отнесение педагогической новации к какой-либо культурно-исторической традиции.
 - прогноз: суждение о вероятности возможных событий, результатов, эффектов реализации инновационного проекта с точки зрения собственного опыта, культурно-исторического или политического знания, методологического анализа.

Используемая литература:

1. Акофф М. Искусство решения проблем. - М.: RUGRAM, 2013. - 218 с.
2. Альтушулер Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. - М.: Альпина паблишер, 2022. - 407 с.
3. Гибсон Р., Скарзински П. Innovation to the Core. - Harvard Business review press, 2008. - 320 с.
4. Де Боно Э. Думай! Пока еще не поздно. - СПб.: Питер, 2011. – 224
5. Ермолаева М.Г. "Подавшись магии модного слова, не вникаем в суть понятия, или проблемы педагогической инноватики"//Аккредитация образования", 2011 год, №45, с.71-75
https://akvobr.ru/problemny_pedagogicheskoi_innovatiki.html
6. Ермолаева М.Г. Об инновационном поведении в современном процессе обучения// Материалы XVII Городской методической конференции "Современный урок. Инновационное пространство учителя и ученика", 2011.
7. Иванов Д.А. Экспертиза инновации в образовании// Экспертиза в образовании: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений - М.: Изд.центр "Академия", 2008, . с.284-302.
8. Константинос К. Все верные решения: руководство по созданию стратегий прорыва. - Стокгольмская школа экономики, 2005. - 242 с.
9. Котлер Ф., Триас де Беас Ф. Латеральный маркетинг. - М.: Альпина Паблишер, 2015.- 206с.
- 10.Кристенсен М. Дилемма инноватора. М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. - 239 с.
- 11.Леонтьев Д. Комплексная гуманитарная экспертиза. Издательство Литагент НПФ «Смысл» 2008, 178с.
- 12.Мариничева М. Управление знаниями на 100%. - М.: Альпина паблишер, 2007. - 230 с.

13. Модестова Т. В. Развитие экспертной культуры педагогического сообщества Петроградского района Санкт-Петербурга//Непрерывное образование 2022, вып 1 (39), стр.30-37
14. Робертс К..«Креативное лидерство»// Публичная лекция 2014г <https://gals-spb.ru/articles/Razvitie-intellekta/Kevin-Roberts/>
15. Сенге П. Пятая дисциплина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 496 с.
15. Такер Р. Инновации как формула роста. - М.: Олимп-Бизнес, 2006. - 240 с.

Сотрудничество педагогического колледжа и дошкольного образовательного учреждения как условие формирования и актуализации профессиональной мотивации обучающихся и педагогов

*И.Н. Новикова,
педагог-психолог ГБДОУ д/с № 50
Петроградского р-на Санкт-Петербурга
С. И. Леденева,
преподаватель
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 СПб*

Аннотация:

Основу статьи составляют результаты проекта **«Человек-Гражданин-Профессионал»**. Показано, что средовые условия влияют на формы и методы работы. Раскрыты направления и конкретные формы работы по краеведению в детском саду с дошкольниками, их родителями и учащимися отделения дошкольного образования педагогического колледжа.

Термины: профессиональная мотивация, музейная педагогика, технологии воспитания, воспитательно-образовательный процесс, музейно-исторические формы работы.

В настоящее время к профессии педагога предъявляются повышенные требования не только к владению им педагогической деятельностью, но и к профессиональной мотивации, значительно влияющей на личностную направленность, профессиональное самоопределение и удовлетворенность профессией. Под профессиональной мотивацией понимаются конкретные сознательные побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Несмотря на многообразие принципиально разных теорий мотивации, многие авторы согласны с тем, что профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, а также целенаправленной работы по профориентации. Механизм образования мотивов был описан также в рамках психологической теории деятельности А. Н. Леонтьевым и его последователями.

Формирование и развитие мотивационной сферы у человека подробно изучалась. Леонтьев А.Н. выявил и описал механизм образования мотивов, который получил название механизма сдвига мотива на цель (другое название - механизм превращения цели в мотив). Механизм заключается в том, что в процессе деятельности цель, к которой стремится человек, со временем сама становится самостоятельной побудительной силой, т. е. мотивом.

Мотив, из-за которого человек стремится к достижению цели, связан с удовлетворением определённых потребностей. Со временем цель, которую человек стремился достичь, может превратиться в насущную потребность.

Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием. В зависимости от психологических особенностей личности и внешних обстоятельств ее жизнедеятельности профессиональная мотивация одного человека может в целом сохраняться в течение нескольких десятилетий, а профессиональная мотивация другого человека – полностью перемениться за значительно более короткий срок.

Общая закономерность состоит в том, что в своем развитии мотивация профессиональной деятельности проходит несколько этапов, каждый из которых характеризуется своей особой структурой профессиональной мотивации [?]:

Профессиональная мотивация оказывает значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности. Важнейшим связанным с профессиональной мотивацией фактором эффективности профессиональной деятельности является сила актуальных мотивов в структуре мотивации. Общая закономерность влияния силы актуальных мотивов на эффективность профессиональной деятельности заключается в том, что качество деятельности «является наилучшим при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком низком или слишком высоком» [29].

В настоящее время проблемы патриотического и краеведческого воспитания находят отражение в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, в региональных и краевых межведомственных программах, обращая внимание на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

В Википедии под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. Как отмечал Д. С. Лихачёв, «чрезвычайно важная и исключительно редкая особенность краеведения, в том, что у него нет «двух уровней» для специалистов и для

широкой публики. Оно само по себе популярно и существует постольку, поскольку в его создании и потреблении участвуют массы». Поэтому данная форма работы оказалась эффективной и в отношении студентов.

Яркой иллюстрацией такой идеи и является проект "Человек-гражданин-профессионал", который реализуется в течение нескольких лет на базе ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Петроградского района и ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1. Основные задачи, система работы были ориентированы на потребности обучающихся Педагогического колледжа №1 и научно-культурной, профессиональной и технической базы детского сада №50 Петроградского района.

Модераторами проекта являются педагог-психолог ГБДОУ д/с №50 Петроградского района и преподаватель психологии ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 (авторы данной публикации).

Цель проекта продиктована необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов в области современного образования через воспитание на основе общечеловеческих ценностей, гармоничной, духовной, нравственно развитой, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией.

Задачи:

- построить взаимодействие на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине;
- развивать природный потенциал личностных качеств, проектирование профессиональной карьеры, жизненного самоопределения обучающихся;
- создать организационно-педагогические условия, направленные на повышение профессиональной мотивации;
- организовать работу всего педагогического коллектива в рамках единой целостной системы образования;
- способствовать сознательному выбору дальнейшего профессионального пути;
- познакомить с формами краеведческой работы в детском саду.

Задачи краеведческой работы были выдвинуты в проекте по объективным причинам.

Во-первых, само здание детского сада, расположенного на улице Литераторов дом 19, представляет историческую ценность.

Во-вторых, сотрудниками накоплен богатый и интересный опыт работы краеведческого характера.

В-третьих, в детском саду № 50 велась работа по созданию мини-музея, посвященного жизни и творчеству художника Павла Филонова.

В-четвертых, краеведение позволяет восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее, развивать гармоничную, духовную и творческую личность. В свое время Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «Краеведение – прекрасная школа воспитания гражданственности».

Т. о., данная задача является одним из средств реализации основной цели нашего проекта.

Любить и знать свой край, свой город, в котором живешь, свой дом, свой родной детский сад, учебное заведение, свою улицу, свою семью - это практические задачи по краеведческой работе, реализуемые в воспитательно-образовательном процессе. Перечислим участников процесса в данном проекте:

- Дошкольники детского сада;
- Их родители;
- Обучающиеся Педагогического колледжа № 1;
- Педагоги и специалисты детского сада и педагогического колледжа.

Таким образом, в рамках краеведческой направленности участия в проекте, были поставлены актуальные цели и задачи:

Цель: познакомить обучающихся с музейно-историческими формами работы в детском саду, как средствами формирования нравственно-патриотических чувств.

Задачи работы по становлению профессиональной мотивацией:

- Приобщение обучающихся педагогического колледжа к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности через укрепление связей с объектами социо-культурного назначения;
- Формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации при создании мини-музея в детском саду;
- Использование музейно-исторических форм в работе с детьми и родителями.

Планируемый результат работы: формирование у обучающихся специальных компетенций, способности конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основополагающими принципами в работе над проектом для работы с дошкольниками можно назвать:

- принцип целенаправленности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- принцип наглядности.

В работе с родителями основными были принципы:

- Научности;
- осознанности и активности;
- интегративного подхода.

Учитывая необходимость профессионального становления обучающихся, были учтены следующие принципы:

- Научности;
- принцип целенаправленности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- интегративного подхода;

- воспитывающего и развивающего обучения.

В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы работы.

С дошкольниками:

- участие в проекте «Наш любимый Санкт-Петербург»;
- экскурсии в Русский музей семьями, Музей Петербургского авангарда;
- конкурс рисунков «Мой любимый город»;
- посещение мини-музея Павла Филонова в детском саду;
- участие в районном конкурсе «Сказки Петроградской стороны».
- С родителями:
- Просмотр фильмов о жизни и творчестве Павла Филонова (телеканал Культура, Русский музей).
- Папки-передвижки «Жизнь Филонова», «Воспоминание о П. Н. Филонове», «Дом, в котором мы растем».
- Индивидуальные экскурсии;
- Устный журнал;
- «Информация +» - это ознакомление родителей с событиями по определенной схеме;
- В рамках семейного клуба - празднование Дня рождения Павла Филонова.

С обучающимися педагогического колледжа:

- Изучение литературы краеведческого характера и публицистики;
- Экскурсия в мини-музей Павла Филонова;
- Дискуссии;
- Мастер-класс;
- Ролевая игра «Представим, что нам надо организовать музей...»;
- Моделирование воспитательной работы (практическая работа).

Таким образом, продуктом проекта краеведческой направленности является создание мини-музея Павла Филонова.

В качестве результата можно рассматривать следующее:

Педагоги ГБДОУ детского сада №50 и Педагогического колледжа №1:

- использовали многообразие форм организации обучающихся;
- предложили практические рекомендации по созданию музея;
- обсудили актуальность поднятых проблем;
- развили интерес к профессиональной деятельности у обучающихся путем привлечения новых форм работы.

Все это способствовало укреплению профессиональной мотивации педагогов, а вместе с тем и реализации непрерывного образования.

Обучающиеся показали:

- Свободное владение терминами, понятиями и приемами;
- Понимание и заинтересованность темой; формирование профессиональной мотивации;
- Инициативу и самостоятельность;
- Активное эмоциональное творческое взаимодействие с сотрудниками детского сада и их родителями;

- Умение планировать краеведческо-педагогическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и идеями WORLD SKILLS;
- Владение рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога, обладающего краеведческими знаниями и информационной компетенцией, с целью оптимизации собственной деятельности.

Литература:

1. Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. — М., 1990. — Вып. 1. — С. 8.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Судомоделизм как стартовая площадка
формирования начальных профессиональных компетенций учащихся
в области инженерных специальностей**

***С. А. Литвинов,
педагог дополнительного образования
ГБУДО Дворец детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга***

В погоне за новомодными терминами «ультрасовременных профессий» (HR-менеджер, промоутер, бренд-менеджер и др.) мы утрачиваем истинное понимание сущности инженерного труда.

Выпускники школ зачастую, выбирая профессию, слабо ориентируются в разнообразии рынка труда, не владеют информацией о сути названия профессии, руководствуются образами кинематограф и социальных сетей, а не собственными способностями и предпочтениями, о чём в дальнейшем могут только сожалеть.

Важную роль в профессиональной ориентации молодёжи играет дополнительное образование, одной из ключевых задач которого является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения [3].

Учащиеся имеют возможность попробовать себя в различных видах интересующей их деятельности, так как профориентация – это «последовательность совершаемых выборов» [2].

В результате профессионального самоопределения у учащихся выявляются и развиваются способности, познавательный интерес в выборе профессии, а также формируются потребности и готовность к труду [1].

Сегодня профессии инженерно-технической направленности стали непрестижными, потому что: во-первых, результат труда отдалён во времени, что связано с определёнными рисками; во-вторых, желающих проектировать, конструировать, изобретать становится все меньше, так как возрос интерес к цифровым технологиям, за которыми стоят «профессии будущего».

На протяжении многих лет на базе ГБУ ДО Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по судомоделизму, направленная на освоение учащимися азов инженерно-технической деятельности.

Программа содержит элементы проектной, технологической и конструкторской инженерной деятельности.

При реализации программы по судомоделизму, кроме начальных профессиональных компетенций, дополнительно формируются ключевые компетенции, позволяющие учащимся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем [4], необходимые для всех сфер будущей профессиональной деятельности:

- в сфере критического мышления – способность думать, осмысливать, анализировать, умело синтезировать полученную информацию;
- в сфере творческого мышления – креативность, способность к разнонаправленному мышлению, предприимчивость, умение быстро решать проблемные ситуации;
- в командной работе – способность к конструктивному сотрудничеству для совместной работы и принятие решений, достижение общей цели;
- в коммуникативной сфере – способность к обмену информацией, предполагающая навыки активного слушания, убедительность публичного выступления.

Ценность программы по судомоделизму заключается в формировании элементов проектной и технологической культуры будущего инженера.

Важной составляющей программы является воспитательный компонент. Занятия судомоделизмом помогают учащимся приобщиться к истории Санкт-Петербурга, почувствовать себя продолжателями великого дела. Они открывают перед юными техниками жизненную перспективу, связанную с самореализацией личности в области кораблестроения и мореходства, позволяют подросткам любить и уважать свой родной город как город трудовой и боевой морской славы.

Опыт показывает, что работа в судомодельном объединении дает ребятам ориентацию в выборе профессии, закрепляет и углубляет знания, полученные на уроках естественнонаучных дисциплин.

Программа направлена на раннюю профориентацию учащихся, что нашло отражение в содержании программы.

Образовательная деятельность в судомодельном объединении построена по принципу поступательного движения «от простого к сложному».

На начальном этапе (1 год обучения) учащиеся 9-11 лет приобретают первоначальные сведения по основам морского дела и историческим вехам развития мореплавания, получают первичные знания о классификации военных кораблей и гражданских судов, физических основах их плавания, приобретают базовые навыки и умения при работе с основными инструментами и использованием простейших материалов.

По итогам начального этапа учащиеся должны самостоятельно с использованием шаблонов и простейших чертежей изготовить две простейшие модели, которые могут принять участие в соревнованиях по судомодельному спорту для дальнейшего перехода к этапу обучения изготовления спортивной модели.

На этапе изготовления спортивной модели (2-й год обучения) программу осваивают учащиеся 12-15 лет, успешно усвоившие программу начального этапа и желающие постичь секреты спортивного судомоделизма. Основы знаний, заложенные на начальном этапе обучения, успешно используются при изготовлении более сложных моделей уже не по шаблонам, а по комплектам чертежей, предложенных педагогом для самостоятельного выбора учащимся.

В процессе решения творческих задач, связанных с простейшими приспособлениями и технологиями изготовления деталей моделей, у обучающихся развивается потребность к рационализации и изобретательству, так как одну и ту же деталь можно сделать различными способами, используя различные технологии, что способствует развитию инженерного мышления.

По итогам данного этапа обучающиеся изготавливают одну спортивную модель, с которой участвуют в различных соревнованиях и получают определенный запас теоретических знаний и практических навыков, являющихся базовыми для перехода к этапу спортивного мастерства.

Этап спортивного мастерства (3-й год обучения) направлен на решение более сложных задач формирования проектных, технико-конструкторских, технологических знаний, расширение и углубление технологической подготовки.

Характерной особенностью последнего этапа обучения в судомодельной лаборатории является профессиональная ориентация обучающихся на поступление в технические профессиональные учебные заведения и последующую работу в области судостроения и авиамоделлизма.

Мотивация к производству высокотехнологичных, радиоуправляемых моделей у учащихся формируется в процессе спортивной борьбы.

Учащиеся из года в год совершенствуют свои модели и представляют изготовленные модели военных кораблей, гражданских судов и подводных лодок на соревнованиях по спортивному судомоделизму различного уровня.

Программа по судомоделизму сочетает в себе как техническую составляющую – проектирование и изготовление моделей кораблей, так и спортивную – участие в соревнованиях разного уровня сложности.

Целенаправленная и системная поэтапная работа в судомодельной лаборатории прививает юным кораблестроителям целеустремленность, внимательность, самообладание, развивает творческое конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда.

В дальнейшем выпускники судомодельного объединения связывают свою профессиональную деятельность с военными и гражданскими инженерными специальностями, продолжая обучение в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе Министерства обороны Российской Федерации, Петербургском «Оптико-механическом лицее», Санкт-Петербургском морском техническом университете, Санкт-Петербургском политехническом университете имени Петра Великого.

Таким образом, судомоделизм как техническое направление дополнительного образования детей можно в полной мере считать стартовой площадкой для ранней профориентации в области гражданских и военно-инженерных специальностей, позволяющей учащимся приобрести базовые умения и навыки, необходимые для дальнейшего самоопределения и выбора будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давыдов В. Н. Ресурсы повышения эффективности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования детей научно- технической направленности / В.Н. Давыдов // Перспективы профориентационной работы в области инженерного образования: материалы городской науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 40-43.
2. Козлова А.Г. Выбор профессии инженера сквозь призму возрастного подхода/А.Г. Козлова// От ранней профориентации к выбору профессии инженера- Формирование престижа профессии инженера у современных школьников// Сб. статей II(VII) Всероссийской очно-заочной науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 48-51.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://static.government.ru/> (20.09.2022).
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. -2004. -№5.-С.3-12.

Проектная деятельность как средство развития функциональной грамотности

***О.Р. Смолкина,
учитель информатики
ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга***

В последнее время исследования PISA оказали влияние на развитие образования в мире. Меняется запрос на качество общего образования. Усиливается внимание к функциональной грамотности, формирование которой становится приоритетной целью в системе общего образования РФ.

Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать такие технологии, которые могут быть инструментами в ее развитии. В методическом арсенале учителя много различных приемов и способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, игровые, модульная, проектная, информационно – коммуникационная технологии. Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. «Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за принятые решения при реализации учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы. Проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности» (Новый словарь методических терминов и понятий). Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания.

С точки зрения Е.С. Полат², проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым

² Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 2005. – 224 с.

практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Согласно данному определению получается, что любая образовательная деятельность, реализуемая в форме проекта, должна носить прикладной характер и быть реализована соответствующими средствами. В данном случае – современными методами, содержащими актуальный цифровой компонент и эквивалентный цифровой визуальный образ.

По мнению И.А. Юрловской³, инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают новые знания и навыки в процессе поэтапного, самостоятельного (под наставлением педагога) планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий, аспектов проблемы, ее микротем.

Исходя из данного определения, получается, что данный организованный деятельный процесс учащийся осуществляет автономно, хотя за техническое задание, этапность, а также темп работ отвечает непосредственно и изначально сам руководитель проекта – учитель.

У. Х. Килпатрик⁴ дал следующую характеристику проектной деятельности: «Это метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке».

Перемещение академического знания и апробация его в реальной профессиональной среде, исходя из данного определения – это именно то, что предполагает современное поколение стандартов ФГОС. Подготовка современного ученика должна приводить к успешной жизненной позиции как переходу на следующий этап обучения или трудоустройства, а последующая профессиональная деятельность, а именно качество ее практической реализации должно являться отражением результатов успешного освоения программ.

Повышение требований к современной системе образования и ее результатам предполагает расширение инновационных форм работы, изменения способ взаимодействия, выполнение функций, не свойственных канонам традиционной педагогической деятельности.

Будем трактовать педагогическое сопровождение следующим образом - это педагогически целесообразная система мер воздействия на процесс образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания.

Данная трактовка позволяет рассматривать педагогическое сопровождение в аспекте специализированной индивидуализированной помощи формирующейся личности, предусматривающей опору на успешные опыты педагога, его мировоззренческие установки и предметно-практическое взаимодействие.

³ Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения [Электронный ресурс] // Науковедение : интернет-журнал. 2014. №2 (21). – 178 с.

⁴ Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. : БрокгаузЕфрон, 1925. - 164 с.

В таком контексте основная задача педагога и организованного им сопровождения сводится к введению личности учащегося в определенную среду (социальную, профессиональную, учебную, экономическую), к которой она стремится через представления ей соответствующих знаний, умений, демонстрацию стереотипов поведения, актуализацию личностных качеств, ценностных ориентаций и способностей

Итак, ключевой характеристикой педагога, профессионально оказывающего позитивное влияние на личность, является его богатый жизненный и профессиональный опыт и авторитетность, благодаря которым и возникают доверительные отношения между учителем и учеником, позволяющие первому раскрыть особенности и содержание многогранной среды, в которую вводится личность, показать на личном примере перспективы продвижения в ней, а второму освоить и присвоить их, положившись на реальный опыт педагога. Все это способствует улучшению психологической комфортности, снижению риска ошибок и быстрой адаптации личности в новых условиях.

Рассмотрим, как развивается функциональная грамотность в процессе проектной деятельности на примере краткого обзора проекта, разработанного учащимися 9-го класса

Начало работы по проекту с учащимися 9-го класса (два совместно работающих обучающихся, но каждый при этом выполнял свой спектр задач) было достаточно сложным. У учащихся нет любимого предмета. Наибольший интерес вызывает психология отношений, причины поступков и реакции человека. Базовой темой было решено выбрать «Психологию фобии страха». Первоначально ученики привнесли внутренней интерес к теме и составили короткий опросник. Анализ возможных результатов, которые они могли получить, привели к выводам:

- для полноценного анализа необходим большой объем материала → электронное анкетирование;
- для поиска закономерностей необходим тест, позволяющий определить уровень страха, необходимо провести исследование для поиска необходимого метода.

И итогом стало создание второй анкеты.

Ребята решили исследовать изменения уровня страха в зависимости от:

- возраста
- пола
- закономерности в наследовании страхов.

Было решено привлечь к тестирования учащихся:

- с 5 по 11-й класс
- для 2 классов целевая группа была расширена родителями учеников

В качестве среды реализации была выбрана цифровая среда Яндекс. Анкетирование реализовывалась в Яндекс формах. Для более простого доступа анкетированных к анкетам были созданы QR-коды ссылок на анкеты. Для реализации выбран инструмент Яндекс среды «ЯQR-генератор», где и были сгенерированы коды для ссылки на анкеты. Для чтения этого кода тестируемым предлагалось использовать вшитую в умную строку Яндекс поиска возможность

чтения QR-кодов. В процессе проведения опроса выяснилось, что учащиеся 5-го класса не осведомлены о назначении QR-кодов. К этому моменту уровень активности и заинтересованности обучающихся, выполняющих проект, существенно вырос, и они предложили провести урок, посвященный QR кодированию. Было принято решение в рамках урока технологии для учащихся 5-х классов произвести такой урок А для учащихся 4-х классов урок был проведен в рамках внеурочной деятельности «Мир-инфо».

Общий объем целевых групп по каждому из опросов составил около 200 человек. Аналитика, предлагаемая Яндекс, показалась ребятам недостаточной. Для расширения аналитики они использовали пакет Майкрософт офис, существенно расширив при этом свой уровень владения Excel. По полученным аналитическим данным ребята построили диаграммы, искали закономерности, составляли свои выводы, изучали мнения ученых и старались найти в их теориях подтверждения своим результатам.

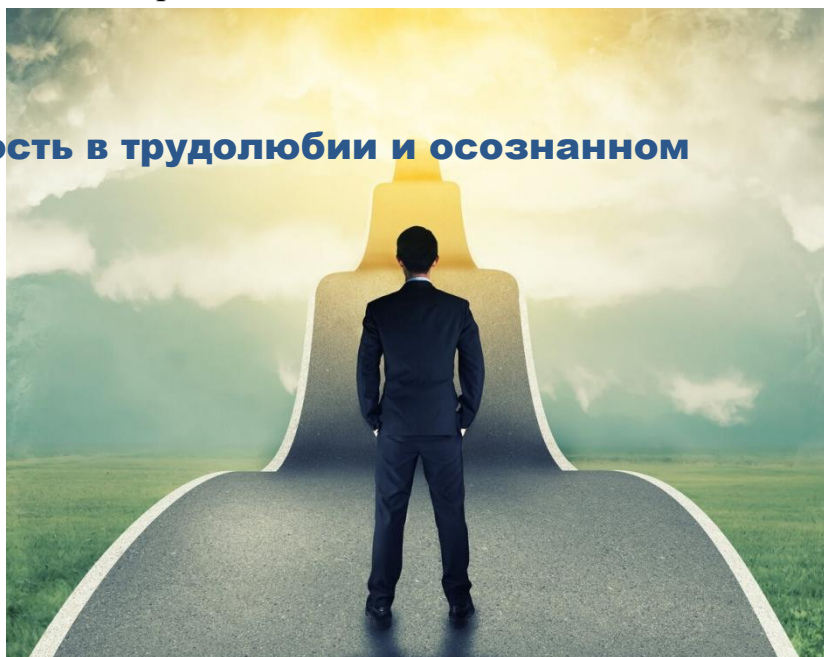
Используя полученные закономерности и выводы, ребята построили инфографику. Воспользовались для этого пакетом Adobe PhotoShop из домашней библиотеки учеников.

Поскольку проводить урок обучающимся понравилось, они решили расширить несколько свой проект и смонтировали из снятых видеоматериалов короткий мини урок «Работа с QR- кодом для начинающих». Средой монтажа на сей раз была Magix Vegas Pro. Смонтированный урок размещен в цифровой среде RUTUBE, а также на сайте школы.

При работе с обучающимися мы стараемся изначально не показывать полный объем предстоящей работы, подогревая их интерес к волнующей теме. И только в процессе поиска метода получения априорной для проекта информации потихоньку наталкиваем на вопросы, ответы на которые ребятам было бы интересно получить. И вот объем информации для анализа растет, обучающиеся видят, что информация достоверна, ведь они сами ее собрали, и они начинают надеяться получить ответы, в честности которых им не приходится сомневаться. В этот момент, на наш взгляд, к обучающимся приходит осознание того, что знания и навыки можно и нужно использовать в повседневной жизни. Сначала с опаской, но далее все смелее они ищут методы анализа. А получив результат и пытаясь его расшифровать, ученики уже с желанием ищут научные гипотезы, подтверждающие полученные ими выводы.

Чему я посвящу свою жизнь? Это самый важный вопрос, который должен задавать себе каждый ученик старших классов. Ведь на сегодняшний день огромное количество людей работает не по специальности, т.к. сделали

Успешность в трудолюбии и осознанном



неверный шаг. Рациональнее выбрать такой вариант, при котором есть несколько направлений для будущей деятельности. И вот тут поможет способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. А увлеченность фундаментальной наукой и высокий уровень функциональной грамотности позволят принять верное решение.

Используемая литература

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления; пер. с англ. Н.М. Никольского; под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. - М. : Мир, 1919.- 202 с.
2. Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. : БрокгаузЕфрон, 1925. - 164 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат . – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 2005. – 224 с.
4. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения [Электронный ресурс] // Наукоеведение : интернет-журнал. 2014. №2 (21). – 178 с.



Использование дистанционных технологий при проведении образовательных мероприятий по выявлению способностей и талантов у школьников

***Л. Ю. Вересова,
педагог-организатор мероприятий Центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской
области «Импульс»***

Современное образование предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Передовые технологии в наше время позволяют сделать образование доступным каждому, кто хочет и может развиваться, учиться.

Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей по модели «Сириуса» создаются с 2017 года в соответствии с поручением Президента России. В Вологодской области Центр по работе с одаренными детьми функционировал с 2013 года, в 2019 году на его базе создается региональный центр по модели «Сириуса» - Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

При организации образовательных мероприятий задача центра состоит в том, чтобы в систему выявления талантов и способностей вовлечь максимальное число обучающихся области. Использование дистанционных технологий позволяет расширить образовательное пространство, предоставить равные возможности участия в мероприятиях как городским школьникам, так и обучающимся сельских школ.

Система мероприятий центра, при организации которых используются дистанционные образовательные технологии, включает в себя мероприятия, способствующие углублению знаний по учебным дисциплинам, выявлению одаренных детей, саморазвитию личности и творческого потенциала учащихся.

Большинство мероприятий поддерживает как индивидуальный формат участия обучающихся, так и включение мероприятий центра в деятельность

школ области. Организация образовательных мероприятий с использованием дистанционных технологий позволяет вести работу по выявлению способностей и талантов у обучающихся параллельно основному учебному процессу, в удобное для школ и школьников время.

Мероприятия, способствующие углублению знаний по учебным дисциплинам, проводятся с использованием сервисов сетевого взаимодействия:

- вебинары с региональными спикерами по различным проблематикам, в том числе по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, олимпиадной подготовке;
- групповые практические занятия в режиме онлайн для углубленного изучения отдельных дисциплинарных тем.

Анализ участия обучающихся в этих мероприятиях за последние два года показал постоянство интереса школьников к такому формату: свыше 2000 участников ежегодно принимает участие в образовательных вебинарах центра.

Использование системы дистанционного обучения Moodle при проведении региональных олимпиад позволяет вести работу по выявлению способностей и талантов у обучающихся в масштабах всей области. Ежегодно с использованием дистанционных технологий проводятся региональные олимпиады по 12 предметам для 4-8 классов, а также олимпиады по математике и информатике для 5-10 классов.

Анализ участия обучающихся в региональных олимпиадах за последние 2 года показал увеличение охвата участников: 2021 год-свыше 12 тыс. участников, 2022 год-свыше 13 тыс. участников.

Участие в дистанционных олимпиадах дает учащимся возможность соревноваться со своими сверстниками на региональном уровне. Это способствует повышению самооценки обучающихся, учебной мотивации, личностному росту, росту уверенности в своих силах и возможностях, в том числе при участии в олимпиадах всероссийского уровня.

Дистанционные образовательные технологии позволяют расширить пространство познавательной деятельности обучающихся, включая изучение редких дисциплин. Для этого с использованием системы дистанционного обучения Moodle в области проводятся турниры по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) – теории, созданной в советское время и представляющей собой анализ того, как эффективно находить наиболее подходящее решение из возможных при минимальных затратах ресурсов. Главная цель работы в этом направлении-активизация познавательной деятельности учащихся, переход ее на более высокий исследовательский и творческий уровень.

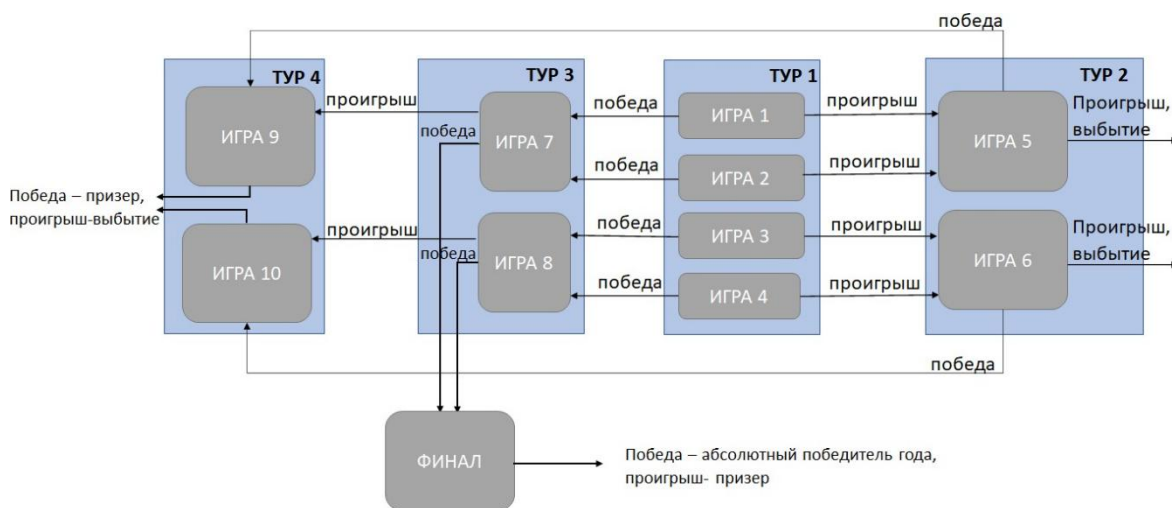
Ежегодно в дистанционных турнирах по ТРИЗ принимает участие более 500 школьников, что подтверждает постоянство интереса к теории. В планах создание дистанционного курса для подготовки участников турниров с раскрытием основных методов решения задач согласно теории.

Образовательные мероприятия с использованием дистанционных технологий позволяют развить внеучебную деятельность. С их помощью

возможно проведение различных образовательных игр, хакатонов регионального и межрегионального охвата.

Областные командные состязания по математике для обучающихся 5-6 классов проводятся с 2021 года. Использование дистанционных технологий позволяет ежегодно охватить данным мероприятием большую часть муниципалитетов области, вовлечь сотни обучающихся в процесс выявления и поддержки школьников, интересующихся математикой. К участию в отборочном этапе приглашаются команды школ области независимо от их расположения. Сетевые технологии проведения позволяют обеспечить равный доступ к участию для обучающихся городских и сельских школ.

Все игры состязаний проходят в формате математических боев с использованием сервисов сетевого взаимодействия. В течение года организуется 11 игр, включая финал, в соответствии с турнирной сеткой, согласно которой каждая из отобранных команд играет до двух проигрышей.



Виртуальный математический бой, как и обычный, состоит из двух частей. Сначала команды получают условия заданий и определенное время на их решение внутри своей команды. Затем проводится непосредственно математический бой, когда участники рассказывают друг другу решения.

Математические бои не только способствуют развитию познавательной активности школьников, повышению их интереса к предмету, но и дают возможность организации межличностных отношений в классе, развития командных компетенций участников.

В 2022 году в партнерстве с государственным бюджетным учреждением Калининградской области нетиповой образовательной организацией «Центр развития одаренных детей» был организован межрегиональный турнир по математическим боям.

Автор исследований по теории и практике [дистанционного обучения](#), использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования Полат Е.С. в своих работах отмечала, что при дистанционной форме обучения появляется возможность работать совместно, в сотрудничестве, проявляя определенные коммуникативные умения; возможность широкого общения со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира; возможность свободного доступа к необходимой

информации не только в информационных центрах своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

С помощью дистанционных технологий стало реальным предоставление учащимся возможности принимать участие в образовательных мероприятиях за пределами школы, что способствует выявлению и развитию интеллектуальных, познавательных способностей, расширению кругозора обучающихся, углублению школьных знаний, саморазвитию школьников и их адаптации к жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Олимпиады и конкурсы как одна из форм дистанционных образовательных технологий для саморазвития личности и творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/1987738>
2. Сухарев М.А., Гербеков Х.А., Кубекова Б.С. Использование ДОТ при обучении математике// Вестник РУДН.- 2017.- №1.-С. 34-41
3. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 – URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

Групповая учебная работа как средство школьной адаптации одаренных пятиклассников с трудностями учебных коммуникаций

*Е.А. Краса,
учитель обществознания МАОУ гимназии № 25 г. Краснодара
М.А. Мазниченко,
профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»*

Начало обучения в 5-м классе сопряжено для многих подростков с рядом изменений, к которым нужно адаптироваться:

– переход от учителя начальной школы, который хорошо знает ребенка, к обучению у нескольких незнакомых учителей-предметников, с каждым из которых нужно установить контакт, приспособиться к требованиям, привыкнуть;

– изменение ведущего вида деятельности с учебной на общение со сверстниками: более важным, чем учеба, становится занять определенное положение в детском коллективе [3], иметь друзей, избежать изоляции [5];

– изменение содержания учебных коммуникаций: с кратких ответов на вопрос на развернутые высказывания с изложением собственного мнения, с пересказа на составление собственных текстов (сочинения);

– изменение окружения (в 4-м классе окружали более младшие ученики, теперь – старшие) и условий обучения (больше уроков и домашних заданий, разные кабинеты);

– изменения в собственной личности, вызванные подростковым кризисом, знаменующим переход от детства к взрослости: ребенок хочет быть самостоятельным, но еще не готов им стать [10].

Многим пятиклассникам бывает трудно адаптироваться к произошедшим изменениям, что вызывает **проблемы как в школьном обучении, так и в развитии личности ребенка:**

– снижение учебной мотивации, вплоть до прогула уроков и отказа посещать школу;

– проблемы в освоении учебных предметов, вплоть до хронической неуспеваемости;

– проблемы с дисциплиной: пассивно-отказные реакции, антидисциплинарное поведение, вспышки агрессии, бравирование недостатками и др.;

– проблемы самоутверждения в детском коллективе, вплоть до буллинга;

– трудности выстраивания взаимодействия с учителями: вызывающее или отстраненное общение, конфликты, противопоставление себя учителю, неспособность перейти от детских моделей общения к более взрослым и ответственным;

– психологические проблемы: высокая тревожность, напряженность, страхи, стресс, фрустрация, хронический эмоциональный дискомфорт, невротические симптомы и др.;

– проблемы выстраивания взаимоотношений с окружающими: защитные реакции, конформизм, зависимость, пассивность как признаки «неприспособленного человека» по К. Роджерсу.

Одной из причин проблем школьной адаптации у пятиклассников могут выступать **трудности учебных коммуникаций** – различного рода нарушения общения с одноклассниками и педагогами, следствием которых является полное или частичное недостижение целей учебных коммуникаций, неудовлетворение потребностей и мотивов общения, что сопровождается состоянием напряженности, неудовлетворенности процессом общения и своей ролью в нем [4]. Причиной возникновения таких трудностей могут выступать низкая мотивация общения, плохое владение инструментами общения, коммуникативными действиями, а также собственным поведением, эмоциями, недостаток опыта общения [1]. Взаимосвязь проблем школьной адаптации и трудностей учебных коммуникаций носит двойственный характер. С одной стороны, имеющиеся у ребенка трудности учебных коммуникаций (например,

барьер публичного выступления, чрезмерная робость и застенчивость, неумение устанавливать контакты, эгоцентризм во взаимоотношениях) могут выступать одной из причин возникновения проблем школьной адаптации. С другой стороны, проблемы школьной адаптации, такие как отсутствие учебной мотивации, психологическое неприятие ребенком школьных норм и правил, дидактогенности и др., могут становиться причиной возникновения у ребенка трудностей учебных коммуникаций.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет выделить среди пятиклассников несколько «групп риска» возникновения проблем школьной адаптации, связанных с трудностями учебных коммуникаций. Одной из таких групп выступают **одаренные дети**. Е.В. Славутская заключает: «учащиеся, обладающие более высоким уровнем интеллекта, испытывают большие трудности при адаптации к новым условиям учебно-воспитательной деятельности» [9, с. 49].

Исследователи отмечают **высокий риск возникновения у одаренных детей следующих проблем школьной адаптации:**

- снижение учебной мотивации, связанное с особенностями восприятия школьных оценок: перфекционизм, эгоцентризм, высокая значимость одобрения педагогов, одноклассников, острая реакция на критику в свой адрес [2];

- проблемы в освоении учебных предметов, не связанных с одаренностью (не любят делать то, что им не нравится) [7];

- проблемы с дисциплиной, связанные с повышенной чувствительностью, обостренным чувством справедливости, нешаблонностью поведения, креативностью, синдромом дефицита внимания и гиперактивности [6].

- проблемы в построении взаимоотношений с одноклассниками: одаренные дети значительно опережают сверстников в интеллектуальном развитии, поэтому бывают не интересны им, воспринимаются как «ботаники», «умники» [11]. Причиной отвержения могут также стать завышенная самооценка, высокомерие, пренебрежительное отношение к сверстникам, подогреваемое родителями и педагогами (постоянные похвалы, приведение в пример);

- трудности выстраивания взаимодействия с учителями по причине нешаблонности поведения, неуживчивого характера, обостренного чувства справедливости, болезненного самолюбия [2].

Средством разрешения названных проблем школьной адаптации может выступить организация на уроках и во внеурочной деятельности групповой учебной работы, организованной учителем особым образом, когда группа подростков становится коллективным субъектом учения и общения, подросток совместно с педагогом проектирует индивидуальный сценарий преодоления трудностей учебных коммуникаций и реализует его с помощью сверстников и педагогического сопровождения групповой учебной работы учителем.

Для того, чтобы групповая учебная работа стала средством школьной адаптации одаренных пятиклассников с трудностями учебных коммуникаций, необходимо создание учителем ряда педагогических условий:

– **Объединение для совместной групповой работы подростков, имеющих трудности учебных коммуникаций и успешно их разрешающих, организация между ними обмена коммуникативным опытом.** В таком случае дети с трудностями учебных коммуникаций видят образцы их успешного разрешения, а также получают помощь одноклассников в их разрешении. О.В. Штерн на основе наблюдения групповой учебной работы младших школьников на уроках иностранного языка выявлен оптимальный с дидактических позиций состав малых групп с участием одаренных детей:

– «одаренный – нормально развивающийся ребенок»: в случае, когда одаренный ребенок не перехватывает инициативу и между детьми устанавливается эмоциональный контакт;

– «одаренный ребенок – ребенок с ОВЗ»: в случае, когда одаренный ребенок выступает инициатором взаимодействия, берет на себя роль учителя, объясняет материал однокласснику, помогает преуспеть в выполнении задания [12].

– **Игровая форма организации групповой работы,** предполагающая выполнение одаренными подростками с трудностями учебных коммуникаций заданной учителем роли, позволяющей снять трудности. Например, ребенку с гиперактивностью предлагается в групповой работе роль учителя: ему необходимо проверить домашнее задание одноклассников. Стеснительному одаренному ребенку предлагается сыграть роль «провокатора», спорящего с выдвигаемыми другими детьми идеями.

– **Создание учителем личностно-ориентированных ситуаций, направленных на овладение опытом самостоятельного преодоления трудностей учебных коммуникаций.** Под личностно-ориентированной ситуацией мы будем понимать специально созданную или естественно возникшую в ходе групповой работы ситуацию, приводящую к положительным изменениям свойств личности одаренного подростка, способствующим разрешению трудностей учебных коммуникаций [8]. Это могут быть ситуации «ревизии» собственного отношения к однокласснику, предъявления ценности в поступке или действии одноклассника, овладения новой коммуникативной ролью, формирования новых мотивов и нового опыта учебного взаимодействия.

– **Ситуативно-сценарное педагогическое сопровождение групповой учебной работы учителем.** Например, в ходе групповой работы одаренному ребенку предлагается придумать и выполнить совместно с одноклассниками учебно-исследовательский проект, включающий проведение наблюдения, эксперимента, анкетирования, анализа архивных материалов, статистических данных и т.д. Создается команда для выполнения проекта, в которой одаренный ребенок выступает генератором идей, а одноклассники – ассистентами в ее воплощении. Они могут предлагать свои идеи, проводить опросы, наблюдения, участвовать в проведении экспериментов и т.д. Результаты проекта вся команда представляет классу, а затем – на конкурсе (например, «Я исследователь»). Задача педагогического сопровождения ситуации – создать условия, чтобы одаренный ученик не подавлял сверстников, а взаимодействовал с ними, считал их полноправными исполнителями проекта. Перед созданием ситуации учителю

необходимо объяснить всем членам команды, что каждый выполняет свою роль в проекте. Поэтому каждый должен иметь возможность высказать свое мнение, предложить свою идею, а одаренный ребенок должен быть терпимее, не перебивать и не настаивать на своем. Он может предлагать свои идеи только тогда, когда члены команды попросят его о помощи. Если в ходе ситуации одаренный ребенок будет подавлять инициативу сверстников, учитель водит игровой прием «смена тим-лидера»: каждый член команды по очереди осуществляет руководство выполнением проекта. На выполнение роли тим-лидера каждому члену команды отводится 10 минут. В этот период он может давать поручения, делать замечания. В другое время он должен выполнять команды других тим-лидеров.

Таким образом, групповая учебная работа может выступить средством школьной адаптации одаренных пятиклассников с трудностями учебных коммуникаций. Организуя такую работу, учителю важно понимать индивидуальные особенности и проблемы адаптации одаренного ребенка, их причины; определить ситуации учебных коммуникаций, вызывающие трудности (установления контакта со сверстниками; совместного выполнения задания; распределения ролей и функций; публичного выступления; самовыражения; восприятия критики в свой адрес; разрешения конфликта со сверстником и т.п.) и с учетом выявленных особенностей конкретизировать цели, содержание и формы групповой учебной работы, осуществлять ее педагогическое сопровождение.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одарённость: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 48.
2. Бодалев А. А. Психология общения: Энциклопедический словарь. – М. : Когито-Центр, 2011. – 600 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Питер, 2008. – 398 с.
4. Джигоева О.Ф. Основные детерминанты затрудненного общения //Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 144-147.
5. Краковский А.П. О подростках: Содержание возрастного, полового, и типологического в личности младшего и старшего подростка. – М.: Педагогика, 1970. – 271 с.
6. Пылаева О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы). Часть II //Русский журнал детской неврологии. – 2015. – № 4. Т. 10.– С. 17-42.
7. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясков, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. – М., 2003. – 68 с.

8. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. Вып. 5 /В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1994. – С. 16–21.
9. Славутская Е. В. Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезадаптационный синдром пятого класса» // Психология обучения. – 2008. – № 12. – С. 103–112.
10. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19–34.
11. Червонный М. А., Власова А.А., Швалёва Т.В. Использование потенциала педагогического университета в организации дополнительного образования одаренных детей в области физики и математики // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 188–194.
12. Штерн О. В. Коммуникация обучающихся с разными образовательными потребностями / О. В. Штерн // Начальная школа. – 2019. – Вып. – 4. – С. 18-22.

Подходы к подсчету результативности мероприятий при работе с интеллектуально одаренными детьми

*И. Л. Голицина,
педагог-психолог Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Вологодской области «Импульс»
А.В. Молотова,
методист
Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Вологодской области «Импульс»*

В настоящее время в качестве показателей результативности мероприятий для интеллектуально одаренных детей используются в основном количественные параметры. В частности, [«Методические рекомендации по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей»](#) (Приложение №3 к письму от 27.03.2017 №1394 Фонда «Талант и успех») рекомендуют в качестве ключевых показателей результативности ресурсного центра следующие:

1. Количество детей, принявших участие в программах центра.
2. Количество детей, закончивших обучение на онлайн-курсах центра.
3. Количество очных программ.
4. Количество детей, добившихся значимых результатов в проведении научно-исследовательских работ, разработке проектов, получивших поощрительные премии и награды в рамках региональных, федеральных и международных олимпиад, конкурсов, программ, фестивалей, спортивных состязаний, художественных и творческих программах.

5. Количество детей, принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии.
6. Количество детей, поступивших на значимые для региона (согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации) образовательные программы в организации ВПО.
7. Показатели региона в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Выравнивание муниципалитетов региона по достижениям одаренных школьников.

Первые четыре показателя используются в мониторингах функционирования регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» регионального проекта «Успех каждого ребенка». Данные показатели хороши тем, что собираются объективно и доказательно, по ним можно анализировать динамику развития регионального центра.

Однако первые три показателя чисто количественные и выполнение плановых показателей по ним совершенно не обязательно приведет к повышению уровня достижений одаренных детей. Кроме того, невозможно установить связь конкретных мероприятий, образовательных программ, дистанционных курсов и т.д. с изменениями в олимпиадных и конкурсных достижениях одаренных детей и молодежи.

В данном докладе мы рассмотрим подходы к подсчету результативности некоторых образовательных программ Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс».

Результативность – степень достижения поставленных целей (запланированных результатов). Поэтому проще всего подсчитать результативность программ, в которых четко поставлена цель. Такими, в частности, являются программы подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников, а также программы спортивной направленности, целями которых является подготовка к соревнованиям по определенным видам спорта.

Результативность программ подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Для определения результативности программ подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников мы считали процент победителей и призеров на соответствующем этапе ВсОШ из кол-ва участников программы «Импульса», а также процент победителей и призеров из всех участников регионального этапа (без учета участия в программе). Так как Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс» был открыт в конце 2019 года, данные были взяты за 4 учебных года, с 2019-2020 по 2022-2023 г.

Список предметов, по которым проходила подготовка школьников к региональному этапу ВсОШ, несколько менялся. Поэтому динамику результативности рассматривали как по отдельным предметам, так и по суммарным показателям.

Диаграммы, учитывающие суммарные данные, получились вполне оптимистичными:

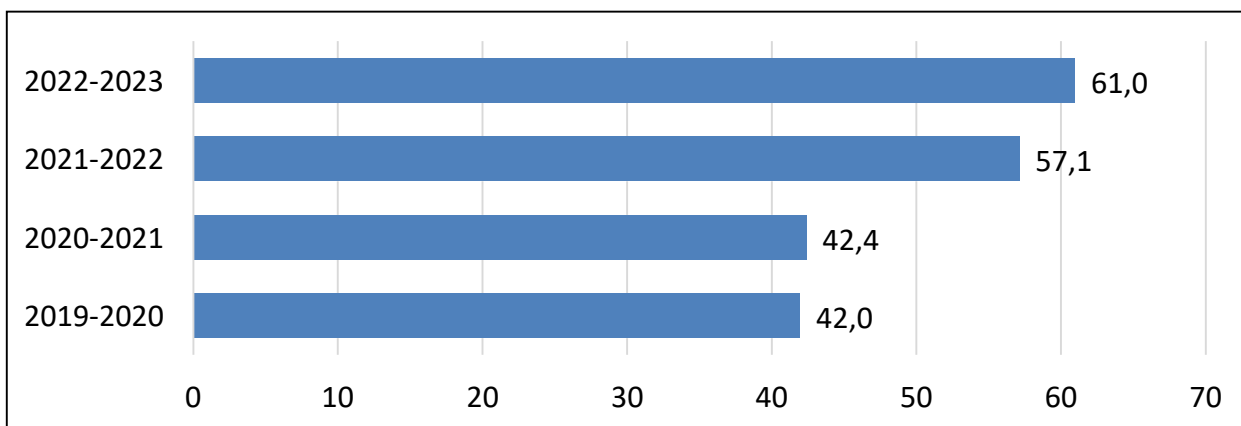


Рисунок 1. Диаграмма изменений количества победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ (из кол-ва участников программ, в процентах)

Однако, если сравнивать эти данные с результатами всех участников регионального этапа (без учета участия в программе), получается, что в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах результативность программ была невелика.

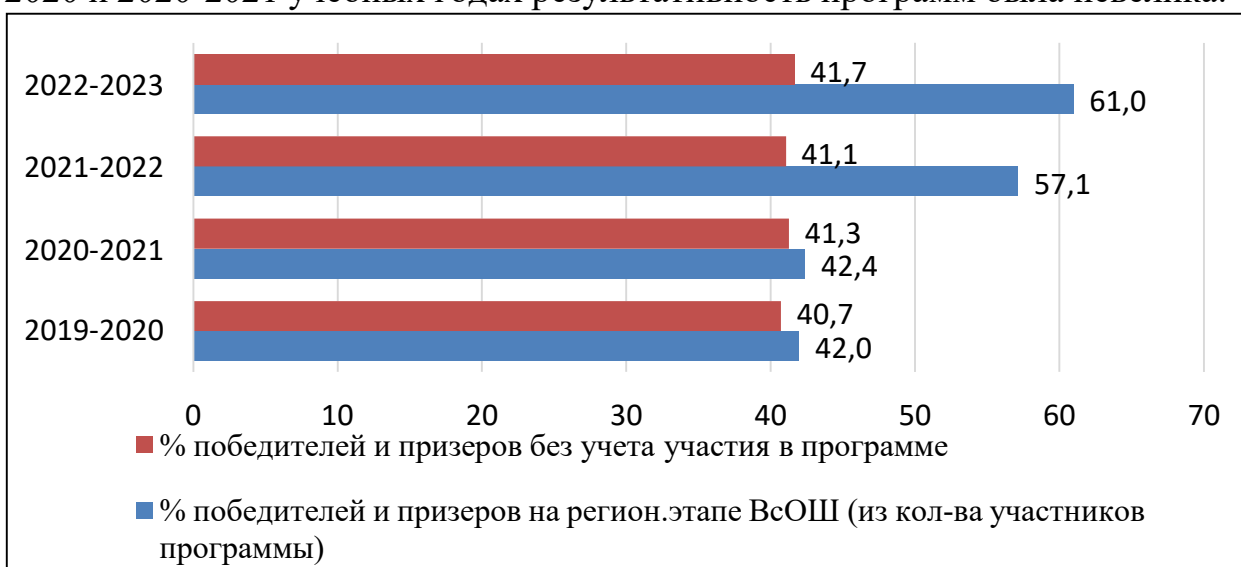


Рисунок 2. Диаграмма изменений количества победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ из кол-ва участников программ в сравнении с количеством победителей и призеров без учета участия в программах (в процентах)

Причины такого положения дел можно понять, проанализировав динамику результативности программ по отдельным предметам.

Например, диаграмма, показывающая динамику результативности участия в программе по истории, может считаться эталонной. Такие результаты, видимо, связаны с повышением качества преподавания и ростом конкурса на программу.

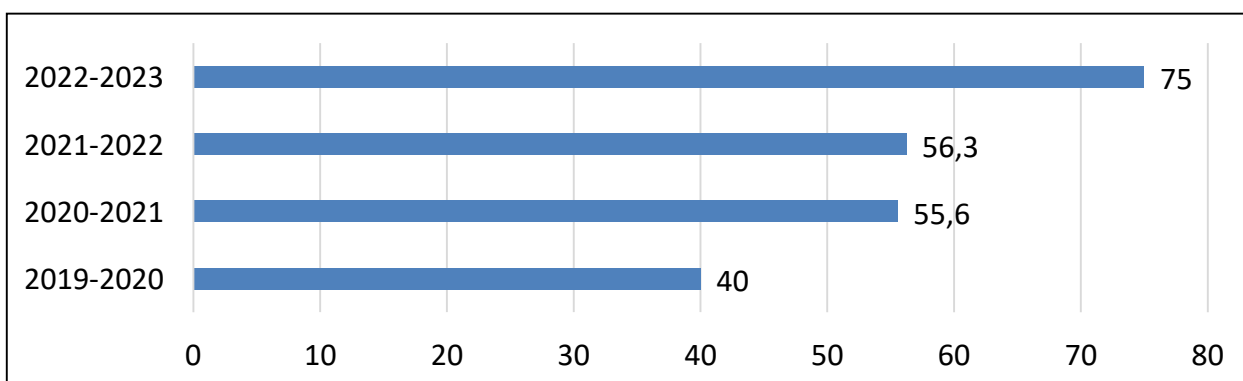


Рисунок 3. Диаграмма изменений количества победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ по истории (в процентах)

Однако, есть предметы, по которым изменения результативности не столь однозначны. Например, математика:

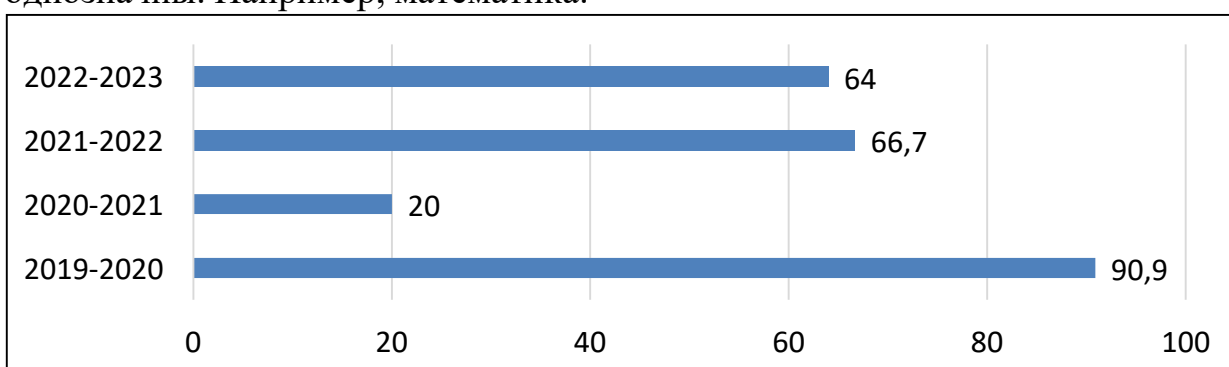


Рисунок 4. Диаграмма изменений количества победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ по математике (в процентах)

Подобные изменения невозможно понять, не зная всех факторов, влияющих на результативность. В данном случае в декабре 2019 года на программу по математике была набрана небольшая группа лучших школьников-олимпиадников города Вологды. Они заведомо должны были показать хорошие результаты на региональном этапе ВсОШ по математике. Кроме того, состав преподавателей этой программы был очень сильным.

В 2020-2021 учебном году аналогичная программа была предназначена для обучающихся из муниципальных образования Вологодской области (исключая крупные города). Уровень олимпиадной математической подготовки этих ребят в среднем гораздо ниже, чем у школьников из Вологды и Череповца. Часть прошедших программу даже не участвовало в региональном этапе олимпиады. Вместе с тем, в связи с эпидемиологической ситуацией программу пришлось проводить в дистанционном формате, что привело к уменьшению количества часов подготовки. Преподавательский состав также не был достаточно сильным. Сочетание этих факторов привело к низкой результативности программы.

В 2021-2022 и следующем учебном году руководителем программы подготовки к региональному этапу ВсОШ по математике стал один из лучших преподавателей Вологды, готовящий учеников к олимпиадам по математике. Он собрал команду заинтересованных и квалифицированных учителей и студентов (имеющих опыт участия и побед в олимпиадах по математике). Кроме того, к

этому времени мы добились стабильно высокого конкурса на олимпиадные программы регионального центра, что позволило выбирать школьников, которые не только будут участвовать в соответствующем этапе олимпиады, но и смогут претендовать на призовые места. Одновременно с этим руководители программ совместно с методистами регионального центра научились грамотно составлять критерии отбора для программ олимпиадной подготовки. Все это закономерно привело к повышению результативности участия в данных программах.

Кроме результативности на уровне региона, можно учитывать данные о детях, которые прошли на заключительный этап ВсОШ, а также о тех, кто стал на данном этапе победителем или призером.

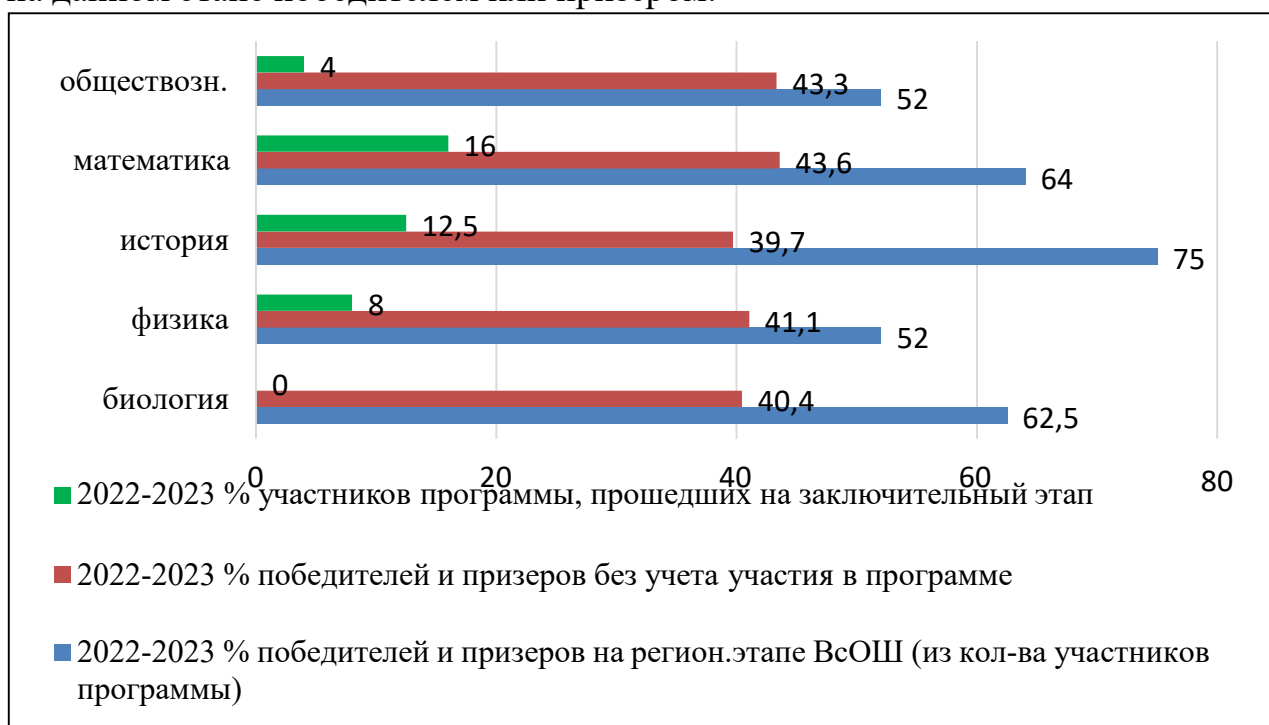


Рисунок 5. Диаграмма изменений результативности участия в программах регионального центра 2022-2023 уч.г. (в процентах)

Учет таких данных позволяет увидеть, по каким предметам подготовка позволяет школьникам не только хорошо выступить на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но и пройти на заключительный этап.

Результативность программ по направлению «Спорт»

В подсчете результативности программ физкультурно-спортивной направленности основная сложность – сбор данных о достижениях юных спортсменов, прошедших подготовку на программах Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс». Без участия руководителей программ (которые не входят в штат регионального центра) это практически невозможно.

Кроме того, очень важны консультации со специалистами по определению уровня учтенных спортивных состязаний. В частности, мы разделили соревнования на 3 уровня:

- региональный,
- межрегиональный,

— всероссийский (первенства РФ).

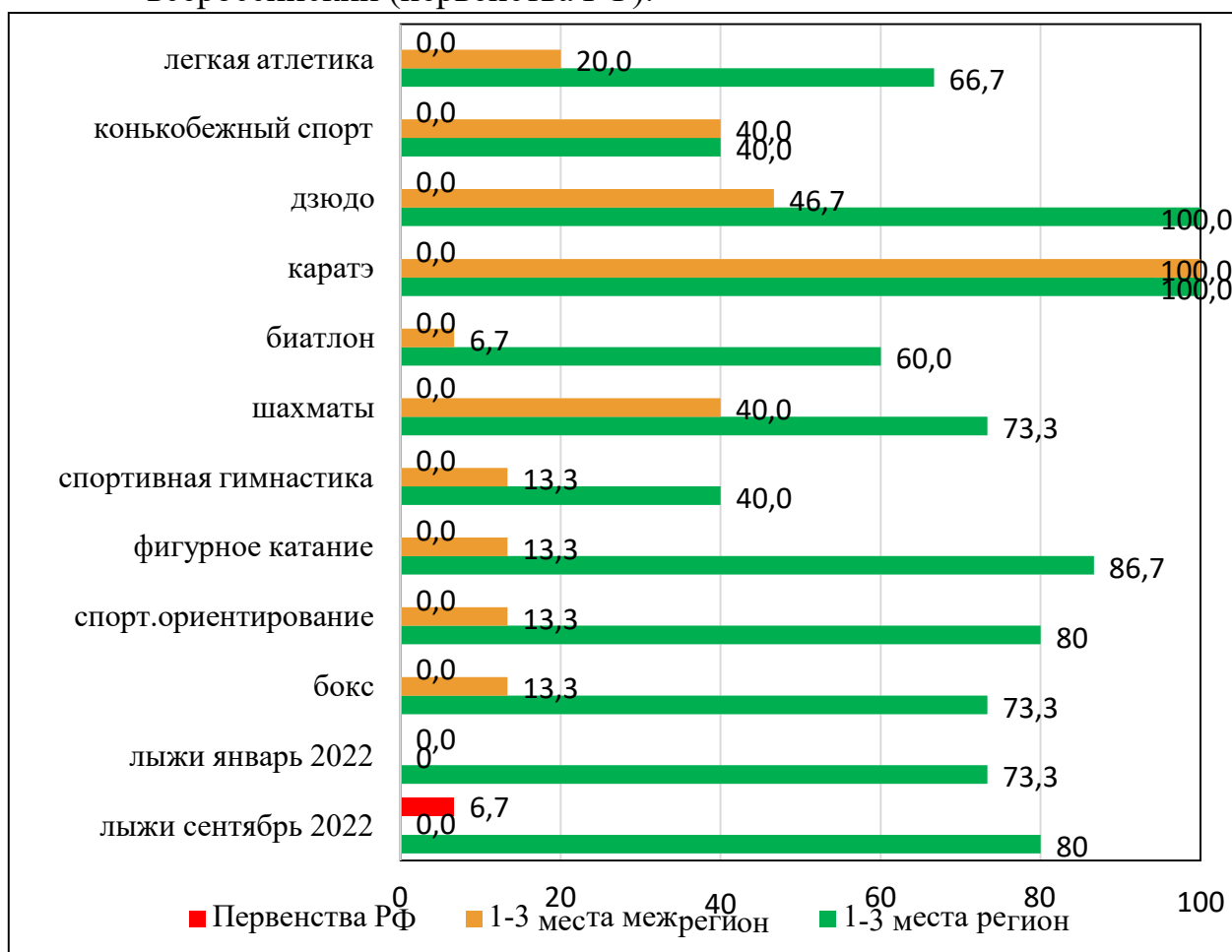


Рисунок 6. Диаграмма изменений результативности участия в программах регионального центра по спорту (в процентах)

При анализе данных по результативности спортивных программ важно учитывать дополнительную информацию: травмы спортсменов, переезд в профильные учебные заведения или на место жительства в другие регионы. Последнее часто происходит со спортсменами с самыми высокими достижениями.

Таким образом, основными факторами, влияющими на повышение результативности программ подготовки к олимпиадам школьников, являются следующие:

1. Грамотно составленные критерии отбора на программу, позволяющие отобрать учеников, способных как усвоить содержание программы, так и показать результаты на олимпиаде, к которой их готовят.
2. Высокий конкурс на участие в программе.
3. Квалифицированные преподаватели.
4. Очный формат проведения программы.

При анализе динамики результативности важно учитывать дополнительные факторы и консультироваться с руководителями программ, а также их организаторами и методистами, владеющими всей информацией о программах и обстоятельствах их проведения.

Доклад на тему:
«Система работы с одаренными детьми в начальной школе»

*Л.В. Лабусова,
учитель начальных классов*

Актуальность

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Цели и задачи системы работы с одаренными детьми.

Я учитель, а это значит, что моя главная **цель** – воспитать каждого ученика успешным. Мои задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей;
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Этапы работы с одаренными учащимися.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности. Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями в раннем периоде. Главное заметить особенности ребёнка своевременно и развивать его дар. Организацию работы с одарёнными детьми в начальной школе можно разделяю на несколько этапов:

1 этап - – приём в 1 класс;

2 этап – в процессе обучения в начальной школе.

1 этап

При приеме в 1 класс с дошкольниками провожу собеседование, психологом школы ведётся наблюдение за поведением ребёнка. Наряду со «знаниевыми» показателями для себя выделила основные признаки, которые проявляет одарённый ребёнок:

- познавательная самостоятельность;
- высокий уровень развития логического мышления;
- оригинальность и гибкость мышления;
- высокая концентрация внимания;
- отличная память;
- самостоятельность;
- лидерство (не всегда).

На собеседовании присутствуют и родители будущего первоклассника, которые заполняют анкету.

Психолог и педагог по ходу собеседования могут задать вопросы родителям. В итоге уже при приёме в 1 класс складывается впечатление о ребёнке, его возможностях, способностях. Главное же становится понятным, в какой среде развивался, воспитывался и рос малыш.

Опыт работы показывает, что чаще всего одарённые дети вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности - их природа распределила между всеми детьми поровну. Дело в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей.

Не секрет, что многие родители поощряют и желали бы развивать в своем ребенке познавательные потребности и различные способности. Но только делают они это, естественно, по-разному и, к сожалению, не все.

2 этап

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний. Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы сходят на нет, другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. В работе с одарёнными детьми на начальном этапе обучения в школе соблюдаются взаимосвязи природных задатков, социума, в котором развивается и воспитывается ребёнок и создание оптимальных условий для развития его таланта.

Выводы:

При работе с одарёнными детьми учитываются личностные и возрастные особенности каждого ребёнка, характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств детей, создаются условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.

Это позволяет самореализоваться каждому ребёнку, выявить большую группу талантливых и одарённых ребят на ранней стадии обучения и создать среду каждому лицеисту для развития мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальной и личностной инициативы.

Формы и методы творческого обучения младших школьников

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам.

Активно применяю дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.

Постепенное приближение младших школьников к самостоятельному решению проблем осуществляется с помощью **частично-поискового** или эвристического метода. Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа.

Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**.

Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно-воспитательный процесс:

1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения,
- проектная деятельность,
- ИКТ

2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

урок — исследование,

урок — путешествие,

урок — творческий отчет,

урок — защита исследовательских проектов.

3. Проведение учебного эксперимента.

4. Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно – исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Первый шаг в этом деле, как и во многих других, часто представляется самым трудным, и начинать его необходимо именно на первой ступени обучения.

Формируемые компоненты исследовательской культуры школьника

1–2-й классы:

- включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий;
- решение задач по комбинаторике, логических задач с понятиями «истина», «ложь»;
- проведение работы по выявлению причинно-следственных связей;
- обучение приемам наблюдения и описания;
- знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования;
- формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации;
- осуществление коллективных исследований по определенному плану.

3-й класс:

- осуществление долговременных исследований с применением имеющихся знаний и умений;
- ведение поиска информации, выделение главного;
- постановка опытов, проведение наблюдений, защита сообщений, докладов.

4-й класс:

- формирование читательской компетентности;
- формирование желания и основы умения учиться: умение видеть границу между известным и неизвестным;

- соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработка критериев для оценки творческой работы;
- формирование приемов и навыков учебного сотрудничества.

В последнее время активно использую в работе **метод проектов**.

Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность— стимулирование познавательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Организация проектной деятельности со 2- 3 классов способствует выработке следующих знаний, умений и навыков:

- самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
- находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
- проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- применять научные методы исследования;
- оформлять свои работы;
- рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление **криптограмм, лабиринтов, упражнения** на сравнение и противопоставление.

Большую роль играют задания на выделение в массе учебной информации смысловых элементов, решение креативных задач, когда ребята помимо вопроса получают новую информацию, составление логических цепочек из формул, нахождение физических терминов в произвольно выбранном тесте.

Для того чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только **метод наблюдений, экспериментов, моделирования**, но и **фантазирование, преувеличение, мозговой штурм**, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

Работа с одаренными детьми на уроках

Найти точку роста

Для успешной работы с одаренным ребенком пытаюсь найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступать от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

Выявление индивидуальных особенностей

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем

школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

Воспитание лидерских качеств

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

В своей работе на уроке использую:

1. **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
2. **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
3. **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
4. **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
5. **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
6. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
7. **Метод придумывания.** Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
8. **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
9. **«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
10. **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Использование современных технологий

В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровье сберегающие технологии

Работа с родителями

Содержание работы учителя с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого- педагогических знаний родителей;
- включение родителей в учебно- воспитательный процесс;
- взаимодействие лица и родителей в развитии способностей ребёнка

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения зависят от того, как эта личность разовьётся.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка.

Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Заключение

Современному обществу требуются люди, интеллектуально и творчески развитые, обладающие коммуникативными навыками, умеющие нестандартно мыслить, уверенные в своих силах и способностях, физически и психически здоровые.

Практика преподавания показала, что при целенаправленной организации учебной деятельности формирование и развитие умений, навыков у учащихся идут очень быстро, так как этот процесс управляется и регулируется учителем.

И еще: важно помнить, что **«Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими спутниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он слышит бой совсем других барабанов...»**

Список литературы:

1. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- М: Владос, 1999
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей.- М: РОСМЭН- Пресс, 2004
3. Корбакова И. Н. Деятельностный метод обучения.- Волгоград: Учитель, 2007
4. Моница Г. Б. Ох уж эти одарённые дети.- СПб: Творческий центр, 2010

5. Соловьёва И. В., Джумагулова Т. Н. Одарённый ребёнок. Дар или наказание.- СПб: Творческий центр-, 2009

Интернет – ресурсы

1. <http://www.odardeti.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.standart.edu.ru>



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Объективная оценка результатов оценочных и диагностических процедур как основа системного управления качеством образования

***Н.И. Меркушова,
к.э.н., методист ИМЦ Петроградского района***

Повышение качества образования – важнейшая государственная задача, которая нашла отражение в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Отправной точкой построения системной работы в области повышения качества образования является следующее:

- построение системы объективного оценивания результатов оценочных и диагностических процедур на всех уровнях управления,
- использование полученных результатов для мониторинга и оценки всех аспектов деятельности, связанных с повышением качества образования.

Важнейшим уровнем управления для формирования системы объективного оценивания является образовательная организация. Именно на уровне образовательной организации планируется и проводится большинство оценочных процедур, именно здесь расположена существенная часть потенциала оценивания, который целесообразно использовать для повышения качества образования.

Основной внешней оценочной процедурой в образовательной организации являются Всероссийские проверочные работы. Данные работы обладают следующими характеристиками: комплексность, направленность на формирование и развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, единство в оценке образовательных результатов.

В то же время имеются свидетельства необъективности оценивания, которые представлены как на федеральном уровне (например, в материалах конференции по оценке качества образования, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 24-25 ноября 2023 года: <https://conference2022.msko.ru/>), так и на уровне образовательной организации или района в целом. Так, результаты ВПР (осень 2022 г.) в 4 классах образовательных организаций Петроградского района показывают существенное отклонение от нормального распределения, что является одним из признаков необъективности при проведении и/или проверке (рисунок 1). Распределение баллов за ВПР в отдельной образовательной организации (103 учащихся) представлено на рисунке 2. В данном случае распределение с несколькими пиками, совпадающими с границами выставляемых оценок, дает основания для перепроверки работ с точки зрения объективности оценивания.

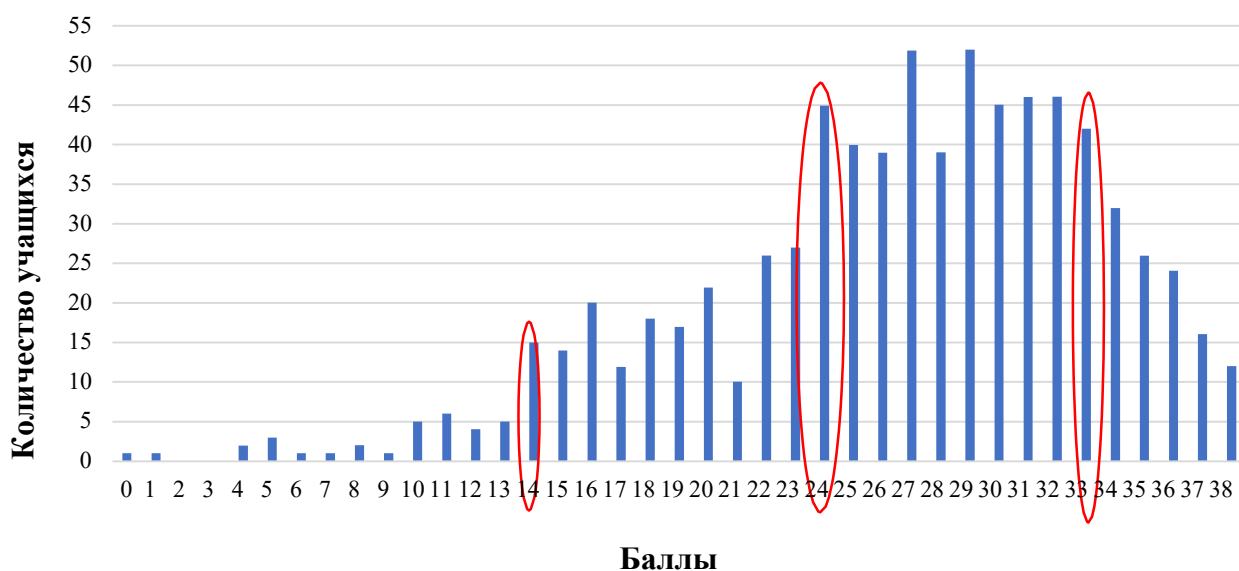


Рисунок 1 – Распределение баллов за ВПР в 4 классах образовательных организаций Петроградского района (осень 2022 г., предмет «Русский язык»)

(на рисунке отмечены границ отметок «2», «3», «4», «5»)

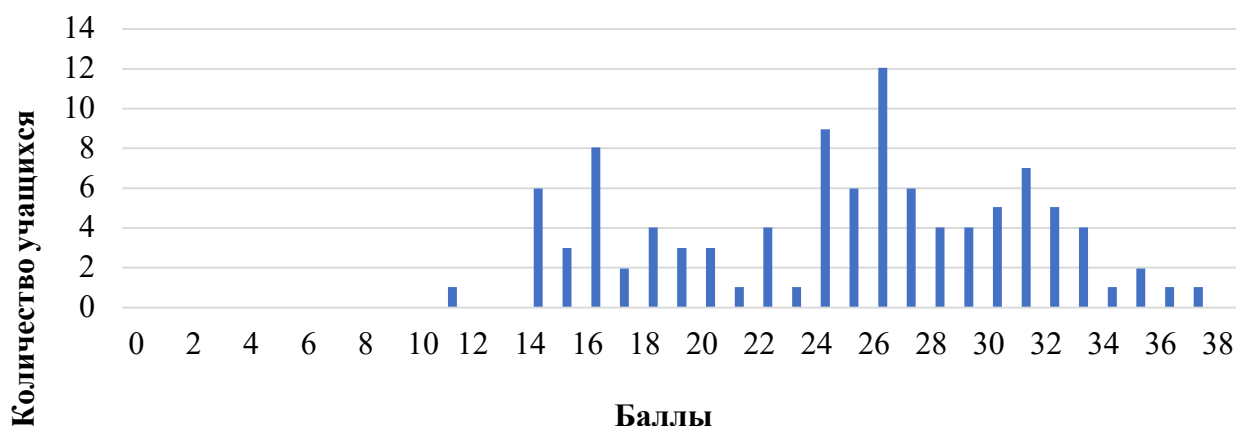


Рисунок 2 - Распределение баллов за ВПР

(предмет «Русский язык», 4 класс, образовательная организация Петроградского района)

На уровне образовательной организации для обеспечения объективности результатов ВПР возможно использование следующего:

1. Проведение разъяснительной работы с учителями, родителями, обучающимися о важности объективного оценивания.
2. Разработка соответствующих локальных нормативных актов и контроль за их соблюдением.
3. Определение способов защиты и неразглашения материалов ВПР.
4. Обеспечение качества проверки ВПР за счет создания предметных комиссий, в том числе с привлечением районных методистов, независимых экспертов (при необходимости).
5. Обеспечение объективности проведения и проверки ВПР за счет определения независимых наблюдателей.

Важным элементов системы обеспечения объективности является разработка и использование в образовательной организации локального нормативного акта, определяющего процедуру проведения ВПР. Особое внимание при разработке данного документа в образовательной организации целесообразно уделить следующим вопросам:

1. Обеспечение объективности:
 - ограничение доступа к КИМаМ до начала процедуры, ответственность за сохранность информации до проведения ВПР),
 - объективность проведения ВПР (определение состава наблюдателей, обязанности наблюдателей и т.д.),
 - объективность проверки ВПР (определение состава проверяющих, проведение взаимопроверки с другими ОО района, приглашение районных методистов и экспертов к проведению проверки) и т.д.
2. Использование результатов ВПР для повышения качества образования
 - процедура анализа ВПР внутри образовательного учреждения, сроки и формат документа,
 - порядок ознакомления с результатами анализа всех заинтересованных лиц, порядок общественного обсуждения полученных результатов,
 - спектр возможных управленческих решений,
 - документ, которым оформляются управленческие решения,
 - порядок оценки эффективности принятых управленческих решений и т.д.
3. Ссылки на федеральные, городские и районные документы, регламентирующие порядок проведения ВПР.

На региональном и районном уровне целесообразно проводить разъяснительную работу с администрацией и педагогами образовательных организаций о важности объективного оценивания для устойчивого функционирования образовательной организации, а также оказывать организационную и методическую поддержку образовательным организациям в создании объективной внутренней системы оценки качества образования. Основа для работы в данном направлении в Санкт-Петербурге регламентируется распоряжением Комитета по образованию от 30.12.2022 г. № 2766-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023 год».

На федеральном уровне для решения данной задачи в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» предусмотрено выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов для обучающихся 4, 5 и 6 классов предметам «Русский язык» и «Математика». Также в качестве

инструмента повышения объективности возможно использования компьютерного тестирования при проведении ВПР, что стало впервые возможно в 2021-2022 учебном году. Также вопросы объективности находят отражение в мониторинге управленческих механизмов на различных уровнях управления, в показателях мотивирующего мониторинга и т.д.

Таким образом, в настоящее время имеются все составляющие для обеспечения комплексной работы на всех уровнях управления образованием для формирования системы, обеспечивающей объективность получаемых образовательных результатов. Данная система позволит принимать эффективные управленческие решения, направленные на выполнение целей в области образования и вхождении РФ в первую десятку стран по качеству общего образования.

**Интеграция содержания предмета «Обществознание»
с основными направлениями деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках реализации требований ФГОС СОО**

Е.Ю. Цимбалова,
*учитель истории, обществознания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 47
с углублённым изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва
Петроградского района Санкт-Петербурга*

От автора

*«То, что мы называем высокой квалификацией,
уверенное и четкое знание, умение, искусство — золотые руки,
немногословие и полное отсутствие фразы,
постоянная готовность к работе —
вот что увлекает ребят в наибольшей степени.
Вы можете быть с ними сухи до последней степени,
требовательны до придирчивости,
вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой,
можете даже безразлично относиться к их симпатии,
но если вы блещете работой, знанием, удачей,
то спокойно, не оглядываясь: они все на вашей стороне»
А.С. Макаренко*

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования и социальной политики.

«Педагогический класс» - предпрофессиональный профильный класс, где осуществляется сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников через выявление и поддержку тех, кто хочет и может работать в человекоцентрированных профессиях.

Реализация концепции профильных классов психолого-педагогической направленности возможна в условиях системной работы образовательного учреждения с использованием образовательных, информационных, методологических ресурсов урочной, внеурочной деятельности, возможностей отделения дополнительного образования с привлечением социальных партнеров и сетевом взаимодействии с иными образовательными организациями.

Решающим фактором в профориентационной работе в педагогических классах является сама Личность учителя. Синтез личных качеств учителя, его знания, умения и навыки, постоянно обогащаемые наблюдениями и анализом своей работы и работы своих коллег, изучением передового опыта, определяют его педагогическое мастерство, высокую квалификацию и компетентность в работе. Все эти качества способствуют развитию у учащихся желания самим научиться работать так же и выбрать профессию, связанную с педагогикой.

Педагогический класс – класс общешкольной заботы!

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Педагог-предметник как активный субъект профориентационной работы.

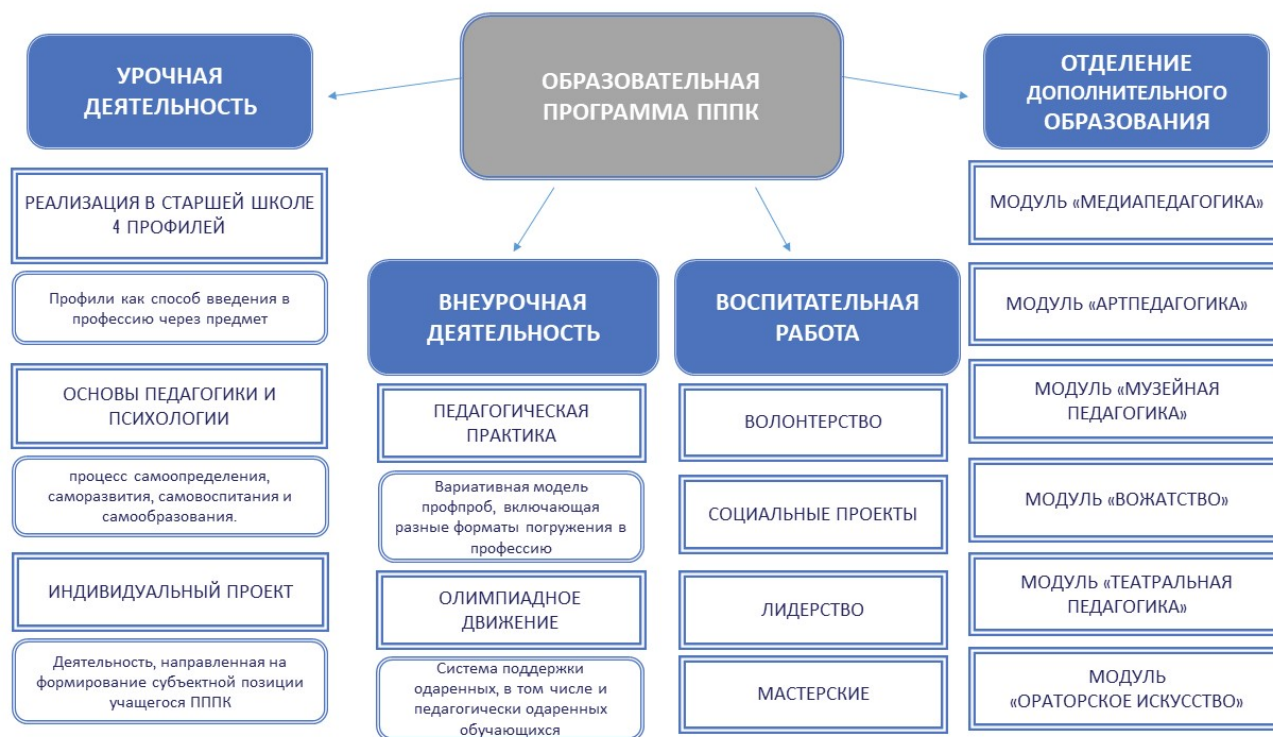
Обоснование с опорой на нормативные документы

	Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление – «Профориентация» (2022 г) • Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере; • Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; • Обеспечение социально-экономического развития и суверенитета России.
	Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019 г) • Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе и педагогической одаренности; • Работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования; • Ранняя профориентации обучающихся.
	Методические рекомендации по реализации Профминимума в РФ • Формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. • Обеспечение преемственности и согласованности действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса (педагогов, родителей, партнеров и тд)
	Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г) • Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; • Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. • Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
	Федеральная образовательная программа среднего общего образования (2023 г.) • формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; • подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; • организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
	Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. При изучении обществознания на уровне ООО и СОО в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование

значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

Обоснование интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в программу деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Работа с классами психолого-педагогической направленности в образовательном учреждении должна выстраиваться на принципах системности. На схеме хорошо видно, как разные направления деятельности школы интегрируются в образовательную программу ПППК. В данном контексте роль педагога-предметника в профессиональном самоопределении обучающихся ПППК первостепенна!



№ 47 им. Д.С.

Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга

Интеграция курса «Основы педагогики и психологии с урочной и внеурочной деятельностью»



Обоснование
интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в деятельность профильных классов
психолого-педагогической направленности.
(на примере двух нормативных документов Министерства Просвещения РФ)

Линии сравнения\со поставления	Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г)	Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.
Цель	выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.	Формирование <u>гармонично развитой личности</u> , воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами <u>для реализации личностного потенциала</u> в современном динамично развивающемся российском обществе.
Задачи	• формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; • предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); • развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).	• формирование целостной социальной картины мира и своей социальной идентичности; • осознание себя как личности, наделенной неотъемлемыми конституционными правами и несущей ответственность перед обществом; • знакомство с основными принципами и нормами организации российского общества; • осознание значения основных социальных ролей человека и гражданина России, включиться в их грамотное освоение; • формирование на базе конституционных ценностей и принципов, основы правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры; • получение опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений.
Основные подходы	Аксиологический, системно-деятельностный и социально-педагогический подходы. Аксиологический подход создает условия для формирования личности будущего педагога как человека с высоким	Системно-деятельностный подход , который обеспечивает: • формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование развивающей образовательной среды

	уровнем социальной ответственности, основой деятельности которого является гуманизм. <i>Системно-деятельностный подход</i> создает условия для целостной, структурной и активной предпрофессиональной деятельности обучающихся, <i>Социально-педагогический подход</i> позволяет организовать взаимодействие между обучающимися ПППК и социальной средой, задействуя потенциал и ресурсы различных социальных институтов.	организации, осуществляющей образовательную деятельность; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Технологии и методы	- Деятельностные технологии – проблемное обучение, – кейсы, – мастерские, – игры, – социальное моделирование, – геймификация; - Образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы); - Проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере); - Коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.). - Рефлексивные технологии	- Активные и интерактивные образовательные технологии, и методы: – учебное проектирование, – учебное исследование, – технологии обучения в сотрудничестве, – игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.); - Методы формального и неформального образования (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду); - Методы электронного обучения; - Использование визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов. - Учебная и учебно-исследовательская деятельность, типичных для высшего образования (для профильных классов) - Рефлексивные технологии
Направления интеграции	- Интеграция рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с программами воспитания и социализации обучающихся, - Связь РП с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, участием обучающихся в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах. - Опора на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества)	
Профориентация	Для реализации рабочих программ обществознания углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.	

Статусные позиции и направления деятельности педагога в рамках работы с классами психолого-педагогической направленности

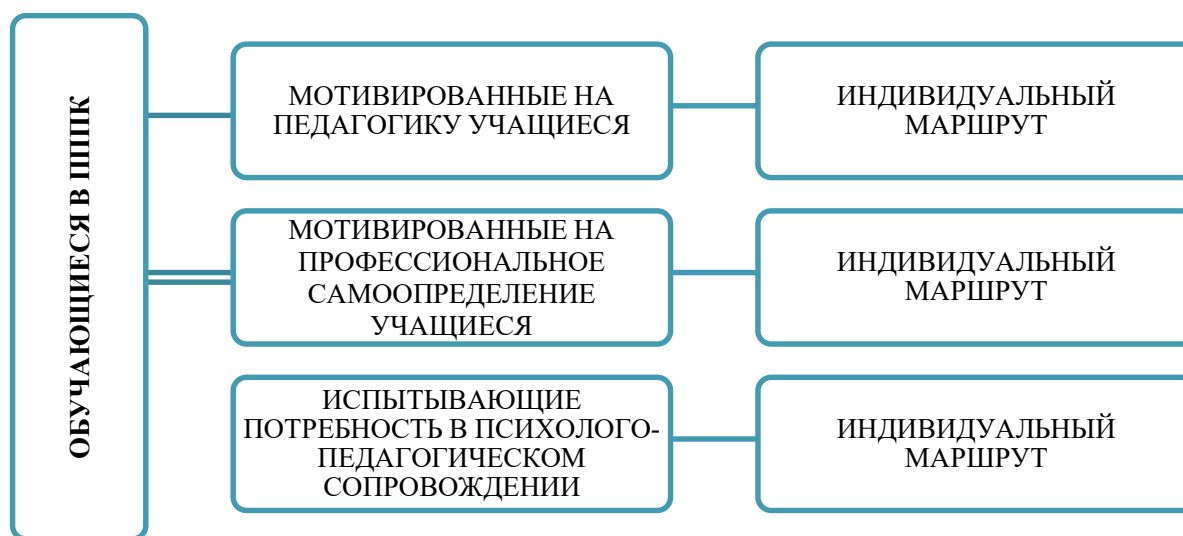


Таким образом, отраженные в схеме статусно-ролевые позиции педагога, зафиксированные в локальных нормативно-правовых документах образовательной организации:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, профессионального самоопределения, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;
- формируют индивидуальный образовательный, профориентационный, личностный маршрут обучающегося ПППК

Направления деятельности педагога-предметника в рамках Общешкольной системы профориентационной работы в предпрофессиональных профильных классах психолого-педагогической направленности

Направление и содержание деятельности учителя, преподающего в профильных классах психолого-педагогической направленности (предпрофессиональные классы) будет зависеть от того, какой уровень сформированности УУД у обучающихся данного класса. Важно определить вместе с психологом и классным руководителем целевые ориентиры поступления обучающегося в профильный педагогический класс.



Организационными условиями эффективности деятельности педагога в психолого-педагогическом классе являются:

- использование преимуществ сетевого взаимодействия с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб по предмету или в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, волонтерство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности, социальной направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- совершенствование методов и приемов преподавания курса «Обществознание» с опорой на имеющийся у обучающихся личный социальный опыт, признание субъектной позиции школьника;
- участие в предметных и межпредметных конкурсах, фестивалях, грантах;
- организация встреч, экскурсий, погружений на базе профильного вуза;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предмету «Обществознание» с уклоном в модули, посвященные профориентации;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия.

Для координации и систематизации работы руководителей образовательных организаций,

учителей обществознания, кураторов ПППК, направленной на создание и развитие ПППК в школе, а также их интеграцию с содержанием учебных предметов, разработана матрица «Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия».

Образовательная организация, следуя предложенной матрице и исходя из возможностей школы, может выстроить собственную модель. (Таблица 1)

Таблица 1. Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия на примере интеграции содержания учебного предмета «Обществознание»

Тема курса «Обществознание»	Опорные сигналы по профессиональному самоопределению	Интеграция с деятельностью ПППК
Базовый уровень		
Раздел. Человек в обществе		
Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности	Дискуссия о важности непрерывного образования и самообразования	Реализация внутришкольных проектов для обучающихся начальной и основной школы
Общественный прогресс, его критерии.	Знания как критерий прогресса. Роль педагога в развитии общества.	Организация встреч в рамках проекта «ПрофиЧас»
Личность в современном обществе	Личностные качества современного учителя	Подкасты, видеосюжеты, созданные в школьной медиастудии
Агенты (институты) социализации.	Школа как институт социализации	Работа с инфографикой, реализация индивидуальных проектов
Самосознание и социальное поведение.	От самопознания к самоопределению	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Мотивация деятельности	Что служит мотивом в выборе профессии.	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Раздел. Духовная культура		
Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	История педагогики. Подвиги педагогов в годы ВОВ	Социальное проектирование, музейная педагогика
Российская система образования.	Профориентационный блок.	Работа с психологом, Профпробы, знакомство с вузами и колледжами
Непрерывность образования в информационном обществе.	Значение самообразования. Дискуссия	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Знакомство с человекоцентрированными профессиями	Командная работа. Создание сайтов, роликов, журналов Проведение педагогических мастерских (Приложение 3)
Раздел. Экономическая жизнь общества		
Труд как фактор производства	Профессиональное развитие. Кто востребован на рынке труда. Работа с резюме	Работа с Портфолио обучающегося ПППК (Приложение 2)
Особенности труда молодежи.	Трудовая активность молодежи как ступень профессионального	Проект «Первая профессия» Использование методики педагогических мастерских

	самоопределения.	(Приложение 3)
Раздел 3. Социальная сфера		
Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	Образование и профессия как каналы социальной мобильности.	Мотивирующее письмо Экскурсии Конкурсное движение (Олимпиада К.Д. Ушинского, Олимпиада «Первый успех», Межвузовская олимпиада по обществознанию))
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Знакомство с профессиями через проектную деятельность	Организация профпроб (Приложение 1)
Раздел 4. Политическая сфера		
Политическая культура личности	Гражданское общество и роль личности в его развитии на примеры молодежных инициатив	Участие в школьном самоуправлении, знакомство с общенациональными проектами Движения Первых и др.
Политическое лидерство	Лидерские качества в профессиональной деятельности.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях для обучающихся
Направления государственной политики в области образования	Работа с приоритетными направлениями государственной политики РФ. Семинар. Дискуссия.	Участие в грантах для молодежи
Раздел 5. Правовые отношения		
Конституция РФ	Право на образование. Работа с документами. Круглый стол.	Встречи с органами исполнительной власти региона, местным самоуправлением.
Законодательство в области образования	Особенности правового регулирования современного образования. Правила поступления в вузы и колледжи. Работа с документами. Семинар.	Встреча с работниками службы занятости, круглый стол с молодыми педагогами, дискуссия о правовых основах деятельности педагога
Углублённый уровень		
В курсе «Обществознание», изучаемом на углублённом уровне, материал разделен на блоки: • «Социальные науки», • «Введение в философию», • «Введение в социальную психологию», • «Введение в экономическую науку», • «Введение в социологию», • «Введение в политологию», • «Введение в правоведение» В отличие от базового уровня в содержание предмета на углубленном уровне включен материал о профессиональной деятельности и возможностях получения высшего профессионального образования, связанного с каждой из рассматриваемых базовых наук. В рамках каждого раздела предусмотрено выделение профессионально ориентированного содержания, что позволяет обучающимся не только получить знания о тех или иных профессиях, но и посредством проектной и исследовательской деятельности понять, насколько личные профессиональные предпочтения соответствуют требованиям к различным профессиям.		
Педагогу, реализующему обществознание на углубленном уровне в рамках педагогического		

класса, необходимо оптимально распределить время на теоретическое изучение материала и практическую деятельность, направленную на получение старшеклассниками социального опыта взаимодействия, в том числе, по направлению будущей профессии.

Примеры тем проектных работ учащихся ПППК в рамках курса «Индивидуальный проект», реализуемых через направление социально-гуманитарного знания («История», «Философия», «Право», «Социология», «Психология», «Политология», «Педагогика» и др.)

- Моя педагогическая династия
- История школы в годы Великой Отечественной войны
- Образ педагога в отечественном кинематографе
- Образ педагога в отечественной литературе
- Мой волонтерский проект
- Моя педагогическая инициатива
- Разработка дидактических игр по истории (обществознанию) для обучающихся 5 (6,7,8,9) класса
- Разработка внеклассного занятия по теме «Конституция РФ»
- Разработка настольной игры по предмету
- Роль семьи в выборе профессии
- От самопознания к самоопределению и др.

Примеры педагогической практики в рамках курса «Обществознание»:

- Создание мультимедийных продуктов по теме «Моя будущая профессия» в рамках командного или индивидуального проекта;
- Организация встреч с представителями различных профессий, выпуск подкастов по данной тематике;
- Реализация в школе социальных проектов в области волонтерства;
- Организация экологического просвещения для обучающихся начальной школы;
- Подготовка и проведение экскурсии для обучающихся подшефного класса
- Организация и проведение мини-исследований на социальную, психолого-педагогическую тематику;
- Реализация совместных проектов со студентами профильного вуза;
- Участие в организации и проведении профпроб в роли участника или наставника
- Организация образовательных событий для обучающихся начальной школы и основной школы
- Популяризация чтения среди подростков силами обучающихся ПППК
- Осуществление взаимодействия со студентами вузов в рамках совместной проектной и исследовательской деятельности
- Совместная разработка и проведение Дней науки и других предметных погружений
- Организация и проведение ролевых игр в рамках изучения правовых, экономических вопросов

В результате интеграции учебного предмета «Обществознание» в программу реализации концепции классов психолого-педагогической направленности у обучающихся формируется профессиональный интерес к педагогической деятельности и развиваются личностно-значимые качества будущего педагога.

Ожидаемый результат от использования описанного механизма интеграции предметной области «Обществознание» с деятельностью ПППК.

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной
- на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- выстраивание тесных социальных связей со школами как будущими работодателями;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- усиление практико-ориентированности учебного предмета «Обществознание»;
- рост уровня вовлеченности педагогов в реализацию задач профминимума;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Приложение 2

**Индивидуальный маршрут
профессионального самоопределения обучающегося ПППК
как результат системной работы образовательного учреждения
(на примере разделов Портфолио обучающегося педагогического класса)**

Титульный лист	
Общие сведения, анкета	
Результаты профориентационных тестирований, в том числе и по определению уровня педагогической одаренности	
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях по профильным предметам	
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях по педагогике и психологии	
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах предметной и надпредметной направленности	
Участие в грантовых конкурсах для молодёжи по любому из направлений	
Социальная активность (волонтерство, социальные проекты, вожатство, ученическое самоуправление и тд)	
Осуществление профпроб в рамках предмета, направлений деятельности школы	
Реализация индивидуальных и групповых проектов	
Организация КТД совместно с педагогами.	
Участие в работе профильных смен	
Активное участие в вузовских проектах	
Участие в деятельности ученического сообщества ПППК	
Отзывы педагогов, кураторов, наставников	

Подтверждающие документы: грамоты, благодарности, отзывы, сертификаты, приказы, фотоматериалы, разработки сценариев, аналитические справки и др.



ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Дата проведения: 19.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ №80

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Комаров	Михаил	610	7	Томашова Александра Сергеевна
2.	Тамоев	Тимур	70	7	Шостак Леон Григорьевич
3.	Титов	Артем	610	7	Томашова Александра Сергеевна
4.	Ивахова	Элеонора	610	7	Орлов Дмитрий Юрьевич
5.	Кручинина	Юлия	Газпром	7	Бабин Александр Владимирович
6.	Товпинец	Роберт	70	7	Шостак Леон Григорьевич
7.	Лабутина	Есения	610	8	Колтунович Анастасия Фёдоровна
8.	Орехова	Элиза	ПВ МО РФ	8	Горохова Наталья Владимировна
9.	Мосоян	Анна	80	8	Головкина Светлана Анатольевна
10.	Плохих	Арсений	610	6	Шувалов Николай Александрович
11.	Лопатин	Константин	173	9	Мезенов Александр Анатольевич
12.	Павлов	Владимир	610	10	Кудин Артем Николаевич
призёры					
1.	Красноносова	Варвара	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна
2.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Абрамович Наталья Александровна
3.	Дождилов	Тимофей	610	7	Орлов Дмитрий Юрьевич
4.	Ефимов	Всеволод	610	7	Орлов Дмитрий Юрьевич
5.	Антонов	Дмитрий	НВМУ	7	Козлова Ольга Александровна
6.	Жарков	Алексей	610	7	Орлов Дмитрий Юрьевич
7.	Подоплекина	Елизавета	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна
8.	Романов	Михаил	610	7	Орлов Дмитрий Юрьевич
9.	Смук	Лев	НВМУ	7	Абрамович Наталья Александровна.

10.	Сухомлинов	Владислав	НВМУ	7	Козлова Ольга Александровна
11.	Золотов	Матвей	70	8	Шостак Леон Григорьевич
12.	Тух	Александра	610	8	Кофейникова Юлия Александровна
13.	Андреев	Александр	610	8	Колтунович Анастасия Федоровна
14.	Радченко	Екатерина	ПВ МО РФ	8	Васильева Светлана Алексеевна
15.	Лебедев	Максим	НВМУ	8	Викентьева Мария Генриховна
16.	Казеннов	Тихон	86	8	Осипович Светлана Ярославовна
17.	Цибряева	Амалия	Газпром	8	Самарина Татьяна Константиновна
18.	Кириченко	Роман	80	8	Невский Александр Алексеевич
19.	Ващило	Фёдор	610	8	Колтунович Анастасия Федоровна
20.	Буреев	Владислав	610	8	Колтунович Анастасия Федоровна
21.	Верстов	Владимир	НВМУ	8	Викентьева Мария Генриховна
22.	Тукачев	Владимир	610	8	Кофейникова Юлия Александровна
23.	Валеев	Мурат	610	8	Кофейникова Юлия Александровна
24.	Тентлер	Максим	80	8	Головкина Светлана Анатольевна
25.	Федоров	Егор	Газпром	8	Пронина Олеся Ивановна
26.	Исаев	Владимир	Газпром	9	Пронина Олеся Ивановна
27.	Погорелов	Дмитрий	610	9	Цаплинская Инна Викторовна
28.	Саврей	Анжелика	610	9	Цаплинская Инна Викторовна
29.	Сон	Юнгир	610	9	Цалинская Инна Викторовна
30.	Шумаков	Тихон	85	9	Ерыш Хема Васильевна
31.	Бодрова	Анна	85	9	Ерыш Хема Васильевна
32.	Лялюшкин	Егор	85	9	Ерыш Хема Васильевна
33.	Станкевич	Тимофей	НВМУ	9	Смирнова Зоя Юрьевна
34.	Тонков	Федор	85	9	Ерыш Хема Васильевна
35.	Даутова	Алиса	70	10	Козлова Елена Юрьевна
36.	Захаров	Никита	47	10	Савченко Ольга Валентиновна
37.	Лосев	Егор	610	10	Кудин Артем Николаевич
38.	Демидова	Софья	70	10	Козлова Елена Юрьевна
39.	Ковтоенко	Анастасия	ПВ МО РФ	10	Васильева Светлана Алексеевна
40.	Кучер	Сергей	НВМУ	10	Федорова Татьяна Викторовна
41.	Полякова	Жанна	610	10	Кудин Артем Николаевич
42.	Соболева	Елизавета	77	10	Дианова Ирина Георгиевна
43.	Юденков	Иван	НВМУ	10	Сергеева Ольга Викторовна

Итоги районного этапа Санкт-Петербургской олимпиады по математике

Дата проведения: 19.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ №80

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Дубейко	Владимир	610	6	Кофейникова Юлия Александровна
2.	Щеколдина	Алиса	610	6	Шувалов Николай Александрович
3.	Соколов	Андрей	51	6	Анекова Полина Андреевна
призёры					
1.	Лудзкий	Платон	610	5	Петрунькина Анна Леонидовна
2.	Лодкин	Савелий	610	5	Колтунович Анастасия Федоровна
3.	Михайлов	Даниил	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
4.	Сазонова	Софья	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
5.	Абаскалов	Борис	51	6	Сергеева Наталья Владимировна
6.	Баскаков	Тимофей	НВМУ	6	Викентьева Мария Генриховна
7.	Костромин	Владислав	610	5	Петрунькина Анна Леонидовна
8.	Кузнецов	Кирилл	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
9.	Ляшков	Владимир	Газпром	6	Самарина Татьяна Константиновна
10.	Махмудилаев а	Мадина	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
11.	Мирчев	Александр	80	6	Шведова Инна Леонидовна
12.	Наумов	Роман	Газпром	6	Самарина Татьяна Константиновна
13.	Павлык	Петр	610	6	Шувалов Николай Александрович
14.	Пискаленко	Михаил	610	6	Цалинская Инна Викторовна
15.	Прушинская	Татьяна	82	6	Иванова Зольфия Джавдетовна
16.	Самойлов	Михаил	80	6	Портнова Елена Анатольевна
17.	Стрельцов	Юрий	610	5	Колтунович Анастасия Федоровна
18.	Судиловский	Сергей	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
19.	Фатов	Андрей	610	5	Колтунович Анастасия Федоровна
20.	Чоракаев	Артем	82	5	Иванова Зольфия Джавдетовна
21.	Шныриков	Леонид	610	6	Цаплинская Инна Викторовна
22.	Янучковский	Андрей	47	5	Покропаева Ольга Борисовна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по искусству (МХК)**

Дата проведения: 23.11.2022

Место проведения: ГБОУ лицей № 82

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Левочкин	Константин	Гете-Шуле	11	Гуриненко Людмила Юрьевна
2.	Далекая	Анна	77	11	Шилина Елена Сергеевна
3.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Аврамова Екатерина Валерьевна
4.	Фёдорова	Алиса	610	9	Седов Павел Владимирович
5.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	9	Аврамова Екатерина Валерьевна
6.	Кулаков	Родион	86	8	Соловьева Катерина Сергеевна
7.	Матвеюк	Юлия	77	8	Шилина Елена Сергеевна
8.	Пасынкина	Антонина	ПВ МО РФ	7	Аврамова Екатерина Валерьевна
призёры					
1.	Анисимова	Дарья	75	11	Саенко Екатерина Георгиевна
2.	Жумабаев	Жан-Рали-Нил	86	11	Камалова Елена Ириковна
3.	Арчвадзе	Нина	77	10	Гуриненко Людмила Юрьевна, ЧОУ «Гёте-Шуле»
4.	Шардухин	Михаил	47	10	Рашкова Татьяна Георгиевна
5.	Шевцова	Алиса	77	10	Рутковская Анна Антоновна ГБОУ гимназия 631
6.	Квитко	Филипп	Газпром	9	Ермилова Дарья Дмитриевна
7.	Карпусь	Ульяна	610	8	Черновская Анна Владиславовна
8.	Сенотрусова	Анастасия	ПВ МО РФ	8	Аврамова Екатерина Валерьевна
9.	Казеннов	Тихон	86	8	Камалова Елена Ириковна
10.	Сперанская	Эвелина	Гете-Шуле	8	Гуриненко Людмила Юрьевна
11.	Матвеев	Тимофей	НВМУ	8	Блохина Ирина Владимировна
12.	Работина	Таисия	ПВ МО РФ	8	Аврамова Екатерина Валерьевна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по информатике и ИКТ**

Дата проведения: 12.12.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ 80, гимназия 610

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Погорелов	Дмитрий	610	9	Гнедов Андрей Александрович
2.	Упадышев	Артем	67	9	Лобовко Марина Борисовна

3.	Максудов	Кирилл	82	10	Кондраткова Татьяна Алексеевна
4.	Лаптев	Егор	51	11	Магомедова Заира Убайдулаевна
призёры					
1.	Исаев	Владимир	Газпром	9	Петрушкин Владимир Владимирович
2.	Хрускова	Полина	ПВ МО РФ	9	Беляков Михаил Владимирович Егоров Константин Александрович
3.	Дубейко	Владимир	610	6	Гнедов Андрей Александрович
4.	Китов	Максим	70	9	Медведева Елена Владимировна
5.	Силкина	Наталья	ПВ МО РФ	10	Беляков Михаил Владимирович
6.	Восканов	Григорий	610	11	Гнедов Андрей Александрович

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по химии**

Дата проведения: 21.11.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ 77

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Ващило	Федор	610	8	Брук Марина Юрьевна
2.	Цибряева	Амалия	Газпром	8	Сечина Елена Самойловна
3.	Стойнов	Валентин	77	9	Грянченко Мария Валерьевна
4.	Науменко	Виктория	77	10	Федорова Дина Никовна, Степанова Наталья Евгеньевна
5.	Минин	Илья	77	11	Грицай Дмитрий Сергеевич
6.	Алтухов	Арсентий	77	11	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна
7.	Балкунова	Маргарита	77	11	Грицай Дмитрий Сергеевич
призёры					
1.	Тарасова	Дарья	ПВ МО РФ	8	Тимшина Елизавета Вадимовна
2.	Грибенщикова	Милена	ПВ МО РФ	8	Тимшина Елизавета Вадимовна
3.	Михайлова	Мария	610	8	Брук Марина Юрьевна

4.	Лабутина	Есения	610	8	Брук Марина Юрьевна
5.	Ципорин	Петр	НВМУ	8	Алексеева Татьяна Валерьевна
6.	Поршина	Снежанна	85	8	Сидорова Инна Валерьевна
7.	Алексеева	Елизавета	ПВ МО РФ	8	Тимшина Елизавета Вадимовна
8.	Козаренко	Алена-Мария	610	9	Брук Марина Юрьевна
9.	Постникова	Елизавета	610	9	Брук Марина Юрьевна
10.	Слободина	Анна	ПВ МО РФ	9	Тимшина Елизавета Вадимовна
11.	Иванова	Анна	ПВ МО РФ	9	Тимшина Елизавета Вадимовна
12.	Станкевич	Тимофей	НВМУ	9	Алексеева Татьяна Валерьевна
13.	Жужома	Анна	ПВ МО РФ	9	Тимшина Елизавета Вадимовна
14.	Тонков	Фёдор	85	9	Сидорова Инна Валерьевна
15.	Грабарь	Мария	610	9	Брук Марина Юрьевна
16.	Власова	Эрика	610	9	Брук Марина Юрьевна
17.	Сон	Юнгир	610	9	Брук Марина Юрьевна
18.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Тимшина Елизавета Вадимовна
19.	Ковтоенко	Анастасия	ПВ МО РФ	10	Тимшина Елизавета Вадимовна
20.	Шамина	Эстер	610	10	Брук Марина Юрьевна
21.	Материй	Милана	77	10	Федорова Дина Никовна, Степанова Наталья Евгеньевна
22.	Шепелевич	Елизавета	77	10	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна
23.	Конуркина	Анна	77	10	Федорова Дина Никовна, Степанова Наталья Евгеньевна
24.	Калиткина	Дарья	77	11	Грицай Дмитрий Сергеевич, Киселёва Валерия Леонидовна
25.	Ширинов	Эмиль	77	11	Федорова Дина Никовна, Грицай Дмитрий Сергеевич.
26.	Красноухов	Александр	77	11	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна
27.	Семкин	Иван	НВМУ	11	Алексеева Татьяна Валерьевна
28.	Новиков	Александр	77	11	Федорова Дина Никовна, Грицай Дмитрий Сергеевич.
29.	Румянцева	Елизавета	77	11	Грицай Дмитрий

					Сергеевич, Киселёва Валерия Леонидовна
30.	Елисеев	Илья	77	11	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна .
31.	Крыжановский	Денис	77	11	Грицай Дмитрий Сергеевич ,Киселёва Валерия Леонидовна
32.	Трандасир	Александр	77	11	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна
33.	Чудова	Полина	77	11	Федорова Дина Никовна, Киселёва Валерия Леонидовна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по литературе**

Дата проведения: 24.11.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ № 47

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Притчина	Юлия	ПВ МО РФ	7	Паламодова Мария Олеговна
2.	Егоров	Дмитрий	НВМУ	7	Ермолова Марина Вениаминовна
3.	Смук	Лев	НВМУ	7	Ермолова Марина Вениаминовна
4.	Холодкова	Дарья	77	7	Крылова Наталья Николаевна
5.	Каландарова	Сафина	ПВ МО РФ	8	Гайдук Наталья Васильевна
6.	Камышина	Мария	ПВ МО РФ	8	Запольнова Елена Михайловна
7.	Павлова	Александра	80	8	Леонтьева Любовь Владимировна
8.	Алехина	Анастасия	ПВ МО РФ	8	Гайдук Наталья Васильевна
9.	Калюжная	Екатерина	80	8	Леонтьева Любовь Владимировна
10.	Шваяков	Никита	85	8	Кочешкова Любовь Евгеньевна
11.	Кузьмин	Максим	85	8	Кочешкова Любовь Евгеньевна
12.	Малышев	Родион	НВМУ	9	Дементьева Инна Владимировна
13.	Пономаренко	Анастасия	80	9	Карачёва Анна Владимировна
14.	Асович	Натали	77	9	Заволокина Татьяна Николаевна
15.	Кутьева	Ирина	80	9	Кумыш Елена Владимировна

16.	Солонников	Александр	47	10	Грабчак Виолетта Викторовна
17.	Авсеева	Алена	47	10	Грабчак Виолетта Викторовна
18.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Запольнова Елена Михайловна
19.	Слюсарева	Полина	85	11	Кочешкова Любовь Евгеньевна
20.	Цейтлин	София	80	11	Гораш Любовь Владимировна
21.	Цейтлин	Маргарита	80	11	Гораш Любовь Владимировна
22.	Бахонкина	Полина	610	11	Рогинский Борис Арсентьевич
Призеры					
1.	Успенский	Иван	НВМУ	7	Дементьева Инна Владимировна
2.	Елисеева	Карина	86	7	Соколова Надежда Фёдоровна
3.	Коган	Антонина	80	7	Кушнир Евгения Ильинична
4.	Фионичева	София	85	7	Захарьина Ирина Васильевна
5.	Козловский	Тамерлан	НВМУ	7	Ермолова Марина Вениаминовна
6.	Дрегуло	София	80	7	Кушнир Евгения Ильинична
7.	Иванова	Елизавета	86	7	Соколова Надежда Фёдоровна
8.	Болдырев	Всеволод	91	7	Тараканова Ирина Олеговна
9.	Рычкова	Ульяна	ПВ МО РФ	7	Паламодова Мария Олеговна
10.	Теремкова	Анастасия	80	7	Барышникова Юлия Евгеньевна
11.	Гриценко	Полина	ПВ МО РФ	7	Кириллова Яна Владимировна
12.	Милехина	Светлана	85	7	Захарьина Ирина Васильевна
13.	Чернявский	Арсений	НВМУ	7	Дементьева Инна Владимировна
14.	Сухарев	Дмитрий	67	7	Архипенкова Ксения Дмитриевна
15.	Сухомлоинов	Владислав	НВМУ	7	Ермолова Марина Вениаминовна
16.	Акимова	Алина	86	7	Соколова Надежда Фёдоровна
17.	Сегид	Яна	ПВ МО РФ	7	Паламодова Мария Олеговна
18.	Лебедева	Полина	77	7	Лукьянова Наталья Анатольевна
19.	Васьковский	Алексей	НВМУ	8	Семенова Леся Васильевна
20.	Мулла	Лайс	ЧОУ РИД	8	Елисеева Наталья Геннадьевна

21.	Степанова	Анна	ПВ МО РФ	8	Запольнова Елена Михайловна
22.	Андриенко	Марк	77	8	Маматова гульнара Расимовна
23.	Юнка	Иван	47	8	Носкова Юлия Федоровна
24.	Ахмедова	Мария	80	8	Ефимова Лидия Ивановна
25.	Рузанкина	Вера	86	8	Соколова Надежда Федоровна
26.	Крысин	Степан	85	8	Кочешкова Любовь Евгеньевна
27.	Прокопюк	Элина	Газпром	8	Шагалов Александр Михайлович
28.	Брух	Диана	77	8	Лукьянова Наталья Анатольевна
29.	Бахмутова	Эрика	85	8	Кочешкова Любовь Евгеньевна
30.	Поречная	Валерия	84	8	Князева Татьяна Сергеевна
31.	Голубев	Михаил	47	8	Носкова Юлия Федоровна
32.	Веденеева	Ирина	ПВ МО РФ	8	Запольнова Елена Михайловна
33.	Старцева	Рената	70	8	Кононова Оксана Валерьевна
34.	Удилова	Алиса	70	8	Кононова Оксана Валерьевна
35.	Берейя	София	86	8	Кузьминцева Екатерина Сергеевна
36.	Щипунова	Мария	80	8	Леонтьева Любовь Владимировна
37.	Шишова	Варвара	85	8	Кочешкова Любовь Евгеньевна
38.	Казеннов	Тихон	86	8	Кузьминцева Екатерина Сергеевна
39.	Смирнова	Ксения	70	8	Зябрикова Марина Евгеньевна
40.	Владимиров	Иван	77	8	Маматова Гульнара Расимовна
41.	Минина	Ева	80	8	Ефимова Лидия Ивановна
42.	Буров	Алексей	НВМУ	8	Миронова Ирина Юрьевна
43.	Захарова	Евдокия	610	9	Мотовилова Светлана Павловна
44.	Горелов	Степан	НВМУ	9	Дементьева Инна Владимировна
45.	Гаянова	Анна	610	9	Мотовилова Светлана Павловна
46.	Алешина	Вера	ПВ МО РФ	9	Трубицына Людмила Борисовна
47.	Ерофеева	Анна	77	9	Заволокина Татьяна Николаевна
48.	Маркелов	Егор	НВМУ	9	Гольтекова Лариса Михайловна
49.	Ушакова	Анастасия	85	9	Кочешкова Любовь

					Евгеньевна
50.	Саврей	Анжелика	610	9	Курнант Наталия Борисовна
51.	Кузьмина	Елизавета	ПВ МО РФ	9	Трубицына Людмила Борисовна
52.	Скрипкина	Ксения	87	9	Мартынова Лариса Сергеевна
53.	Харазов	Георгий	80	9	Кумыш Елена Владимировна
54.	Азарова	Дарья	ПВ МО РФ	9	Трубицына Людмила Борисовна
55.	Акимова	Мария	86	9	Козлова Марина Юрьевна
56.	Измайлова	Мария	67	9	Меркулова Алена Викторовна
57.	Морозов	Егор	НВМУ	9	Можерова Галина Николаевна
58.	Барышкина	Дарья	77	9	Зубова Екатерина Владимировна
59.	Леонов	Степан	Газпром	9	Мироник Ксения Владимировна
60.	Машкилейс	Лев	610	9	Курнант Наталия Борисовна
61.	Николаева	Анна	610	9	Мотовилова Светлана Павловна
62.	Сазонова	Людмила	80	9	Кумыш Елена Владимировна
63.	Болдина	Милана	ПВ МО РФ	9	Трубицына Людмила Борисовна
64.	Ширина	Елизавета	ПВ МО РФ	10	Владыкина Мария Алексеевна
65.	Рогозина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Владыкина Мария Алексеевна
66.	Слободкина	Екатерина	610	10	Грачёва Елена Николаевна
67.	Черадионова	София	ЧОУ РИД	10	Штыркова Анна Анатольевна
68.	Карамулина	София	610	10	Грачёва Елена Николаевна
69.	Столбова	Елизавета	ПВ МО РФ	10	Владыкина Мария Алексеевна
70.	Моргулис	Иван	НВМУ	10	Барина Наталья Сергеевна
71.	Свищенко	Ангелина	173	10	Зарина Светлана Георгиевна
72.	Максоцкая	Ксения	70	10	Дурова Оксана Владимировна
73.	Иванова	Мария	85	10	Кочешкова Любовь Евгеньевна
74.	Семенов	Дмитрий	НВМУ	10	Барина Наталья Сергеевна
75.	Санталова	Софья	ПВ МО РФ	10	Владыкина Мария Алексеевна
76.	Кириллова	Варвара	610	11	Савинкова Светлана Милюковна
77.	Марковская	Милана	80	11	Гораш Любовь

					Владимировна
78.	Садовая	Юлия	610	11	Савинкова Светлана Милянковна
79.	Киселева	Ксения	77	11	Зубова Екатерина Владимировна
80.	Котова	Полина	77	11	Зубова Екатерина Владимировна
81.	Садченко	Таисия	80	11	Гораш Любовь Владимировна
82.	Золушкина	Маргарита	47	11	Грабчак Виолетта Викторовна
83.	Цимбалистая	Ярослава	47	11	Грабчак Виолетта Викторовна
84.	Волк	Анастасия	173	11	Меньшикова Марина Александровна
85.	Строкова	Полина	70	11	Дурова Оксана Владимировна
86.	Калинова	Анастасия	91	11	Тараканова Ирина Олеговна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку**

Дата проведения: 14.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ № 84, 80

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Порховая	Анна	610	7	Белова Елена Ивановна
2.	Лосева	Светлана	47	7	Писарчук Анастасия Владимировна
3.	Буреев	Владислав	610	8	Рыжкова Елена Анатовьевна
4.	Орлова	Мария	610	8	Макарова Анна Витальевна
5.	Федорова	Алиса	610	9	Мотовилова Светлана Павловна
6.	Николаева	Анна	610	9	Мотовилова Светлана Павловна
7.	Рогозина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Запольнова Елена Михайловна
8.	Шолмова	Дарья	610	11	Савинкова Светлана Милянковна
призеры					
1.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Дементьева Инна Владимировна
2.	Лямина	Ульяна	85		Гриднева Анастасия Андреевна
3.	Тимофеева	Арина	Газпром	7	Баранов Евгений Николаевич
4.	Сафонова	Ульяна	ПВ МО РФ	7	Кириллова Яна Владимировна
5.	Попов	Андрей	80	7	Кушнир Евгения Ильинична

6.	Запольнова	Вероника	ПВ МО РФ	7	Кириллова Яна Владимировна
7.	Гриценко	Полина	ПВ МО РФ	7	Кириллова Яна Владимировна
8.	Богданов	Матвей	67	8	Архипенкова Ксения Дмитриевна
9.	Макина	Анна	610	8	Макарова Анна Витальевна
10.	Порошина	Снежана	85	8	Виноградова Оксана Ивановна
11.	Лабутина	Есения	610	8	Рыжкова Елена Анатольевна
12.	Соколов	Василий	610	8	Макарова Анна Витальевна
13.	Карпусь	Ульяна	610	8	Рыжкова Елена Анатольевна
14.	Кольберт	Софья	80	8	Леонтьева Любовь Владимировна
15.	Мосоян	Анна	80	8	Ефимова Лидия Ивановна
16.	Цой	Степан	610	8	Макарова Анна Витальевна
17.	Казеннов	Тихон	86	8	Козлова Марина Юрьевна
18.	Сперанская	Эвелина	Гете-Шуле	8	Тануркова Оксана Васильевна
19.	Ефимова	Татьяна	610	8	Макарова Анна Витальевна
20.	Орехова	Элиза	ПВ МО РФ	8	Запольнова Елена Михайловна
21.	Ягофарова	Анастасия	Гете-Шуле	8	Тануркова Оксана Васильевна
22.	Стоянов	Валентин	77	9	Двинянина Наталья Владимировна
23.	Сон	Юнгир	610	9	Курнант Наталия Борисовна
24.	Машкилейсон	Лев	610	9	Курнант Наталия Борисовна
25.	Грабарь	Мария	610	9	Курнант Наталия Борисовна
26.	Погорелов	Дмитрий	610	9	Курнант Наталия Борисовна
27.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	9	Гайдук Наталья Васильевна
28.	Данильченко	Елизавета	610	9	Курнант Наталия Борисовна
29.	Карамулина	Софья	610	10	Клокова Ольга Юрьевна
30.	Холявина	Вера	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична
31.	Хисамутдинова	Татьяна	610	10	Клокова Ольга Юрьевна
32.	Торопова	Арина	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична
33.	Дворников	Леонид	610	10	Белова Елена Ивановна
34.	Чефранов	Иван	610	10	Белова Елена Ивановна
35.	Мирошниченко	Злата	80	10	Кумыш Елена Владимировна
36.	Пальчун	Полина	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична

37.	Ванина	Софья	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична
38.	Лодыгина	Евгения	610	10	Белова Елена Ивановна
39.	Савкин	Лев	610	10	Белова Елена Ивановна
40.	Волков	Дмитрий	85	10	Виноградова Оксана Ивановна
41.	Мещерякова	Софья	51	10	Конькова Вера Борисовна
42.	Науменко	Виктория	77	10	Зубова Екатерина Владимировна
43.	РAUDсон	Ирина	85	10	Виноградова Оксана Ивановна
44.	Хусаинова	Елизавета	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична
45.	Лагутчева	Александра	80	10	Кумыш Елена Владимировна
46.	Столбова	Елизавета	ПВ МО РФ	10	Запольнова Елена Михайловна
47.	Слободкина	Екатерина	610	10	Белова Елена Ивановна
48.	Горбатенко	Александра	610	10	Цейтлин Евгения Ильинична
49.	Попова	Елизавета	610	10	Клокова Ольга Юрьевна
50.	Суворов	Степан	НВМУ	11	Миронова Ирина Юрьевна
51.	Кириллова	Варвара	610	11	Савинкова Светлана Милиановна
52.	Покропаев	Антон	80	11	Гораш Любовь Владимировна
53.	Цумбалистая	Ярослава	47	11	Грабчак Виолетта Викторовна
54.	Тиханенкова	Виктория	77	11	Зубова Екатерина Владимировна
55.	Вахрушев	Данил	610	11	Савинкова Светлана Милиановна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку**

Дата проведения: 11.11.22

Место проведения: ГБОУ Гимназия № 67, ГБОУ СОШ № 80, ГБОУ гимназия № 70

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Апресян	Лаура	Газпром	7	Родионова Екатерина Евгеньевна
2.	Хотько	Михаил	Газпром	7	Родионова Екатерина Евгеньевна
3.	Ракова	Анастасия	80	7	Родичева Ирина Юрьевна
4.	Лосева	Светлана	47	7	Семаков Артём Сергеевич
5.	Пенчул	Мария	610	7	Кагадеева Полина Андреевна
6.	Мельниченко	Михей	47	7	Семаков Артём Сергеевич
7.	Егоров	Леонид	610	7	Паго Елена Владимировна
8.	Ушаков	Артём	80	7	Зуева Анастасия

					Сергеевна
9.	Мосоян	Анна	80	8	Глоба Марина Артуровна
10	Апресян	София	Газпром	8	Шульженко Светлана Ивановна
11.	Слепцов	Егор	610	8	Паго Елена Владимировна
12.	Цибряева	Амалия	Газпром	8	Шульженко Светлана Ивановна
13.	Щербакова	Варвара	80	8	Донич Наталия Ивановна
14.	Володина	Анна	80	8	Артемьева Марина Александровна
15.	Тукачев	Владимир	610	8	Паго Елена Владимировна
16.	Мартынова	Мария	610	8	Паго Елена Владимировна
17.	Павлова	Александра	80	8	Донич Наталия Ивановна
18.	Григорьев	Александр	80	8	Артемьева Марина Александровна
19.	Леонов	Степан	Газпром	9	Овчинников Андрей Юрьевич
20.	Павленко	София	Газпром	9	Овчинников Андрей Юрьевич
21.	Алексеева	Александра	Газпром	9	Овчинников Андрей Юрьевич
22.	Сальникова	Милана	80	9	Асадчая Екатерина Сергеевна
23.	Постникова	Варвара	70	9	Белова Екатерина Юрьевна
24.	Федорова	Алиса	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна
25.	Иванов	Геннадий	77	9	Новосёлова Надежда Николаевна
26.	Чугунов	Илья	82	9	Злобич Татьяна Александровна
27.	Зюряев	Александр	173	10	Язева Ольга Николаевна
28.	Чусовитина	Варвара	85	10	Собровина Анна Владимировна
29.	Попова	Елизавета	610	10	Зорин Арсений Андреевич
30.	Душкин	Александр	86	10	Давыдова Вера Павловна
31.	Мещерякова	София	51	10	Родионова Светлана Александровна
32.	Торопова	Арина	610	10	Кагадеева Полина Андреевна
33.	Волков	Дмитрий	85	10	Дашиева Алла Мункоевна
34.	Тукалло	Полина	80	10	Глоба Марина Артуровна
35.	Восканов	Григорий	610	11	Черноглазов Александр Константинович
36.	Допирка	Диана	84	11	Быстрова Вероника Сергеевна
37.	Бахонкина	Полина	610	11	Зорин Арсений Андреевич
38.	Вахрушев	Даниил	610	11	Черноглазов Александр Константинович
Призеры					
1.	Тимофеева	Арина	Газпром	7	Родионова Екатерина

					Евгеньевна
2.	Ульянова	Алина	80	7	Родичева Ирина Юрьевна
3.	Русаков	Пётр	80	7	Родичева Ирина Юрьевна
4.	Замятин	Михаил	47	7	Коваленко Ольга Сергеевна
5.	Хотько	Кирилл	Газпром	7	Родионова Екатерина Евгеньевна
6.	Вельб	Алиса	610	7	Паго Елена Владимировна
7.	Абдуллина	Дарья	Газпром	7	Бритвенкова Ксения Юрьевна
8.	Остапенко	София- Изабелла	Гете-Шуле	7	Малахова Ольга Александровна
9.	Юнлю	Элис	51	7	Горбачева Елена Александровна
10.	Сатосова	Софья	173	7	Сакович Мария Сергеевна
11.	Шакина	София	ПВ МО РФ	7	Мирошниченко Дарьяна Владимировна
12.	Коган	Антонина	80	7	Родичева Ирина Юрьевна
13.	Мухин	Пётр	77	7	Новосёлова Надежда Николаевна
14.	Воронов	Сергей	77	7	Воронина Екатерина Константиновна
15.	Дарамна	Ринат	70	7	Левина Надежда Игоревна
16.	Захаров	Пётр	610	7	Зорин Арсений Андреевич
17.	Порховая	Анна	610	7	Паго Елена Владимировна
18.	Запольнова	Вероника	ПВ МО РФ	7	Кузнецов Кирилл Вячеславович
19.	Густой	Александр	Газпром	7	Бритвенкова Ксения Юрьевна
20.	Афраимович	Александра	ПВ МО РФ	7	Кузнецов Кирилл Вячеславович
21.	Амусья	Михаил	80	7	Зуева Анастасия Сергеевна
22.	Салов	Алексей	610	7	Кагадеева Полина Андреевна
23.	Городецкая	Ева	80	7	Родичева Ирина Юрьевна
24.	Иванченко	Григорий	70	7	Терентьева Мария Соломоновна
25.	Рязанова	Маруся	67	7	Черткова Эля Павловна
26.	Воронин	Матвей	82	7	Байчурина Маргарита Александровна
27.	Стенькина	Александра	77	7	Новосёлова Надежда Николаевна
28.	Вологжанинов	Даниил	Газпром	7	Княжева Анна Валерьевна
29.	Комаров	Александр	80	7	Ратушная Лидия Владимировна
30.	Корелякова	Юлия	610	7	Паго Елена Владимировна
31.	Яковлев	Максим	80	7	Зуева Анастасия Сергеевна
32.	Шалаева	Ева	610	7	Зорин Арсений Андреевич
33.	Терещенко	Анастасия	82	7	Кулыбина Анна Владимировна
34.	Николаева	Полина	610	7	Паго Елена Владимировна
35.	Лямина	Ульяна	85	7	Собровина Анна Владимировна
36.	Ревенко	Дмитрий	85	7	Гущина Светлана Станиславовна
37.	Поздняков	Александр	82	7	Байчурина Маргарита Александровна
38.	Беляков	Федор	610	7	Паго Елена Владимировна
39.	Карлин	Григорий	610	7	Паго Елена Владимировна
40.	Желобов	Игорь	82	7	Злобич Татьяна Александровна

41.	Завьялов	Герман	610	8	Паго Елена Владимировна
42.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	8	Новосельцева Елена Вячеславовна
43.	Брытова	Нина	80	8	Донич Наталия Ивановна
44.	Турчина	Виктория	610	8	Паго Елена Владимировна
45.	Наумов	Кирилл	610	8	Паго Елена Владимировна
46.	Иванова	Валентина	77	8	Первых Екатерина Николаевна
47.	Топчий	Дарья	67	8	Черткова Эля Павловна
48.	Сенопальников	Игорь	80	8	Глоба Марина Артуровна
49.	Кравченко	Екатерина	80	8	Румянцева Лариса Владимировна
50.	Карпусь	Ульяна	610	8	Паго Елена Владимировна
51.	Деревянко	Наталья	610	8	Паго Елена Владимировна
52.	Лосева	Екатерина	75	8	Егорова Татьяна Викторовна
53.	Кириллов	Иван	51	8	Родионова Светлана Александровна
54.	Плегинских	Татьяна	Газпром	8	Зайцева Яна Сергеевна
55.	Михайлов	Ростислав	80	8	Глоба Марина Артуровна
56.	Савельев	Сергей	80	8	Румянцева Лариса Владимировна
57.	Гомон	Марианна	80	8	Румянцева Лариса Владимировна
58.	Афанасьева	Татьяна	Газпром	8	Зайцева Яна Сергеевна
59.	Андреева	Эвелина	67	8	Гасанова Ольга Гасановна
60.	Норин	Максим	610	8	Паго Елена Владимировна
61.	Логейко	Александр	80	8	Румянцева Лариса Владимировна
62.	Ващило	Федор	610	8	Паго Елена Владимировна
63.	Дуган	Лада	86	8	Леусова Татьяна Павловна
64.	Бурмистрова	Дарья	80	8	Донич Наталия Ивановна
65.	Щипунова	Мария	80	8	Новак Ирина Викторовна
66.	Кольберт	Софья	80	8	Новак Ирина Викторовна
67.	Скибенко	Андрей	80	8	Донич Наталия Ивановна
68.	Варенцов	Иван	51	8	Родионова Светлана Александровна
69.	Афанасов	Максим	НВМУ	8	Петруль Александр Николаевич
70.	Прокопюк	Элина	Газпром	8	Зайцева Яна Сергеевна
71.	Сатомская	Татьяна	80	8	Румянцева Лариса Владимировна
72.	Гирфанова	Рианна	Газпром	8	Шульженко Светлана Ивановна
73.	Калмыков	Николай	77	8	Первых Екатерина Николаевна
74.	Онопа	Матвей	82	8	Байчурина Маргарита Александровна
75.	Орехова	Элиза	ПВ МО РФ	8	Бодрова Анна Юрьевна
76.	Скиба	Агата	Гете-Шуле	8	Михайлова Елена Артуровна
77.	Кузьмина	Анна	77	9	Маслова Людмила Евгеньевна
78.	Прицюк	Иван	51	9	Родионова Светлана Александровна
79.	Федорова	Алиса	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
80.	Литвинов	Иван	НВМУ	9	Чистикова Екатерина Сергеевна

81.	Никлюдов	Ярослав	Газпром	9	Овчинников Андрей Юрьевич
82.	Туманов	Федор	80	9	Ратушная Лидия Владимировна
83.	Величко	Юрий	77	9	Первых Екатерина Николаевна
84.	Быкова	Дарья	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
85.	Симоненко	Владимир	ЧОУ РИД	9	
86.	Аверина	Мария	80	9	Буторина Наталья Викторовна
87.	Глейх	Сергей	610	9	Паго Елена Владимировна
88.	Астахов	Петр	Гете-Шуле	9	Михайлова Елена Артуровна
89.	Шаляпина	Серафима	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
90.	Кавас	Алана	Газпром	9	Овчинников Андрей Юрьевич
91.	Пономаренко	Анастасия	80	9	Буторина Наталья Викторовна
92.	Кондратьев	Егор	Газпром	9	Бритвенкова Ксения Юрьевна
93.	Юша	Артем	80	9	Ратушная Лидия Владимировна
94.	Гневашева	Любовь	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
95.	Млодик	Дарья	80	9	Белова Елена Александровна
96.	Маловик	Варвара	80	9	Асадчая Екатерина Сергеевна
97.	Романенко	Михаил	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна
98.	Юркова	Василиса	70	9	Петелина Изабелла Ефимовна
99.	Ковалько	Максим	82	9	Злобич Татьяна Александровна
100.	Груздева	Екатерина	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
101.	Полухина	Алеся	67	9	Валуевская Галина Анатольевна
102.	Николаева	Анна	610	9	Волкова Елена Евгеньевна
103.	Завьялова	Варвара	80	9	Буторина Наталья Викторовна
104.	Ланцов	Александр	80	9	Буторина Наталья Викторовна
105.	Козаренко	Алена-Мария	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна
106.	Гайрабекова	Иман	80	9	Ратушная Лидия Владимировна
107.	Белова	Нина	80	9	Моисеева Инга Александровна
108.	Севастьянов	Иван	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна

109 .	Калинина	Оксана	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна
110 .	Сергеев	Кирилл	77	9	Новосёлова Надежда Николаевна
111 .	Машкиллейсон	Лев	610	9	Воротынцева Татьяна Александровна
112 .	Агиян	Полина	80	9	Белова Елена Александровна
113 .	Сухенко	Софья	75	9	Егорова Татьяна Викторовна
114 .	Лопатин	Константин	173	9	Федосеева Елена Павловна
115 .	Степанова	Виктория	80	9	Буторина Наталья Викторовна
116 .	Гаймлих	Эмилия	Гете-Шуле	9	Михайлова Елена Артуровна
117 .	Горбатенко	Александр	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
118 .	Остапенко	Иоаннна	Гете-Шуле	1 0	Михайлова Елена Артуровна
119 .	Чефранов	Иван	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
120 .	Лодыгина	Евгения	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
121 .	Клокова	Полина	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
122 .	Кузнецова	Дарья	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
123 .	Пахомов	Алексей	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
124 .	Свирин	Егор	80	1 0	Глоба Марина Артуровна
125 .	Николаев	Максим	80	1 0	Глоба Марина Артуровна
126 .	Свищенко	Ангелина	173	1 0	Язева Ольга Николаевна
127 .	Дворников	Леонид	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич

128 .	Малов	Степан	Гете-Шуле	1 0	Михайлова Елена Артуровна
129 .	Титова	Вероника	ПВ МО РФ	1 0	Мирошниченко Дарьяна Владимировна
130 .	Холявина	Вера	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
131 .	Гневашева	Мария	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
132 .	Маркова	Варвара	80	1 0	Полищук Оксана Александровна
133 .	Хисамутдинова	Татьяна	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
134 .	Раткина	Елена	47	1 0	Шеповалова Александра Александровна
135 .	Максоцкая	Ксения	70	1 0	Терентьева Мария Соломоновна
136 .	Косолапова	Елизавета	85	1 0	Дашиева Алла Мункоевна
137 .	Козко	Мария	47	1 0	Листвина Татьяна Валентиновна
138 .	Соколова	Евгения	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
139 .	Семенюк	Артём	НВМУ	1 0	Барабошина Ирина Михайловна
140 .	Бердинских	Алина	80	1 0	Глоба Марина Артуровна
141 .	Ванина	Софья	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
142 .	Рявкин	Иван	77	1 0	Новосёлова Надежда Николаевна
143 .	Лагутчева	Александра	80	1 0	Глоба Марина Артуровна
144 .	Самигуллина	Самира	ПВ МО РФ	1 0	Мирошниченко Дарьяна Владимировна
145 .	Багуцкая	Ника	ПВ МО РФ	1 0	Кузнецов Кирилл Вячеславович
146 .	Мирошниченк о	Злата	80	1 0	Глоба Марина Артуровна

147 .	Хусаинова	Елизавета	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
148 .	Беляев	Арсений	610	1 0	Зорин Арсений Андреевич
149 .	Хазов	Михаил	47	1 0	Зыкина Оксана Михайловна
150 .	Нарышкин	Артем	80	1 0	Глоба Марина Артуровна
151 .	Животова	Катрина	70	1 0	Петелина Изабелла Ефимовна
152 .	Дуплийчук	Анастасия	ПВ МО РФ	1 0	Кузнецов Кирилл Вячеславович
153 .	Лихачев	Алексей	82	1 0	Злобич Татьяна Александровна
154 .	Игнатьев	Макар	67	1 0	Левашова Мария Игоревна
155 .	Матинченко	Снежана	70	1 0	Петелина Изабелла Ефимовна
156 .	Гурова	Александра	67	1 0	Цыганова Лидия Анатольевна
157 .	Никифорова	Анастасия	610	1 0	Кагадеева Полина Андреевна
158 .	Алабердина	Дарья	47	1 0	Шеповалова Александра Александровна
159 .	Коробкова	Александра	610	1 1	Зорин Арсений Андреевич
160 .	Климов	Денис	НВМУ	1 1	Кузнецова Жанна Александровна
161 .	Чирков	Матвей	610	1 1	Черноглазов Александр Константинович
162 .	Клепикова	Василиса	82	1 1	Злобич Татьяна Александровна
163 .	Звягин	Евгений	80	1 1	Истомина Анжелика Александровна
164 .	Черняк	Александра	85	1 1	Гущина Светлана Станиславовна
165 .	Мордовина	Мария	67	1 1	Цыганова Лидия Анатольевна

166 .	Виршич	Николь	47	1 1	Егоренкова Юлия Викторовна
167 .	Степанов	Михаил	НВМУ	1 1	Кузнецова Жанна Александровна
168 .	Журавков	Егор	80	1 1	Истомина Анжелика Александровна
169 .	Шостак	Алексей	610	1 1	Черноглазов Александр Константинович
170 .	Капустина	Софья	80	1 1	Донич Наталия Ивановна
171 .	Феоктистова	Наталья	67	1 1	Цыганова Лидия Анатольевна
172 .	Крупчатникова	Варвара	80	1 1	Истомина Анжелика Александровна
173 .	Люлько	Андриан	70	1 1	Вострякова Евгения Олеговна
174 .	Умбиталиева	Ева	Гете-Шуле	1 1	Михайлова Елена Артуровна
175 .	Цимбалистая	Ярослава	47	1 1	Пархоменко Людмила Фёдоровна
176 .	Сигова	Агата	86	1 1	Чекомасова Елена Александровна
177 .	Бабенко	Леонид	86	1 1	Чекомасова Елена Александровна
178 .	Лозгачев	Ян	80	1 1	Донич Наталия Ивановна
179 .	Волк	Анастасия	173	1 1	Язева Ольга Николаевна
180 .	Горловая	Татьяна	80	1 1	Донич Наталия Ивановна
181 .	Котелевский	Михаил	НВМУ	1 1	Кузнецова Жанна Александровна
182 .	Миронова	Елена	610	1 1	Волкова Елена Евгеньевна
183 .	Кириллова	Варвара	610	1 1	Черноглазов Александр Константинович
184 .	Тарасюк	Кирилл	51	1 1	Кочеткова Ирина Вячеславовна

185 .	Шишкин	Александр	67	1 1	Черткова Эля Павловна
186 .	Шевцов	Даниил	87	1 1	Виноградова Екатерина Альбертовна
187 .	Сергеева	Софья	70	1 1	Вострякова Евгения Олеговна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по технологии**

Дата проведения: 30.11.2022 - 08.12.2022

Место проведения: Газпром школа, НВМУ, ПВ МО РФ, ГБОУ СОШ №77

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Акимова	Алина	86	7	Назарова Ольга Владимировна
2.	Насрутдинова	Самира	77	7	Тюринова Ирина Николаевна
3.	Алёхина	Анастасия	ПВ МО РФ	9	Волжина Ирина Анатольевна, Дорофеева Лариса Валерьевна
4.	Хамид	Али	80	7	Никитенко Никита Александрович
5.	Костюк	Евгений	НВМУ	8	Сманцырев Михаил Михайлович
6.	Корепин	Матвей	НВМУ	9	Сманцырев Михаил Михайлович
7.	Новиков	Кирилл	НВМУ	10	Файрузова Венера Явдатовна
призёры					
1.	Михайлова	Виктория	77	7	Тюринова Ирина Николаевна
2.	Сташенко	Галина	77	7	Назарова Ольга Владимировна
3.	Милютин	Алеся	47	7	Орлова Елена Владимировна, Дзюба Екатерина Олеговна
4.	Бесчастнова	Василиса	Газпром	8	Гусева Алёна Викторовна
5.	Козик	Ксения	ПВ МО РФ	9	Волжина Ирина Анатольевна, Дорофеева Лариса Валерьевна
6.	Козик	Юлия	ПВ МО РФ	9	Волжина Ирина Анатольевна, Дорофеева Лариса Валерьевна
7.	Соловьёв	Данила	80	7	Никитенко Никита Александрович
8.	Скопин	Андрей	НВМУ	9	Файрузова Венера Явдатовна

9.	Демченко	Алиса	Газпром	9	Гусева Алёна Викторовна
----	----------	-------	---------	---	-------------------------

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку**

Дата проведения: 18.11.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ №75

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Ауксутат	Борис	75	7	Колола Елена Яковлевна
2.	Куликова	Софья	610	7	Пашковская Юлия Александровна
3.	Кобяков	Павел	75	8	Короткова Татьяна Олеговна
4.	Жаворонкова	Арина	610	8	Балт Татьяна Леонидовна
5.	Федорова	Алиса	610	9	Балт Татьяна Леонидовна
6.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Евграфова Елена Александровна
7.	Пальчун	Полина	610	10	Елшина Маргарита Анатольевна
8.	Миронова	Елена	610	11	Карпенко Дарья Владимировна
призёры					
1.	Михалова	Мария	610	7	Гусев Михаил Михайлович
2.	Артамошина	Виктория	610	7	Давыдова Нина Павловна
3.	Варьяс	Ева	75	7	Мохова Галина Алексеевна
4.	Запольнова	Вероника	ПВ МО РФ	7	Давыдова Нина Павловна
5.	Мосоян	Анна	80	8	
6.	Подулов	Михаил	610	8	Балт Татьяна Леонидовна
7.	Тух	Александра	610	8	Челнокова Елена Алексеевна
8.	Монахова	Варвара	ПВ МО РФ	8	Евграфова Елена Александровна
9.	Юрикова	Вероника	75	8	Шваренко Марина Вениаминовна
10.	Шамсиева	Арина	610	8	Челнокова Елена Алексеевна
11.	Гинзбургский	Максим	75	9	Самко Светлана Александровна
12.	Гаймлих	Эмилия	Гете-Шуле	9	Яковлева Ольга Викторовна
13.	Погорелов	Дмитрий	610	9	Елшина Маргарита Анатольевна
14.	Олейник	Елизавета	610	9	Елшина Маргарита

					Анатолевна
15.	Платонова	София	610	10	Челнокова Елена Алексеевна
16.	Погорелов	Виталий	610	11	Карпенко Дарья Владимировна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории**

Дата проведения: 03.12.22

Место проведения: ГБОУ СОШ №51

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Заречнов	Матвей	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
2.	Веденеева	Ирина	ПВ МО РФ	8	Коновалова Светлана Викторовна
3.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	9	Коновалова Светлана Викторовна
4.	Дмитрук	Егор	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
5.	Рогозина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Коновалова Светлана Викторовна
6.	Погорелов	Виталий	610	11	Милютин Михаил Павлович
7.	Дворецкая	Полина	610	11	Милютин Михаил Павлович
призёры					
1.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдovна
2.	Макарьева	Мария	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдovна
3.	Потапенко	Федор	610	7	Ушакова Анастасия Сергеевна
4.	Енюшин	Яков	77	7	Черепанова Людмила Спартакoвна
5.	Серов	Александр	610	7	Ушакова Анастасия Сергеевна
6.	Доброхлебов	Владимир	67	7	Алыпova Татьяна Юрьевна
7.	Воронцов	Лев	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
8.	Киргинцев	Георгий	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
9.	Буров	Алексей	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
10.	Верстов	Владимир	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
11.	Крысин	Степан	85	8	Карпова Александра Андреевна
12.	Таруми	Юрий	85	8	Карпова Александра Андреевна
13.	Череватый	Арсений	НВМУ	88	Малянова Анна Владимировна
14.	Матвеев	Тимофей	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
15.	Наумов	Артемий	НВМУ	8	Малянова Анна

					Владимировна
16.	Подулов	Михаил	610	8	Седлов Павел Владимирович
17.	Макаров	Егор	77	9	Вагнер Евгений Валерьевич
18.	Федорова	Алиса	610	9	Давыдова Варвара Алексеевна
19.	Стойнов	Валентин	77	9	Вагнер Евгений Валерьевич
20.	Каурова	Анна	ПВ МО РФ	9	Маньковская Елена Анатольевна
21.	Горелов	Степан	НВМУ	9	Дзидзадзе Елена Анатольевна
22.	Чередник	Григорий	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
23.	Павленко	София	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
24.	Малышев	Родион	НВМУ	9	Дзидзадзе Елена Анатольевна
25.	Олейник	Елизавета	610	9	Давыдова Варвара Алексеевна
26.	Агафонов	Максим	НВМУ	9	Дзидзадзе Елена Анатольевна
27.	Сердюкова	Афина	67	9	Балакирева Елена Васильевна
28.	Чефранов	Иван	610	10	Милютин Михаил Павлович
29.	Колодизенко	Юлия	ПВ МО РФ	10	Коновалова Светлана Викторовна
30.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Коновалова Светлана Викторовна
31.	Сопов	Артем	НВМУ	10	Савченко Марина Викторовна
32.	Селиверств	Иван	82	10	Богатырева Татьяна Петровна
33.	Акимова	Ольга	86	11	Козлов Никита Олегович
34.	Демина	Анна	80	11	Савинова Ольга Леонидовна
35.	Восканов	Григорий	610	11	Милютин Михаил Павлович
36.	Житнухин	Владимир	НВМУ	11	Малянова Анна Владимировна
37.	Прийма	Ярослав	75	11	Петрашов Сергей Васильевич
38.	Гаев	Глеб	47	11	Цимбалова Елена Юрьевна
39.	Левочкин	Константин	Гете-Шуле	11	
40.	Кормилихин	Сергей	НВМУ	11	Малянова Анна Владимировна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

Дата проведения: 15.11.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ №86

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					

1.	Листопад	Лада	82	7	Олейник Максим Сергеевич
2.	Сергиенко	Мария	51	7	Панов Михаил Игоревич
3.	Шведова	Полина	80	7	Прохорова Жанна Викторовна
4.	Кочубей	Валерия	82	7	Соловьева Мария Андреевна
5.	Макарьева	Мария	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
6.	Максименко	Вероника	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
7.	Сафонова	Ульяна	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
8.	Казённов	Тихон	86	8	Павловец Катарина
9.	Пономарева	Кристина	51	8	Юрата Ирина Владимировна
10.	Наумов	Артемий	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
11.	Хафизов	Марат	77	8	Вагнер Евгений Валерьевич
12.	Скиба	Агата	Гете-Шуле	8	Кудрич Наталья Игоревна
13.	Чопалаева	Хубайдат	51	8	Юрата Ирина Владимировна
14.	Акимова	Мария	86	9	Хрусталева Елена Викторовна
15.	Игнатов	Илья	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
16.	Андриянова	Александра	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
17.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	9	Франк Марина Рейнгольдовна
18.	Баклашов	Матвей	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
19.	Дзямко	Егор	67	9	Балакирева Елена Васильевна
20.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Щенецкова Марина Борисовна
21.	Лебедев	Савелий	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна
22.	Уманская	Варвара	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна
23.	Шостак	Алексей	610	11	Бакатина Наталья Юрьевна
24.	Голубева	Екатерина	80	11	Марчук Ольга Юрьевна
25.	Сорокин	Даниил	70	11	Владимирова Марина Алексеевна
призёры					
1.	Воробьева	Алина	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
2.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Франк Марина

					Рейнгольдовна
3.	Просвирница	Алиса	77	7	Черепанова Людмила Спартаконна
4.	Шилова	Анабелла	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
5.	Курбатов	Владислав	82	7	Соловьева Марина Андреевна
6.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
7.	Ругалева	Стелла	Газпром	7	Семенов Илья Сергеевич
8.	Успенский	Иван	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
9.	Ширипов	Андрей	82	7	Соловьева Мария Андреевна
10.	Глимьянова	Камила	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
11.	Егоров	Дмитрий	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
12.	Коняхин	Евгений	47	7	Орлова Елена Владимировна
13.	Лосева	Светлана	47	7	Орлова Елена Владимировна
14.	Пискунов	Даниил	82	7	Соловьева Мария Андреевна
15.	Степанов	Андрей	47	7	Орлова Елена Владимировна
16.	Чернявский	Арсений	НВМУ	7	Шурупова Ольга Сергеевна
17.	Шияненко	Татьяна	87	7	Сизова Олеся Николаевна
18.	Белова	Маргарита	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
19.	Желобов	Игорь	82	7	Соловьева Мария Андреевна
20.	Ильина	Василиса	85	7	Колесникова Серафима Владимировна
21.	Ляшенко	Софья	80	7	Прохорова Жанна Викторовна
22.	Серафимович	Алиса	85	7	Колесникова Серафима Владимировна
23.	Солодова	Ксения	47	7	Орлова Елена Владимировна
24.	Сташенко	Галина	86	7	Хрусталева Елена Викторовна
25.	Казачиков	Алексей	77	8	Вагнер Евгений Валерьевич
26.	Порошина	Снежана	85	8	Ручьевских Арина Васильевна
27.	Костюк	Евгений	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
28.	Хмелевский	Владимир	82	8	Богатырева Татьяна

					Петровна
29.	Шваяков	Никита	85	8	Ручьевских Арина Васильевна
30.	Буров	Алексей	НВМУ	8	Малянова Анна Владимировна
31.	Кулаков	Родион	86	8	Павловец Катарина
32.	Минина	Ева	80	8	Прохорова Жанна Викторовна
33.	Плегинских	Татьяна	Газпром	8	Мызникова Мария Алексеевна
34.	Григорьев	Александр	80	8	Прохорова Жанна Викторовна
35.	Столяров	Александр	Газпром	8	Семенов Илья Сергеевич
36.	Гомон	Марианна	80	8	Прохорова Жанна Викторовна
37.	Павлов	Иван	86	8	Павловец Катарина
38.	Родышевцева	Анастасия	77	8	Вагнер Евгений Валерьевич
39.	Сенопальников	Игорь	80	8	Марчук Ольга Юрьевна
40.	Шакиров	Тимур	82	8	Богатырева Татьяна Петровна
41.	Шешкель	София	82	8	Богатырева Татьяна Петровна
42.	Юнка	Иван	47	8	Ветохина Мария Геннадьевна
43.	Чугунов	Илья	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
44.	Данченко	Елизавета	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
45.	Каурова	Анна	ПВ МО РФ	9	Франк Марина Рейнгольдовна
46.	Тонков	Федор	85	9	Ручьевских Арина Васильевна
47.	Горячкин	Егор	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
48.	Ющенко	Глеб	87	9	Сизова Олеся Николаевна
49.	Квитко	Филипп	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
50.	Титова	Анна	91	9	Шишкова Анна Сергеевна
51.	Азарова	Дарья	ПВ МО РФ	9	Франк Марина Рейнгольдовна
52.	Хазина	Валерия	51	9	Бендарик Ксения Антоновна
53.	Тихонов	Даниил	51	9	Бендарик Ксения Антоновна
54.	Щербакова	Ксения	610	9	Бакатина Наталья Юрьевна
55.	Хамид	Марья	80	9	Прохорова Жанна Викторовна

56.	Бибик	Валерия	67	9	Балакирева Елена Васильевна
57.	Петухов	Михаил	67	9	Балакирева Елена Васильевна
58.	Пономаренко	Анастасия	80	9	Прохорова Жанна Викторовна
59.	Охотников	Юрий	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
60.	Шумаков	Тихон	85	9	Ручьевских Арина Васильевна
61.	Корейчик	Алиса	ПВ МО РФ	9	Франк Марина Рейнгольдовна
62.	Лесникова	Елизавета	77	9	Вагнер Евгений Валерьевич
63.	Тарасова	Дарья	ПВ МО РФ	9	Франк Марина Рейнгольдовна
64.	Яцко-Боровский	Семен	91	9	Шишкова Анна Сергеевна
65.	Леонова	Ирина	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
66.	Дмитрук	Егор	Газпром	9	Мызникова Мария Алексеевна
67.	Димова	Мария	ПВ МО РФ	10	Щенецкова Марина Борисовна
68.	Полякова	Жанна	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна
69.	Чусовитина	Варвара	85	10	Колесникова Серафима Владимировна
70.	Ширина	Елизавета	ПВ МО РФ	10	Щенецкова Марина Борисовна
71.	Кулешова	Алиса	67	10	Григорьева Екатерина Александровна
72.	Косолапова	Елизавета	85	10	Колесникова Серафима Владимировна
73.	Маргаев	Платон	80	10	Марчук Ольга Юрьевна
74.	Бескоровайный	Семен	67	10	Григорьева Екатерина Александровна
75.	Правилова	Алина	47	10	Орлова Елена Владимировна
76.	Абрамов	Сергей	НВМУ	10	Савченко Марина Викторовна
77.	Максоцкая	Ксения	70	10	Кудрич Наталья Игоревна
78.	Капустина	Софья	80	11	Марчук Ольга Юрьевна
79.	Купчин	Назар	НВМУ	11	Савченко Марина Викторовна
80.	Прикотенко	Иван	85	11	Колесникова Серафима Владимировна
81.	Покропаев	Антон	80	11	Марчук Ольга Юрьевна
82.	Феоктистова	Наталья	67	11	Григорьева Екатерина Александровна

83.	Архип	Савва	Гете-Шуле	11	Кудрич Наталья Игоревна
84.	Гусев	Даниил	86	11	Лукашкин Сергей Сергеевич
85.	Калинова	Анастасия	91	11	Сингизова Елена Иделевна
86.	Галанская	Василиса	80	11	Марчук Ольга Юрьевна
87.	Рыбачёк	Александр	70	11	Владимилова Марина Алексеевна
88.	Соловьева	Анастасия	70	11	Владимилова Марина Алексеевна
89.	Акимова	Ольга	86	11	Лукашкин Сергей Сергеевич
90.	Марков-Бутырский	Алексей	86	11	Хрусталева Елена Викторовна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по праву**

Дата проведения: 25.11.22

Место проведения: ГБОУ Гимназия №67

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
2.	Аминева	Капиталина	80	8	Прохорова Жанна Викторовна
3.	Казёнов	Тихон	86	8	Павловец Катарина
4.	Прокопюк	Элина	Газпром	8	Мызникова Мария Алексеевна
5.	Данченко	Елизавета	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
6.	Татарина / Кальнер	Элина	80	9	Прохорова Жанна Викторовна
7.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Щенецкова Марина Борисовна
8.	Кацман	Регина	80	10	Марчук Ольга Юрьевна
9.	Гусев	Даниил	86	11	Иванова Наталья Юрьевна
призёры					
1.	Белова	Маргарита	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
2.	Киселева	Софья	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
3.	Максименко	Вероника	ПВ МО РФ	7	Франк Марина Рейнгольдовна
4.	Павлов	Иван	86	8	Павловец Катарина
5.	Шваяков	Никита	85	8	Ручьевских Марина Васильевна
6.	Жаворонкова	Арина	610	9	Бакатина Наталья Юрьевна
7.	Руденко	Александр	91	9	Шишкова Анна Сергеевна
8.	Данильченко	Елизавета	610	9	Бакатина Наталья Юрьевна
9.	Лазарева	Анна	ПВ МО РФ	10	Щенецкова Марина Борисовна
10.	Молостова	Арина	70	10	Владимилова Марина Алексеевна
11.	Мингулова	Элина	91	11	Сингизова Елена Иделевна
12.	Житнухин	Владимир	НВМУ	11	Савченко Марина Викторовна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по астрономии**

Дата проведения: 12.11.2022
 Место проведения: ГБОУ СОШ № 86

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Манеева Елена Викторовна
2.	Антонов	Дмитрий	НВМУ	7	Манеева Елена Викторовна
3.	Орехова	Элиза	ПВ МО РФ	8	Волконская Наталия Николаевна
4.	Жужома	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
5.	Игнатова	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
6.	Турумтаева	Дияна	ПВ МО РФ	10	Волконская Наталия Николаевна
призёры					
1.	Грицко	Николай	77	7	Грицко Юлия Юрьевна
2.	Олейник	Александр	77	7	Грицко Юлия Юрьевна
3.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Волконская Наталия Николаевна
4.	Медведев	Владимир	610	8	Зуева Екатерина Константиновна
5.	Слободина	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
6.	Давлетшина	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
7.	Романенко	Михаил	610	9	Зуева Екатерина Константиновна
8.	Луговец	Лия	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
9.	Высоченко	Егор	НВМУ	10	Манеева Елена Викторовна
10.	Юденков	Иван	НВМУ	10	Манеева Елена Викторовна
11.	Тарасюк	Кирилл	51	11	Звягин Андрей Владимирович
12.	Павлов	Иван	51	11	Звягин Андрей Владимирович
13.	Батулов	Георгий	51	11	Звягин Андрей Владимирович

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по испанскому языку**

Дата проведения: 02.12.2022
 Место проведения: ГБОУ Гимназия №67

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Марцев	Артём	67	7	Коковцева Наталья Сергеевна
2.	Лазарева	Ксения	67	7	Федоров Олег Геннадьевич

3.	Федорова	Алиса	610	9	
4.	Мосоян	Элина	67	10	Федоров Олег Геннадьевич, Балутина Татьяна Александровна
5.	Мещерякова	Софья	51	10	
призёры					
1.	Ненашев	Тихон	77	7	
2.	Викторова	Ева	67	8	Рудакова Нина Сергеевна
3.	Астраханцева	Варвара	67	8	Рудакова Нина Сергеевна
4.	Рахманова	Ксения	67	9	Рудакова Нина Сергеевна
5.	Гильфанов	Станислав	67	9	Балутина Татьяна Александровна
6.	Герасимова	Мелания	67	9	Рудакова Нина Сергеевна
7.	Косолапова	Елизавета	85	10	
8.	Мордовина	Мария	67	11	Балутина Татьяна Александровна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по ОБЖ**

Дата проведения: 16.11.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ №87

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Высоцкий	Александр	НВМУ	11	Шаронов Александр Владимирович
2.	Фогельзанг	Петр	86	11	Сливенко Дарья Игоревна
3.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Григорьев Владимир Вячеславович
4.	Стоянов	Валентин	77	9	Аргунов Нестер Константинович
5.	Сергиенко	Дарья	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
6.	Шипнякова	Елизавета	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
7.	Макарьева	Мария	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
8.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
9.	Белова	Маргарита	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
призёры					
1.	Суходольский	Глеб	НВМУ	11	Шаронов Александр Владимирович
2.	Кулебякин	Алексей	51	11	Сенин Виктор Валерьевич
3.	Потеряев	Григорий	НВМУ	11	Ефременков Лев Владимирович
4.	Суворов	Степан	НВМУ	11	Ефременков Лев Владимирович
5.	Горбачев	Мирон	67	11	Соловьев Константин

					Александрович
6.	Усольцев	Федор	51	11	Сенин Виктор Валерьевич
7.	Михайлов	Родион	НВМУ	11	Ефременков Лев Владимирович
8.	Сазонов	Максим	85	10	Русанов Николай Семенович
9.	Бабочкин	Ярослав	80	10	Михайлов Владимир Анатольевич
10.	Цветкова	София	51	10	Зоткин Александр Миронович
11.	Казакова	Марина	85	10	Русанов Николай Семенович
12.	Гниденко	Александр	85	10	Русанов Николай Семенович
13.	Бабин	Кирилл	НВМУ	10	Шаронов Александр Владимирович
14.	Осинова	Ксения	51	10	Зоткин Александр Миронович
15.	Кучер	Сергей	НВМУ	10	Шаронов Александр Владимирович
16.	Соколов	Данил	85	10	Русанов Николай Семенович
17.	Самсонов	Федор	НВМУ	10	Шаронов Александр Владимирович
18.	Кохменко	Арина	85	10	Русанов Николай Семенович
19.	Цвельх	Елизавета	ЧОУ РИД	10	Калмыкова Светлана Валерьевна
20.	Мещеряков	Александр	НВМУ	10	Ефременков Лев Владимирович
21.	Гладких	Егор	Газпром	9	Ровнин Игорь Сергеевич
22.	Греков	Егор	НВМУ	9	Стадник Валерий Владимирович
23.	Малышев	Родион	НВМУ	9	Шаронов Александр Владимирович
24.	Выдыш	Виктория	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
25.	Матвеева	Алиса	85	9	Русанов Николай Семенович
26.	Николаева	Юнона	80	9	Михайлов Владимир Анатольевич
27.	Шумаков	Тихон	85	9	Русанов Николай Семенович
28.	Яровая	Виктория	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
29.	Долгих	Ульяна	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
30.	Горячкин	Егор	НВМУ	9	Ефременков Лев Владимирович
31.	Развитнов	Марк	77	9	Аргунов Нестер Константинович

32.	Корепин	Матвей	НВМУ	9	Шаронов Александр Владимирович
33.	Тонков	Федор	85	9	Русанов Николай Семенович
34.	Дейнекина	Эвелина	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
35.	Демченко	Алиса	Газпром	9	Ровнин Игорь Сергеевич
36.	Алешина	Вера	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
37.	Замазкин	Дмитрий	51	9	Зоткин Александр Миронович
38.	Белобровская	Василина	ПВ МО РФ	9	Григорьев Владимир Вячеславович
39.	Монахова	Варвара	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
40.	Наумов	Артемий	НВМУ	8	Стадник Валеррий Владимирович
41.	Шитов	Георгий	НВМУ	8	Стадник Валеррий Владимирович
42.	Линденбург	Виталина	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
43.	Алексеева	Елизавета	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
44.	Куркина	Ксения	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
45.	Павлова	Александра	80	8	Михайлов Владимир Анатольевич
46.	Пинчук	Дарья	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
47.	Костенко	Виктория	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
48.	Матвеюк	Юлия	77	8	Калошина Евгения Альбертовна
49.	Демчина	Мария	86	8	Сливенко Дарья Игоревна
50.	Щербак	Дарья	ПВ МО РФ	8	Григорьев Владимир Вячеславович
51.	Киселева	Софья	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
52.	Ербулатов	Арсений	НВМУ	7	Еленин Федор Вячеславович
53.	Глимьянова	Камилла	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
54.	Ивашкина	Дарья	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
55.	Цаготли	Серафима	82	7	Свиридов Константин Владиславович
56.	Максюта	Полина	ПВ МО РФ	7	Григорьев Владимир Вячеславович
57.	Ракова	Анастасия	80	7	Михайлов Владимир Анатольевич

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по физике**

Дата проведения: 26.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ № 77

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Куликова Татьяна Анатольевна
2.	Розимья	Тимофей	610	7	Вовина Полина Алексеевна
3.	Валеев	Мурат	610	8	Вовина Полина Алексеевна
4.	Орехова	Элиза	ПВ МО РФ	8	Волконская Наталия Николаевна
5.	Жужома	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
6.	Луговец	Лия	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
7.	Кузьмина	Елизавета	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
8.	Погорелов	Дмитрий	610	9	Вовина Полина Алексеевна
9.	Стоянов	Валентин	77	9	Грицко Юлия Юрьевна
10.	Силкина	Наталья	ПВМОРФ	10	Волконская Наталия Николаевна
11.	Порхун	Владимир	70	11	Кулик Елена Григорьевна
12.	Суворов	Степан	НВМУ	11	Слепова Анна Германовна
призёры					
1.	Ахмад	Даниел	80	7	Суфьянова Оксана Владимировна
2.	Гамбург	Михаил	610	7	Вовина Полина Алексеевна
3.	Марцев	Артём	67	7	Максимов Николай Алексеевич
4.	Мельниченко	Михей	47	7	Сергеева Марина Викторовна
5.	Комаров	Михаил	610	7	Вовина Полина Алексеевна
6.	Романов	Михаил	610	7	Вовина Полина Алексеевна
7.	Афанасов	Максим	НВМУ	8	Янчевская Ольга Владимировна
8.	Буреев	Владислав	610	8	Вовина Полина Алексеевна
9.	Верстов	Владимир	НВМУ	8	Янчевская Ольга Владимировна
10.	Казбулатов	Арсений	86	8	Гурина Ирина Анатольевна
11.	Кириченко	Роман	80	8	Суфьянова Оксана Владимировна
12.	Медведев	Владимир	610	8	Вовина Полина Алексеевна
13.	Рожков	Андрей	НВМУ	8	Янчевская Ольга Владимировна
14.	Старобинский	Аркадий	610	8	Вовина Полина Алексеевна
15.	Тентлер	Максим	80	8	Суфьянова Оксана Владимировна
16.	Тентлер	Денис	80	8	Суфьянова Оксана Владимировна

17.	Хафизов	Марат	77	8	Кузнецова Татьяна Николаевна
18.	Хмелевский	Владимир	82	8	Тихомиров Сергей Евгеньевич
19.	Греков	Егор	НВМУ	9	Куликова Татьяна Анатольевна
20.	Давлетшина	Розалина	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
21.	Игнатов	Илья	НВМУ	9	Куликова Татьяна Анатольевна
22.	Игнатова	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
23.	Китов	Максим	70	9	Кулик Елена Григорьевна
24.	Козик	Юлия	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
25.	Новиков	Артём	НВМУ	9	Куликова Татьяна Анатольевна
26.	Романенко	Михаил	610	9	Вовина Полина Алексеевна
27.	Слободина	Анна	ПВ МО РФ	9	Волконская Наталия Николаевна
28.	Захаров	Никита	47	10	Сыромятникова Марина Владимировна
29.	Максудов	Кирилл	82	10	Тихомиров Сергей Евгеньевич
30.	Науменко	Виктория	77	10	Грицко Юлия Юрьевна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по биологии**

Дата проведения: 22.11.2022

Место проведения: ГБОУ лицей № 82

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Розимья	Тимофей	610	7	Березанцева Мария Сергеевна
2.	Енюшин	Яков	77	7	Зиминая Любовь Владимировна
3.	Казеннов	Тихон	86	8	Лихоносова Светлана Николаевна
4.	Верстов	Владимир	НВМУ	8	Одерова Светлана Александровна
5.	Ольнева	Александра	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
6.	Лиман	Олеся	77	9	Зиминая Любовь Владимировна
7.	Власова	Эрика	610	9	Попихина Мария Михайловна
8.	Романова	София	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
9.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна,

					Хоменок Полина Васильевна
10.	Амельченко	Дана	82	11	Третьякова Елизавета Андреевна
11.	Ширинов	Эмиль	77	11	Шкалей Галина Александровна
12.	Новиков	Александр	77	11	Шкалей Галина Александровна
призёры					
1.	Гриценко	Полина	ПВ МО РФ	7	Чупрак Ирина Геннадьевна
2.	Попова	Кира	610	7	Березанцева Мария Сергеевна
3.	Полякова	Екатерина	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
4.	Васильева	София	ПВ МО РФ	7	Чупрак Ирина Геннадьевна
5.	Белова	Маргарита	ПВ МО РФ	7	Чупрак Ирина Геннадьевна
6.	Бар-Гнар	Анна	Гете-Шуле	7	Ефремова Ксения Сергеевна
7.	Цаголти	Серафима	82	7	Третьякова Елизавета Андреевна
8.	Тарасова	Варвара	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
9.	Низовая	София	ПВ МО РФ	7	Чупрак Ирина Геннадьевна
10.	Гринченко	Екатерина	77	7	Зиминая Любовь Владимировна
11.	Постникова	Елизавета	610	7	Березанцева Мария Сергеевна
12.	Акимов	Алина	86	7	Лихоносова Светлана Николаевна
13.	Бахмутова	Эрика Мария	85	8	Савина Ирина Андреевна
14.	Муниц	Арина	610	8	Молостова Екатерина Михайловна
15.	Монахова	Варвара	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
16.	Щербич	Устинья	610	8	Попихина Мария Михайловна
17.	Пенчул	Мария	610	8	Молостова Екатерина Михайловна
18.	Зимодра	Мария	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
19.	Климов	Марк	НВМУ	8	Каламацкая Ирина Владимировна

20.	Сазонова	Александра	80	8	Кириллова Лариса Петровна
21.	Гребенщикова	Милена	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
22.	Каландарова	Сафина	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
23.	Манохина	Софья	85	8	Савина Ирина Андреевна
24.	Степанова	Анна	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина Васильевна
25.	Файзуллин	Даниил	47	8	Папуш Ольга Анатольевна
26.	Костюк	Евгений	НВМУ	8	Одерова Светлана Александровна
27.	Вишневский	Вадим	47	9	Папуш Ольга Анатольевна
28.	Иванова	Анна	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
29.	Усов	Егор	85	9	Савина Ирина Андреевна
30.	Пономаренко	Анастасия	80	9	Жанжарова Юлия Васильевна
31.	Демидова	Рената	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
32.	Олейник	Елизавета	610	9	Попихина Мария Михайловна
33.	Скворцова	Валентина	51	9	Царева Анастасия Алексеевна
34.	Быкова	Дарья	610	9	Молостова Екатерина Михайловна
35.	Михалова	Мария	610	9	Березанцева Мария Сергеевна
36.	Тихонов	Даниил	51	9	Царева Анастасия Алексеевна
37.	Цацуева	Эльвира	67	9	Пащенко Михаил Николаевич
38.	Абрамова	Евгения	86	9	Лихоносова Светлана Николаевна
39.	Радов	Никита	77	9	Зиминая Любовь Владимировна
40.	Муртазин	Артур	ЧОУ РИД	9	Калмыкова Светлана Валерьевна
41.	Зубрицкая	Полина	85	9	Савина Ирина Андреевна
42.	Стригун	Ксения	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
43.	Карамуллиная	Рената	610	9	Попихина Мария Михайловна
44.	Москова	Ирина	Газпром	9	Медведенко Наталья Сергеевна
45.	Гулина	Елена	51	9	Царева Анастасия Алексеевна

46.	Жулинская	Кира	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
47.	Кургинян	Карина	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна, Хоменок Полина Васильевна
48.	Дудий	Александр	47	10	Папуш Ольга Анатольевна
49.	Румянцева	Полина	91	10	Мордовина Полина Алексеевна
50.	Игнатъев	Макар	67	10	Пащенко Михаил Николаевич
51.	Седикова	Анастасия	77	10	Зими́на Любо́вь Влади́мировна
52.	Кондратьева	София	85	10	Савина Ирина Андреевна
53.	Кучмай	Карина	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна, Хоменок Полина Васильевна
54.	Ильина	Василиса	Гете-Шуле	10	Ефремова Ксения Сергеевна
55.	Кузьминский	Павел	77	10	Зими́на Любо́вь Влади́мировна
56.	Ходоренко	Полина	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна, Хоменок Полина Васильевна
57.	Наимов	Назар	77	10	Шкалей Галина Александровна
58.	Савкин	Лев	610	10	Молоствова Екатерина Михайловна
59.	Материй	Милана	77	10	Зими́на Любо́вь Влади́мировна
60.	Григорьева	Екатерина	77	10	Шкалей Галина Александровна
61.	Плиева	Кира	77	10	Шкалей Галина Александровна
62.	Арчвадзе	Нина	77	10	Шкалей Галина Александровна
63.	Лагутчева	Александра	80	10	Кириллова Лариса Петровна
64.	Пирогова	Александра	77	11	Шкалей Галина Александровна
65.	Побережная	Александра	80	11	Жанжарова Юлия Васильевна
66.	Карачун	Мария	77	11	Шкалей Галина Александровна
67.	Шолмова	Дарья	610	11	Попихина Мария Михайловна
68.	Бублик	Илья	77	11	Шкалей Галина

					Александровна
69.	Красноухов	Александр	77	11	Шкалей Галина Александровна
70.	Алтухов	Арсентий	77	11	Шкалей Галина Александровна
71.	Гудзь	Кристина	77	11	Шкалей Галина Александровна
72.	Немчинов	Никита	173	11	Горохова Майя Юрьевна
73.	Куцебова	Ирина	80	11	Жанжарова Юлия Васильевна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по экологии**

Дата проведения: 17.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ № 91

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Попова	Алиса	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
2.	Стекольников	Никита	НВМУ	7	Одерова Светлана Александровна
3.	Розимья	Тимофей	610	7	Шитова Людмила Петровна
4.	Казеннов	Тихон	86	8	Лихоносова Светлана Николаевна
5.	Верстов	Владимир	НВМУ	8	Одерова Светлана Александровна
6.	Бахмутова	Эрика Мария	85	8	Савина Ирина Андреевна
7.	Липиха	Елизавета	85	8	Савина Ирина Андреевна
8.	Михалова	Мария	610	9	Шитова Людмила Петровна
9.	Манылова	Ярослава	610	9	Зуева Екатерина Константиновна
10.	Вишневский	Вадим	47	9	Папуш Ольга Анатольевна
11.	Ходоренко	Полина	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна, Хоменок Полина Васильевна
12.	Путятова	Александра	ПВ МО РФ	10	Чупак Ирина Геннадьевна
13.	Румянцева	Елизавета	77	11	Панова Наталья Евгеньевна

Призёры					
1.	Пономарева	Софья	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
2.	Полякова	Екатерина	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
3.	Тарасова	Варвара	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
4.	Заречнов	Матвей	НВМУ	7	Одерова Светлана Александровна
5.	Лосева	Светлана	47	7	Папуш Ольга Анатольевна
6.	Климова	Софья	ПВ МО РФ	7	Чупрак Ирина Геннадьевна
7.	Богдан	Елизавета	80	7	Кириллова Лариса Петровна
8.	Козловский	Тамерлан	НВМУ	7	Одерова Светлана Александровна
9.	Касаткин	Савва	47	7	Папуш Ольга Анатольевна
10.	Стороженко	Анна	80	7	Жанжарова Юлия Васильевна
11.	Серикова	Влада	51	7	Пархоменко Наталья Александровна
12.	Афанасьева	Юлия	80	7	Кириллова Лариса Петровна
13.	Милютин	Алеся	47	7	Папуш Ольга Анатольевна
14.	Симутов	Иван	НВМУ	7	Одерова Светлана Александровна
15.	Жехевич	Алексей	51	7	Пархоменко Наталья Александровна
16.	Веревитин	Денис	86	8	Лихоносова Светлана Николаевна
17.	Коченевская	Мария	85	8	Савина Ирина Андреевна
18.	Манохина	Софья	85	8	Савина Ирина Андреевна
19.	Матвеюк	Юлия	77	8	Панова Наталья Евгеньевна
20.	Шальков	Матвей	НВМУ	8	Одерова Светлана Александровна
21.	Тучина	Ксения	ПВ МО РФ	8	Хоменок Полина

					Васильевна
22.	Кравченко	Екатерина	80	8	Кириллова Лариса Петровна
23.	Павлова	Александра	80	8	Кириллова Лариса Петровна
24.	Чубарь	Полина	85	8	Савина Ирина Андреевна
25.	Шваяков	Никита	85	8	Савина Ирина Андреевна
26.	Биричев	Максим	НВМУ	8	Каламацкая Ирина Владимировна
27.	Красько	Ангелина	80	8	Кириллова Лариса Петровна
28.	Андросова	Анастасия	77	8	Панова Наталья Евгеньевна
29.	Кириченко	Роман	80	8	Кириллова Лариса Петровна
30.	Минина	Ева	80	8	Кириллова Лариса Петровна
31.	Костюк	Евгений	НВМУ	8	Одерова Светлана Александровна
32.	Паюсов	Иван	85	9	Савина Ирина Андреевна
33.	Стойнов	Валентин	77	9	Панова Наталья Евгеньевна
34.	Пономаренко	Анастасия	80	9	Жанжарова Юлия Васильевна
35.	Иванова	Анна	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
36.	Литвинов	Иван	НВМУ	9	Ермакова Мария Владимировна
37.	Кравченко	Алина	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
38.	Игнатов	Илья	НВМУ	9	Ермакова Мария Владимировна
39.	Шумаков	Тихон	85	9	Савина Ирина Андреевна
40.	Николаева	Юнона	80	9	Жанжарова Юлия Васильевна
41.	Балашова	Алиса	86	9	Лихоносова Светлана Николаевна

42.	Стригун	Ксения	ПВ МО РФ	9	Хоменок Полина Васильевна
43.	Ланцов	Александр	80	9	Жанжарова Юлия Васильевна
44.	Малышев	Родион	НВМУ	9	Ермакова Мария Владимировна
45.	Хамид	Марья	80	9	Жанжарова Юлия Васильевна
46.	Сташенко	Александра	86	9	Лихоносова Светлана Николаевна
47.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Хоменок Полина Васильевна
48.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Хоменок Полина Васильевна
49.	Седикова	Анастасия	77	10	Панова Наталья Евгеньевна
50.	Кулакова	Ольга	ПВ МО РФ	10	Чупрак Ирина Геннадьевна
51.	Кучер	Сергей	НВМУ	10	Одерова Светлана Александровна
52.	Кривда	Анастасия	77	11	Панова Наталья Евгеньевна
53.	Бельденинов	Владимир	86	11	Лихоносова Светлана Николаевна
54.	Муругов	Кирилл	НВМУ	11	Одерова Светлана Александровна
55.	Шолмова	Дарья	610	11	Соколова Виктория Валерьевна
56.	Амельченко	Дана	82	11	Третьякова Елизавета Андреевна
57.	Новикова	Алиса	610	11	Соколова Виктория Валерьевна
58.	Дмитрикова	Мария	80	11	Жанжарова Юлия Васильевна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по географии**

Дата проведения: 02.12.2022

Место проведения: ГБОУ СОШ № 91

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					

1.	Житнухин	Владимир	НВМУ	11	Андреева Светлана Геннадьевна
2.	Кураева	Екатерина	ПВ МО РФ	10	Коменденко Дмитрий Михайлович
3.	Подельщикова	София	ПВ МО РФ	9	Коменденко Дмитрий Михайлович
4.	Тарасова	Дарья	ПВ МО РФ	8	Музалёв Антон Александрович
5.	Залуцкая	Лилия	ПВ МО РФ	8	Музалёв Антон Александрович
6.	Енюшин	Яков	77	7	Кырнышева Анна Александровна
7.	Самойлов	Михаил	80	6	Голуб Татьяна Владимировна
8.	Боханова	Полина	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
9.	Симанкова	Юлия	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
10.	Житенева	Анна	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
11.	Михайлов	Даниил	610	6	Шитова Людмила Петровна
12.	Стоянов	Валентин	77	9	Кырнышева Анна Александровна
Призёры					
1.	Горбачев	Мирон	67	11	Соловьев Константин Александрович
2.	Кутлинский	Александр	610	11	Зуева Екатерина Константиновна
3.	Сахно	Сергей	85	11	Иванов Андрей Юрьевич, Тарасова Юлия Витальевна
4.	Тарасюк	Кирилл	51	11	Чернова Татьяна Олеговна
5.	Волков	Дмитрий	85	10	Иванов Андрей Юрьевич, Тарасова Юлия Витальевна
6.	Савкин	Лев	610	10	Соколова Виктория Валерьевна
7.	Суховинский	Лев	НВМУ	10	Кириченко Нина Николаевна
8.	Глухов	Мартин	67	10	Соловьев Константин Александрович
9.	Кочетков	Артемий	НВМУ	10	Кириченко Нина Николаевна
10.	Майорова	Ксения	ПВ МО РФ	9	Коменденко Дмитрий Михайлович

11.	Литвинов	Иван	НВМУ	9	Кириченко Нина Николаевна
12.	Кравченко	Алина	ПВ МО РФ	9	Коменденко Дмитрий Михайлович
13.	Дмитрук	Егор	Газпром	9	Пономарёва Елизавета Александровна
14.	Таруми	Юрий	85	8	Иванов Андрей Юрьевич
15.	Иванушкин	Роман	НВМУ	8	Кириченко Нина Николаевна
16.	Крысин	Степан	85	8	Иванов Андрей Юрьевич
17.	Голубев	Михаил	47	8	Касимова Лариса Анатольевна
18.	Казеннов	Тихон	86	8	Сливенко Дарья Игоревна
19.	Ненашев	Тихон	77	7	Кырнышева Анна Александровна
20.	Козловский	Тамерлан	НВМУ	7	Кириченко Нина Николаевна
21.	Михалова	Мария	610	7	Шитова Людмила Петровна
22.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	Кириченко Нина Николаевна
23.	Розимия	Тимофей	610	7	Шитова Людмила Петровна
24.	Кривопиша	Софья	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
25.	Антонов	Александр	610	5	Зуева Екатерина Константиновна
26.	Чоракаев	Артём	82	5	Евдокимова Наталья Александровна
27.	Пискаленко	Михаил	610	6	Шитова Людмила Петровна
28.	Яшина	Виктория	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
29.	Дебердеева	Ульяна	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович
30.	Соколов	Арсений	610	5	Зуева Екатерина Константиновна
31.	Богдан	Елизавета	80	6	Голуб Татьяна Владимировна
32.	Лузик	Илья	НВМУ	6	Андреева Светлана Геннадьевна
33.	Клинцов	Никита	70	6	Ибраев Кирилл Александрович
34.	Саматова	Дана	ПВ МО РФ	6	Музалёв Антон Александрович

35.	Юткин	Святозар	НВМУ	6	Андреева Светлана Геннадьевна
-----	-------	----------	------	---	----------------------------------

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по физической культуре**

Дата проведения: 10-17 ноября 2022 г.

Место проведения: ГБОУ гимназия № 85

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
Победители					
1.	Тимошенко	Даниил	Газпром	7	Радионова Валерия Дмитриевна
2.	Вострикова	Вера	ПВ МО РФ	7	Ишмаева Карина Рамильевна
3.	Аверина	Алена	Газпром	7	Гутовский Руслан Владимирович
4.	Соколов	Даниил	85	8	Харламова Анжелика Анатольевна
5.	Тимофеева	Ульяна	ПВ МО РФ	8	Ишмаева Карина Рамильевна
6.	Яковлева	Виктория	ПВ МО РФ	8(9)	Ишмаева Карина Рамильевна
7.	Игнатова	Мария	ПВ МО РФ	8(9)	Ишмаева Карина Рамильевна
8.	Михеенко	Владислав	86	9	Шагинян Светлана Егоровна
9.	Новиков	Кирилл	НВМУ	10	
10.	Материй	Милана	77	10	Николаева Ирина Юрьевна
11.	Карих	Егор	НВМУ	11	Минзаренко Руслан Николаевич
12.	Хлюстова	Светлана	47	11	Ломовцева Анне Арвовна
Призёры					
1.	Радионов	Михаил	Газпром	6	Радионова Валерия Дмитриевна
2.	Павлов	Кирилл	Газпром	6	Радионова Валерия Дмитриевна
3.	Шкирова	Мария	Газпром	6	Радионова Валерия Дмитриевна
4.	Егоров	Дмитрий	НВМУ	7	Минзаренко Руслан Николаевич
5.	Хожаинов	Денис	НВМУ	7	Минзаренко Руслан Николаевич
6.	Макаров	Андрей	67	7	Севостьянова Валерия Сергеевна
7.	Карданов	Амаль	НВМУ	7	Минзаренко Руслан Николаевич
8.	Куликов	Илья	НВМУ	7	Минзаренко Руслан Николаевич
9.	Головченко	Евгения	Газпром	7	Гутовский Руслан Владимирович
10.	Терехова	Дарья	51	7	Нысамбаева Фарида Жупаровна

11.	Гудкова	Полина	Газпром	7	Радионова Валерия Дмитриевна
12.	Султанов	Ферузбек	75	8	Черепов Михаил Константинович
13.	Воскресенский	Богдан	85	8	Харламова Анжелика Анатольевна
14.	Кузнецов	Ярослав	Газпром	8	Барановский Владислав Вадимович
15.	Джуджев	Андрей	70	8	Никулин Николай Игоревич
16.	Сивухина	Любовь	ПВ МО РФ	8	Ишмаева Карина Рамильевна
17.	Бородулина	Софья	Газпром	8	Гутовский Руслан Владимирович
18.	Королева	Нелли	Газпром	8(9)	Радионова Валерия Дмитриевна
19.	Руденко	Елизавета	ПВ МО РФ	8(9)	Ишмаева Карина Рамильевна
20.	Смолянинов	Александр	НВМУ	9	Минзаренко Руслан Николаевич
21.	Чаккери	Валерий	87	9	Афремова Анна Борисовна
22.	Горячкин	Егор	НВМУ	9	Минзаренко Руслан Николаевич
23.	Амутов	Виталий	НВМУ	9	Минзаренко Руслан Николаевич
24.	Базарор	Асрор	87	9	Афремова Анна Борисовна
25.	Рыскова	Ульяна	Газпром	9	Радионова Валерия Дмитриевна
26.	Семьянова	Владислава	85	9	Харламова Анжелика Анатольевна
27.	Игнатова	Анна	ПВ МО РФ	9	Ишмаева Карина Рамильевна
28.	Лючик	Андрей	47	10	Перегудов Артур Игоревич
29.	Савчин	Андрей	НВМУ	10	Минзаренко Руслан Николаевич
30.	Свалов	Кирилл	НВМУ	10	Минзаренко Руслан Николаевич
31.	Вичек	Игнатий	47	10	Перегудов Артур Игоревич
32.	Шкель	София	ПВ МО РФ	10	Ишмаева Карина Рамильевна
33.	Колодизенко	Юлия	ПВ МО РФ	10	Ишмаева Карина Рамильевна
34.	Хамицаев	Михаил	НВМУ	11	Минзаренко Руслан Николаевич
35.	Москаленко	Степан	НВМУ	11	Минзаренко Руслан Николаевич
36.	Михайлов	Родион	НВМУ	11	Минзаренко Руслан Николаевич
37.	Кавкалюк	Арсений	НВМУ	11	Минзаренко Руслан Николаевич
38.	Петухова	Ирина	80	11	Лукашевич Наталья Семеновна
39.	Панченко	Виктория	91	11	Александров Дмитрий

					Викторович
--	--	--	--	--	------------

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по французскому языку**

Дата проведения: 28.11.22

Место проведения: ГБОУ гимназия №70

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Веденева	Ирина	ПВ МО РФ	8	Медведева София Дмитриевна
2.	Кропачева	Ксения	610	11	—
призёры					
1.	Конфисахор	Ольга	Газпром	7	Вильданова Алина Валерьевна
2	Притчина	Юлия	ПВ МО РФ	7	Колесникова Татьяна Викторовна
3.	Степанова	Виктория	80	9	Юха Лия Самуиловна

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по экономике**

Дата проведения: 29.11.22

Место проведения: ГБОУ СОШ №51

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Белова	Маргарита	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна Франк Марина Рейнгольдовна
2.	Проказина	Евгения	ПВ МО РФ	7	Каретникова Мария Дмитриевна Франк Марина Рейнгольдовна
3.	Казённых	Тихон	86	8	Павловец Катарина
4.	Агафонов	Максим	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
5.	Осипенко	Андрей	Газпром	9	Пономарева Елизавета Александровна
6.	Лебедев	Васелий	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна
призёры					
1.	Акимова	Алина	86	7	Хрусталева Елена Викторовна Павловец Катарина
2.	Красноносова	Варвара	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна

					Франк Марина Рейнгольдовна
3.	Макарьева	Мария	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна Франк Марина Рейнгольдовна
4.	Кисилева	Софья	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна Франк Марина Рейнгольдовна
5.	Буравлева	Ирина	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна Франк Марина Рейнгольдовна
6.	Притчина	Юлия	ПВ МО РФ	7	Яборова Анастасия Денисовна Франк Марина Рейнгольдовна
7.	Хафизов	Марат	77	8	Вагнер Евгений Валерьевич
8.	Григорьев	Александр	80	8	Прохорова Жанна Викторовна
9.	Казбулатов	Арсений	86	8	Павловец Катарина
10.	Тукачев	Владимир	610	8	Бакатина Наталья Юрьевна
11.	Тарасова	Дарья	ПВ МО РФ	8	Горохова Наталья Владимировна
12.	Махмудов	Асадбек	91	8	Сингизова Елена Иделевна
13.	Марков-Бутырский	Максим	85	9	Тимченко Марина Сергеевна Ручьевских Арина Васильевна
14.	Чугунов	Илья	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
15.	Данченко	Елизавета	82	9	Богатырева Татьяна Петровна
16.	Азарова	Дарья	ПВ МО РФ	9	Яборова Анастасия Денисовна
17.	Ильин	Артем	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
18.	Литвинов	Иван	НВМУ	9	Шурупова Ольга Сергеевна
19.	Ефремов	Артем	85	10	Тимченко Марина Сергеевна Ручьевских Арина Васильевна
20.	Чусовитина	Варвара	85	10	Колесникова Серафима Владимировна
21.	Белов	Никита	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна
22.	Силкина	Дарья	ПВ МО РФ	10	Яборова Анастасия Денисовна
23.	Ковтоенко	Анастасия	ПВ МО РФ	10	Яборова Анастасия Денисовна
24.	Лихачев	Алексей	82	10	Олейник Максим Сергеевич
25.	Селиверстов	Иван	82	10	Богатырева Татьяна Петровна
26.	Полякова	Жанна	610	10	Бакатина Наталья Юрьевна

27.	Усольцев	Федор	51	11	Бендарик Ксения Антоновна
-----	----------	-------	----	----	---------------------------

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по итальянскому языку**

Дата проведения: 01.12.22

Место проведения: на базе ОУ

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1	Мосоян	Анна	80	8	
2	Чаккери	Валерий	87	9	
3	Волк		173	11	
призёры					
1.	Юркова	Василиса	70	9	Вострякова Евгения Олеговна
2.	Курачев	Федор	87	10	

**Итоги районного этапа всероссийской олимпиады школьников
по китайскому языку**

Дата проведения: 01.12.2022

Место проведения: на базе ОУ

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Класс	ФИО учителя
победители					
1.	Курилов	Радомир	НВМУ	7	-
2.	Ранкова	Эмилия	80	8	-
3.	Хабибуллина	Камилла	ПВ МО РФ	9	Юзова Анна Сергеевна, Великова Анна Андреевна

призёры					
1.	Макарьева	Мария	ПВ МО РФ	7	Великова Анна Андреевна
2.	Гарфутдинова	Александра	ПВ МО РФ	8	Юзова Анна Сергеевна
3.	Миннекаева	Аида	ПВ МО РФ	9	Юзова Анна Сергеевна
4.	Шкель	София	ПВ МО РФ	10	Великова Анна Андреевна
5.	Устьянцева	Анна	70	11	-

**Итоги районного тура городской Олимпиады по предмету «Изобразительное искусство»
среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга**

Дата проведения: 19.11.2022

Место проведения: ГБОУ лицей № 82

№	Фамилия участника	Имя участника	ГБОУ	Клас с	ФИО учителя
победители					
1.	Амельченко	Яромира	Гете-Шуле	9	Гуриненко Людмила Юрьевна
2.	Кучинская	Елизавета	80	9	Палтышева Светлана Владимировна
3.	Степанова	Александра	3	9	Ткаченко Анна Викторовна
4.	Белова	Нина	80	9	Палтышева Светлана Владимировна

5.	Филимонова	Марфа	75	9	Саенко Екатерина Георгиевна
6.	Сабуркина	Анастасия	47	8	Рашкова Татьяна Георгиевна
7.	Кулаков	Родион	86	8	Камалова Елена Ириковна
8.	Красько	Ангелина	80	8	Палтышева Светлана Владимировна
9.	Радаева	Яна	47	8	Дзюба Екатерина Олеговна
10.	Желтухина	Серафима	80	7	Палтышева Светлана Владимировна
11.	Шприя	Анисья	80	7	Палтышева Светлана Владимировна
12.	Калиновская	Василиса	70	7	Тарасова Людмила Георгиевна
13.	Лавренова	Василиса	77	7	Шилина Елена Сергеевна
14.	Милютина	Алеся	47	7	Дзюба Екатерина Олеговна
15.	Артеменко	Алиса	82	6	Лукк Наталья Петровна
16.	Попова	Елизавета	82	6	Лукк Наталья Петровна
17.	Шахтагинская	Рафаэлла	86	6	Камалова Елена Ириковна
18.	Герасимова	Полина	82	6	Лукк Наталья Петровна
19.	Гребенюк	Вера	80	5	Палтышева Светлана Владимировна
20.	Ермолаева	Ева	80	5	Палтышева Светлана Владимировна
21.	Ильина	Людмила	47	5	Дзюба Екатерина Олеговна
22.	Доновский	Александр	77	5	Шилина Елена Сергеевна
23.	Тимуш	Любовь	51	4	Слепова Ольга Юрьевна
24.	Позднякова	Мария	82	4	Лукк Наталья Петровна
25.	Бабилов	Егор	51	4	Слепова Ольга Юрьевна

ISBN 978-5-4386-1259-9



Подписано в печать 01.06.2023

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,75. Тираж 200 экз.

Санкт-Петербург, Петроградская наб., д.18, корп.3

тел./факс (812) 347-6795

www.pnmc.spb.ru